Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)»**

**1 Б дополнительный класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020.

Составитель:

Штоп Регина Викторовна

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ (ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)

**Цели образовательно-коррекционной программы**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2). Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка,

аппликация, ручной труд, игра и др.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1)

являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др. Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер.

**Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого дополнительного (I') класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (подготовка к обучению грамоте)» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого дополнительного (I') класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной

образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;

- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

**Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;

- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;

- ориентироваться на альбомном листе;

- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:**

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;

- элементарный звуковой анализ;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки»;

- деление слов на части;

- выделение на слух некоторых звуков;

- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;

- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;

- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;

- выполнение несложных словесных инструкций;

- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;

- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;

- активизация словаря;

- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);

- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;

- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и

желания и т.п.;

- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;

- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;

- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый,белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветныхполосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление изцветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомыхпредметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величин прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур,потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов.Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слеванаправо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровожденииречи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика)картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

**Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

**Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом

изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие вданное предложение. Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

**Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

**Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

**Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

**Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

**Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

**Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов. Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

В классе обучается 12 детей, по решению ПМПК. Состав обучающихся класса не однороден, т.к. дети поступали в данный класс с разным уровнем подготовленности, разной степенью тяжести дефекта. Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. У большинства обучающихся не сформированы графические навыки, отсутствует речь.

По рекомендации ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе обучается 12 человек. Учащиеся делятся на 3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** | |
| Александра Ш., Валерия Ш., Тигран М., Дмитрий К., Ибрагим Х., Нуртилек Б.  Евгений Б. | 1 | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Сформированы |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.  В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  |  | |
| Дарья А. | 1 | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающей обстановке. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает. |
| Контактирование | Отсутствует. |
| **3 группа** |  |  | |
| Умар Т.,  Егор О.,  Дарья Е. | 1 | Физическое развитие | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение», «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год, 68 часов. Продолжительностьучебныхзанятийвпервомклассесоставляет35минут. Количество часов 2 часа в неделю.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** |
| **Чтение** | **Письмо** |  |  |
| **1 триместр**  **20 часов** | | | | |
|  | Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября. | Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрации. | Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. | 1 |  |
|  | Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации. | Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации. | 1 |  |
|  | Определение источника звука с опорой на практические действия | Группировка предметов по цвету, форме. | 1 |  |
|  | Имитация звуков животного мира. | Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. | 1 |  |
|  | Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). | Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов). подбор нужных цветов и форм. | 1 |  |
|  | Различение неречевых звуков окружающей действительности. | Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей и рук. | 1 |  |
|  | Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме). | Дорисовывание картины, подбор цветов. | 1 |  |
|  | Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». | Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. | 1 |  |
|  | Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета). | Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. | 1 |  |
|  | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». | Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; | 1 |  |
|  | Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством. | Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. | 1 |  |
|  | «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку. | Выявление представлений о величине предмета. | 1 |  |
|  | Дифференциация сходных по звучанию слов. | Обводка простым карандашом по контуру композиции из геометрических фигур. | 1 |  |
|  | Чтениеусловно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. | Письмо условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. | 1 |  |
|  | Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. | Письмо условно-графического изображения предложения без деления на слова | 1 |  |
|  | Составление предложений с опорой на ситуационные картинки | Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. | 1 |  |
|  | Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. | Условно-графическое изображение предложения без деления на слова. | 1 |  |
|  | Составление предложений по ситуационным и предметным картинки. | Условно-графическое изображение слов и предложений. | 1 |  |
|  | Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению. | Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам. | 1 |  |
| **2 триместр**  **24 часа** | | | | |
|  | Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова. | Упражнения в штриховке | 1 |  |
|  | Знакомство с новым видом схемы предложения. | Нахождение горизонтальных и вертикальных линий по заданным точкам. | 1 |  |
|  | Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационным картинкам. | Условно-графическое изображение предложения разделенного на 2 слова. | 1 |  |
|  | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. | Условно-графическое изображение слова | 1 |  |
|  | Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. | Ознакомление с прямыми и наклонными линиями на предметах. | 1 |  |
|  | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение. | Условно- графическое изображение предложения, разделенного на 3 слова. | 1 |  |
|  | Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов. | Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. | 1 |  |
|  | Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение». | Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий по двум точкам. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок | Условно-графическое изображение предложения разделенного на 2-3 слова. | 1 |  |
|  | Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов. | Условно- графическая схема слова, предложения. | 1 |  |
|  | Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. | Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий. | 1 |  |
|  | Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок. | Условно-графическое изображение предложения, разделенного на 2-3 слова. | 1 |  |
|  | Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок. | Работа с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. | Работа с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой. | 1 |  |
|  | Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. | Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку. | 1 |  |
|  | Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги | Знакомство с новым видом условно-графической записи. | 1 |  |
|  | Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. | Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги. | 1 |  |
|  | Чтение учителем небольших сказок и рассказов. | Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок | Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. | Обобщающий урок | 1 |  |
|  | Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). | Условно-графическая запись слова с делением на слоги. | 1 |  |
|  | Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). | Выкладывание схемы слова со слоговым делением. | 1 |  |
|  | Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек | Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 |  |
| **3 триместр**  **22 часа** | | | | |
|  | Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. | Обводка контура буквы А в изображениях предметов. Выкладывание буквы А из полосок. | 1 |  |
|  | Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. | Письмо печатного варианта буквы А карандашами в альбоме. | 1 |  |
|  | Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. | Обводка контура буквы У в изображениях предметов. Выкладывание буквы У из полосок. | 1 |  |
|  | Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. | Нахождение элементов буквы. | 1 |  |
|  | Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. | Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. | 1 |  |
|  | Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. | Выкладывание слогов АУ, УА | 1 |  |
|  | Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. | Обводка контура буквы М в изображениях предметов. Выкладывание буквы М из полосок. | 1 |  |
|  | Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. | Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. | 1 |  |
|  | Составление слогов и слов из букв А, У, М | Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами | 1 |  |
|  | Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. | Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. | 1 |  |
|  | Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. | Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. | 1 |  |
|  | Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки | Запись печатного варианта буквы О  Обводка контура буквы О в изображениях предметов | 1 |  |
|  | Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова. | Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. | 1 |  |
|  | Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. | Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. | 1 |  |
|  | Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука. | Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА | 1 |  |
|  | Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. | Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |
|  | Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х | 1 |  |
|  | Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами | 1 |  |
|  | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С | 1 |  |
|  | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н | 1 |  |
|  | Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами | 1 |  |
|  | **Повторение пройденного материала** | **Повторение пройденного материала** | 1 |  |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого дополнительного (I') класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В,, Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- дидактические игры;

- конструкторы;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Планируемые личностные результаты

**Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

- знать правила поведения учащихся в школе;

- понимать и выполнять правила посадки за партой;

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;

- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;

- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;

- выделять звуки А, У, М, О, Х, С в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);

- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.

**Минимальный уровень:**

- знать правила поведения учащихся в школе;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;

- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;

- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;

- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.