Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Растения »**

**7 класс**

**(АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020 г.

Составитель:

Аракчеева О.В.

Учитель высшей категории

Екатеринбург – 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебного курса «Растения» разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г., программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1 – 9 классы), под редакцией Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г.

Данная программа рассчитана на обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа составлена на основе анализа деятельности образовательной организации, реализующей основную адаптированную программу, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, каждый из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих компонентов образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Основной целью предусмотренной программой, является создание условий для развития и коррекции личности обучающегося, воспитания его самостоятельности, его социализации.

Образовательная программа решает следующие задачи:

- приобретение элементарных знаний обучающимися;

- формирование основных правил поведения обучающихся;

- формирование основных умений и навыков необходимых в повседневной жизни;

- формирование максимально доступного уровня самостоятельности в быту;

- формирование социально - нравственного поведения обучающихся;

- формирование самостоятельности обучающихся.

Данная программа построена в соответствии со следующими принципами:

- учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;

- всестороннего развития обучающихся, осуществляемого в разных видах деятельности;

- учет возрастных особенностей ребенка;

- проведение коррекционно - образовательных и воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.

Содержание:

В программе представлен материал по разделу: животные. Все учебные предметы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Формы обучения:

– уроки;

– занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным применением словесных методов.

Предмет « Растения»

Данный предмет является средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе.

Знакомство с миром растений дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений, изменениями в природе и занятиями людей. Обучающиеся ведут наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление обучающихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Изучение предметов построено по концентрическому принципу.

Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, рисования, а также в повседневной жизни.

Контроль над знаниями и умениями осуществляется в связи с требованиями проведения самостоятельных и практических работ, количество которых определяется учебным планом.

Принципы построения и реализации программы:

Программа составлена с учетом особенностей умственного, речевого, психического развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, рисования, а также в повседневной жизни.

При усвоении программного материала по данным предметам осуществляются специальные коррекционные задачи:

1.Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики, развитие словаря, формирование умения слушать;

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук – выполнение обводки по шаблону, закрашивание.

2.Коррекция устной речи:

- обогащение словарного запаса соответствующими терминами;

- развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи.

3.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти, внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

Учебный материал в программе систематизирован по триместрам, указано конкретное количество часов на изучение определенной темы, учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, которые представлены двумя уровнями**:** базовым и минимально необходимым.

1 уровень – усваивают программный материал, нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Для обучающихся характерно слабое осознание материала, который объясняет учитель. Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания.

2 уровень – обучающиеся овладевают учебным материалом на очень низком уровне. Лишь фронтального обучения для них недостаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, введение дополнительных занятий, постоянный контроль и помощь учителя во время выполнения работ, так как они не могут делать выводы самостоятельно и использовать имеющийся у них опыт. Эти школьники не видят ошибок в работе без указания на них и объяснения, как можно их исправить. Данная группа обучающихся может усвоить крайне маленький объем знаний. Однако под влиянием корригирующего обучения обучающиеся могут переходить в группу выше.

Характеристика обучающихся 7 «А» класса.

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень:  Мухаммад Б. | II уровень:  Карина К., Никита А., Эльдар А. |
| Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. При этом нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания. | Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи не могут сделать элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы. Данная группа обучающихся может усвоить крайне маленький объем знаний. Однако под влиянием корригирующего обучения обучающиеся могут переходить в группу выше. |

Требования к знаниям и умениям обучающихся по растениям:

Обучающиеся должны:

- уметь отвечать на вопросы педагога;

- знать названия деревьев, кустарников, цветов;

- знать органы растений;

- уметь ухаживать за комнатными растениями;

- знать строение гриба;

- различать съедобные и несъедобные грибы.

Контроль над знаниями и умениями осуществляется в связи с требованиями проведения самостоятельных и практических работ, количество которых определяется учебным планом.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по растениям.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнению практических работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложение и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью наводящих вопросов учителя; делает некоторые ошибки в речи.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, но излагает его недостаточно полно и последовательно; затрудняется подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Распределение времени на изучение программного материала указано в соответствии с годовым учебным планом.

Список литературы, используемый педагогом.

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

2. Матвеева Н.Б. Живой мир. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные Программы. – М.: Просвещение, 2017.

3. Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь для 1 класса в 2-х частях. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2005.

4. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. – М.: АРКТИ, 2004.

5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). Сборник 1 под редакцией Воронковой В.В. – М; Просвещение, 2001.

7.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

8. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

9.Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

10.Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

Список литературы для обучающихся.

1. Вохринцева С.В. Ягоды (раскраска). – Издательство «Страна фантазий», 2008.

2. Кмытюк Л.В., Усвайская А.В. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 1998.

2020-2021 учебный год 7 «а» класс

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Растения» (34 ч в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и темы изучения | Количество часов | Оборудование | Коррекционная работа | Сроки |
| 1 триместр – 9 часов. |  |  |  |  |
| Мир растений:  1. Мир растений и его разнообразие (лиственные, хвойные деревья, кустарники, травы, цветы, грибы). | 1 | Сюжетные картинки, плакаты, обучающий фильм, ноутбук. | Расширение кругозора, развитие умения классифицировать предметы по определенному признаку. | 02.09 |
| 2. Органы растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. | 1 | Плакаты, схемы, предметные картинки. | Формирование знаний об основных органах растений. | 09.09 |
| Деревья:  1. Лиственные деревья нашей местности. Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 16.09 |
| 2. Хвойные деревья нашего края. Название, распознавание. | 1 | Плакаты, предметные картинки, иллюстрации в учебнике. | Расширение и активизация активного и пассивного словарного запаса. | 23.09 |
| 3. Экскурсия на пришкольный участок. Сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, листья деревьев. | Расширение кругозора обучающихся, развитие навыка сравнения и обобщения. | 30.09 |
| Ягодные кустарники:  1. Ягодные кустарники. Название, распознавание. Уход за кустарником. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности, активизация словарного запаса. | 14.10 |
| 2. Ягоды. Название, распознавание. Употребление их в пищу. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Расширение представлений о ягодах, их значении для человека, развитие связной речи. | 21.10 |
| Комнатные растения:  1. Комнатные растения: бегония. Название, распознавание. Уход за растением. | 1 | Предметные картинки, бегония, инструменты для ухода за растением. | Расширение кругозора, составление предложений по картинкам, по опорным словам. | 28.10 |
| Зерновые культуры:  1. Зерновые культуры. Название, распознавание. Использование их человеком. | 1 | Предметные и сюжетные картинки по теме, дидактическая игра. | Формирование у обучающихся представлений о зерновых культурах, обогащение словаря. | 18.11 |
| 2 триместр – 12 часов. |  |  |  |  |
| Мир растений:  1. Растения осенью. | 1 | Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. | 25.11 |
| Комнатные растения:  1. Комнатные растения: кактус. Название, распознавание. Уход за растением. | 1 | Предметные картинки, кактус, инструменты для ухода за растением. | Расширение и активизация словарного запаса. Формирование умения действовать по образцу. | 02.12 |
| 2. Комнатные растения: герань. Название, распознавание. Уход за растением. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, дидактическая игра. | Обогащение и расширение словарного запаса, формирование умения действовать по образцу. | 09.12 |
| 3. Комнатные растения: фиалка. Название, распознавание. Уход за растением. | 1 | Предметные картинки, фиалка, инструменты для ухода за растением. | Активизация словарного запаса. Формирование умения действовать по образцу. | 16.12 |
| Мир растений:  1. Растения зимой. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. | 23.12 |
| Лекарственные растения:  1. Лекарственные деревья и кустарники. Название. Распознавание. Польза для человека. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 30.12 |
| 2. Лекарственные травы. Название. Распознавание. Польза для человека. | 1 | Картинки по теме, обучающий фильм, ноутбук. | Формирование представлений о лекарственных травах, обогащение словарного запаса. | 13.01 |
| Плодовые деревья:  1. Плодовые деревья. Название, распознавание. Уход за деревом. | 1 | Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по теме. | Обогащение представлений об окружающей действительности, активизация словарного запаса. | 20.01 |
| 2. Плоды растений. Название, распознавание. Употребление их в пищу. | 1 | Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Активизация словарного запаса. Формирование умения составлять описание по вопросам. | 27.01 |
| 3. Уход за растениями сада и огорода. | 1 | Тематические картинки, дидактическая игра. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. | 03.02 |
| Повторение:  1. Значение растений в жизни человека. | 1 | Плакаты, картинки по теме, иллюстрации в учебнике. | Расширение знаний обучающихся о растениях, обогащение словарного запаса. | 10.02 |
| 2. Повторение пройденного материала. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Расширение кругозора обучающихся, активизация активного и пассивного словарного запаса. | 17.02 |
| 3 триместр – 13 часов. |  |  |  |  |
| Цветы:  1. Садовые цветы. Название. Распознавание. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Упражнение в построении предложений. Расширение и активизация словарного запаса. | 03.03 |
| 2. Полевые цветы. Название. Распознавание. | 1 | Картинки по теме, обучающий фильм, ноутбук. | Развитие речевых умений: отвечать на вопросы, строить предложения. | 10.03 |
| Растения сада и огорода:  1. Сад. Фрукты. Значение фруктов в питании человека. | 1 | Тематические картинки, натуральные предметы (муляжи), дидактическая игра. | Соотнесение натуральных предметов (муляжей) с их изображением, активизация словарного запаса. | 17.03 |
| 2. Огород. Овощи. Значение овощей в питании человека. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы (муляжи). | Соотнесение натуральных предметов (муляжей) с их изображением, обогащение и активизация словарного запаса. | 24.03 |
| Мир растений:  1. Растения весной. Наблюдение за набуханием и распусканием почек. | 1 | Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук, ветки деревьев. | Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. | 31.03 |
| 2. Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, листья деревьев. | Расширение кругозора обучающихся, развитие навыка сравнения и обобщения. | 07.04 |
| Грибы:  1. Грибы. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). | 1 | Предметные и сюжетные картинки. Таблицы, схемы, иллюстрации. | Формирование знаний о строении гриба, расширение словарного запаса. | 14.04 |
| 2. Съедобные грибы. Название. Распознавание. | 1 | Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук | Закрепление знаний о съедобных грибах, обогащение и активизация словарного запаса. | 21.04 |
| 3. Несъедобные грибы. Название. Распознавание. | 1 | Предметные картинки, дидактическая игра. | Формирование навыков сравнения и обобщения. | 28.04 |
| 4. Правила сбора грибов в лесу. | 1 | Тематические картинки, иллюстрации, плакаты. | Развитие знаний и умений по соблюдению правил сбора грибов. | 05.05 |
| Мир растений:  1. Растения летом. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. | 12.05 |
| Повторение:  1. Просмотр фильма: «Растения нашей местности». | 1 | Обучающий фильм, ноутбук. | Расширение кругозора обучающихся. | 19.05 |
| 2. Повторение пройденного материала. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, расширение словарного запаса. | 26.05 |