Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № \_47 от 31.08.2020\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Человек»**

**1 А (дополнительный) класс**

 **(АООП вариант 2)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 31.08.2020\_

 Составитель:

 Бондаренко О.Ю.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**ЧЕЛОВЕК.**

 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 2».

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный с 1 (подготовительного) по 4 класс.

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 (дополнительный) - 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I подгот.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 3.Окружающий мир | 3.2. Человек | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 436 |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (подготовительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I подгот.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 3. Окружающий мир | 3.2. Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |

**Задачи и направления.**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Направления коррекционной работы:**

 – *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Деление обучающихся 1 подготовительного «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Показатели** |  |
| ***Матвей А******Лиза Ч*** | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. |
|  | Контактирование | Формальное |
| **2 группа** | **Показатели** |  |
| Савва МАрина Г | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный.  |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает |
|  | Контактирование | Дистанцию не соблюдает. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 группа** | **Показатели** |  |
| ***Демир Х******Алексей Ш*** | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы.  |
|  | Контактирование | Отсутствует. |

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

***Показатели мониторинга***

|  |
| --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |
| 1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)
 |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * По подражанию или по образцу
* Самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| Сформированность представлений |
| 1. Представление отсутствует
 | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений
 | **?** |
| 1. Представление на уровне:
* Использования по прямой подсказке
* Использования с косвенной подсказкой (изображение)
* Самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя ма­шины, стуку молоточка и т. п.).

Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому сло­весному и жестовому описанию учителя.

Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использовани­ем невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пикто­граммы4.

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, иг­ры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Выражать радость от достижения своих целей.

Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).

Находить иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, состав­ленная из двух-четырех частей).

Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подража­нию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую кон­струкцию (стол, стул, домик).

Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

**При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:**

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»**

**Год: 2020-2021**

**Класс: 1 подготовительный «А»**

**ФИ учителя: Бондаренко О.Ю**

**Квалификационная категория: первая**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **ФИ ученика****Предметные результаты** | Матвей А | Арина Г | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш. | Матвей АМатвей А А. | Арина Г | Савва М. | Дмир Х | Лиза Ч | Алексей Ш. | Матвей А. | Арина Г. | Авва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш. |
| Сентябрь  | Январь  | Май  |
| 1. | Имеет представление о себе как «Я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | * Представление о собственном теле.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Отнесение себя к определенному полу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умение следить за своим внешним видом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Имеет представления о своей семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Имеет представление о личной безопасности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подсчёт результатов:**

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

• Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л. Б. Баряева - М.: «Просвещение» 2012

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки,липучки;

- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаика.

**Календарно-тематический план**

**по предмету «ЧЕЛОВЕК»**

 **1 подготовительный «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Формируемые****представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
|  | **1 триместр – 30 часа** |
|  | Знакомство с учителем и одноклассниками | 1 |  | Учитель, ученик | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа,-словесная игра «Наши имена»,-рассматривание картинок,-мини- диалоги,-ответы на вопросы |
|  | Правила поведения в школе | 2 |  | Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться | Демонстрационный материал | -Беседа о правилах поведения в школе,-рассматривание иллюстраций,-беседа по иллюстрациям,-подведение итога беседы |
|  | Режим дня школьника | 2 |  | Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам,- рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям,-подведение итога беседы |
|  | Представление о себе | 2 |  | Мальчик, девочка, имя, фамилия | Демонстрационный материал, лист с практическим заданием | -Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям,-выполнение практического задания,-подведение итога беседы |
|  |  Правила поведения в гостях.  | 2 |  | Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться | Демонстрационный материал | -Беседа о правилах поведения в гостях,-рассматривание иллюстраций,-беседа по иллюстрациям,-подведение итога беседы |
|  | Прогулка и ее значение | 2 |  | Гулять, улица, двор, отдыхать |  | -Экскурсия по школьному двору,-знакомство со школьным двором,-рассказ учителя о значении прогулки,-ответы на вопросы,-подведение итога экскурсии |
|  | Утренний и вечерний туалет | 2 |  | Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Знакомство детей с понятием утро, вечер-рассказ учителя по мнемокартинкам,-работа с раздаточным материалом,-Игра: «Повтори за мной» |
|  | Зарядка и ее значений | 2 |  | Зарядка, делать зарядку, утро, вечер | Демонстрационный материал | -Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам,-рассматривание иллюстраций,-разучивание упражнений,-Игра: «Повтори за мной» |
|  | Сон, его значение | 2 |  | Сон, спать, кровать | Демонстрационный материал | - Беседа о сне и его назначении по мнемокартинкам,-рассматривание иллюстраций,-прослушивание колыбельной песни,-Игра: «Повтори за мной» |
|  | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле | 2 |  | Человек, голова, туловище, ноги, кукла | Кукла | -Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги,-рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле,-тренировочные упражнения |
|  | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке | 2 |  | Человек, голова, туловище, ноги | Демонстрационный материал | -Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги,-рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке,-рассматривание иллюстраций,-работа у доски,-тренировочные упражнения |
|  | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке) | 2 |  | Человек, голова, туловище, ноги, |  | -Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги,-Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке,-Тренировочные упражнения |
|  | Игра импровизация «Что умеет твое тело» | 2 |  |  |  | -Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам,-работа у доски,-Игра «Что умеет твое тело?» |
|  | Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке. | 2 |  | Глаза, рот, нос. уши | Кукла, демонстрационный материал | - Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши-рассказ по мнемокартинкам-показ учителя на кукле, на картинк,-работа у доски-тренировочные упражнения |
|  | Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке | 2 |  | Глаза, рот, нос. уши | Раздаточный материал | - Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши-рассматривание иллюстрации-показ учителя на себе, на ребенке,-работа у доски-тренировочные упражнения |
|  | Отождествление себя в зеркале. | 1 |  | Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши | Зеркало | -Работа с зеркалом,-рассматривание себя в зеркале,-выполнения задания по инструкции учителя |
| 2 триместр (36ч) |
|  | Отождествление себя на фотографии. | 1 |  | Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши | Фотография ребенка | -Работа с фотографией,-выполнения задания по инструкции учителя |
|  | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение. | 2 |  | Мыло, полотенце, туалетная бумага | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены,-рассказ о назначении предметов,-Рассматривание иллюстраций,-работа с раздаточным материалом |
|  | Правила пользование туалетом | 3 |  | Туалет | Демонстрационный материал, раздаточный материал, наборное полотно | -Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом,-рассматривание иллюстраций,-работа у доски,-выкладывание картинок в последовательности |
|  |  Руки. Мытье рук мылом | 2 |  | Рука, мыло | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: мыло,-рассказ учителя о назначении мыла,-знакомство с последовательностью мытья рук при помощи мнемокартинок,-работа с картинками-тренировочные упражнения  |
|  | Руки. Вытирание рук полотенцем | 2 |  | Рука, полотенце | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: полотенце,-рассказ учителя о назначении полотенца,-знакомство с последовательностью вытирания рук при помощи мнемокартинок,-работа с картинками-тренировочные упражнения |
|  | Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком | 3 |  | Нос, носовой платок | Демонстрационный материал, платочки | -Закрепление знаний части лица: нос-рассказ учителя о назначении носа,-показ учителя как правильно пользоваться носовым платком ,-тренировочные упражнения |
|  | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение | 3 |  | Зубная паста, зубная щётка | Демонстрационный материал, раздаточный материал, зубная паста, зубная щетка | -Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка,-рассказ учителя о назначении этих предметов,-работа с картинками-тренировочные упражнения |
|  | Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды. | 3 |  | Рот | Демонстрационный материал, раздаточный материал, стаканчик | -Закрепление знаний части лица: рот-рассказ учителя о назначении рта,-знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок,-работа с картинками-тренировочные упражнения |
|  | Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. | 3 |  | Зубы |  | -Ознакомительная беседа о зубах,-рассказ учителя о назначении зубов,-знакомство с правилами ухода за зубами при помощи мнемокартинок,-работа с картинками-тренировочные упражнения |
|  | Практическое занятие: как правильно чистить зубы | 2 |  | Зубы | Демонстрационный материал, предметы гигиены | -Закрепление знаний о правилах ухода за зубами,-тренировочные упражнения |
|  | Волосы. Уход за волосами: расчёсывание  | 3 |  | Волосы, расчёска |  | Ознакомительная беседа с частью головы: волосы,-рассказ учителя об уходе за волосами,-знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок,-работа с картинками-тренировочные упражнения |
|  | Называние и различение предметовдля приёма пищи (ложка, тарелка,стакан, кружка, блюдце). | 3 |  | Ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце | Демонстрационный материал, раздаточный материал, игрушка-мишка | -Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, -рассказ учителя о назначении этих предметов,-рассматривание картинок,-выполнение заданий по инструкции учителя,-игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи,-Игра «Покорми мишку» |
|  | Называние и различение предметовдля приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). | 3 |  | Салфетка, клеёнка, солонка |  | Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола, -рассказ учителя о назначении этих предметов,-рассматривание картинок,-выполнение заданий по инструкции учителя,-игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола,-Игра «Накроем стол» |
|  | Культура еды: пользование ложкой | 2 |  | Ложка | Демонстрационный материал, раздаточный материал, одноразовая посуда: ложка | -Закрепления знаний детей о предмете для еды: ложка,-рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования ложкой при помощи мнемокартинок,-выполнения задания по инструкции учителя,-тренировочные упражнения |
|  | Культура еды: пользование вилкой. | 1 |  | Вилка  | Демонстрационный материал, раздаточный материал, одноразовая посуда: вилка | Закрепления знаний детей о предмете для еды: вилка,-рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования вилкой при помощи мнемокартинок,-выполнения задания по инструкции учителя,-тренировочные упражнения |
| 3 триместр 33 часа |
|  | Культура еды: пользование вилкой. | 1 |  | Вилка | Демонстрационный материал, раздаточный материал, одноразовая посуда: вилка | Закрепления знаний детей о предмете для еды: вилка,-рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования вилкой при помощи мнемокартинок,-выполнения задания по инструкции учителя,-тренировочные упражнения |
|  | Культура еды: пользование салфеткой | 2 |  | Рот, салфетка | Демонстрационный материал, раздаточный материал, салфетки | -Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды,-рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок,-выполнения задания по инструкции учителя,-тренировочные упражнения |
|  | Просмотр м/ф «Вини Пух в гостях у кролика» | 1 |  | Беседа как правильно вести себя за столом. | Компьютер, мультфильм | Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды,-рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок |
|  | Значение правильного приёма пищи дляздоровья человека. | 2 |  | Морковь, творог, молоко | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека,-рассказ о значении правильного приема пищи,-закрепление правил поведения за столом,-рассматривание иллюстраций,-выбор картинок с продуктами, -выполнение практического задания,-работа у доски |
|  | Чистота – залог здоровья. Просмотр м/ф «Мойдодыр» | 2 |  | Мыло, полотенце, расческа, шампунь, зубная щетка | Компьютер, мультфильм демонстрационный материал | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
|  | Пол, возраст, имя, фамилия – отражение своего «Я» | 1 |  |  | Фотоальбом каждого ученика. | Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах |
|  | Внешний облик человека. | 2 |  |  | Демонстрационный материал, кукла, одежда. Сюжетные картинки. | Следить за внешним видом. |
|  | Правильная осанка человека | 3 |  | Таблица «Правила сидения за партой» | Демонстрационный материал. Сюжетные картинки. | Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого |
|  | Кожа, парез, ожог. Первая помощь при парезах и ожогах. | 3 |  | Бинт, вата, йод, зеленка, перекись водорода. | Демонстрационный материал. Сюжетные картинки. | Учатся отличать парез от ожога. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
|  | Безопасность в доме. | 2 |  | Дидактическое пособие. | Демонстрационный материал. Сюжетные картинки. | Учатся правильно вести себя дома без взрослых. |
|  | Пожарная безопасность: огонь. | 2 |  | Спички. Зажигалка. | Демонстрационный материал. Сюжетные картинки. | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. |
|  | Безопасность при общении с животными | 3 |  | Животные – модели, игрушки | Демонстрационный материал. Презентация «Домашние животные». Сюжетные картинки. | Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий |
|  | Правила поведения в лесу. Клещи. Дикие животные. | 3 |  | Сюжетные картинки. Дидактическое пособие. | Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес | Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя. Учатся соблюдать правила поведения в лесу. |
|  | Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес | 1 |  |  | Сюжетные картинки. | Учатся соблюдать правила поведения в лесу. |
|  | Правила поведения на воде, в лодке. | 2 |  | Дидактическое пособие. | Сюжетные картинки. | Учатся соблюдать правила поведения на воде.  |
|  | Как вести себя в грозу. | 2 |  | Дидактическое пособие. | Сюжетные картинки. | Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя. |
|  | Моя личная безопасность. | 1 |  | Дидактическое пособие. | Сюжетные картинки. | Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя. |