Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**6 А, 7 А, 9 классы**

**(АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 31.08.2020

 Составитель:

 Васфиева М.А.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (1- 9 классы), допущенной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации (сборник: Программы для образовательных учреждений.- Москва: «Просвещение», 1997 год);

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А.Т. Смирнов), допущенной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации (сборник: Программы общеобразовательных учреждений (1- 11 классы).- Москва: «Просвещение», 2008 год).

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова), допущенной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (сборник: Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1- 9 классы) — Екатеринбург: «Учебная книга» 2004 год).

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме того, обучение основам безопасности жизнедеятельности носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Цель программы:** воспитание у обучающихся умений по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

**Основные задачи** программы по ОБЖ:

**-** развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;

- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

При усвоении программного материала по данному предмету осуществляются **специальные коррекционные задачи:**

1.Коррекция устной речи:

- обогащение словарного запаса соответствующими терминами;

- развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти, внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

**Принципы построения и реализации программы.**

Программа построена на основе **концентрического принципа** размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

Концентризм программы также создает условия для постоянного повторения усвоенного материала. В программе учитывается и низкий уровень развития навыков дифференциации как следствие нарушенного логического мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выделены темы, требующие сравнения, сопоставления сходных понятий и явлений. Установка сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов способствует коррекции недостатков конкретного и абстрактного мышления детей. Замедленное восприятие учебного материала, трудности в освоении умений и навыков требует увеличения количества уроков по каждой теме, что также четко отражено в программе.

Не менее важное значение имеет практическая направленность программного материала, его нацеленность на формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных ситуаций.

При отборе учебного материала принимается во внимание что для школьников с ОВЗ недоступны абстрактные понятия.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

**Содержание**: учебный материал в программе распределен по триместрам, указано конкретное количество часов на изучение определенного раздела, темы, учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Программой предусмотрены обязательные **практическиезанятия**:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (знакомство с правилами дорожного движения на улицах, перекрестках, расположенных вблизи ОУ).

Предмет ОБЖ, как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом).

**Ожидаемые результаты:**

1.Освоение основ здорового образа жизни и бережное отношение детей к своему здоровью.

2.Овладение приемами сохранения здоровья.

3.Расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре.

4.Осознанная борьба с вредными привычками.

5.Ознакомление с различными видами опасностей и способами поведения и действия в них.

6.Развитие всех высших психических функций.

7.Развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения.

**Контроль над знаниями и умениями** осуществляется в связи с требованиями проведения самостоятельных и практических работ, количество которых определяется учебным планом.

**Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по ОБЖ.**

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнению практических работ.

**Оценка устных ответов.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов **принимается во внимание:**

 - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»**ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью наводящих вопросов учителя; делает некоторые ошибки в речи.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, но излагает его недостаточно полно и последовательно; затрудняется подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Ресурсное обеспечение.**

Доска, наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, цветные карандаши, компьютерные диски с учебными видеороликами, рисунки детей.

**Методическая литература по правилам дорожного движения.**

1. Амелина В.Е., Фастова О.Л., Кашлева С.В. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения. – М.: Глобус.

2. Бабина Р.П. Азбука пешехода. 1 класс: учеб. пособие. – М.: Мнемозина.

3. Бараева Л.Б., Яковлева Н.Н. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие.– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. – М.: ВАКО.

5. Кожокарь С.В., Мишенко Л.И., Светлова Е.А., Шишкина М.Е., Бордачева И.Ю. Моя безопасная дорога: Методические рекомендации к комбинированному наглядному пособию. – М.: Планетариум.

6. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство УТ «Альфа Принт».

7. Ляпина Е.Ю., Черновол И.А., Трунова А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель.

8. Методические рекомендации «Организация работы по безопасности движения с учащимися младшего школьного возраста». – Екатеринбург.

9. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. – Волгоград: Учитель, 2019.

10. Поддубная Л.Б. Предметная неделя по Правилам дорожного движения. – Волгоград: ИТД «Корифей».

11. Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 класс. – М.: ТЦ Сфера.

12. Сахновская Е.Г., Пахтусова Л.Ю. Обучение детей правилам дорожного движения (методическое пособие). – Екатеринбург.

13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера.

14. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб. Издательский Дом «Литера».

**Рабочие тетради по правилам дорожного движения.**

1. Беляевскова Г.Д., Шамаева Э.Г. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учим правила дорожного движения: игротека юного пешехода. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2019.

2. Володарская В.Н., Мальцева Е.А. Рабочие тетради по правилам дорожного движения для 1-3 классов. – Каменск-Уральский: Издательство «Калан», Издательство «Сократ».

**Методическая литература по пожарной безопасности.**

1. Груздев В.В., Николаев С.В., Жолована С.В. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

2. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы). – М.: Педагогическое общество России.

3.Дубровская Е.Н. Огонь – он и друг, он и враг. Сборник игр и сценариев по профилактике пожарной безопасности. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи».

4. Журнал: «Все о пожарной безопасности», №1. – Екатеринбург: РПА «НВМ».

5. Журнал: «Все о пожарной безопасности», №7. – Екатеринбург: ИД «Дизайн-Принт».

6. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). – Волгоград: Учитель.

7. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. – М.: ВНИИПО.

**Плакаты по основам безопасности жизнедеятельности.**

1. Действия при пожаре.

2. Детям о правилах дорожного движения (комплект плакатов).

3. Детям о правилах пожарной безопасности (комплект плакатов).

4. Комплект дорожных знаков для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.

5. Комплект плакатов по правилам пожарной безопасности для детских образовательных учреждений.

6. Первая помощь при травмах (при дорожно-транспортных происшествиях). Фотосерия.

7. Плакаты из газеты для детей, педагогов и родителей: «Добрая дорога детства».

8. Плакаты по правилам дорожного движения.

9. Правила поведения в природе.

10. Профилактика травм у дошкольников.

11. Соблюдай правила пожарной безопасности.

12. Транспорт.

**Дидактические игры.**

1. Азбука пешехода.

2. Домино с дорожными знаками.

3. Знаки пожарной безопасности.

4. Час пик.

5. Чрезвычайные ситуации в доме.

6. Чрезвычайные ситуации на прогулке.

**Характеристика обучающихся 6 «А» класса.**

По возможностям обучения обучающиеся делятся на 3 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа:****Николай В., Николай Г., Олеся З.** | **II группа:** **Борис М.** | **III группа:****Бежан К.** |
| Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. При этом нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания. | Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи не могут сделать элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы. Данная группа обучающихся может усвоить небольшой объем знаний. Однако под влиянием корригирующего обучения обучающиеся могут переходить в группу выше. | Обучающиеся овладевают учебным материалом на низком уровне. Лишь фронтального обучения для них недостаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, введение дополнительных занятий, постоянный контроль и помощь учителя во время выполнения работ, так как они не могут делать выводы самостоятельно и использовать имеющийся у них опыт. Эти школьники не видят ошибок в работе без указания на них и объяснения, как можно их исправить. Данная группа обучающихся может усвоить крайне маленький объем знаний. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**6 «А» класс (34 ч.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела и темы изучения** | **Количество часов** | **Оборудование** | **Коррекционная работа** | **Сроки** |
| **1 триместр – 10 часов.** |  |  |  |  |
| **Безопасное поведение на дороге:**1. Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения. | 1 | Тематические картинки. | Коррекция памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 2. Сигналы светофора. | 1 | Макет светофора. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание с использованием наглядного материала.  |  |
| 3. Дорожные знаки. | 1 | Карточки со знаками. | Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 4. Правила перехода дорог. | 1 | Сюжетные картинки, образец педагога. | Коррекция зрительной памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Обогащение и активизация словарного запаса. |  |
| 5. К чему приводят игры на дороге. | 1 | Презентация. |  |
| **Безопасное поведение дома:**1. Опасные предметы в доме. | 1 | Иллюстрации, образец педагога. | Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 2. Правила пользования электробытовыми приборами. | 1 | Плакаты, иллюстрации. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся. |  |
| 3. Правила безопасного поведения в лифте. | 1 | Тематические картинки, иллюстрации. | Коррекция памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| **Безопасное поведение на каникулах:**1. Безопасное поведение в доме и на улице. | 1 | Плакаты, сюжетные картинки. | Коррекция зрительного восприятия, памяти при выполнении заданий. |  |
| 2. Зачетная работа по итогам I триместра. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 триместр – 12 часов.** |  |  |  |  |
| **Пожарная безопасность:**1. Пожар. Причины его возникновения. | 1 | Сюжетные картинки, плакаты, диск ДВД «Уроки осторожности». | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся при установлении причинно-следственных связей между предметами. |  |
| 2. Опасные для человека факторы, возникающие при пожаре. | 1 | Презентация. | Обогащение и активизация словарного запаса. |  |
| 3. Как действовать при пожаре дома, в школе. | 1 | Иллюстрации, образец педагога. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 4. Ролевая игра: "Вызов пожарной службы". | 1 | Образец педагога. Карточки с алгоритмом действий. | Развитие памяти, речи, внимания. |  |
| **Безопасность в зимнее время:**1. Безопасное поведение в Новый год. | 1 | Плакаты. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий.Обогащение и активизация словарного запаса. |  |
| 2. Правила безопасного поведения на зимних каникулах. | 1 | Иллюстрации. |  |
| 3. Правила безопасного поведения на зимней горке. | 1 |  Презентация. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся при установлении причинно-следственных связей между предметами.Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 4. Водоемы зимой. Правила безопасного поведения на льду. | 1 | Сюжетные картинки, обучающий видеоролик |  |
| 5. Травматизм зимой (гололед, сосульки). | 1 | Презентация. |  |
| **Оказание первой помощи:**1. Первая помощь при обморожении. | 1 | Обучающий видеоролик. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Обогащение и активизация словаря. |  |
| 2. Первая помощь при ушибе. | 1 | Карточки, иллюстрации. |  |
| 3. Зачетная работа по итогам II триместра. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Коррекция зрительной памяти, внимания. Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 триместр – 12 часов.** |  |  |  |  |
| **Безопасность в транспорте:**1. Игра: «Мы пассажиры». | 1 | Иллюстрации, образец педагога. | Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция памяти при выполнении заданий.  |  |
| 2. Правила перехода дороги при высадке из общественного транспорта | 1 | Сюжетные картинки, схемы перехода. | Развитие пространственных представлений и ориентации. |  |
| **Основы здоровья:**1. Как укреплять свое здоровье. | 1 | Сюжетные картинки. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 2. Режим дня школьника. | 1 | Дидактическая игра. | Коррекция зрительной памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 3. Забота о глазах. | 1 | Дидактическая игра, иллюстрации. |  |
| 4. Уход за ушами и зубами. | 1 |  |
| **Безопасность на природе:**1. Водоемы летом. Правила поведения на воде. | 1 | Сюжетные картинки, иллюстрации, плакат. | Коррекция памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание действий.  |  |
| 2. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | Презентация. | Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| **Оказание первой помощи:** 1. Первая помощь при отравлении грибами. | 1 | Карточки с алгоритмом действий. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся.  |  |
| 2. Когда кусают насекомые. Первая помощь при укусах. | 1 | Презентация. |  |
| **Безопасность летом:**1. Безопасное поведение во время летних каникул. | 1 | Плакаты, таблицы с правилами поведения. | Коррекция зрительного восприятия, памяти при выполнении заданий на запоминание действий. |  |
| 2. Контрольная работа за год. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Коррекция зрительной памяти, внимания. Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- общие правила для безопасного перехода улиц и дорог.

- светофоры (транспортные, пешеходные), значение световых сигналов.

- дорожные знаки.

- правила поведения в транспорте.

- причины пожара и правила поведения при возникновении пожара.

- основы личной гигиены.

- основные правила поведения на воде.

- приемы оказания первой помощи при обморожении, ушибе, укусах насекомых.

- правила безопасного поведения в жилище, в общественном транспорте, в общественных местах и на природе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе).

- соблюдать правила дорожного движения.

**Характеристика обучающихся 7 «А» класса.**

По возможностям обучения обучающиеся делятся на 2 группы:

|  |  |
| --- | --- |
| **I группа:** **Мухаммад Б.** | **II группа:** **Карина К., Никита А., Эльдар А.** |
| Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. При этом нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания. | Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи не могут сделать элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы. Данная группа обучающихся может усвоить небольшой объем знаний. Однако под влиянием корригирующего обучения обучающиеся могут переходить в группу выше. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 «А» класс (34 ч.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела и темы изучения** | **Количество часов** | **Оборудование** | **Коррекционная работа** | **Сроки** |
| **1 триместр – 10 часов.** |  |  |  |  |
| **Безопасное поведение на дороге:**1. Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения. | 1 | Тематические картинки. | Коррекция памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 2. Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | Макет светофора, тематические картинки, жезл. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание с использованием наглядного материала. |  |
| 3. Игра: «Помощники на дороге (дорожные знаки)». | 1 | Карточки со знаками. | Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков.  |  |
| 4. Правила перехода дорог. | 1 | Обучающий видеоролик. | Коррекция зрительной памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Обогащение и активизация словарного запаса. |  |
| 5. Правила безопасного поведения пешеходов на тротуарах. | 1 | Иллюстрации. |  |
| **Безопасное поведение дома:**1. Правила безопасного поведения в доме. | 1 | Иллюстрации, презентация. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся. |  |
| 2. Опасные предметы в квартире (колющие, режущие инструменты, средства бытовой химии). | 1 | Натуральные предметы, картинки. | Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 3. Правила безопасного поведения в лифте, на лестнице. | 1 | Обучающий видеоролик. | Коррекция памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| **Безопасное поведение на каникулах:**1. Правила безопасного поведения в доме и на улице. | 1 | Плакаты, сюжетные картинки. | Коррекция зрительного восприятия, памяти при выполнении заданий. |  |
| 2. Зачетная работа по итогам I триместра. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Коррекция зрительной памяти, внимания. Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |
| **2 триместр – 12 часов.** |  |  |  |  |
| **Безопасность в транспорте:**1. Виды транспорта. Правила безопасного поведения в транспорте. | 1 | Предметные и сюжетные картинки. | Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция памяти при выполнении заданий.Развитие пространственных представлений и ориентации. |  |
| 2. Правила перехода дороги при высадке из общественного транспорта. | 1 | Презентация, схемы перехода. |  |
| 3. Правила поведения при аварийной ситуации в транспорте. | 1 | Иллюстрации, обучающий видеоролик. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание с использованием наглядного материала. |  |
| **Безопасность в зимнее время:**1. Безопасное поведение в новогодние праздники. | 1 | Плакаты. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся при установлении причинно-следственных связей между предметами. |  |
| 2. Правила безопасного поведения на зимних каникулах. | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки. |  |
| 3. Правила безопасного поведения на зимней горке. | 1 |  Презентация. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 4. Водоемы зимой. Правила безопасного поведения на льду. | 1 | Плакат, обучающий видеоролик. |  |
| **Пожарная безопасность:**1. Пожар. Причины его возникновения. | 1 | Плакаты, диск ДВД «Уроки осторожности». | Коррекция зрительной памяти, внимания, восприятия при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий; обогащение и активизация словарного запаса. |  |
| 2. Опасные для человека факторы, возникающие при пожаре. | 1 | Обучающий видеоролик. |  |
| 3. Правила поведения при пожаре. | 1 | Презентация. |  |
| 4. Алгоритм вызова пожарной службы. | 1 | Памятка. |  |
| 5. Зачетная работа по итогам II триместра. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Коррекция зрительной памяти, внимания. Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 триместр – 12 часов.** |  |  |  |  |
| **Основы здоровья:**1. Как укреплять свое здоровье. Режим дня школьника. | 2 | Сюжетные картинки, дидактическая игра. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
|  |
| 2. Предметы санитарии и гигиены: название, назначение. Уход за своим телом. | 2 | Предметы санитарии и гигиены. Плакаты, сюжетные картинки. | Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |  |  |
|  |  |  |
| 3. Забота о глазах. | 1 | Дидактическая игра, иллюстрации. | Коррекция зрительной памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |  |  |
| 4. Уход за ушами и зубами. | 1 |  |
| **Первая помощь:**1. Когда кусают насекомые. Первая помощь при укусах. | 1 | Иллюстрации, образец педагога, обучающий видеоролик. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся.Обогащение и активизация словаря. |  |
| 2. Перегрев на солнце. Первая помощь. | 1 | Таблицы и схемы с алгоритмом действий, образец педагога. |  |
| **Безопасность на природе:**1. Водоемы летом. Правила поведения на воде. | 1 | Обучающий видеоролик. | Коррекция памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание действий. Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 2. Правила сбора грибов и ягод в лесу. | 1 | Предметные картинки грибов и ягод, презентация. |  |
| **Безопасность летом:**1. Безопасное поведение во время летних каникул. | 1 | Презентация. | Коррекция зрительного восприятия, памяти при выполнении заданий на запоминание действий. |  |
| 2. Контрольная работа за год. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Коррекция зрительной памяти, внимания. Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- общие правила для безопасного перехода улиц и дорог;

- светофоры (транспортные, пешеходные), значение световых сигналов;

- виды городского транспорта, правила поведения в нем;

- приемы оказания первой помощи при укусах насекомых, перегреве на солнце;

- основы личной гигиены;

- правила поведения при возникновении пожара;

- основные правила поведения на воде;

- правила безопасного поведения в жилище, в общественном транспорте, в общественных местах и на природе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе);

- соблюдать правила дорожного движения.

- оказывать первую помощь при укусах насекомых, перегреве на солнце.

**Характеристика обучающихся 9 класса.**

По возможностям обучения обучающиеся делятся на 2 группы:

|  |  |
| --- | --- |
| **I группа:** **Василий Ф, Владислава Ф, Данил Б., Леонид Ч.** | **II группа:** **Данил В., Эльвин Г.** |
| Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. При этом нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания. | Обучающиеся овладевают учебным материалом на низком уровне. Лишь фронтального обучения для них недостаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, введение дополнительных занятий, постоянный контроль и помощь учителя во время выполнения работ, так как они не могут делать выводы самостоятельно и использовать имеющийся у них опыт. Эти школьники не видят ошибок в работе без указания на них и объяснения, как можно их исправить. Данная группа обучающихся может усвоить крайне маленький объем знаний. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс (33 ч.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела и темы изучения** | **Количество часов** | **Оборудование** | **Коррекционная работа** | **Сроки** |
| **1 триместр – 10 часов.** |  |  |  |  |
| **Безопасное поведение на дороге:**1. Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения. | 1 | Тематические картинки. | Коррекция памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 2. Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | Макет светофора, тематические картинки, жезл. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание с использованием наглядного материала. |  |
| 3. Дорожные знаки. | 1 | Карточки со знаками. | Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 4. Правила перехода дорог. | 1 | Сюжетные картинки, образец педагога. | Коррекция зрительной памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Обогащение и активизация словарного запаса. |  |
| 5. Правила безопасного поведения пешеходов на тротуарах. | 1 | Иллюстрации. |  |
| **Безопасное поведение дома:**1. Правила безопасного поведения в доме. | 1 | Иллюстрации, образец педагога. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся. |  |
| 2. Опасные предметы в квартире. | 1 | Натуральные предметы, картинки. | Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 3. Правила пользования электробытовыми приборами. | 1 | Плакаты, иллюстрации. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся. |  |
| **Безопасное поведение на каникулах:**1. Безопасное поведение в доме и на улице. | 1 | Плакаты, сюжетные картинки. | Коррекция зрительного восприятия, памяти при выполнении заданий. |  |
| 2. Зачетная работа по итогам I триместра. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 триместр – 12 часов.** |  |  |  |  |
| **Пожарная безопасность:**1. Пожар. Причины его возникновения. | 1 | Сюжетные картинки, плакаты, диск ДВД «Уроки осторожности». | Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся при установлении причинно-следственных связей между предметами. |  |
| 2. Правила поведения при пожаре в квартире. | 1 | Иллюстрации, образец педагога. | Коррекция зрительной памяти, внимания, восприятия при выполнении заданий на запоминание действий. |  |
| 3. Алгоритм вызова пожарной службы. | 1 | Памятка. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий. |  |
| **Безопасность в зимнее время:**1. Безопасное поведение в Новый год. | 1 | Плакаты. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
| 2. Правила безопасного поведения на зимних каникулах. | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки. |  |
| 3. Правила безопасного поведения на зимней горке. | 1 | Презентация. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий.Обогащение и активизация словарного запаса. |  |
| 4. Водоемы зимой. Правила безопасного поведения на льду. | 1 | Плакат, обучающий видеоролик. |  |
| 5. Травматизм зимой (гололед, сосульки). | 1 | Иллюстрации.Презентация. |  |
| **Оказание первой помощи:**1. Первая помощь при обморожении. | 1 | Карточки, иллюстрации, обучающий видеоролик, ноутбук. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Обогащение и активизация словаря. |  |
| 2. Первая помощь при ушибе. | 1 |  |
| 3. Первая помощь при переломе. | 1 |  |
| 4. Зачетная работа по итогам II триместра. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Коррекция зрительной памяти, внимания. Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 триместр – 11 часов.** |  |  |  |  |
| **Основы здоровья:**1. Здоровый образ жизни. Режим дня школьника. | 2 | Сюжетные картинки, дидактическая игра. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. |  |
|  |
| 2. Предметы санитарии и гигиены. Уход за своим телом. | 1 | Предметы санитарии и гигиены. Иллюстрации, сюжетные картинки. | Развитие внимания и памяти.Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
|  |
| 3. Правильное питание. | 1 | Презентация. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий. |  |
| **Первая помощь:**1. Первая помощь при укусах насекомых. | 1 | Иллюстрации, образец педагога, обучающий видеоролик. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся.Обогащение и активизация словаря. |  |
| 2. Первая помощь при солнечном ударе. | 1 | Таблицы и схемы с алгоритмом действий, образец педагога. |  |
| **Безопасность на природе:**1. Водоемы летом. Правила поведения на воде. | 1 | Сюжетные картинки, иллюстрации, плакат. | Коррекция памяти, внимания при выполнении заданий на запоминание действий. Коррекция мелкой моторики при выполнении рисунков. |  |
| 2. Правила сбора грибов и ягод в лесу. | 1 | Предметные картинки грибов и ягод, презентация. |  |
| 3. Правила поведения во время грозы. | 1 | Плакат, иллюстрации | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий. |  |
| **Безопасность летом:**1. Безопасное поведение во время летних каникул. | 1 | Плакаты, сюжетные картинки. | Коррекция зрительного восприятия, памяти при выполнении заданий на запоминание действий. |  |
| 2. Контрольная работа за год. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Коррекция зрительной памяти, внимания. Развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи. |  |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- общие правила для безопасного перехода улиц и дорог;

- светофоры (транспортные, пешеходные), значение световых сигналов;

- приемы оказания первой помощи при обморожении, ушибе, переломе, укусах насекомых, солнечном ударе;

- основы личной гигиены;

- правила поведения при возникновении пожара;

- основные правила поведения на воде;

- правила безопасного поведения в жилище, в общественном транспорте, в общественных местах и на природе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе);

- соблюдать правила дорожного движения.