Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**1 «Б» ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020

Составитель:

Штоп Регина Викторовна

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Логопедия» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2008 год, регионального базисного учебногоплана общего образования учащихся с умственной отсталостью.

**Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

Логопедические занятия направлены на коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

**Цель и задачи специального (коррекционного) курса**

Цель –коррекция у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста иблагополучной социализации.

**Задачи:**

формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятияустной речи;

формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;

коррекция дефектного произношения звуков родного языка;

развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;

формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественныеневербальные средства (мимику, жесты и др.);

развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;

- речевого дыхания;

- голоса;

- артикуляционной моторики;

- чувства ритма;

- слухового восприятия;

- функций фонематической системы.

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка сучётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустическойхарактеристики, характера дефекта.

Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации,логического ударения).

Профилактика нарушений чтения и письма.

**Результаты образовательно-коррекционной работы**

Личностными результатами являются:

развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способовобщения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обменеинформацией;

желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия сосверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказыванияхв соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

формирование правильного звукопроизношения;

умение правильно использовать поставленные звуки;

развитие умения контролировать собственную речь.

**Основное содержание коррекционного курса**

Курс включает: обследование состояния общей и артикуляционной моторики; формирование артикуляторной базы; развитие органов артикуляционного аппарата; развитие слухового внимания и слухового контроля; введение звуков в самостоятельную речь; развитие фонематического восприятия; развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Количество часов 3 часа в год-99 часов

По рекомендации ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе обучается 12 человек. Учащиеся делятся на 3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | Год обучения | Показатели | |
| Александра Ш., Валерия Ш., Тигран М., Дмитрий К., Ибрагим Х., Нуртилек Б.  Евгений Б. | 1 | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Сформированы |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.  В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| 2 группа |  |  | |
| Дарья А. | 1 | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающей обстановке. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает. |
| Контактирование | Отсутствует. |
| 3 группа |  |  | |
| Умар Т.,  Егор О.,  Дарья Е. | 1 | Физическое развитие | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | | Количество часов | Дата проведения |
| **1 триместр**  **30 часов** | | | | |
|  | | Фронтальное обследование устной речи | 3 |  |
|  | | Слово | 3 |  |
|  | | Слова, обозначающие предметы | 3 |  |
|  | | Слова, обозначающие действие предмета | 3 |  |
|  | | Овощи.Комплексныеупражнения по развитиюречи | 3 |  |
|  | | Фрукты.Комплексныеупражнения по развитиюречи | 3 |  |
|  | | Посуда.Комплексныеупражнения по развитиюречи | 3 |  |
|  | | Домашние животные.Комплексныеупражнения по развитию речи. | 3 |  |
|  | | Предложение. Распространение предложений | 3 |  |
|  | | Повторение | 1 |  |
|  | | Сказка «Репка».Комплексныеупражнения по развитиюречи | 2 |  |
| **2 триместр**  **33 часа** | | | | |
|  | Комплекс артикуляционных упражнений | | 5 |  |
|  | В мире звуков. Звуки окружающего мира | | 5 |  |
|  | Повторение | | 1 |  |
|  | Дыхательная гимнастика. | | 2 |  |
|  | Голосовая гимнастика | | 2 |  |
|  | Одежда. Комплексные  упражнения поразвитию речи | | 2 |  |
|  | Птицы. Комплексныеупражнения поразвитию речи | | 2 |  |
|  | Дикие животные.Комплексныеупражнения поразвитию речи. | | 2 |  |
|  | Комплекс артикуляционных упражнений | | 2 |  |
|  | Упражнения на развитие безречевого дыхания | | 3 |  |
|  | Упражнения на развитие речевого дыхания | | 3 |  |
|  | Обведение элементов букв, письмо букв «а» | | 3 |  |
| **3 триместр**  **33 часа** | | | | |
|  | Обведение элементов букв, письмо букв «у» | | 2 |  |
|  | Дифференциация А- О | | 2 |  |
|  | Дифференциация У-0 | | 2 |  |
|  | Обведение элементов букв, письмо букв «м» | | 2 |  |
|  | Обведение элементов букв, письмо букв «о» | | 2 |  |
|  | Обведение элементов букв, письмо букв «с» | | 2 |  |
|  | Обведение элементов букв, письмо букв «х» | | 2 |  |
|  | Выделение заданного звука из ряда других. | | 2 |  |
|  | Соотнесение звука с буквой | | 2 |  |
|  | Составление слогов | | 3 |  |
|  | Составление слов | | 3 |  |
|  | Скороговорки | | 3 |  |
|  | «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». | | 3 |  |
|  | «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. | | 3 |  |
|  | Повторение | | 1 |  |

**Учебно-методический материал**

* Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Современный логопедический урок.
* Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016 707 707
* Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
* Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

•развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

• овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

• формирование правильного звукопроизношения;

• развитие умения контролировать собственную речь.