Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Ремесло»**

**9 класс**

 **(АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 «31» августа 2020г.

 Составитель:

 учитель, Мезякаева Л.Ю.

 первая квалификационная категория

 Екатеринбург - 2020

**Пояснительная записка** **для обучающихся с умеренной и тяжёлой УО**

**9 класс.**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Ремесло» для обучающихся 9 класса ГБОУ СО «Екатеринбургской школы № 2» является:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы.Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 3013 г. №1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- АООП «Екатеринбургская школа №2»

- Положение о разработки и утверждения рабочий программы.

***При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.***

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В основу разработки программы обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного и индивидуального подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация

деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно-значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые

обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На основании АООП «Екатеринбургской школы №2» в соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разработана рабочая программа « ремесло » с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

**Целью** курса « Ремесло » в 9 классе дляобучающихсяс умеренной и тяжёлойявляются первоначально, развитие личности :

* повышения эмоционально-волевой сферы деятельности
* повышение уровня психологической готовности к занятием, в новом для них окружении;
* овладение скоординированной мелкой моторикой;
* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности в новых для них условиях, на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

**Психолого – педагогическая характеристика обучающихся**

Умственнаяотсталостьсвязанаснарушениямиинтеллектуальногоразвития,которыевозникаютвследствиеорганическогопораженияголовногомозганараннихэтапахонтогенеза(отмоментавнутриутробногоразвитиядотрехлет).Общимпризнакомувсехобучающихсясумственнойотсталостьювыступаетнедоразвитиепсихикисявнымпреобладаниеминтеллектуальнойнедостаточности,котороеприводиткзатруднениямвусвоениисодержанияшкольногообразованияи социальной адаптации.

Категорияобучающихсясумственнойотсталостьюпредставляетсобойнеоднороднуюгруппу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую,умеренную,тяжелую,глубокую.

*Особенности развития обучающихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью:*

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность, недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

-сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

-нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

-специфические особенности памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чему нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**Общие потребности:**

* непрерывность коррекционно – развивающего процесса,

**Специфические образовательные потребности:**

* наглядно – действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение«переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

 В 9 классе обучается 6 человека с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

**Вася** физически агрессивен, как к взрослым, так и к сверстникам. Волевые усилия не продолжительны. Активный, подвижный, возбудимый, неуравновешенный. Наблюдается расстройства поведения с выраженным двигательным беспокойством и с обилием лишних движений. Физически ребенок очень сильный, часто находится в стадии эйфории, эмоции зачастую неадекватны ситуации. Ребенок двигательно беспокоен, всё время берет в руки то, что попадается на пути. Пытается удовлетворить свои потребности и желания, различными средствами.

 Навыки самообслуживания находятся на низком уровне, все действия сопровождаются с помощью взрослого. Речь сформирована на низком уровне, словесный запас крайне скуден. Мотивация к учебной деятельности сформирована слабо. Внимание неустойчивое, переключаемость затруднена, повышенная утомляемость, работоспособность на низком уровне. На уроках сидит за партой только в момент индивидуальной работы, остальное время бродит по классу ( полевое поведение), дезорганизуя одноклассников. Отношение ребенка к учебной деятельности незаинтересованное, пассивен к предлагаемым заданиям. Все упражнения с ножницами выполняет под контролем педагога, эмоционально - волевая сфера не сформирована, быстро отказывается от дальнейшей работы. Кругозор ребенка крайне узок.

Языковые и речевые средства в стадии формирования. В осмысленной речи присутствует только несколько слов: мама, папа, привет, кушать, машина, да, нет, пока, домой. Пытается выразить вежливые слова: пожалуйста, здравствуйте, досвидания, использует их по назначению. Фраза отсутствует. За учителем может повторить фразу из 2-3 слов.

Процесс чтения сформирован на низком уровне: мальчик читает по слогам лишь простые слова (мама, папа, Миша, Маша), слова со стечением согласных читает по буквам**.**

Самостоятельное письмо не сформировано. Письмо по обводке. При раскрашивании предметов карандаш держит крепко,

движения рук при этом некоординированные, размашистые, границы не соблюдает.

Восприятие фрагментарное, поверхностное. Запоминает с трудом.

 Основные операции сформированы на низком уровне. Абстрагированное и отвлеченное сравнение отсутствует. Не умеет обобщать. Мышление наглядно-действенное. Мальчик нуждается в постоянном контроле, стимуляции и совместной деятельности с взрослым. Средовая адаптация и навыки социально-бытовой ориентировки на низком уровне. Стремление к трудовой деятельности отсутствует.

**Данил** воспитывается в полной семье сестры – опекуна. Мальчик всегда опрятный, приучен следить за своим внешним видом, убирать вещи на свои места. Навыки самообслуживания сформированы. Учебная мотивация сформирована слабо. На совместную работу с педагогом ориентирован, но нуждается в постоянной организующей и стимулирующей помощи. Ранее изученный материал запоминает плохо. Требуется постоянное повторение материала.

Внимание неустойчивое, резко истощаемое, переключаемость затруднена, быстрая и повышенная утомляемость, работоспособность на низком уровне.

На уроках всегда внимательно слушает учителей. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий, постоянно требуется контроль со стороны педагога. Представления об окружающем мире на среднем уровне.

Даниил общительный, отзывчивый мальчик, склонен проявлять заботу об одноклассниках. На контакт со взрослыми и детьми идет легко. Ведом, раним, инфантилен.

Собственная речь находится на бытовом уровне. Графомоторные навыки – ручку захватывает и удерживает, самостоятельное письмо не сформировано, письмо по обводке. При письме требуется контроль со стороны педагога. Раскрашивает и штрихует самостоятельно.

Процесс чтения сформирован на низком уровне: мальчик читает по слогам лишь простые слова (мама, папа, Миша, Маша, сова, каша), слова со стечением согласных читает по буквам**.**

Знает основные цвета, называет их с помощью педагога, соотносит с образцом, используя инструкцию: «Дай такой же». Геометрические фигуры называет (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Даниил владеет счетом в пределах 10: пересчитывает наглядный материал, называет конечный результат. Написание цифр и знаков вызывает трудности, пишет по обводке. Все задания выполняются с помощью педагога.

Понятием «времена года» не владеет, знает название времен года, определяет их и называет признаки с помощью педагога. По часам не ориентируется.

Восприятие фрагментарное, поверхностное.

Основные операции сформированы на низком уровне. Абстрагированное и отвлеченное сравнение отсутствует. Не умеет обобщать. Мышление наглядно-действенное.

Усвоение учебного материала у Даниила зависит от его настроения и состояния. Ему требуется постоянная помощь со стороны взрослых. При дозированной нагрузке и постоянной помощи педагога может происходить небольшое усвоение материала. Эффективным в обучении ребенка является постоянная смена деятельности с подключением различных анализаторов и частый отдых. Мальчик занимается индивидуально в классе, у педагога-психолога, учителя-логопеда, лечебной физкультурой.

**Влада**  характер у девочки меланхоличный, постоянно хочет спать: навыки самообслуживания сформированы слабо, санитарно-гигиеническими навыками владеет под контролем взрослых.

Мотивация к учебной деятельности сформирована, проявляет интерес к предложенным заданиям: лепка, рисование, письмо по контуру. Девочке нравится находиться в детском коллективе, в школе она чувствует себя комфортно. Влада знает и называет многих по имени.

Речь присутствует, на бытовом уровне, словарный запас достаточно разнообразный.

Внимание неустойчивое, истощаемое, не концентрируется.

Самостоятельное письмо не сформировано, пишет только «рука в руке»

Нарушение мелкой материки, обводит по шаблону неаккуратно, трафарет заштриховывает не видя контуры рисунка.

Знает цвета, но при назывании иногда допускает ошибки. Геометрические фигуры называет (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), используя подсказку учителя.

Уровень восприятия сформирован, пространственное восприятие не нарушено. Девочка может назвать время суток (день, ночь), (лето, осень) с помощью установки причинно - следственных связей.

Мышление наглядно – действенное. Все параметры внимания (устойчивость, переключение, распределение) нарушены. Основные мыслительные операции не сформированы. Причинно – следственные связи не устанавливает. Нуждается во внешней организации своей деятельности.

Эмоционально-волевая сфера не сформирована. В некоторых случаях эмоции не соответствуют действительности, также ей свойственно подражание эмоций своих одноклассников. Основные операции сформированы на низком уровне. Абстрагированное и отвлеченное сравнение отсутствует. Не умеет обобщать. Стремление к трудовой деятельности отсутствует.

**Эльвин**  всегда аккуратно одетый. Физически ребенок развит, часто находится в стадии эйфории, эмоции зачастую неадекватны ситуации. Активный, подвижный, возбудимый, неуравновешенный. Наблюдается расстройства поведения с выраженным двигательным беспокойством и с обилием лишних движений. В контакт вступает достаточно тяжело, делает вид что не понимает вас. В коллективе держится обособленно, старается избегать общения с другими детьми. Кругозор ребенка крайне узок. Собственная речь находится на низком уровне.

Навыки самообслуживания сформированы на элементарном уровне.

Мотивация к учебной деятельности отсутствует, к целенаправленной деятельности не готов, от самостоятельного выполнения упражнений не отказывается, в основном ждет подсказки. Ранее изученный материал не запоминает, в основном пытается угадать правильный ответ. Требуется постоянное повторение материала.

Все виды памяти нарушены, неусидчивы.

Понятием «времена года» не владеет. Части суток и месяца не знает. По часам не ориентируется.

На уроках сидит за партой только в момент индивидуальной работы, сложно усадить на рабочее место, хаотичная ходьба по классу дезорганизуя одноклассников. На замечание реагирует спокойно, без эмоций.

Эмоционально-волевая сфера не сформирована,.

Внимание неустойчивое, у мальчика высокая отвлекаемость при внешних раздражителях.

Мышление наглядно-действенное. Мальчик нуждается в постоянном контроле, стимуляция совместной деятельности с взрослым.

Собственная речь находится на низком.

Стремление к трудовой деятельности отсутствует. Самостоятельно может обвести фигуры по шаблону, но не аккуратно. Раскрашивает и штрихует хаотично, не отражая контуры трафарета.

 Основные операции трудовой деятельности сформированы на низком уровне. Абстрагированное и отвлеченное сравнение отсутствует. Не умеет обобщать. Средовая адаптация и навыки социально-бытовой ориентировки на низком уровне

**Леня**  ведет себя спокойно, на замечание реагирует адекватно

Навыки самообслуживания формируются, но необходим контроль.

Учебная мотивация снижена. Во время уроков отмечается повышенная утомляемость, неусидчивость. Часто отвлекается на любые внешние раздражители.

 Внимание неустойчивое, процессы памяти снижены. Не всегда способен к целенаправленной деятельности. Самостоятельно выполняет задания, но требуется коррекция учителя.

Мышление ригидное, отмечаются явные недостатки в формировании операций анализа, синтеза и обобщения. К результатам собственной деятельности не критичен. Восприятие поверхностное.

Речь развита на бытовом уровне, словарный запас скудный. физически развит. Волевые усилия не продолжительны. Ведет себя спокойно. Наблюдается расстройства поведения с выраженным двигательным беспокойством и с обилием лишних движений. Физически ребенок очень сильный, часто находится в стадии эйфории, эмоции зачастую неадекватны ситуации.

 Навыки самообслуживания находятся на низком уровне, все действия сопровождаются помощью взрослого. Речь сформирована на очень низком уровне, словесный запас крайне скуден.

 Мотивация к учебной деятельности сформирована слабо.

Внимание неустойчивое, переключаемость затруднена, повышенная утомляемость, работоспособность на низком уровне. Отношение ребенка к учебной деятельности незаинтересованное, пассивен к предлагаемому заданию. Все упражнения с ножницами выполняет под контролем и спомощью учителя. Нарушение мелкой материки, обводит по шаблону неаккуратно, трафарет заштриховывает хаотично, не видит контуры рисунка. эмоционально - волевая сфера не сформирована, быстро отказывается от дальнейшей работы. Кругозор ребенка крайне узок. Знает несколько букв, самостоятельно может обвести их. Восприятие фрагментарное, поверхностное. Запоминает с трудом.

 Основные операции сформированы на низком уровне. Абстрагированное и отвлеченное сравнение отсутствует. Не умеет обобщать. Мышление наглядно-действенное. Мальчик нуждается в постоянном контроле, стимуляция совместной деятельности с взрослым. Средовая адаптация и навыки социально-бытовой ориентировки на низком уровне. Стремление к трудовой деятельности отсутствует.

**Данил** **В.** физически развит. Волевые усилия не продолжительны. Активный, подвижный, возбудимый, неуравновешенный. Наблюдается расстройства поведения с выраженным двигательным беспокойством и с обилием лишних движений. Физически ребенок очень сильный, часто находится в стадии эйфории, эмоции зачастую неадекватны ситуации.

 Навыки самообслуживания находятся на низком уровне, все действия сопровождаются помощью взрослого. Речь сформирована на очень низком уровне, словесный запас крайне скуден.

 Мотивация к учебной деятельности сформирована слабо.

Внимание неустойчивое, переключаемость затруднена, повышенная утомляемость, работоспособность на низком уровне. Отношение ребенка к учебной деятельности незаинтересованное, пассивен к предлагаемому заданию. Все упражнения с ножницами выполняет под контролем и с помощью учителя. Нарушение мелкой материки, обводит по шаблону неаккуратно, трафарет заштриховывает хаотично, не видит контуры рисунка. эмоционально - волевая сфера не сформирована, быстро отказывается от дальнейшей работы. Кругозор ребенка крайне узок. Знает несколько букв, самостоятельно может обвести их. Восприятие фрагментарное, поверхностное. Запоминает с трудом.

 Основные операции сформированы на низком уровне. Абстрагированное и отвлеченное сравнение отсутствует. Не умеет обобщать. Мышление наглядно-действенное. Мальчик нуждается в постоянном контроле, стимуляция совместной деятельности с взрослым. Средовая адаптация и навыки социально-бытовой ориентировки на низком уровне. Стремление к трудовой деятельности отсутствует.

.

**Место учебного предмета**

На изучение предмета «Ремесло» отводится по 8 часов в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели 272 часа. Продолжительность учебных занятий в восьмом классе составляет 40 минут.

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количествочасов |
| Работа с бумагой  | 81 |
| Работа с пластилином | 83 |
| Работа с природными материалами | 31 |
| Работа с нитками | 74 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* формирование эмоционально-волевой сферы
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* знание правил организации рабочего места,
* знание названий поделочных материалов,
* знание названий инструментов и техники безопасной работы с ними,
* знание алгоритм действий при разметки деталей,
* с помощью учителя организовывает свое рабочее место
* умение работать с материалами по аналогии (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

Достаточный уровень:

* знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
* знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда ,правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе сними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки свойства; определять способы соединения деталей;
* умение составлять элементарный план работы по пунктам;
* умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 9-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые навыки программе 9 класса. Кроме того сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, на сколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Содержание учебного предмета**

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам не сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности работы, дополняются макетами и рисунками.

Для более точной информации, применяются электронные технологии.

***Презентационные материалы:***

- «Рабочее место»

- «Размазывание пластилина»

- «Лепим елочку»

- «Лепим улитку»

***Технологические карты:***

- «Лепка елочки»

- «Лепка пирамидки»

-«Лепка морковки»

-«Лепка свеклы»

-«Лепка рыбки»

-«Лепка цветка»

***Материалы:***

- краски акварельные, гуашевые;

- фломастеры разного цвета;

- цветные карандаши;

- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

- бумага цветная разной плотности; ― картон цветной, серый, белый;

- набор разноцветного пластилина;

- нитки (разные виды);

- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

- шнурки для обуви (короткие, длинные);

- трафареты

- пряжа разного цвета и толщины

- пуговицы разного вида

***Инструменты:***

- кисти беличьи № 5, 10, 20;

- кисти из щетины № 3, 10, 20;

- игла для ручных работ

- ножницы

- линейки

- разделочная доска

***Вспомогательные приспособления:***

- образцы готовых аппликаций, поделок

-подкладные доски

-подкладной лист или клеенка

- коробка для хранения природных материалов

- подставка для кисточки

-баночка для клея

- листы бумаги для работы с клеем (макулатура)

- коробочка для мусора

-тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук

**Перечень литературы**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

-Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - Екатеринбур: Центр «Учебная книга». 2004.,136с.

- Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964.

- Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги. М., 1992

- Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. М., 1976

- Жидкина Т.А, Кузьмина Н. Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. Москва «Академия», 2005.

- Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ.учреждений 8 вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.

-Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

- Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1982.

**Тематическое планирование**

**"Ремесло"**

9 класса для обучающихся с умеренной и тяжелой УО.

 2020-2021 уч.год 272 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование изучаемого раздела | Количество часов | Наименование изучаемой темы | Практическая работа | оборудование | Коррекционнаяработа | сроки |
| **I триместр 80часов** |
| 1.Охрана труда(4 часа) | 2 | Правила ОТ и правила поведение в учебной мастерской. | Инструктаж ОТпри работе с бумагой и поведения в учебной мастерскоЗнакомство с мастерской с учителем. | Обстановка у учебной мастерской: плакаты, стенды, выставка творческих работ и т.д. | Умение адаптироваться в новой окружающей среде Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
| 2 | Организация рабочего места | Порядок расположения предметов на столе.Инструменты и приспособления | Стол, стул, предметы для работы. Ножницы, линейка, карандаш. | Умение организовывать рабочее место.Развитие мотивации в обучению |  |
| 2.Работа с бумагой(21 час) | 2 |  Элементарные сведения о бумаге | Знакомство и назначение бумаги | Плакаты, образцы видов бумаги, образцы использования бумаги | Расширение и обогащение элементарного кругозора.Развитие памяти, мышления  |  |
| 2 | Виды бумаги. | Определение бумаги на ощупь (тактильное ощущение). | Виды бумаги(бархатная, глянцевая и т.д.) | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторики Умение тактильно определять вид бумаги |  |
| 2 | Бумага и цвет | Определение цветной стороны бумаги. Определение бумаги на цвет | Цветная бумага | Развитие памяти, мышленияУмение определять цвет бумаги и цветную сторону |  |
| 2 | Свойства бумаги | Сминаемость и разрыв листа бумаги, произвольно | Бумага разного формата и плотности | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство бумаги |  |
| 2 |  Основные приемы складывания бумаги | Складывание пополам, в несколько раз, алгоритм действия. | Бумага, образец правильно выполненной работы | Развитие процесса произвольной памяти, мышления. Развитие мелкой моторики.Умение выполнять алгоритм трудовых действий |  |
| 2 | Свойство бумаги по толщине  |  Сгибание бумаги и разглаживание её по месту сгиба | Бумага разной плотности | Развитие процесса произвольной памяти, мышления. Развитие мелкой моторики. |  |
| 2 | Способы сгибания бумаги | Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно (в любом направлении) | Бумага, образец правильно выполненной работы | Умение выполнять трудовые действия по алгоритм. |  |
| 2 |  Техника безопасного труда при работе с бумагой и колющими и режущими инструментами. |  Знание инструментов и применение их по назначению | Бумага, инструменты для работы. | Развитие знаний инструментов и материалов.Умение использовать их по назначению. |  |
| 2 | Технология разрезания бумаги | Приемы разрезания бумаги на части по контуру | Бумага, образец правильно выполненной работы | Знание ОТ при работе с инструментами. Умение правильно выполнить задание по образцу |  |
| 2 |  Технология аппликации  | Работа с ножницами аппликация «Кораблик», «Лодочка»  | Шаблоны аппликацииИнструменты для работы | Знания видов бумаги. Умение использовать инструменты, выполнение тр-х. действий по алгоритму |  |
| 1 | Самостоятельная работа | Наклеивание аппликации «Домик» | Образец. Инструменты для работы, детали аппликации | Знание поведения в уч. мастерской.Умение выполнить работу по алгоритму труд. действий. |  |
| 3.Работа с природным материалом(10 часов) | 1-2 | Природные материалы для поделок | Виды природного материала | Образцы видов природного материала | Знание инструментов и материалов, называние их.Умение использовать материал и инструменты по назначению |  |
| **40часа** | 2-2 | Поделки из природного материала  | Изготовление поделки для мамы «Цветы» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3-2 | Использование природного материала (сосновые шышки) | Изготовление поделки «Птичка» | Природный материал(листья, цветы)Шишки –сосновые, еловые, засушенный | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
| 4-2 | Сюжетная аппликация | Изготовление поделки «Ёжик» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 5-2 | Объемная аппликация | Изготовление поделки-аппликации «цветочная поляна» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 1.Охрана труда(2 час) | 2 | Правила ОТ при и правила поведение в уч.мастерской | Инструктаж по ОТпри работе с бумагой и поведения в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
| 2.Работа с природным материалом(10 часов) | 1-2 | Природные материалы для поделок | Виды природного материала | Образцы видов природного материала | Знание инструментов и материалов, называние их.Умение использовать материал и инструменты по назначению |  |
|  |  | **Осенние каникулы** | **(06.10 по 11.10)**  |  |  |  |
| 1.Охрана труда(2 час) | 2 | Правила ОТ при и правила поведение в уч.мастерской | Инструктаж по ОТпри работе с бумагой и поведения в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
| 2.Работа с природным материалом(10 часов) | 1-2 | Природные материалы для поделок | Виды природного материала | Образцы видов природного материала | Знание инструментов и материалов, называние их.Умение использовать материал и инструменты по назначению |  |
|  | 2-2 | Поделки из природного материала  | Изготовление поделки для мамы «Цветы» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3-2 | Использование природного материала (сосновые шышки) | Изготовление поделки «Птичка» | Природный материал (листья, цветы)Шишки – сосновые, еловые, засушенный | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
| 4-2 | Сюжетная аппликация | Изготовление поделки «Ёжик» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 5-2 | Объемная аппликация | Изготовление поделки-аппликации «цветочнаяполяна» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3.Работа с текстильными материалами (12 часов) | 1-2 | Знакомство с нитками | Нитки и их свойства | Образцы изделий из ниток, нитки разной толщины и цвета  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 2-2 | Повторение. Цветовой ряд | Сортировка ниток по цвету | Образцы изделий из ниток, нитки разной толщины и цвета | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 3-2 | Свойство нитки | Разрывание ниток | Нитки разной толщины и цвета, ножницы | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  |  | Каникулы с 29.10 по 11.11.20 |  |  |  |
|  | 4-2 | Значение ниток | Намотка ниток на катушку  | Нитки разной толщины и цвета, ножницы, карандаша | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 5-2 | Способы намотки нити | Наматывание нити (пряжи) в клубок | Пряжа разного цвета | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| Самостоятельная работа. | 6-2 | Изготовление поделки | Изготовление поделки из помпонов «гусеница»  | Пряжа разного цвета | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 4.Работа с пластилином( 11 часа)  | 1-2 | Организация рабочего места | Порядок расположения предметов на столе | Стол, стул, предметы для работы | Умение организовывать рабочее место.Развитие мотивации в обучению |  |  |
|  | 2-2 | Материалы и инструменты для лепки | Используемые материалы и инструменты для лепки | пластилин и инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Знание инструментов и материалов, называние их.Умение использовать материал и инструменты по назначению |  |  |
|  | 3-2 | Распаковка и упаковка пластилина | Раскатывание пластилина на подкладной доске | пластилин и инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |  |
|  | 4-2 | Элементарные сведения о пластилине | Определение цвета и формы пластилина | Образцы разных видов и форм пластилина | Расширение и обогащение элементарного кругозора.Развитие памяти, мышления |  |  |
|  | 5-2 | Свойства пластилина | Назначение пластилина | Образцы разных видов и форм пластилина | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
| **Итого:40 80ч** | 6-1 | Подготовка к работе | Инструменты и приспособления для нарезания пластилина. | пластилин и инструменты для лепки (нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  | **Каникулы с17 по 22 ноября** | **II триместр** –**88часов.** |  |  |  |
| 1.Охрана труда(2 часа) | 1-1 | Правила ОТ и правила поведение в уч.мастерской | Инструктаж по ОТпри работе с пластилином Правила поведения вучебной мастерской. | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
| 2.Работа с бумагой(26-час) | 1-2 | Основные приемы складывания бумаги | Повторение.Складывание пополам, в несколько раз. | Бумага, линейка, карандаш | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
|  | 2-2 | Технология вырезания бумаги по контуру |  Приемы вырезания частей деталей, симметричных форм | Образец готовых фигур, шаблоны, трафареты | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
|  | 3-2 | Фигуры из бумаги  | Вырезания геометрических фигур из бумаги | Образец готовых фигур, шаблоны, трафареты | Развитие мышления, мелкой моторики. |  |
|  | 4-2 | Аппликация из геометрических фигур | Подготовка деталей их цветной бумаги для аппликации | Детали аппликации шаблон, ножницы | Развитие мышления, мелкой моторики. |  |
|  | 5-2 | Наклеивание деталей по трафарету на картон | Изготовление аппликации «Овощи в корзине». | Бумага, клей, предметные картинки. Детали аппликации шаблон | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
|  | 6-2 | Знакомство с гофрированной бумагой | Виды бумаги, цвет | Предметные картинки. Образцы гофрированной бумаги | Расширение и обогащение элементарного кругозора.Развитие памяти, мышления и тактильного ощущения |  |
|  | 7-2 | Способы использования гофрированной бумаги  | Подготовка к изготовлению поделки  | Предметные картинки. | Развитие ориентировки в пространстве  |  |
|  | 8-2 | Изготовление поделки из салфетки | Изготовление аппликации«Лодочка». | Предметные картинки. | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 9-2 | Изготовление аппликации | Изготовление аппликации «гусеница». | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 10-2 | Изготовление аппликации Техника изготовления аппликации из цветных геометрических фигур | Наклеивание деталей «Снеговик» | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 11-2 | Изготовление аппликации по шаблону |  Наклеивание деталей «Домик» | Предметные картинки - образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 12-2 | Аппликация из обрывных кусочков бумаги.  | Изготовление «Зимнее дерево». | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| Контрольная работа | 13-2 | Изготовление аппликации Техника изготовления аппликации из цветных геометрических фигур | Наклеивание деталей «Ёлочка» | Предметные картинки - образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3.Работа с природным материалом(12часов) | 1-2 | Природные материалы для поделок | Виды природного материала | Образцы видов природного материала | Знание инструментов и материалов, называние их.Умение использовать материал и инструменты по назначению |  |  |
|  | 2-2 | Поделки из природного материала  | Изготовление поделки для мамы «Цветы» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |  |
|  | 3-2 | Использование природного материала (сосновые шашки) | Изготовление поделки «Птичка» | Природный материал(листья, цветы)Шишки –сосновые, еловые, засушенный | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |  |
|  | 4-2 | Объемная аппликация | Изготовление поделки-аппликации «цветочная поляна» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |  |
|  | 5-2 | Объемная аппликация | Изготовление поделки-аппликации «ёжик» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |  |
| Контрольная работа | 6-2 | Самостоятельная работа | Изготовление поделки-аппликации «ёжик» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |  |
| **Итого:40** |  |  | **Каникулы с 31 по 10 января**  |  |  |  |  |
| 1.Охрана труда(2 часа) | 1-1 | Правила ОТ и правила поведение в уч.мастерской | Инструктаж по ОТпри работе с пластилином и поведения в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
|  | 2-1 | Подготовка к работе  | Инструменты и приспособления для работы с пластилином | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 2.Работа с пластилином14 час | 1-2 | Повторение.Работа с пластилином Элементарные приемы работы с пластилином | Деление пластилина на две неравные части Раскатывание пластилина на доске | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
|  | 2-2 | Способы раскатывания ладонью  | Кругообразными движениями, (делаем мячи разной величины, и сравниваем их) | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
|  |  3-2 | Подготовка деталей поделки | Изготовление поделки «Свекла»  | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  4-2 | Подготовка деталей | Изготовление поделки «Репа». | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
|  |  5-2 | Пластилин в картинках  | Изготовление «Рыбки» | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  6-2 | Объемная картина из пластилина | Изготовление «Цветка» | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  7-2 | Подготовка к работе Изготовление поделки «Медвежонок» | Изготовление деталей картинки Самооценка готовой картинки.Сравнение с образцом. | Образцы разных видов и форм пластилина | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3.Работа с природным материалом(10 часов) | 1-2 | Природные материалы для поделок | Виды природного материала | Образцы видов природного материала | Знание инструментов и материалов, называние их.Умение использовать материал и инструменты по назначению |  |
|  | 2-2 | Поделки из природного материала  | Изготовление поделки для мамы «Цветы» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3-2 | Использование природного материала (сосновые шашки) | Изготовление поделки «Птичка» | Природный материал(листья, цветы)Шишки – сосновые, еловые, засушенный | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
| 4-2 | Сюжетная аппликация | Изготовление поделки «Ёжик» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 5-2 | Объемная аппликация | Изготовление поделки-аппликации «цветочная поляна» | Засушенные семена, пластилин, форм для поделки | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 4.Работа с бумагой 16 час.  | 1-2 | Правила ОТ при и правила поведение в уч.мастерской | Инструктаж по ОТпри работе и поведения в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
|  2-2 | Организация рабочего места | Порядок расположения предметов на столе | Стол, стул, предметы для работы | Умение организовывать рабочее место.Развитие мотивации в обучению |  |
|  |  3-2 | Знакомство с гофрированной бумагой | Виды бумаги, цвет, ощущения на ощюпь. | Предметные картинки. Образцы гофрированной бумаги | Расширение и обогащение элементарного кругозора.Развитие памяти, мышления и тактильного ощущения |  |
| 4-2 | Способы использования гофрированной бумаги  | Подготовка к изготовлению поделки  | Предметные картинки. | Развитие ориентировки в пространстве  |  |
| 5-2 | Изготовление поделки из салфетки | Изготовление аппликации«Снеговик» | Предметные картинки. | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 6-2 | Техника изготовления аппликации из цветных геометрических фигур | Изготовление аппликации «Гусеница». | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 7-2 | Изготовление аппликации | Наклеивание деталей «Лодочка». «Зимнее дерево». | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 8-2 | Изготовление аппликации по шаблону |  Наклеивание деталей «Домик» «Открытка со складным цветком». | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 5.Уход за одеждой и обувью | 1-2 | Виды одежды | - выбор одежды для зимыпо карточке-заданию  |  | Расширение и обогащение элементарного кругозора. |  |
| 6 час. |  2-2 | Правила ухода за одеждой | -способы чистки одежды |  | Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  3-2 | Инструменты для чистки одежды | -использование приспособлений для чистки одежды | Предметные картинки. | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
| Контрольная работа**Итого:** |  4-2 **48** | Виды стирок одежды | -один из способов стирки | Предметные картинки. | Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
|  |  | **III триместр 88 ч.** | **Каникулы 23 по 28 февраля** |  |  |  |
| 1.Охрана труда(2час) | 1-2 | Правила ОТ при и правила поведение в уч.мастерской | Организация рабочего места Стол, стул, предметы для работы | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ  | Умение организовывать рабочее место.Развитие мотивации в обучению |  |
| 2.Работа с текстильными материалами (20 часов) | 1-2 | Способ плетение косы из толстых ниток- пряжи | Изготовление аппликации из кос «Сказочный узор» | Пряжа разного цвета, образец аппликации | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 2-2 | Повторение. Работа с приспособлениями для изготовления помпона  | Изготовление помпона. | Пряжа разного цвета, приспособление для изготовления помпона | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3-2 | Вид изготовления «Кисточки» | Наматывание нити на картон | Пряжа, картон | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 4-2 | Вид работы с нитками.  | Изготовление плоской игрушки | Пряжа разного цвета, образец аппликации | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 5-2 | Виды пуговиц | Выбор пуговиц по количеству отверстий. | Коллекция пуговиц разного диаметра  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 6-2 | Выбор пуговиц по размеру | Отметить отверстие на картоне | Виды пуговиц разного диаметра | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 7-2 | Способ пришивания пуговиц с двумя отверстиями | Пришивание пуговицы на картон с перфорацией | Картон с отверстиями, пуговицы с двумя отверстиями | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 8-2 | Пришивание пуговицы | Пришивание пуговицы на мягкую толстую ткань | Виды пуговиц разного диаметра, мягкий текстиль | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 9-2 | Виды ручных стежков | Стежок «вперед иголкой» по перфорации | Мягкая ткань, безопасная игла | Развитие мышления, мелкой моторики.  |  |
| 10-2 | Декоративные стежки  | Выполнение стежка «Обвитие» | Мягкая ткань, безопасная игла | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 3.Работа с пластилином18 час | 1-2 | Подготовка к работе  | Инструменты и приспособления для работы с пластилином | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 2-2 | Повторение.Работа с пластилином | Деление пластилина на две неравные части  | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
|  | 3-2 | Элементарные приемы работы с пластилином | Раскатывание пластилина на доске | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| 4-2 | Способы раскатывания ладонью  | Кругообразными движениями, (делаем мячи разной величины, и сравниваем их) | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
|  5-2 | Подготовка деталей поделки | Изготовление поделки «Свекла»  | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  6-2 | Подготовка деталей | Изготовление поделки «Репа». | инструменты для лепки(нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие памяти, мышления Развитие мелкой моторикиУмение тактильно определять свойство пластилина |  |
|  7-2 | Пластилин в картинках  | Изготовление «Рыбки» | инструменты для лепки (нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  8-2 | Объемная картина из пластилина | Изготовление «Цветка» | инструменты для лепки (нож пластиковый, разделочная доска) | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  9-2 | Подготовка к работе | Изготовление деталей картинки | Образцы разных видов и форм пластилина | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
| Контрольная работа 4 часа  |  10- 2 | Изготовление поделки «Медвежонок»  | Изготовление поделки «Медвежонок» Изготовление деталей картинки | Образец готовой картины. | Развитие мышления, мелкой моторики. Умение сравнивать образец со своей работой, элементарное оценивание (красиво - некрасиво) |  |
|  |  11- 2 | Самооценка готовой картинки. Изготовление поделки «Медвежонок»Сравнение с образцом. |  | Образец готовой картины. | Умение сравнивать образец со своей работой, элементарное оценивание (красиво - некрасиво) |  |
| **Итого:** |  **44** |  | **Каникулы с 10 по 13 апреля** |  |  |  |
| 1.Охрана труда(2 часа) | 1-2 | Правила ОТ и правила поведение в уч.мастерской | Инструктаж по ОТ при работе в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
| 2.Повторение пройденного материала (6 час)  | 1-2 | Техника изготовления аппликации из цветных геометрических фигур | Изготовление аппликации «гусеница». | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 2-2 | Изготовление аппликации | Наклеивание деталей «Лодочка». | Предметные картинки- образцы.  | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 3-2 | Изготовление объемной аппликации «Лазурный берег» | Инструктаж по ОТпри работе с бумагой и поведения в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
| 3.Работа с нитками(6 час) | 1-2 | Вид изготовления «Кисточки» | Порядок расположения предметов на столе | Стол, стул, предметы для работы | Умение организовывать рабочее место.Развитие мотивации в обучению |  |
|  | 2-2 | Наматывание нити на картон | Повторение.Складывание пополам, в несколько раз. | Бумага, линейка, карандаш | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
|  | 3-2 | Намотка ниток на катушку. | Инструктаж по ОТпри работе с бумагой и поведения в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
| 4. Повторение пройденного материала  | 1-2 | Ремонт книг. | Порядок расположения предметов на столе | Стол, стул, предметы для работы | Умение организовывать рабочее место.Развитие мотивации  |  |
| (10 ч.) | 2-2 | Подклеивание учебников | Повторение. | Бумага, линейка, карандаш | Развитие мышления, мелкой моторики.  |  |
|  | 3-2 | Работа с ножницами и клеем. Инструкция ОТ. | Изготовление поделки «Свекла» «Репа» «Рыбка» | Ножницы. Шаблоны. | Развитие мышления, мелкой моторики |  |
|  | 4-2 | Ремонт и подклеивание коробок для настольно-печатных игр и др. | Инструктаж по ОТпри работе с бумагой и поведения в уч.мастерской | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ | Развитие адекватного поведения и Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
|  | 5-2 | Итоговая контрольная работа. | Порядок расположения предметов на столе | Стол, стул, предметы для работы | Умение организовывать рабочее место. Развитие мотивации к обучению |  |
| 5.Работа с бумагой(8-час) | 1-2 | Правила ОТ при и правила Организация рабочего места оведение в уч.мастерской | Инструктаж по ОТпри работе с бумагой и поведения в уч.мастерской Порядок расположения предметов на столе | Наглядности, плакаты, стенды с правилами ТБ Стол, стул, предметы для работы | Развитие адекватного поведения и звукопроизношения. Умение организовывать рабочее место. Развитие мотивации в обучению |  |
|  | 2-2 | Основные приемы складывания бумаги | Повторение.Складывание пополам, в несколько раз. | Бумага, линейка, карандаш | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
|  | 3-2 | Технология вырезания бумаги по контуру |  Приемы вырезания частей деталей, симметричных форм | Образец готовых фигур, шаблоны, трафареты | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
|  | 4-2 | Фигуры из бумаги  | Вырезания геометрических фигур из бумаги | Образец готовых фигур, шаблоны, трафареты | Развитие мышления, мелкой моторики. |  |
| 6.Уход за одеждой и обувью | 1-2 | Виды одежды | - выбор одежды для весныпо карточке-заданию  |  | Расширение и обогащение элементарного кругозора. |  |
| (12 час) |  2-2 | Правила ухода за одеждой | -способы чистки одежды |  | Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  |  3-2 | Инструменты для чистки одежды | -использование приспособлений для чистки одежды | Предметные картинки. | Развитие мышления, мелкой моторики. Отработка алгоритма трудовых действий. |  |
|  |  4-2 | Виды стирок одежды | -один из способов стирки | Предметные картинки. | Расширение и обогащение словесного звукопроизношения. |  |
|  |  5-2 | Помещение для стирки одежды | - назначение ванной комнаты, оборудование. | Предметные картинки. | Отработка алгоритма трудовых действий |  |
|  | 6-2 | Контрольная работа а год. | Уход за одеждой и обувью. | Предметные картинки. | Развитие мышления, мелкой моторики |  |
| **Итого – 88ч** | **44** | **За год 272 час** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |