|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 «А» класс | логопедия | 1 триместр 22 часа |  |  |  |
|  | Тема занятий | Виды анализа | Лексико грамматический материал | Работа над предложением | Подготовительные упражнения | Часы |
| 1, | Уточнение знаний имеющихся у учащихся, расширение словарного запаса, формирование простой фразы . | Один – много. Один мальчик. Два мальчика. Много мальчиков … Ответы на вопросы КТО? ЧТО? | ИГРУШКИ. Кукла, машинка, зайка, пирамидка  | 1. Составление фразы по демонстрационным действиям: Вот мой зайка Употребление глаголов повелительного наклонения вези, веди, кати
 | Упражнения по закреплению формирования глаголов повелительного наклонения |  2 - |
| 2. | Органы артикуляции. Гласный звук «А». | Анализ содержания сюжетных картин, изображающих семью - Что делает мама?- папа,дедушка…Выделение звука «А» из данных слов в начале, середине и конце слов. | СЕМЬЯ. | Формирование представлений о родственных отношениях. Составление предложений типа-«Папа читает». / По сюжету картин/. | Практическое усвоение предложно- падежных конструкций И.п.В.п. |  2  |
| 3. | Гласный звук «У». Согласование существительного с прилагательным в роде и числе. | Анализ словосочетаний: капуста круглая, огурец овальный. Выделение звука «У» из данных слов в начале, середине, конце слов. Звукоподражание. | ОВОЩИ. Обобщение и классификация понятия «ОВОЩИ» | Составление предложений: Это морковь. Морковь красная и тд. | Формы И.п, В.п. |  2 |
| 4. | Гласный звук «О». | Анализ и составление из разрезной азбуки словосочетания «АУ» и «УА». | ФРУКТЫ. Обобщение и классификация понятия «Фрукты». | Составление предложений типа- Яблоко круглое. Груша сочная. | Формы И.п., В.п. |  2 |
| 5. | Сказка «Репка». Деление слов на слоги УА, АУ | Вопросно-ответные конструкции по содержанию сказки. Выделение гласных звуков. | Формирование простой стереотипной фразы: Бабка за дедку… Бабка, иди! | Составление предложения типа: «Дед позвал бабку» | Знакомство с формой В.п., Дат.п., Род.п. б/предлогов |  1 |
| 6. | Согласный звук и буква «С». | Анализ слов: Стол, стул, кресло, лиса. Анализ предложения: Лиса ест сыр. | Мебель. Обобщение и классификация понятия «Мебель» «Дикие животные» | Составление фразы по демонстрационному действию Стол стоит у стены. Стул стоит у стола. Дети берегут мебель. Дети берегут школьную мебель. | Составление рассказа по демонстративному действию. Составление предложений по картинке : Лиса ест сыр. Лиса живет в лесу. |  2 |
| 7. | Согласный звук и буква «С». | Анализ слов: Капуста, свекла, собака. Анализ предложения: Собака живет в конуре. | Обобщение и классификация понятий «Овощи». «Животные». | Составление предложения по демонстративному действию: Капуста растет в огороде. | -Какой предмет лишний? Почему? Составление рассказа по демонстративному действию. |  2 |
| 8. |  Согласный звук и буква «С». | Анализ слов: сад, Соня, садовник. | Обобщение и классификация понятий «Времена года». | Составление простого предложения: Соня гуляет в саду. | Составление рассказа. Летом я работал в саду. Мы посадили кусты смородины. Каждый день я поливал свои посадки. |  1 |
| 9. | Согласный звук и буква «З». | Анализ слов: Зоя, зонт, заяц, зубр. | Дикие животные | Составление предложений по опорным словам: Мама купила Зое зонт. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  1 |
| 10. | Согласный звук и буква «З». | Анализ словосочетаний: Заячья семья, заяц белый, заяц серый | Дикие животные. | Анализ и составление предложений: На поляне собралась заячья семья | Составление рассказа- описания по опорным словосочетаниям |  2 |
| 10. | Различай согласные звуки и буквы «С – З». | Анализ словосочетаний: длинная коса – беленькая коза, | Домашние животные | Составление предложений по характерным внешним признакам типа | Запасы белки. В лесу росла сосна. В дупле сосны было гнездо белки. Белка запасла еду на зиму. Всю зиму белка была сыта. |  1 |
| 11.  | Различай согласные звуки и буквы «С - З». | Анализ предложений: У Зои разболелся зуб. Бабушка сварила вкусный суп. | Времена года. | Анализ предложения :Зайки залезли под кусты. | Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи». Зима. 147 стр.  |  1 |
| 12 | Различай согласные звуки и буквы «С - З». | Анализ предложений: У больного красный зев. Начался весенний сев. | Времена года | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. | Л.Н.Ефименкова. Зимой. 147 стр. |  1 |
| 13. | Различай согласные звуки и буквы «С – З» | Анализ предложения: Зоя на санках каталась с горки | Детские забавы. | Ответы на вопросы.  | Л.Н.Ефименкова. Зима. 146 стр. |  1 |
| 14. | Различай согласные звуки и буквы «С – З». | Анализ слов: злить - слить | Времена года. | Анализ предложений Не надо злить собаку. Остатки воды можно слить . |  |  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 триместр  | 22 часа |  |  |
|  | Тема занятий | Виды анализа | Лексико - грамматический материал | Работа над предложением | Подготовительные упражнения | Часы |
| 1, | Различай согласные звуки и буквы «Ч»- «Ш». |  Ответы на вопросы КТО? ЧТО?ЧТС ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? У шапки новый Миша. Бабушку печет ватрушка. | Лексические группы слов, отвечающих на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? | Составление фразы по демонстрационным действиям. Употребление глаголов и прилагательных. Сказка «Волчонок». | Упражнения по закреплению формирования глаголов и прилагательных. Правописание ЧА , ЧУ, ШИ.  |  2 - |
| 2. | Звук и буква «Щ». | Анализ содержания сюжетных картин, изображающих одежду. Что делает мама?- папа, дедушка…Выделение звука «ш» из данных слов в начале, середине и конце слов: Лещ, щегол, щука. | РЫБЫ. | Составление рассказа «На рыбалке». | Составление предложений по опорным картинкам. |  2  |
| 3. |  Звук и буква «Щ».  | Анализ словосочетаний: Краснощекие щеглы, дрожащий щегленок, быстрый хищник. Выделение звука «Щ» из данных слов в начале, середине, конце слов.  | ЖИВОТНЫЕ Обобщение и классификация понятия «Птицы». | Составление предложений по картинкам. | Рассказ «Щеглята». Богомолова А.И. 121 стр. |  2 |
| 4. | Различай согласные звуки и буквы «Щ» - «СЬ»? | Анализ и составление из разрезной азбуки словосочетаний: щепал щеки и нос, сильный мороз, щека товарища. | Обобщение и классификация понятия «Времена года». | Составление предложений с опорой на картинку. | Рассказ «В мороз береги щеки и нос». Богомолова А.И. 123 стр. |  2 |
| 5. | Различай согласные звуки и буквы «Щ» -«СЬ». | Вопросно-ответные конструкции по содержанию сказки «Щегол Фома». Выделение гласных звуков деление  | Формирование простой стереотипной фразы. | Составление предложений по сказке. | Графическое изображение предложений |  2 |
| 6. | Различай согласные звуки и буквы «Щ»-«Ш». | Анализ предложений: Трещал лед. Стоял страшный шум. Мощная сила ломала льдины. Щенок пищал | ВРЕМЕНА ГОДА. Обобщение и классификация понятия . | Составление предложений из рассыпанного текста: «Ледоход». | Составление рассказа. Составление предложений и графическое изображение предложений. Богомолова А.И. 129 стр. |  2 |
| 7. | Различай согласные звуки и буквы «Щ»- «Ш». | Анализ словосочетаний: хорошие товарищи, Мише и Паше смешно. | Обобщение и классификация понятия «ВРЕМЕНА ГОДА». | Составление и анализ предложения: В роще щеглы. В рощу прилетела сорока. | -Какой предмет лишний? Почему? Составление рассказа по вопросам. Богомолова А.И. 126 стр. |  2 |
| 8. |  Различай согласные звуки и буквы «Ч» «Щ». | Анализ слов: Щетка - четка | Предложение. | Составление простого предложения по сюжету сказки.. | Составление и анализ предложения:  |  2 |
| 9. | Различай согласные звуки и буквы «С»- «Ш». | Анализ слов: курица – пеструшка, мушка, | ВРЕМЕНА ГОДА. | Составление предложений по опорным словам:  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  2 |
| 10 | Различай согласные звуки и буквы «С»-«Ш».Сказка «Три медведя». | Анализ словосочетаний:  | Дикие животные. | Анализ и составление предложений по сюжету сказки.  | Составление рассказа- описания по опорным словосочетаниям |  2 |
| 11. | Различай согласные звуки и буквы «С» – «Ш». Сказка «Маша и медведь». | Анализ словосочетаний: маленький стул, чашка, ложка | Домашние животные | Составление предложений по характерным внешним признакам. |  |  1 |
| 12.  | Различай согласные звуки и буквы « З»- «Ж» | Анализ предложений: Захар заряжает ружье. Пес лежал и лизал лапу. | Профессии людей. | Анализ предложения: Разные профессии могут быть важными. Мамы разные нужны, мамы всякие важны. |  |  1 |
| 1. | Различай согласные звуки и буквы «Ж» - «З». | Анализ предложений: Зеленый мотылек сел на желтый стебелек. | Насекомые | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. | Правописание предложений и предлогов? |  1 |
| 2 | Различай согласные звуки и буквы «Ж» – «З» | Анализ предложения: Земляники в лесу мало. Ежик свернулся клубком. | Растения | Ответы на вопросы.  | Богомолова А. И. «За земляникой». 104 стр. |  1 |
| 3. | Звук и буква «Ч». | Анализ слов: чашка, чай, чайник, чайка. | ПОСУДА | Анализ предложений: На столе чашка. В чайнике чай.  | Составление предложений по демонстративному действию. |  2 |
| 4. | Звук и буква «Ч». Сказка «Курочка- ряба-. | Анализ словосочетаний | Посуда /столовая/. | Составление предложений по опорным словам. |  |  1 |
| 5. | Различай согласные звуки и буквы «Ч»-«ТЬ» | Звуко- буквенный анализ слов : Очки, бабочка, волчата. | Лексико- грамматические группы слов, отвечающих на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? | Составление предложения из разбросанных слов: Волк учил своих малышей охотиться.  |  |  2 |
| 6. | Различай согласные звуки и буквы «Ч» - «Щ». | Звуко – буквенный анализ слов: Роща, грачи, хлопочут, червячки. КУЧА - ГУЩА | Предложение | Графический анализ предложения: Грачи ищут пищу в роще. | Ответы на вопросы по содержанию рассказа «Роща». Богомолова А. И. 187 стр. | 1 |
| 7 | Звук и буква «Ц».  | Анализ слов: Заяц, курица, цапля. | ПТИЦЫ | Звуко - буквенный анализ предложения: Зайцы обглодали деревцо. Составление предложения из рассыпанного текста: Дети, берегите птиц! | Работа над эмоциональной окраской предложения. | 1 |
| 8 | Звук и буква «Ц».  | Анализ слов : Цветы | ЦВЕТЫ. |  |  |  1 |
| 9 | Различай согласные звуки и буквы «Ц»-«С». | Анализ слов: Лиса, цапля, огурец. Цапля – сабля. | Распространенное предложение. | Учить отвечать по плану на вопросы по содержанию .Сказка «Лиса и цапля4 | Богомолова А.И. 141 стр. |  1 |
| 10 | Различай согласные звуки и буквы «Ц» - «С». | Анализ слов: Колесо –кольцо. Лес, зайцы, лисица.  | Распространенное предложение. | Составление распространенных предложений по серии сюжетных картинок «Дружные зайцы». | Богомолова А.И. 141 СТР. |  1 |
| 11. | Звук и буква «Л». | Анализ словосочетаний: прокуковала кукушка, на болоте появилась, стайка ласточек | Птицы. | Желанные посланцы весны – милые птицы. Графический и звуко – буквенный анализ предложения. | Стало тепло. На палатке сидела еще одна ласточка. Это с ней была беседа у ласточек. |  3 |
| 12. | Звук и буква «Р». | В небе гром, гроза, Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит, В небе радуга стоит | Явления природы. | Предложение. Интонационная выраженность предложений. | Повторение правил поведения на дорогах. |  3 |
| 13  | Различай согласные звуки и буквы Р - Л. | Анализ слов Рак - Лак | Рыбы | Предложение | Рыбы плавают. | 3 |
| 141516 | Звук и буква КЗвук и буква ГЗвук и буква Х | Кот, Собака, ШкаГуси, галки, Голуби | ЖивотныеПтицы |  ПредложениеРаспространение предложенийСложное предложение | Собака живет в конуре.У нас горка.. | 111 |