Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Логопедическое занятие»**

**4 Б класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«31» августа 2020г.

Составитель:

Морозова И.Г.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**Пояснительная записка.**

Для разработки программы использовались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Локальные акты образовательного учреждения;

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

. - нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушение чтения;

- нарушение письма

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

***Цель программы:*** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

***Основные задачи программы:***

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

На групповые логопедические занятия по расписанию ОУ. На занятие отводится *40 минут*.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие связной речи.

***Учебно-тематический план***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Развитие мелкой моторики | 3 |
| 2 | Развитие артикуляционной моторики | 3 |
| 3 | Звуковой анализ | 3 |
| 4 | Слоговая структура слова | 2 |
| 5 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными | 13 |
| 6 | Мягкий знак в слове | 3 |
| 7 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 12 |
| 8 | Ударение | 6 |
| 9 | Слова, обозначающие предметы | 11 |
| 10 | Слова, обозначающие действие предмета | 8 |
| 11 | Слова, обозначающие признак предмета | 11 |
| 12 | Предлоги | 5 |
| 13 | Родственные слова | 2 |
| 14 | Текст | 5 |
| 15 | Повторение | 3 |
|  | Итого: | 102 |

***Содержание изучаемого курса.***

**Звуковой анализ:**Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

**Слоговая структура слова:** Слоги. Слогообразующая роль гласных.

**Основные требования к умениям учащихся.**

1 уровень

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Список литературы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Агранович 3. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с. |
| 2 | Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 3 | Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков: пособие для логопеда/Н.А.Гегелия.- 2-е изд., испр. И доп.-М.- Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.- 270.- (Коррекционная педагогика). |
| 4 | Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |
| 5 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 6 | Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г. |
| 7 | Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г. |
| 8 | Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008г. |
| 9 | Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001г. |
| 10 | Логопедия. Звуки, буквы и слова.- 2-е изд.- Спб.: КОРОНА принт, 2004.- 144 с, ил. |
| 11 | Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. |
| 12 | Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 13 | Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 14 | Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |
| 15 | Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г. |
| 16 | Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г. |
| 17 | Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г. |
| 18 | Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г. |
| 19 | Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г. |
| 20 | Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г. |
| 21 | Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г. |

Дополнительная литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.

3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,1998 г.

4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы логопедического занятия | | | Кол-во  часов | | Дата  проведения | |
|
| ***Развитие мелкой и артикуляционной моторики- 6 ч.*** | | | | | | | |
| **1 триместр – 30 часов.** | | | | | | | |
| 1. | Развитие мелкой моторики | | | 1ч | |  | |
| 2. | Развитие артикуляционной моторики | | | 1ч | |  | |
| 3. | Развитие дыхания | | | 1ч | |  | |
| 4. | Пальчиковые игры с речевым сопровождением | | | 1ч | |  | |
| 5. | Развитие слухового восприятия и внимания | | | 1ч | |  | |
| 6. | Графический диктант «Собака» | | | 1ч | |  | |
| ***Звуковой анализ -3 ч.*** | | | | | | | |
| 7. | Звуки и буквы. Алфавит. | | | 1ч | |  | |
| 8. | Гласные звуки и буквы. | | | 1ч | |  | |
| 9. | Согласные звуки и буквы. | | | 1ч | |  | |
| ***Слоговая структура слова -2 ч.*** | | | | | | | |
| 10. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | 1ч | |  | |
| 11. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | 1ч | |  | |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными -12 ч.*** | | | | | | | |
| 12. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | | | 1ч | |  | |
| 13. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | | | 1ч | |  | |
| 14. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | | | 1ч | |  | |
| 15. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | | | 1ч | |  | |
| 16. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | | | 1ч | |  | |
| 17. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | | | 1ч | |  | |
| 18. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | | | 1ч | |  | |
| 19. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | | | 1ч | |  | |
| 20. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | | | 1ч | |  | |
| 21. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | 1ч | |  | |
| 22. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | 1ч | |  | |
| 23. | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | | | 1ч | |  | |
| ***Мягкий знак – 3 ч.*** | | | | | | | |
| 24. | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | | 1ч | |  | |
| 25. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | 1ч | |  | |
| 26. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | 1ч | |  | |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных* -*12 ч.*** | | | | | | | |
| 27. | Звонкие и глухие согласные. | | | 1ч | |  | |
| 28. | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | | | 1ч | |  | |
| 29. | Дифференциация В-Ф в предложении. | | | 1ч | |  | |
| 30. | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | | 1ч | |  | |
| **2 триместр – 36 часов.** | | | |  | |  | |
| 31. | | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | 1ч | |  | |
| 32. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | | 1ч | |  | |
| 33. | Дифференциация Д-Т в предложении. | | | 1ч | |  | |
| 34. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | | | 1ч | |  | |
| 35. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | | 1ч | |  | |
| 36. | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | | 1ч | |  | |
| 37. | Дифференциация З-С в предложении. | | | 1ч | |  | |
| 38. | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | | | 1ч | |  | |
| ***Ударение -6ч.*** | | | | | | | |
| 39. | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | 1ч | |  | |
| 40. | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | 1ч | |  | |
| 41. | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | 1ч | |  | |
| 42. | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | 1ч | |  | |
| 43. | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | 1ч | |  | |
| 44. | Развитие речи. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» | | | 1ч | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | |
| ***Слова, обозначающие предметы -11 ч.*** | | | | | | | |
| 45. | | | Слова обозначающие предметы. | | 1ч | |  |
| 46. | | | Слова, обозначающие понятия. | | 1ч | |  |
| 47 | | | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | 1ч | |  |
| 48. | | | Слова, обозначающие один и много предметов. | | 1ч | |  |
| 49. | | | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | 1ч | |  |
| 50. | | | Существительные мужского рода. | | 1ч | |  |
| 51. | | | Существительные женского рода. | | 1ч | |  |
| 52. | | | Существительные среднего рода. | | 1ч | |  |
| 53. | | | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | 1ч | |  |
| 54. | | | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | | 1ч | |  |
| 55 | | | Слова-предметы, близкие по значению. | | 1ч | |  |
| ***Слова, обозначающие действие предмета -8 ч.*** | | | | | | | |
| 56. | | | Слова, обозначающие действия предметов. | | 1ч | |  |
| 57. | | | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | 1ч | |  |
| 58. | | | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | 1ч | |  |
| 59. | | | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | 1ч | |  |
| 60. | | | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | | 1ч | |  |
| 61. | | | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | | 1ч | |  |
| 62. | | | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | | 1ч | |  |
| 63. | | | Слова-действия, близкие по значению. | | 1ч | |  |
| ***Слова, обозначающие признак предмета -11 ч.*** | | | | | | | |
| 64. | | | Слова, обозначающие признаки предметов. | | 1ч | |  |
| 65. | | | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | | 1ч | |  |
| 66. | | | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | | 1ч | |  |
|  | | | **3 триместр – 36 часов.** | |  | |  |
| 67. | | | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | | 1ч | |  |
| 68. | | | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | | 1ч | |  |
| 69. | | | Образование относительных прилагательных. | | 1ч | |  |
| 70. | | | Образование притяжательных прилагательных. | | 1ч | |  |
| 71. | | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | | 1ч | |  |
| 72. | | | Подбор прилагательных с противоположным значением. | | 1ч | |  |
| 73. | | | Подбор прилагательных, близких по значению. | | 1ч | |  |
| 74. | | | Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». | | 1ч | |  |
| ***Предлоги - 5 ч.*** | | | | | | | |
| 75. | | | Предлог БЕЗ. | | 1ч | |  |
| 76. | | | Предлог ПОД. | | 1ч | |  |
| 77. | | | Предлог НАД. | | 1ч | |  |
| 78. | | | Предлог ОКОЛО. | | 1ч | |  |
| 79. | | | Предлог ПЕРЕД. | | 1ч | |  |
| ***Родственные слова -2 ч.*** | | | | | | | |
| 80. | | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | 1ч | |  |
| 81. | | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | 1ч | |  |
| ***Предложение -8 ч.*** | | | | | | | |
| 82. | | | Предложение:  Словосочетание и предложение. | | 1ч | |  |
| 83. | | | Выделение предложений в тексте. | | 1ч | |  |
| 84. | | | Работа с деформированным предложением. | | 1ч | |  |
| 85. | | | Повествовательное предложение. | | 1ч | |  |
| 86. | | | Вопросительное предложение. | | 1ч | |  |
| 87. | | | Восклицательное предложение. | | 1ч | |  |
| 88. | | | Сложное предложение: сложносочинённое. | | 1ч | |  |
| 89. | | | Сложноподчинённое предложение. | | 1ч | |  |
| ***Текст - 8 ч.*** | | | | | | | |
| 90. | | | Восстановление деформированного текста. | | 1ч | |  |
| 91. | | | Восстановление текста с пропущенными словами. | | 1ч | |  |
| 92. | | | Пересказ текста по вопросам. | | 1ч | |  |
| 93. | | | Пересказ текста по плану. | | 1ч | |  |
| 94. | | | Пересказ по вопросам. | | 1ч | |  |
| 95. | | | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | | 1ч | |  |
| 96. | | | Составление рассказа по одной сюжетной картинки. | | 1ч | |  |
| 97. | | | Устное изложение | | 1ч | |  |
| ***Повторение -5 ч.*** | | | | | | | |
| 98. | | | Звуки и буквы | | 1ч | |  |
| 99. | | | Слоги и слова | | 1ч | |  |
| 100. | | | Предложение | | 1ч | |  |
| 101. | | | Контрольная работа. | | 1 ч. | |  |
| 102. | | | Работа над ошибками. | | 1 ч. | |  |