Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**3 А класс**

**(АООП вариант 2)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020г.

Составитель:

Шапошникова Е.В.

Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **3 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 2 часа |
| ***Итого в год*** | 68 часов |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагаютдостижение личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* самостоятельная деятельность ученика;
* умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

* вербальные и невербальные средства коммуникации;
* пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
* буквы, предусмотренные по годам обучения (А,У,М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
* членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут  **уметь:**

* соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
* различать изученные буквы (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
* находить заданную букву (в слогах и словах);
* составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс (68 ч)**

1. **Коммуникация (6 ч)**

* установление зрительного контакта с собеседником;
* реагирование на собственное имя;
* приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
* узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):**

* формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
* упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
* упражнения с пиктограммами «Это – я».

1. **Чтение и письмо (55 ч):**

* знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
* рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
* звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
* письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
* составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

* Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
* Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
* Букварик (Лещинская Т.Л.);
* печатные буквы;
* касса печатных букв для демонстрации;
* разрезные картинки;
* разрезные карточки с буквами;
* буквы (серия «Мини игры»);
* буквы (серия «Умные карточки»);
* пазлы «Алфавит»;
* лото «Буквы»;
* рuzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
* речевая гимнастика;
* пальчиковая гимнастика»;
* предметные картинки;
* Книжки-малышки;
* сюжетные картинки;
* фотографии;
* игрушки животных;
* кукла;
* аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
* картинки с изображением действий;
* иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
* презентации;
* видео- и аудиозаписи;
* индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
* индивидуальные коммуникативные книги;
* индивидуальные коммуникативные полоски;
* дидактические игры по темам;
* визуальное расписание учебного дня.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про­граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.:Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

**Деление обучающихся 3 «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |  |
| *Арина П.*  *Марьям Н.* | 4год обучения  1 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.  В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ», может использовать нецензурную брань) |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Раул Г.*  *Нурэлес Ж.* | 4 год обучения  4 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербально-невербальный. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает.  Билингвизм. |
| Контактирование | Дистанцию не соблюдает. |
| **3 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Александра Б.*  *(надомное обучения)*  *Нигина М*.  Ирина К. | 4 год обучения  4 год обучения  3 год обучения | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Цель урока** | **Виды деятельности** | **Оборудование** |
| **1 триместр – 20 часов** | | | | | |
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. |  | Формировать слуховое восприятие. Учить реагировать на свое имя. | Беседа, объяснение, показ задания. | Сюжетные  картинки, предметные  картинки, игры, презентация. |
| 2. | Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука. |  | Учить приветствовать собеседника, привлекать его внимание с помощью жеста, касания, звука. | Беседа, объяснение, показ задания. | Сюжетные  картинки, предметные  картинки, игры |
| 3. | Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей. |  | Упражнять в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и одноклассников на фотографиях. | Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся. | Фотографии учеников. |
| 4.  5. | Письмо вертикальных и горизонтальных линий. |  | Формирование графических навыков. | Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадях. | Рабочие тетради. |
| 6. | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение. |  | Формирование зрительных эталонов букв. | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. | Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
| 7 | Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. |  | Формирование зрительных эталонов букв. | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. | Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
| 8 | Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. |  | Формирование зрительных эталонов букв. | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. | Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
| 9.  10  11  12 | Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М. |  | Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А,У, М. Соотнесение слова с картинкой. | Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке. | Букварь. Альбом по чтению. Разрезная азбука (буквы А, У, М). Картинки по теме. |
| 13 | Рисование прямых линий в разных направлениях. |  | Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.  Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе. | Работа у доски «Соедини точки».  Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. | Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради. |
| 14  15. | Составление альбома «Игрушки». |  | Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки». | Беседа, объяснение, показ, задания. | Сюжетные  картинки, предметные  картинки, игры |
| 16 | Рисование круга. |  | Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. | Показ различных круглых предметов.  Обведение заданных фигур по образцу. | Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы. |
| 17 | Рисование овала. |  | Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями. | Показ различных овальных предметов.  Обведение заданных фигур по образцу. | Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы. |
| 18  19  20 | Составление альбома «Продукты». |  | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты». | Беседа, объяснение, показ задания. | Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные  картинки, предметные  картинки, игры. |
| **2 триместр – 24 часа** | | | | | |
| 1.  2. | Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение. |  | Формирование зрительных эталонов букв. | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. | Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
| 3  4 | Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение. |  | Формирование зрительных эталонов букв. | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. | Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
| 5  6 | Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение. |  | Формирование зрительных эталонов букв. | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. | Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради. |
| 7 | Звук и буква Ш. |  | Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш». | Показ и называние буквы. Письмо по обводке. | Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. |
| 8 | Письмо буквы Ш по обводке. |  | Формировать навык письма по обводке буквы Ш. | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок. | Букварь. Листы А4 с прописями,  карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка. |
| 9  10. | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я». |  | Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. | Беседа, объяснение, показ задания. | Сюжетные  картинки, предметные  картинки, игры |
| 11  12  13. | Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо. |  | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. | - выполнение бордюра в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слов (по наложению, по образцу)  - письмо слов (по обводке, по точкам)  - соотнесение слова и изображения | Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению. |
| 14.  15  16 | Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо. |  | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. | - выполнение бордюра в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слов (по наложению, по образцу)  - письмо слов (по обводке, по точкам)  - соотнесение слова и изображения | Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению. |
| 17  18.  19  20 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш. Учить соотносить слово и картинку. | Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. | Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради. |
| 21  22 | Звук и буква Л. |  | Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом буквы «Л». | Показ и называние буквы. Письмо по обводке. | Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. |
| 23  24. | Письмо буквы Л по обводке. |  | Формировать навык письма по обводке буквы Л. | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок. | Букварь. Листы А4 с прописями,  карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка. |
| **3 триместр -24 часа** | | | | | |
| 1  2  3 | Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо. |  | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. | - выполнение бордюра в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слов (по наложению, по образцу)  - письмо слов (по обводке, по точкам)  - соотнесение слова и изображения | Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению. |
| 4  5  6 | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо. |  | Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. | - выполнение бордюра в тетради  - нахождение заданной буквы в ряду прочих  - составление слов (по наложению, по образцу)  - письмо слов (по обводке, по точкам)  - соотнесение слова и изображения | Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению. |
| 7  8 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. | Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. | Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради. |
| 9  10 | Составление альбома «Посуда». |  | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда». | Беседа, объяснение, показ задания. | Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные  картинки, предметные  картинки, игры. |
| 11  12 | Звук и буква Ы. |  | Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы». | Показ и называние буквы. Письмо по обводке. | Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. |
| 13 | Письмо буквы Ы по обводке. |  | Формировать навык письма по обводке буквы Ы. | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок. | Букварь. Листы А4 с прописями,  карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка. |
| 14  .  15. | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. |  | Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов. | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов. | Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки. |
| 16 | Узнавание своего имени на карточке. |  | Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя. | Беседа, объяснение, показ задания. | Фотографии учащихся, карточки с именами. |
| 17 | Звук и буква Н. |  | Знакомство с артикуляцией звука «н» и графическим образом буквы «Н». | Показ и называние буквы. Письмо по обводке. | Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. |
| 18 | Письмо буквы Н по обводке. |  | Формировать навык письма по обводке буквы Н. | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок. | Букварь. Листы А4 с прописями,  карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка. |
| 19  20 | Слоги АН, ОН, УН, ЫН. |  | Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов. | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов. | Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки. |
| 21  22 | Слоги НА, НО, НУ, НЫ. |  | Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов. | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов. | Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки. |
| 23 | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  | Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы, Н. Учить соотносить слово и картинку. | Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. | Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради. |
| 24 | Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв. |  | Развитие памяти, внимания. Формирование графо-моторных навыков. | Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов.  Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом. | Букварь, альбом для чтения, прописи. Наборы демонстрационного и раздаточного материала по изученным лексическим темам. |