Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 47 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Окружающий природный мир»**

**3 А класс**

 **(АООП вариант 2)**

 Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 31.08.2020г.

 Составитель:

 Шапошникова Е.В.

 Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

**ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью , ТМНР.

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г.  «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель уроков окружающего природного мира**  – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Объекты природы | 11 |
| Растительный мир | 31 |
| Животный мир | 26 |
| **Итого** | **68** |

**Планирование коррекционной работы по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе II вариант:**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему природному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

***Возможные личностные результаты:***

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

***Возможные предметные результаты:***

Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

Указывать жестами , узнавать предметы и явления природы(яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Проявление интереса к природным объектам.

Узнавание природного объекта, показывание.

Производить практические действия с различными природными материалами

Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

**5.Основное содержание предмета**

**Объекты природы**

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

**Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.*Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху).

*Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов , а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.*

*Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.*Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

**Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Основной учебник:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь».Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

**7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Печатные пособия** |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему природному миру. | 4 |  |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему природному миру. | 6 |
| **Технические средства обучения** |
| Магнитная классная доска. | 1 |  |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | 1 |  |
| КОМПЬЮТЕР | 1 |  |
| Телевизор широкоэкранный | 1 |  |
| **Экранно - звуковые пособия** |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | 6 |  |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему природному миру. | 6 |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему природному миру. |  |  |
| **Игры и игрушки** |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | 9 |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одноместные с комплектом стульев. | 12 |  |
| Стол учительский с тумбой. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 3 |  |

**Деление обучающихся 3 «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |  |
| *Арина П.**Марьям Н.* | 4год обучения1 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно.  |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ», может использовать нецензурную брань) |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Раул Г.**Нурэлес Ж.* | 4 год обучения4 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербально-невербальный.  |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает.Билингвизм. |
| Контактирование | Дистанцию не соблюдает. |
| **3 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Александра Б.**(надомное обучения)**Нигина М*.Ирина К. | 4 год обучения4 год обучения3 год обучения | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Оборудование** | **Словарь** | **НРК** |
| **1 триместр – 20 часов** |
| **Объекты природы** |
| 1 | Представление об огне. | 1 |  |  | Емкость с водой | Вода |  |
| 2 | Значение огня в жизни человека | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдение правил обращения с огнем | 1 |  | Просмотр презентации |  |  |
| 4 | Представление о воздухе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Значение воздуха в жизни человека | 1 |  | Знать о значении воздуха |  |  |  |
| 6 | Представления о солнце. | 1 |  |  | Иллюстрации |  | Природа нашего края |
| 7 | Значение солнца в жизни человека | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Полезные ископаемые (глина) | 1 |  |  | Образец глины |  | Полезные ископаемые нашего края |
| 9 | Полезные ископаемые (уголь) | 1 |  |  | Образец угля |  |
| 10 | Наблюдения за сезонными изменениями в природе | 1 |  | Экскурсия |  |  |  |
| 11 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание | 1 |  | Узнавать части суток |  |  |  |
| **Растительный мир** |
| 12 | Сбор природных материалов. Экскурсия | 1 |  | осуществлять сбор листьев на экскурсии |  |  |  |
| 13 | Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Узнавать плодовые деревья по внешнему виду |  |  | ДеревьяУрала |
| 14 | Плодовые деревья (слива) | 1 |  | Ветки и листья сливы | ветка,крона |
| 15 | Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  | Ветки и листья клена |  |  |
| 16 | Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду | 1 |  |  |  | ножка, шляпка | Грибы Урала |
| 17 | Деревья (дуб) | 1 |  | Умение соотносить лист и дерево |  | корень, ствол, ветви, листья. |  |
| 18 | Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |  | Различать ягоды по внешнему виду | Набор карточек «Ягоды» |  | Выращивание ягод на Урале. |
| 19 | Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина | 1 |  |  |
| **20** | Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |  | ароматное, вкусное |
|  **2 триместр – 24 часа**  |
| 21 | Обобщающий урок «Ягоды» | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Узнавать комнатные растения по внешнему виду |  | герань |  |
| 23 | Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду | 1 |  |  | фиалка |  |
| 24 | Обобщающий урок «Комнатные растения» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Называть, показывать и выбирать из множества растений. |  |  |  |
| 26 | Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Различать садовые растения по внешнему виду | Набор карточек «Цветы» | тюльпан |  |
| 27 | Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду | 1 |  | гвоздика |  |
| 28 | Обобщающий урок «Садовые растения» | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду. | 1 |  | Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду |  | Травянистые растения | Травянистые растения Урала |
| 30 | Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |
| 31 | Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду. | 1 |  |  | подорожник |
| 32 | Различение травянистых растений | 1 |  |  | Презентация |  |
| 33 | Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Сравнивать внешний вид дикорастущих растений |  | Дикорастущие растения |  |
| 34 | Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Обобщающий урок «Дикорастущие растения» | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду. | 1 |  | Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох. | горох | Зерновые культуры | Выращивание зерновых культур на Урале |
| 37 | Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду. | 1 |  | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. | бобы |  |
| 38 | Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  | кукуруза |  |
| 39 | Обобщающий урок «Зерновые культуры» | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |  | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. |  | Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма | Выращивание овощей на Урале |
| 41 | Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |  | Называть, показывать и выбирать из множества овощей капусту. |  |  |
| 42 | Сезонные изменения в природе | 1 |  | Экскурсия |  |  |  |
| **Животный мир** |
| 43-**44** | Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание. | 2 |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |  |  |  |
| **3 триместр – 24 часа** |
| 45 | Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  | Набор карточек «Дикие животные» | лев |  |
| 46 | Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание | 1 |  | Уметь различать и узнавать лося и оленя | лось |  |
| 47 | Дикие животные холодногопояса (олень). Узнавание повнешнемувиду, питание. | 1 |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |  | олень |  |
| 48 | Дикие животные холодного пояса (пингвин).Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  | Набор карточек «Дикие животные» | пингвин |  |
| 49 | Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Внешний вид, повадки, пища, сравнение | тигр |  |
| 50 | Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  | Презентация | слон |  |
| 51 | Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду | 1 |  |  | Набор карточек «Рыбы» | карась | Рыбы нашего края |
| 52 | Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет | сом |
| 53 | Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  | щука |
| 54 | Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Знание строения животного | Презентация «Морские обитатели» | Морские обитатели |  |
| 55 | Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Различение и узнавание дельфина и кита. | 1 |  | Уметь различать и узнавать кита и дельфина |  |  |
| 57 | Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду | 1 |  |  | акула |  |
| 58 | Насекомые (муха, комар) | 1 |  |  | Иллюстрации | муха, комарпчела | Насекомые нашего края |
| 59 | Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Знание строения животного |
| 60 | Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  | Знание строения птицы | Набор карточек «Птицы», презентация | Голова, туловище, хвост, перья,крылья | Перелетные птицы нашего края |
| 61 | Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Узнавание по внешнему виду |
| 62 | Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  | аист |
| 63 | Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  | Зимующие птицы | Зимующие птицы нашего края |
| 64 | Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |  |
| 65 | Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  |  |
| 66 | Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  | Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет | Водоплавающие птицы | Водоплавающие птицы нашего края |
| 67 | Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  |
| 68 | Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет | лебедь) |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |  |