Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Окружающий мир »**

**6 «А» класс**

**(АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020

Составитель:

Аракчеева О.В.

учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебного курса «Растения» разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г., программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1 – 9 классы), под редакцией Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г. Данная программа рассчитана на обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа составлена на основе анализа деятельности образовательной организации, реализующей основную адаптированную программу, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, каждый из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих компонентов образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Основной целью предусмотренной программой, является создание условий для развития и коррекции личности обучающегося, воспитания его самостоятельности, его социализации.

Программа решает следующие *задачи*:

* приобретение элементарных знаний обучающимися;
* формирование основных правил поведения обучающихся
* формирование основных умений и навыков необходимых в повседневной жизни;
* формирование максимально доступного уровня самостоятельности в быту;
* формирование социально - нравственного поведения обучающихся;
* формирование самостоятельности обучающихся.

Данная программа построена в соответствии со следующими *принципами*:

* учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
* всестороннего развития обучающихся, осуществляемого в разных видах деятельности;
* учет возрастных особенностей ребенка;
* проведение коррекционно-образовательных и воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.

Структура программы: вся коррекционно-образовательная работа с учащимися по предмету окружающий мир строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая, исполнительская. Задачи формирования представлений учащихся о себе и об окружающем мире, развитие их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Среди видов деятельности выделяются игровая, предметно-практическая, элементарная учебная.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи;

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я);

- создавать условия для возникновения речевой активности учащихся;

- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.

Важная роль в работе с обучающимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи учащихся проводится работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяют составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности. Для обучающихся необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Проводить работу над пониманием коротких простых рассказов путем разыгрывания их на игрушках. Распределение времени на изучение программного материала указанного в соответствии с годовым учебным планом.

Принципы построения и реализации программы:

Программа составлена с учетом особенностей умственного, речевого, психического развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, рисования, а также в повседневной жизни.

При усвоении программного материала по данным предметам осуществляются специальные коррекционные задачи:

1.Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики, развитие словаря, формирование умения слушать;

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук – выполнение обводки по шаблону, закрашивание.

2.Коррекция устной речи:

- обогащение словарного запаса соответствующими терминами;

- развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи.

3.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти, внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

Учебный материал в программе систематизирован по триместрам, указано конкретное количество часов на изучение определенной темы, учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, которые представлены двумя уровнями: базовым и минимально необходимым.

1 уровень – усваивают программный материал, нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Для обучающихся характерно слабое осознание материала, который объясняет учитель. Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания.

2 уровень – обучающиеся овладевают учебным материалом на очень низком уровне. Лишь фронтального обучения для них недостаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, введение дополнительных занятий, постоянный контроль и помощь учителя во время выполнения работ, так как они не могут делать выводы самостоятельно и использовать имеющийся у них опыт. Эти школьники не видят ошибок в работе без указания на них и объяснения, как можно их исправить. Данная группа обучающихся может усвоить крайне маленький объем знаний. Однако под влиянием корригирующего обучения обучающиеся могут переходить в группу выше.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по животным.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнению практических работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложение и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью наводящих вопросов учителя; делает некоторые ошибки в речи.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, но излагает его недостаточно полно и последовательно; затрудняется подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Распределение времени на изучение программного материала указано в соответствии с годовым учебным планом.

Учебно-методический комплекс.

1.Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой. СПб. 2004г. Выпуск

2. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие,- М.: АРКТИ, 2000.124с.

3. А.Р.Маллер. Ребенок с ограниченными возможностями.- М.-,1996.

4. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) ОУ. 8-го вида. Части 1,2,3.

5.И.В.Романов.Природоведение.5 класс. Учебник для спец.(коррекц.) ОУ 8-го вида,-Дрофа, 2010,189. – ил.

6. Вестник регионального образования. Официальное справочно-информационное методическое издание МОПОСО №1, 2002.

7. Федеральный Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, -М., 2015.

8.С.В. Кудрина. Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, «Владос», 2011.Москва.

9.О.А.Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение 5 класс. М.: «Владос»,2006.

Характеристика обучающихся 6 «А» класса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень:  Николай В., Николай Г., Олеся З. | II уровень:  Бежан К., Борис М. |
| Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. При этом нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания. | Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи не могут сделать элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы. Данная группа обучающихся может усвоить крайне маленький объем знаний. Однако под влиянием корригирующего обучения обучающиеся могут переходить в группу выше. |

Календарно-тематическое планирование

6 класс

окружающий мир (34 ч в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела изучения | Наименование темы изучения | кол-во  часов | Оборудование | Коррекционная работа | Сроки |
| I триместр – 10 часов | | | | | | |
| 1. | Профессии людей | 1. Формирование представлений о различных профессиях. 2. Рассматривание различных иллюстраций с изображением профессий людей 3. Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых обучающиеся проигрывают знакомые им ситуации отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя. 4. Разыгрывание ситуации, в которых обучающиеся отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?». | 1  1  1  1 |  | Обогащение и расширение словаря.  Формирование умений: повторять и выполнять простые инструкции.  Формировать навыки сравнения и обобщения.  Уметь соотносить объект с изображением. | 02.09  09.09  16.09  23.09 |
| 2. | Моя семья | 1. Совместно с обучающимися рассматривание изображений ( мама, папа, дедушка, брат, сестра) 2. Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. | 1  1 |  | Формирование представлений о ближайшем окружении. | 30.09  14.10 |
| 3. | Мой дом | 1. Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. 2. В игровых упражнениях расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. | 1  1 |  | Формирование правил поведения обеспечивающих безопасность в домашних условиях. Формирование представлений о предметах быта и основных манипуляций с ними. | 21.10  28.10 |
| 4. | Мир людей | 1. Предметные игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца. | 1 |  | Формирование навыка действовать по инструкции.  Развивать навыки элементарного анализа (на примере различий предложенных профессий).  Формирование умений работать с опорным материалом | 12.11 |
| 1. Моделирование с учащимися простых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача». Моделирование с учащимися простых сюжетов о безопасности на улице: «Переходим улицу по пешеходному переходу». | 1 |  | Формирование умений работать с опорным материалом | 18.11 |
| II триместр – 12 часов | | | | | | |
| 1. | Бытовые приборы | 1. Совместные с обучающимися наблюдения за работой бытовых технических приборов. 2. Рассказ о правилах использования технических приборов, сообщения элементарных сведений о технике безопасности. 3. Повторение. Упражнения с применением игровых аналогов технических приборов. | 1  1  1 |  | Развивать умения  классифицировать предметы по наглядному образцу.  Развитие внимания, памяти, речи.  Формировать навыки наблюдения.  Развитие речи, расширение словаря. | 26.11  02.12  09.12 |
| 2. | Явления природы | 1. Расширение представлений обучающихся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. 2. Работа с пиктограммами «погодные явления». 3. Чтение стихов о погодных явлениях и подбор к ним подходящей иллюстрации. 4. В жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. 5. Закрепление представлений о различных видах обуви и ее назначении. 6. Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. | 1  1  1  1  1  1 |  | Формирование умения классифицировать предметы по наглядному образцу.  Закрепление навыков работы по инструкции.  Развитие коммуникативной стороны речи . | 16.12  23.12  30.12  13.01  20.01  27.01 |
| 3. | Мир цвета и звука | 1. Игровые упражнения с обучающимися на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). 2. Упражнения с пред эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега). | 1  1  1 |  | Развитие слухового восприятия и внимания  Развитие умения различать цвета и их оттенки | 03.02  10.02  17.02 |
| III триместр – 13 часов | | | | | | |
| 1. | Мир животных | 1. Знакомство обучающихся с миром насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мухи, комары). Имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание картинок, изображающих насекомых. 2. Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза». 3. Знакомство с пиктограммами :«корова», «петух». 4. Знакомство с пиктограммами: «лиса», «заяц», «волк». 5. Знакомство с животными дикой природы: «заяц», «белка», «медведь». 6. Формирование понятий о домашних и диких животных 7. Стимулирование желания обучающихся повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам. 8. Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, насекомым, безопасного поведения в процессе взаимодействия с ними. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Развитие навыка сравнения.  Развивать умения  классифицировать предметы  по наглядному образцу.  Формирование умений: повторять и выполнять простые инструкции. | 03.03  10.03  17.03  24.03  31.03  07.04  14.04  21.04 |
| 2. | Мир растений | 1. Формирование представления о том, что растения – живые организмы. 2. Ель, сосна- хвойные растения. Наблюдение за трудом взрослых в природе. 3. Вторая жизнь дерева. Вместе с обучающимися рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева. 4. Чтение литературных произведений. Беседы по ним с использованием реальных растений, игрушек, рисунков, аппликаций, лепных подделок. | 1  1  1  1 |  | Развивать умения классифицировать предметы по наглядному образцу.  Развитие внимания, памяти.  Формировать навыки наблюдения.  Развитие речи, расширение и уточнение словаря. | 28.04  05.05  12.05  19.05 |
| 3 |  | 1. Обобщающий урок | 1 |  |  | 26.05 |