Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Математические представления»**

**3 А класс**

**(АООП вариант 2)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Составитель:

Шапошникова Е.В.

Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету **«**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**»** составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

- учебного плана образовательного учреждения.

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Задачи:**

* расширение жизненного опыта учащихся;
* формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
* формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
* формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

**Общая характеристика учебного предмета**

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математи­ческим представлениям и конструированию «Программа» преду­сматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учеб­ной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **3 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 2 часа |
| ***Итого в год*** | 68 часов |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

**Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* самостоятельная деятельность ученика;
* умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет, величину, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
* понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
* число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
* понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут  **уметь**:

* сравнивать предметы по величине, размеру;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать (называть) порядок следования предметов;
* узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
* определять форму знакомых предметов;
* сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
* писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
* соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
* находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
* конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Деньеша) методом наложения на образец;
* выполнять пространственные постройки ( «Лего») по образцу совместно с учителем.

**Содержание учебного предмета:**

1. **Количественные представления:**

* нахождение одинаковых предметов;
* объединение предметов в единое множество;
* различение множеств (один, много, мало, пусто);
* сравнение количества (один – много);
* изменение количества (один – много);
* число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

1. **Представления о форме:**

* круг;
* квадрат;
* треугольник;
* точка;
* прямая линия;
* кривая линия.

1. **Представления о величине:**

* большой – маленький, больше – меньше;
* длинный – короткий, длиннее – короче;
* высокий – низкий, выше – ниже;
* широкий – узкий; шире – уже;
* тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
* глубокий – мелкий; глубже – мельче;
* толстый – тонкий, толще – тоньше.

1. **Пространственные представления:**

* верх – низ; вверху – внизу;
* право – лево, справа – слева;
* впереди – сзади;
* посередине;
* первый – последний;
* перед, после, между.

1. **Временные представления:**

* времена года;
* сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
* рано – поздно.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

**Деление обучающихся 3 «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |  |
| *Арина П.*  *Марьям Н.* | 4год обучения  1 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.  В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ», может использовать нецензурную брань) |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Раул Г.*  *Нурэлес Ж.* | 4 год обучения  4 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербально-невербальный. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает.  Билингвизм. |
| Контактирование | Дистанцию не соблюдает. |
| **3 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Александра Б.*  *(надомное обучения)*  *Нигина М*.  Ирина К. | 4 год обучения  4 год обучения  3 год обучения | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Коррекционные Предметные**  **Задачи** | **Базовые учебные действия** |
| **1 триместр – 20 часов** | | | | |
| 1  -  2 | Число и цифра 1. |  | Брать монеты по одной, опускать в копилку. | Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога  Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  Выполняет последовательно организованные движения  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность  Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 3  -  4 | Число и цифра 2. |  | Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. |
| 5  -  6 | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2. |  | Находить в окружающей обстановке кубик. |
| 7  -  8 | Порядковые числительные «первый», «второй». |  | Находить разницу между предметами. |
| 9  -  10 | Сложение и вычитание в пределах 2. |  | Находить желтый круг, дорисовывать лучики (солнце) |
| 11  -  12 | Число и цифра 3. |  | Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия. |
| 13  -  14 | Сравнение предметных множеств 1, 2, 3. |  | Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки. |
| 15  -  16 | Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. |  | Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов: длинный – короткий. |
| 17 | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА |  |  |
| 18  -  19 | Состав числа 3. |  | Показывать и выделять длинные и короткие предметы. |
| **20** | Сложение и вычитание в пределах 3. |  | Производить манипуляции с лентами. |
| **2 триместр – 24 часа** | | | | |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 3. |  | Производить манипуляции с счетными палочками. |  |
| 21  -  22  -  23 | Сравнение чисел и действий над ними. |  | Переносить с одного места на другое бытовые предметы. | Понимает инструкцию по пиктограммам  Наблюдает за окружающими предметами  Принимает помощь от учителя  Наблюдает за окружающими предметами  Переключает взгляд с одного предмета на другой.  Выполняет действие способом рука-в-руке;  Подражает действиям, выполняемым педагогом |
| 24  -  25 | Сопоставление сравнения чисел и действий над числами. |  | Удерживать карандаш, проводить линии.  Находить свои личные вещи. |
| 26  -  27 | Число и цифра 4. |  | Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. |
| 28  -  29 | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный. |  | Складывать на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор. |
| 30 | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА |  |  |
| 31  -  32 | Два способа образования числа 4. |  | Ориентироваться в собственном теле. |
| 33  -  34 | Сложение и вычитание в пределах 4. |  | Поднимать руки вверх, вниз. |
| 35  -  36 | Понятие об арифметической задаче. |  | Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно. |
| 37  -  38 | Простые задачи на нахождение суммы. |  | Брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. |
| 39  -  40 | Состав числа 4. |  | Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь. |
| 41  -  42 | Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами. |  | Закрывать и открывать глаза по требованию учителя. |
| 43  -  **44** | Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0. |  | Показывать на себе и на кукле части. |
| **3 триместр – 24 часа** | | | | |
| 45  -  46 | Решение задач по картинкам и рисункам учебника. |  | Выполнять действия в соответствии с режимом дня. | Понимает жестовую инструкцию  Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики  Понимает инструкцию по пиктограммам  Наблюдает за окружающими предметами  Принимает помощь от учителя  Наблюдает за окружающими предметами  Переключает взгляд с одного предмета на другой.  Выполняет действие способом рука-в-руке;  Подражает действиям, выполняемым педагогом |
| 47  -  48 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4. |  | Катать кольца от «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого. |
| 49  -  50 | Число и цифра 5. |  | Выполнять действия по картинке. |
| 51  -  52 | Состав числа 5. |  | Сопровождать игру речью. |
| 53 | Контрольная работа. |  |  |
| 54  -  55 | Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные. |  | Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной ве­личины. |
| 56  -  57 | Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа. |  | Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения. |
| 58  -  59 | Меры стоимости: монета 5 руб. |  | Набрасывать кольца на стержень.  Показывать жестом. |
| 60  -  61 | Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения. |  | Определять один и много.Находить предметы контрастного размера. |
| 62  -  63 | Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания. |  | Брать предметы правой рукой перекладывать предметы в коробку по одному. |
| 64  -  65  -  66 | Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность. |  | Выбирать предметы из множеств. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко. |
| 67 | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА |  |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. |  | Дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх.  Находить предмет по требованию учителя. |