Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_47 от 31.08.2020г.\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Русский язык»**

**2Б класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020г

Составитель:

Гамм Е.Э.

Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

### РУССКИЙ ЯЗЫК. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273- ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа рассчитана для обучающихся по адаптированной программе детей с нарушением интеллекта, третий год обучения.

Русский язык в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Цель предмета -** формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы, максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета**:

-формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

-обучение грамотному и аккуратному письму;

-формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

-осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для обучающихся 2 классов выделяются следующие разделы:

* Устная речь
* Обучение грамоте и развитие речи
* Чтение и развитие речи
* Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-диалог, видеоурок.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

По окончании изучения курса «Русского языка» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­- познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно ­- познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*;*
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения АООП** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для чтения и развития речи, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Русский язык***

Минимальный уровень:

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения; и его;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Язык и речевая практика | Чтение  и развитие речи  Задания, в игровой форме и соответствующие уровню развития обучающегося, поощрения. |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных  ролей | Язык и речевая практика | Чтение  и развитие речи  Ролевые игры. |
| положительное отношение к окружающей действительности | Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи  Творческие мастерские, проигрывание ситуаций. |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи  Ролевые игры. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Чтение  и развитие речи  Индивидуальная работа, работа в парах, в группах, фронтальная работа. |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Чтение  и развитие речи  Проигрывание ситуаций, игры. |
| Обращаться за помощью и принимать помощь | Язык и речевая практика | Чтение  и развитие речи  Сигнальные карточки |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других  участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Чтение  и развитие речи  Ролевые игры, проигрывание ситуаций |
| Регулятивные учебные  действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика | Чтение  и развитие речи  Четкие требования к обучающимся, ежедневная отработка правил поведения на уроке и в школе, тематические игры, игровые ситуации.  Поощрения. |
| ориентироваться в пространстве класса |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения |
| работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| Познавательные | *Учебно-управленческие умения*: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.  *Учебно-информационные умения*: Выразительно говорить. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову. Слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.  *Учебно-логические умения* (учебно-интеллектуальные умения). Осуществлять коллективное описание компонентов объекта. | Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках.

В процессе обучения чтению и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и делать выводы об эффективности проводимой  работы.

***Личностные достижения обучающихся оцениваются по следующей бальной системе:***

**0 баллов** ―не сформированы;

**1 балл** ― в стадии формирования;

**2 балла** ― сформированы частично;

**3 балла** ― сформированы полностью;

В процессе обучения чтению и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся  и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Шкала оценивания базовых учебных действий (метапредметных достижений):**

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся  не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Контроль уровня обученности.**

**Контроль над знаниями и умениями** осуществляется в связи с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ, количество которых определяется учебным планом.

**Характеристика класса**

Класс характеризуется неоднородным составом учащихся, который определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Дмитрий К., Прохор Л, Татьяна М., Дарья С., Ромиз К. Виктория К., Тимофей С. | Успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. На уроках письма хорошо запоминают звуки и буквы, могут их самостоятельно написать и прочитать. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Списывают с учебника и с доски. Пишут под диктовку. Выполняют задания учителя.  Помощь использует достаточно эффективно. Приобретённые знания и умения не теряют, могут применить их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. |  |  |
| Саша М, Даниэль С., Григорий В, Вадим Г,Артём С.,  Фирдавс А. |  | В основном понимают фронтальное объяснение учителя, но сделать самостоятельно элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Самостоятельно пишут с трудом. Обводят по контуру. Узнают и называют отдельные буквы и звуки. В слоги сливают. |  |
| Ариадна Б, |  |  | Медленно овладевает звуко-буквенным анализом. Некоторые буквы называет. Формирование устной речи затруднено. Наблюдаются нарушения моторики. По обводке пишет. Упражнения «рука в руке». Нуждается в активной помощи и контроле взрослых. |

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по грамматике в 1-4 классах.**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике **принимается во внимание:**

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложение и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью наводящих вопросов учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну - две ошибки которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но излагает его не достаточно полно и последовательно; затрудняется подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданию учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера и т.д.

Тексты для диктанта могут быть связны или состоять из отдельных предложений.

**Контрольные диктанты** должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ:

* во 2 классе – 10-15 слов;
* в 3 классе - 20-25 слов
* в 4 классе - 30-35 слов

**Основное содержание рабочей программы.**

**Основные разделы**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Письмо и чистописание

Связная письменная речь

**Повторение (6 ч)**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы (39 ч)**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

**Слово** (28 ч)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?:Медведь зимой .... Зайчики зимой не* .... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Предложение** (12 ч)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

3авершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

3апись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

• л, м, Л, М, я, Я, А;

• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

• с, С, е, Е, ё, Ë, о, О, а, д, б;

• ь, ы, ъ;

• н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

• В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

• Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
* Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв , магнитные буквы, предметные картинки;
* Компьютер, проектор, моноблок, экран; Презентации.

Интернет-ресурсы

- Единая Образовательная Информационная среда Чувашской Республики (портал образования) [http://wwwHYPERLINK "http://wwwproshkolu.ru/"proshkoluHYPERLINK "http://wwwproshkolu.ru/".HYPERLINK "http://wwwproshkolu.ru/"ruHYPERLINK "http://wwwproshkolu.ru/"/](http://wwwproshkolu.ru/)

-[httpHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"://HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"wwwHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user".HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"openclassHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user".HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"ruHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"/HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"user](http://www.openclass.ru/user); [httpHYPERLINK "http://www.twirpx/com/"://HYPERLINK "http://www.twirpx/com/"wwwHYPERLINK "http://www.twirpx/com/".HYPERLINK "http://www.twirpx/com/"twirpxHYPERLINK "http://www.twirpx/com/"/HYPERLINK "http://www.twirpx/com/"comHYPERLINK "http://www.twirpx/com/"/](http://www.twirpx/com/);.

*-* Сетевое взаимодействие с «Ассоциацией педагогических работников города Чебоксары «XXIвек»

[wwwHYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/".HYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"shoshHYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"1-](http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/)

[wwwHYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/".HYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"shoshHYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"1-HYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"gchebHYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/".HYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"eduHYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/".HYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"capHYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/".HYPERLINK "http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/"ru](http://www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru/),[httpHYPERLINK "http://21203s11.edusite.ru/"://21203HYPERLINK "http://21203s11.edusite.ru/"sHYPERLINK "http://21203s11.edusite.ru/"11.HYPERLINK "http://21203s11.edusite.ru/"edusiteHYPERLINK "http://21203s11.edusite.ru/".HYPERLINK "http://21203s11.edusite.ru/"ruHYPERLINK "http://21203s11.edusite.ru/"/](http://21203s11.edusite.ru/)cheb.ru.shkola/shkola19.html.

Учительская газета [httpHYPERLINK "http://www.ug.ru/"://HYPERLINK "http://www.ug.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.ug.ru/".HYPERLINK "http://www.ug.ru/"ugHYPERLINK "http://www.ug.ru/".HYPERLINK "http://www.ug.ru/"ru](http://www.ug.ru/)

Газета "Первое сентября" [httpHYPERLINK "http://www.kamchedu.ru/"://HYPERLINK "http://www.kamchedu.ru/"psHYPERLINK "http://www.kamchedu.ru/".1HYPERLINK "http://www.kamchedu.ru/"septemberHYPERLINK "http://www.kamchedu.ru/".HYPERLINK "http://www.kamchedu.ru/"ru](http://www.kamchedu.ru/)

Газета "Русский язык" [httpHYPERLINK "http://rus.1september.ru/"://HYPERLINK "http://rus.1september.ru/"rusHYPERLINK "http://rus.1september.ru/".1HYPERLINK "http://rus.1september.ru/"septemberHYPERLINK "http://rus.1september.ru/".HYPERLINK "http://rus.1september.ru/"ru](http://rus.1september.ru/)

Русские словари. Служба русского языка [httpHYPERLINK "http://www.slovary.ru/"://HYPERLINK "http://www.slovary.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.slovary.ru/".HYPERLINK "http://www.slovary.ru/"slovaryHYPERLINK "http://www.slovary.ru/".HYPERLINK "http://www.slovary.ru/"ru](http://www.slovary.ru/)

Словари русского языка на портале "Грамота.ру" [httpHYPERLINK "http://slovary.gramota.ru/"://HYPERLINK "http://slovary.gramota.ru/"slovaryHYPERLINK "http://slovary.gramota.ru/".HYPERLINK "http://slovary.gramota.ru/"gramotaHYPERLINK "http://slovary.gramota.ru/".HYPERLINK "http://slovary.gramota.ru/"ru](http://slovary.gramota.ru/)

Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" [httpHYPERLINK "http://www.glossary.ru/"://HYPERLINK "http://www.glossary.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.glossary.ru/".HYPERLINK "http://www.glossary.ru/"glossaryHYPERLINK "http://www.glossary.ru/".HYPERLINK "http://www.glossary.ru/"ru](http://www.glossary.ru/)

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

**Портал готовых презентаций** [**http://prezentacii.com/**](http://prezentacii.com/)

**Контрольно-измерительные материалы, 1 триместр**

Цель: учить писать под диктовку, соблюдая графический режим, умение правильно соединять буквы.

     развивать слух, внимание, ориентировку в тетради;

     воспитание аккуратности.

**I вариант**

**Контрольное списывание**

Жадный Вова.

У Вовы игрушки. Вова говорит: «Мои игрушки. Мои машинки. Мой зайка. Мой попугай. Мои кубики». Вова жадный.

Письмо под диктовку после звуко-буквенного анализа:

Зима, дом, сарай, лайка, кусты.

**II вариант.**

1.Списывание букв.

Дд, Вв, Гг, Кк, Тт,Жж, Шш, Зз, Сс.

2. Списывание слогов и слов: да, ав, гав, кот, сон, жар.

3. Списывание с печатного текста

Вот садик. Вот машинки. Хорошо в саду.

**III вариант**

* Письмо по карандашу

У, О, ш, с, М, а, х, А, У,

* Письмо слогов по карандашу

Ом, му, са–ма, су – хо, му–ха, Са- ша, Ма – ша.

**2 триместр**

Контрольная работа

Цель; учить списывать, писать под диктовку.

развивать зрительную и слуховую память.

формировать стремление совершенствовать качество написания.

**I вариант**

**Контрольное списывание**

Чиж.

У девочки был чиж. Чиж жил в клетке. Чиж скучал в клетке и всё молчал. Девочка выпустила чижа на волю. Чиж полетел и весело запел.

Письмо под диктовку

Друг.

Костя удил рыбу. Лодка качнулась. Мальчик упал. Собака схватила Костю за рубашку. Шарик спас Костю.

Задание: сосчитать количество предложений в тексте.

**II вариант**

* Письмо по слуху букв, слогов, слов.

Юю, Ее, ь, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Яя, ъ, Фф, Ээ.

Эхо, чай, юла, ель, ёжик, отец, плащ.

* Списывание с печатного текста

У Мурки котята. Котята маленькие. Они спят. Мурка мурлычет.

**III вариант**

* Письмо по карандашу букв.

Т, п. Р, Л, т, н, л, Н, К.

* Письмо по карандашу

Л, н, т, П, У, о. ка, по, лу, на, от.

* Списывание предложения с письменного текста.
* Комар кусал.

**3 триместр**

Контрольная работа

Цель: проверить усвоение изученных букв, слоговых структур.

      развивать внимание, память, соблюдение правил ведения тетради.

формировать навыки грамотного письма.

Iвариант

Контрольное списывание (письменные буквы)

* Дятел стучит по дереву.
* С печатного текста: Устал к зиме ручеёк. Не журчит, не поёт. А дятел стучит по дереву и не даёт ручейку уснуть.

Контрольный диктант

Наша семья.

Папа работает на заводе. Он столяр. Он делает столы и стулья. Мама швея. Она шьёт платья. Я учусь в школе.

Словарный диктант.

Капуста, собака, карандаш, ветер, Москва, помидор, морковь, улица.

**II вариант**

Контрольное списывание

* С печатного текста: Устал к зиме ручеёк. Не журчит, не поёт. А дятел стучит по дереву и не даёт ручейку уснуть.
* Списать предложения с письменного текста.

Гриша удил рыбу. Пришли гуси. Стало шумно. Рыба ушла на дно.

**IIIвариант**

1 Письмо по карандашу.

Е, в, з, д, ю, э, я

Д, Ж, Р, Б, П, Т.

2.Письмо по карандашу.

    Вася, Таня, лето, мело.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЧАСЫ | ДАТА |
| 1 триместр – 30ч | | | |
| 1 | Повторение. Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 2 | Повторение. Запись предложений после звукобуквенного анализа. | 1 |  |
| 3 | Знакомство со строчной буквой в, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой в. | 1 |  |
| 4 | Знакомство с прописной буквой В, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой В. | 1 |  |
| 5 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой В, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 6 | Знакомство со строчной буквой ж, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой ж. | 1 |  |
| 7 | Знакомство с прописной буквой Ж, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Ж. | 1 |  |
| 8 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Ж, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 9 | Письмо сочетаний жи – ши. Списывание текста. | 1 |  |
| 10 | Знакомство со строчной буквой б, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой б. | 1 |  |
| 11 | Знакомство с прописной буквой Б, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Б. | 1 |  |
| 12 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Бб, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 13 | Знакомство со строчной буквой г, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой г. | 1 |  |
| 14 | Знакомство с прописной буквой Г, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Г. | 1 |  |
| 15 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Г г, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 16 | Знакомство со строчной буквой д, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой д. | 1 |  |
| 17 | Знакомство с прописной буквой Д, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Д. | 1 |  |
| 18 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Дд, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 19 | Знакомствосострочнойбуквойй, упражнения в написаниибуквы, обратныхслогов, слов с буквойй. | 1 |  |
| 20 | Звукобуквенныйанализ.Написаниеслов с буквойй, предложений с даннымисловами. | 1 |  |
| 21 | Различение на письме слогов и слов с буквами И – Й. Сравнительный звуко-буквенный анализ их и написание. | 1 |  |
| 22 | Знакомство с буквой ь. Письмо слов с данной буквой. | 1 |  |
| 23 | Звукобуквенныйанализ.Написаниеслов с буквойь, предложений с даннымисловами. | 1 |  |
| 24 | Письмо слов с «ь» в середине слов. | 1 |  |
| 25 | Звуко-буквенный анализ, сравнение и письмо слов, различающихся количеством звуков (рот – крот, прут – пруд) | 1 |  |
| 26 | Списывание текстов со словами, различающимися количеством звуков. | 1 |  |
| 27 | Контрольное списывание за 1 триместр. | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 29 | Контрольная работа за триместр | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |  |
| 2 триместр – 36ч. | | | |
| 1 | Составление и письмо слов из усвоенных слогов, структур. Списывание предложений с доски и букваря. | 1 |  |
| 2 | Буква Е, е. Знакомство. Письмо. | 1 |  |
| 3 | Слова с “е” в начале слова. . Заглавная буква “Е”. Упражнения в написании слов с пройденными структурами. Буква "Ё" (Слоги и слова, письмослогов и слов: дё, нё, лё, деньги, несли, ёжики) | 1 |  |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 5 | Знакомство со строчной буквой ё, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой ё. | 1 |  |
| 6 | Знакомство с прописной буквой Ё, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Ё. | 1 |  |
| 7 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Ёё, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 8 | Знакомство со строчной буквой я, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой я. | 1 |  |
| 9 | Знакомство с прописной буквой Я, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Я. | 1 |  |
| 10 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Я я, предложений с данными словами. Списывание текста. | 1 |  |
| 11 | Знакомство со строчной буквой ю, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой ю. | 1 |  |
| 12 | Знакомство с прописной буквой Ю, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Ю. | 1 |  |
| 13 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Юю, предложений с данными словами. Списывание текста. | 1 |  |
| 14 | Буква Ц, ц. Письмоэлементов и в целомбуквы “ц”. Слоги, слова: ца, цо, цу, курица, заяц, яйцо. | 1 |  |
| 15 | Прописная буква “Ц”. Предложения со словами сбуквой “ц”. | 1 |  |
| 16 | Знакомство со строчной буквой ч, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой ч. | 1 |  |
| 17 | Знакомство с прописной буквой Ч. Звукобуквенный анализ, упражнения в написании буквы, слов, предложений с буквой Ч. | 1 |  |
| 18 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу. Списывание предложений, текста. | 1 |  |
| 19 | Знакомство со строчной буквой щ, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой щ. | 1 |  |
| 20 | Знакомство с прописной буквой ЩЗвукобуквенный анализ, упражнения в написании буквы, слов, предложений с буквой Щ. | 1 |  |
| 21 | Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Списывание предложений, текста. | 1 |  |
| 22 | Буква ф. Письмо слогов, слов с данной буквой. | 1 |  |
| 23 | Звукобуквенный анализ, составление и письмо предложений. Списывание текста. | 1 |  |
| 24 | Знакомство со строчной буквой э, упражнения в написании буквы, обратных и прямых слогов, слов с буквой э. | 1 |  |
| 25 | Знакомство с прописной буквой Э, упражнения в написании обратных и прямых слогов, слов с буквой Э. | 1 |  |
| 26 | Звукобуквенный анализ.Написание слов с буквой Ээ, предложений с данными словами. Списывание текста. | 1 |  |
| 27 | Буква ъ. Письмо слов с букой ъ, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 28 | Различение ь и ъ. Тренировочные упражнения в различении и написании слов с ь и ъ. | 1 |  |
| 29 | Повторение. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Словарь: капуста. | 2 |  |
| 30 | Повторение. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Словарь: собака. | 1 |  |
| 30 | Повторение. Предложение и его схема. | 2 |  |
| 31 | Распространение предложений с помощью картинок | 2 |  |
| 32 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 3 триместр – 36ч. | | | |
| 1 | Составление предложений сданным словом. Словарь: карандаш. | 1 |  |
| 2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Картинный диктант. | 1 |  |
| 3 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 4 | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым). Словарь: ветер. Письмо по памяти. | 1 |  |
| 5 | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех). | 1 |  |
| 6 | Сравнение слов, отличающихся последовательностью звуков (сон – нос) | 1 |  |
| 7 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 8 | Знак ударения. Выделение ударного слога в слове. Словарь: Москва. | 1 |  |
| 9 | Слог. Деление слова на слоги. | 1 |  |
| 10 | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки | 1 |  |
| 11 | Слогообразующая роль гласных. Словарь: помидор. Письмо по памяти. | 1 |  |
| 12 | Деление слов со звуками И-Й на слоги Словарь: морковь. | 1 |  |
| 13 | Перенос двусложных слов. Картинный диктант. | 1 |  |
| 14 | Звонкие и глухие согласные, их различение. Дифференциацияб-п. Различение слов на слух и в произношении. | 1 |  |
| 15 | Дифференциацияв-ф. Различение значений слов. Письмо по памяти. | 1 |  |
| 16 | Дифференциация г-к. Звукобуквенный анализ. | 1 |  |
| 17 | Дифференциацияд-т.Четкое звуко-слоговое проговаривание. | 1 |  |
| 18. | Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов. | 1 |  |
| 19 | Дифференциация з-с.Различение значений слов. | 1 |  |
| 20 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 21 | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. | 1 |  |
| 22 | Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Словарь: улица. | 1 |  |
| 23. | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов. | 1 |  |
| 24 | Буква *е* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | 1 |  |
| 25 | Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1 |  |
| 26 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 27 | Букваю в начале слова или слога. Письмо по памяти. | 1 |  |
| 28. | Буквая в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. Словарь: заяц. | 1 |  |
| 29 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант. | 1 |  |
| 30 | Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 31 | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 32 | Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 33 | Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 34 | Гласная е после мягких согласных. | 1 |  |
| 35 | Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова. Словарь: мороз. Письмо по памяти. | 1 |  |
| 36 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание. | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа за год. | 1 |  |