### 

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Математика»**

**1 Б дополнительный класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020

Составитель:

Штоп Регина Викторовна

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

### МАТЕМАТИКА.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели образовательно-коррекционной работы**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана наоснове:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическимизнаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации

обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе неразрывно связанас целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимальногоудовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающихусвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизнив современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Согласно ПрАООП, организация первого дополнительного (I') класса направлена нарешение диагностико-пропедевтических задач (ПрАООП, п. 2.1.1), которыми необходиморуководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению

математики на данном этапе.

В соответствии с целями и задачами, определенными ПрАООП, задачи образовательно -коррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном (I') классесостоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике ииндивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка,оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную,коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области«Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на урокахматематики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем иодноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мирана основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения,готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач изближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП(вариант 1) в предметной области «Математика».

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается спропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом

«Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоитв формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений овеличине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных

представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинаютизучение систематического курса математики, который состоит из арифметическогоматериала и элементов наглядной геометрии.

Содержание курса математики в первом дополнительном (I') классе представлено впримерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения»,«Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся счислами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированыначальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способамиполучения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде в пределах 5, местекаждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемамисравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названияарифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметическихдействий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читатьарифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение

данных числовых выражений.

Примерной рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся смонетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцироватьданные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных

математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненнозначимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первомдополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и

обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысларифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности(остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа

взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбиратьсоответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне;формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задачна нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованиемиллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможетшкольникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) иосмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, которыйпредусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. Впроцессе образовательной деятельности в первом дополнительном (I') классе школьники слегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать,называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) итела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности

на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся синтеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения,предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблениюнедостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталогоребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также ихзакрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующихпознавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у нихприемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провестианалогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи,выявить закономерность и пр.).

При организации образовательной деятельности по изучению математики особоевнимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостьюбазовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Рабочая программа по математике для первого дополнительного (I') классаориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечиваетформирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебныхдействий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических ивозрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются впроцессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.На этапе обучения в первом дополнительном (I') классе базовые учебные действия будутспособствовать формированию у обучающихся социально-личностной, коммуникативной иинтеллектуальной готовности к освоению АООП (вариант 1) в предметной области

«Математика».

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в первомдополнительном (I') классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него ролиученика и готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к еесодержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствоватьосознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг;умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; готовности к принятиюсоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению кокружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся слегкой умственной отсталостью на уроках математики в первом дополнительном (I') классе,включают следующие умения:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); слушать указания и инструкцииучителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практическойдеятельности (с помощью учителя);
* умение выполнять под руководством учителя учебныедействия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнениюматематической операции; проговаривать вслух последовательность производимыхдействий, опираясь на вопросы учителя;
* умение с помощью учителя соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;

прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим своидействия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); принимать оказываемуюпомощь в выполнении учебного задания;

* умение составить с помощью учителя и высказатьфразу с использованием математической терминологии.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математикиследует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомыхпредметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшиеобобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками,символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого запредметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной посодержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию,элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронныхносителях).

В процессе изучения математики обучающиеся научатсяпонимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебникеили иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать длявыполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записис использованием математической символики предметные отношения (на основе анализареальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» иотносится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первогокласса (I**'**)-IV классов, курс математики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в дополнительномпервом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) длядополнительного первого класса (I**'**)-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение имидвух видов результатов: личностных и предметных.

В Примерной рабочей программе по математике для первого дополнительного (I')класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП,которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

Примерная рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемыхличностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиямиФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоенияАООП.

Личностныерезультаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества исоциальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностныеустановки. Определенные примерной рабочей программой по математике для первогодополнительного (I') класса планируемые личностные результаты учитываюттипологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессецеленаправленной образовательной деятельности по изучению математики.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимисяматематическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двумуровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП впредметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особоуказывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельнымиобучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому вариантупрограммы.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоенияматематики будет способствовать организация систематической и целенаправленнойобразовательной деятельности с учетом рекомендаций по учебно-методическому иматериально-техническому обеспечению, представленных в примерной рабочей программе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 5*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5.

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной форм.

По рекомендации ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе обучается 12 человек. Учащиеся делятся на 3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** | |
| Александра Ш., Валерия Ш., Тигран М., Дмитрий К., Ибрагим Х., Нуртилек Б.  Евгений Б. | 1 | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Сформированы |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.  В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  |  | |
| Дарья А. | 1 | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающей обстановке. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает. |
| Контактирование | Отсутствует. |
| **3 группа** |  |  | |
| Умар Т.,  Егор О.,  Дарья Е. | 1 | Физическое развитие | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана. Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год, 99 часов. Продолжительностьучебныхзанятийвпервомклассесоставляет35минут. Количество часов 3 часа в неделю.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1. **триместр**   ***30 часов*** | | | |
|  | Выявление первых счетных навыков. | 1 |  |
|  | Свойства предметов. Знакомство с понятием «цвет» | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры: круг. | 1 |  |
|  | Сравнение предметов: большой – маленький. | 1 |  |
|  | Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине. | 1 |  |
|  | Слева – справа. | 1 |  |
|  | В середине, между. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры: квадрат. | 1 |  |
|  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под | 1 |  |
|  | Длинный – короткий. | 1 |  |
|  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 |  |
|  | Широкий – узкий. | 1 |  |
|  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. Прямоугольник. | 1 |  |
|  | Высокий – низкий. | 1 |  |
|  | Глубокий – мелкий. | 1 |  |
|  | Впереди – сзади, перед, за. | 1 |  |
|  | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 |  |
|  | Толстый – тонкий. | 1 |  |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 |  |
|  | Рано – поздно. | 1 |  |
|  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  |
|  | Быстро – медленно. | 1 |  |
|  | Тяжёлый – лёгкий. | 1 |  |
|  | Много – мало, несколько. | 1 |  |
|  | Один – много, ни одного. | 1 |  |
|  | Давно – недавно. | 1 |  |
|  | Молодой – старый. | 1 |  |
|  | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |  |
| 1. **триместр**   ***36 часов*** | | | |
|  | Число и цифра 1. | 1 |  |
|  | Обозначение цифрой (запись) числа 1. | 1 |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |
|  | Знакомство с монетой 1р. | 1 |  |
|  | Число и цифра 2. | 1 |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. | 1 |  |
|  | Место числа 2 в числовом ряду. | 1 |  |
|  | Числовой ряд в пределах 2. | 1 |  |
|  | Счет предметов в пределах 2. | 1 |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 2. | 1 |  |
|  | Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. | 1 |  |
|  | Знакомство с монетой 2р. | 1 |  |
|  | Числовой ряд 1, 2. Сравнение предметных множеств. | 1 |  |
|  | Знак арифметического действия «+» (плюс, прибавить). | 1 |  |
|  | Знак «=», его значение (равно, получится). | 1 |  |
|  | Запись примера 1+1=2 | 1 |  |
|  | Знак арифметического действия «-», его название («минус»), (вычесть) | 1 |  |
|  | Запись математического выражения в виде равенства (примера): 2 – 1 = 1. | 1 |  |
|  | Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. | 1 |  |
|  | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. | 1 |  |
|  | Решение задачи на вычитание. | 1 |  |
|  | Решение задачи на сложение. | 1 |  |
|  | Решение задачи на сложение, вычитание. | 1 |  |
|  | Работа с монетами 1р. и 2р. | 1 |  |
|  | Шар: распознавание, называние. | 1 |  |
|  | Дифференциация круга и шара. | 1 |  |
|  | Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). | 1 |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. | 1 |  |
|  | Место числа 3 в числовом ряду. | 1 |  |
|  | Числовой ряд в пределах 3. | 1 |  |
|  | Счет предметов в пределах 3. |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. |  |  |
|  | Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. | 1 |  |
|  | Повторение. | 1 |  |
|  | Проверочная работа. | 1 |  |
|  | 1. **триместр**   ***33 часа*** |  |  |
|  | Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. | 1 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 3. | 1 |  |
|  | Состав чисел 2, 3. | 1 |  |
|  | Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | 1 |  |
|  | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3-х. | 1 |  |
|  | Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. | 1 |  |
|  | Переместительное свойство сложения (практическое использование). | 1 |  |
|  | Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера | 1 |  |
|  | Решение примеров и задач в пределах 3-х. | 1 |  |
|  | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному  сюжету. Решение и ответ задач. | 1 |  |
|  | Куб: распознавание, называние. | 1 |  |
|  | Дифференциация квадрата и куба. | 1 |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. | 1 |  |
|  | Место числа 4 в числовом ряду. | 1 |  |
|  | Числовой ряд в пределах 4. | 1 |  |
|  | Счет предметов в пределах 4. | 1 |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 4. | 1 |  |
|  | Состав числа 4. | 1 |  |
|  | Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | 1 |  |
|  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение  состава числа 4. | 1 |  |
|  | Брус: распознавание, называние. | 1 |  |
|  | Дифференциация прямоугольника и бруса. | 1 |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. | 1 |  |
|  | Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. | 1 |  |
|  | Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 5. | 2 |  |
|  | Состав числа 5. | 2 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | 2 |  |
|  | Закрепление. Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для первого дополнительного (I') класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Алышева Т.В. Математика. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

**3. Рабочая тетрадь**:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.2.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-5;

- наборное полотно;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);

- положительное отношение к урокам математики;

- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него;

отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);

Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;

- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);

- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;

- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);

- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;

- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической

символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей

или их иллюстраций);

- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

**Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.

- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при

записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

-определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

***Достаточный уровень***

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественныетотношения предметных совокупностей;

-положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью

учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения спредметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно- практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.