Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Ручной труд»**

**1 Б класс**

 **(АООП образования обучающихся с интеллектуальными)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

 Составитель:

 Мезякаева Л.Ю.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**Пояснительная записка. "Ручной труд" 1 «Б» класс. 2020-21г.**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Ручной труд» для обучающихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида являются:

 - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 3013 г. №1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

- Локальные акты образовательного учреждения;

- ***Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2».***

***При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.***

**Целями**  курса «Ручной труд» в первом «Б» классе являются:

* повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
* овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;
* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности, обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями, (способами работы): ощипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
* знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
* учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**Психолого -педагогическая характеристика обучающихся**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают в следствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10)выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитии познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются не полными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт край небеден.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно-отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чему нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания,которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностям и его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно-отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а так же с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

В первом классе обучается 6 учеников..

**Егор О.–** организовывает свое рабочее место (располагает инструменты, материалы) с помощью, редко по инструкции. По окончании работы может сам убрать их, но редко, обычно необходима организующая помощь. Не всегда выполняет правила внутреннего распорядка на уроке (может встать из-за парты во время урока, подойти к учителю). Порядок на рабочем месте во время урока не поддерживает. Ориентироваться в задании, планировать ход своей работы самостоятельно не может, необходима помощь. Самостоятельно выполнение работы не контролирует, не определяет правильность своих действий. Качество работы оценить реально не может.

**Дарья Е..** хорошо работает с деревянным конструктором. Строит башенки, заборчики, кукольную мебель. Обыгрывает свои постройки. Работы из пластилина не совсем качественные, неаккуратные (выходит за контур при выполнении работ по размазыванию пластилина по заготовке). Работоспособность низкая. Навыки работы с бумагой формируются. У девочки слабо развита мелкая моторика рук. Работы по смятию, скручиванию бумаги удаются с трудом. Определить количество нанесения клея на бумагу самостоятельно не может. Часто все руки бывают испачканы. Эмоции в процессе трудовой деятельности чаще положительные.

**Евгений Б.** - организовывает свое рабочее место (правильно располагает на нем инструменты, материалы) по инструкции. Умение поддерживать порядок в процессе работы на стадии формирования. Работает на своем рабочем месте. Требуется организующая помощь при уборке рабочего места по окончании работы. В заданиях ориентируется. Планирование работы на стадии формирования. На выполняемой работе концентрируется, не отвлекается, но не долго – быстро устает. Знает свойства пластилина. Успешно овладевает приемами работы с этим материалом (разминает, отщипывает, размазывает). Работы аккуратные. Навыки по работе с бумагой формируются успешно. Мальчик хорошо сминает, располагает на основе, приклеивает. Работоспособность – низкая. Эмоции в процессе трудовой деятельности – нейтральные. Если что-то не получается, просит помощи учителя.

**Давид М.–** правильно по инструкции может расположить материалы и инструменты на рабочем месте, убрать их по окончании работы. Планирует ход работы, последовательность действий с помощью. Определяет приемы работы и инструменты, нужные для ее выполнения. Определяет правильность действий с помощью. Оценивать качество выполненной работы самостоятельно не может. Умеет работать с деревянным конструктором. Даже применяет фантазию при строительстве башенок, заборчиков, после выполнения задания по образцу. Умения работать с пластилином формируются. Умеет разминать, отщипывать кусочки. Размазывает пластилин не аккуратно, не равномерно (может выходить за контур). Путает цвета. Работоспособность – средняя. Эмоции при работе – положительные.

 **Александра Ш.–** девочка определяет из чего состоит изделие. Цвет деталей определяет самостоятельно. Может определить материалы и инструменты, необходимые для работы. Может с опорой на наглядные материалы ответить на вопрос при составлении плана работы над изделием. Правильно и удобно располагает в процессе работы материалы и инструменты. Во время работы, Саша быстро включается в процесс.

 **Валерия Ш.–** девочка определяет из чего состоит изделие. Цвет деталей определяет самостоятельно. Может определить материалы и инструменты, необходимые для работы. Умеет разминать, отщипывать кусочки. Может с опорой на наглядные материалы ответить на вопрос при составлении плана работы над изделием. Не всегда правильно и удобно располагает в процессе работы материалы и инструменты. Во время работы, Лера спокойная, аккуратная девочка..

 **Дарья З.** –ей требуется индивидуальное обучение, она часто, встаёт и ходит по классу. Необходима постоянная организующая помощь. Умения работать с пластилином только формируются. Все придметы, в том числе пластилин берёт в рот. Пальцы рук постоянно тащит в рот. Отщипывает пластилин, раскатывает, сминает, размазывает с большой помощью учителя, «Рука в руке». Ориентируется в пространстве бумаги с помощью. Не всегда верно определяет пространственные признаки предметов (рядом, снизу, от). Шаблон обводит с помощью. Ножницами резать сначала боялся. Начинала резать с учителем рука в руке. Затем очень медленно вырезала самостоятельно. Имеются трудности в вырезании по разметке. Основная ошибка отклонение разреза в сторону от разметки (не может управлять рукой, подчиняя её зрительному контролю или поглощается процессом двигательного акта, а зрительный контроль за разметкой теряется). Клей на детали наносит самостоятельно, склеивает, наклеивает с помощью.

**Учебно-тематический план " Ручной труд " 2020 -2021 учебный год 1 «б» класс 64 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Название темы | Количество часов |
| теор. | практ. | экск. | контр. |
| **1модуль I триместр** |
| 1 | Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда. | 1 |  |  |  |
| 2 | Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко». | 2 | 1 |  |  |
| 3 | Работа с природными материалами. Сбор природного материала. | 3 |  | 1 |  |
| 4 | Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка». | 4 | 1 |  |  |
| 5 | Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги. | 5 |  |  |  |
| 6 | Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка». | 6 | 1 |  |  |
| 7 | Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | 7 | 1 |  |  |
| 8 | Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Наборная линейка». | 8 | 1 |  |  |
| 9 | Работа с пластилином**.** Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка». | 9 | 1 |  |  |
| 10 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец». | **10** | 1 |  |  |
|  |  Всего: 10 час. |  |  |  |  |
| **2 модуль** | Каникулы : с 06 по 11 октября;  |  |  |  |  |
| 11 | Работа с бумагой. Работа с ножницами. | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов. | 2 | 1 |  |  |
| 13 | Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент». | 3 | 1 |  |  |
| 14 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа». | 4 | 1 |  |  |
| 15 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, сплющивание». « Пирамидка». | 5 | 1 |  |  |
| 16 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – раскатывание, сплющивание». «Грибы». | 6 | 1 |  |  |
| 17 | Работа с природными материалами. «Ёжик». | 7 | 1 |  |  |
| 18 | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево». | 8 | 1 |  |  |
| 19 | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». | 9 | 1 |  |  |
| 20 | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки». | **10** | 1 |  |  |
|  | Каникулы : с17 по 22 ноября  **Всего:20час.**  |  |  |  |  |
| **3 модуль** |  **II триместр**  |  |  |  |  |
| **21** | Правила работы с пластилином. Приспособления при работе с пластилином | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок». | 2 | 1 |  |  |
|  23 | Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик». | 3 | 1 |  |  |
|  24 | Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка». | 4 | 1 |  |  |
|  25 | Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки». | 5 | 1 |  |  |
|  26 | Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок». | 6 | 1 |  |  |
|  27 | Работа с пластилином. Лепка животных «Котик». | 7 | 1 |  |  |
|  28 | Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». | 8 | 1 |  |  |
|  29 | Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины». | 9 | 1 |  |  |
|  30 | Работа с бумагой. Аппликация «Ёлочка».  | 10 | 1 |  |  |
|  31 | Работа с бумагой. Аппликация «С Новым годом». | **11** |  |  |  |
|  | Итого:11 час. |  |  |  |  |
|  |
|  32 | Работа с нитками. Наматывание ниток. в клубок. «Бабочка». | 1 | 1 |  |  |
|  33 | Работа с нитками. Наматывание ниток. «Кисточка». | 2 | 1 |  |  |
|  34 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы.  | 3 | 1 |  |  |
|  35 | Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке». | 4 | 1 |  |  |
|  36 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик»,  | 5 | 1 |  |  |
|  37 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».  | 6 | 1 |  |  |
|  38 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». | 7 | 1 |  |  |
|  39 | Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход». «Птичка». | 8 | 1 |  |  |
|  40  | Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела». | 9 | 1 |  |  |
|  41  | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги».  | 10 | 1 |  |  |
|  42 | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. « Бабочка». |  11 | 1 |  |  |
|  43 | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Снеинка». |  12  |  |  |  |
| **5 модуль** | Каникулы с 23 по 28 февраля (промежуточная аттестация) **Итого:23час.**  **III триместр**  | **12** |  |  |  |
|  44 | Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг». | 1 | 1 |  |  |
|  45  | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках» | 2 | 1 |  |  |
|  46  | Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу». | 3 | 1 |  |  |
|  47 | Работа с природными материалами. «Ёжик» | 4 | 1 |  |  |
|  48 | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».  | 5 | 1 |  |  |
|  49 | Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями». | 6 | 1 |  |  |
|  50  | Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце». |  7 | 1 |  |  |
|  51 | Работа с нитками. Наматывание ниток «Пчёлка». |  8 | 1 |  |  |
|  52  | Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза». |  9 | 1 |  |  |
|  53 | Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Вишенки». | 10 | 1 |  |  |
|  54 | Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик». | 11 | 1 |  |  |
|  55  |  Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Грушки-подружки». | 12 | 1 |  |  |
| **6 модуль** | Каникулы 10 по 13 апреля Итого:12час. |  |  |  |  |
|  56 | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Грушки-подружки», «Яблочко», 13.03-19.03Сливы». | 1 | 1 |  |  |
| 57 | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Грушки-подружки», «Яблочко», 13.03-19.03Сливы». | 2 | 1 |  |  |
| 58 | Работа с природными материалами. «Пчёлки» | 3 | 1 |  |  |
| 59 | Работа с природными материалами. «Стрекозы». | 4 | 1 |  |  |
| 60 | Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | 5 | 1 |  |  |
| 61 | Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг). | 6 | 1 |  |  |
|  6263 | Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | 78 | 2 |  |  |
| 64 | Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка яблони». *. Складывание из бумаги. «Кот и пёс».* | 9 | 1 |  |  |
|  | Всего: 9 час. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  **Всего: 21 час.**  |  |  |  |  |
| Итого за год: 64 час.  |