Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № \_47 от 31.08.2020\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Окружающий природный мир»**

**1 А (дополнительный) класс**

 **(АООП вариант 2)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

31.08.2020

 Составитель:

 Бондаренко О.Ю.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

###  1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 2».

Программа адресована обучающимся 1 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований ФГОС ОУО к структуре и содержанию образования.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* ― формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

*Основными задачами программы являются*: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

- обогащать словарный запас обучающихся.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по **принципу «от частного к общему».** Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный с 1 (подготовительного) по 4 класс.

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 (дополнительный) - 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I подгот.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (подготовительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I подгот.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

**Деление обучающихся 1 подготовительного «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Показатели** |  |
| ***Матвей А******Лиза Ч*** | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. |
|  | Контактирование | Формальное |
| **2 группа** | **Показатели** |  |
| Савва М.Арина Г | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный.  |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает |
|  | Контактирование  | Дистанцию не соблюдает. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 группа** | **Показатели** |  |
| ***Демир Х******Алексей Ш*** | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы.  |
|  | Контактирование | Отсутствует. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

***Показатели мониторинга***

|  |
| --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |
| 1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)
 |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * По подражанию или по образцу
* Самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| Сформированность представлений |
| 1. Представление отсутствует
 | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений
 | **?** |
| 1. Представление на уровне:
* Использования по прямой подсказке
* Использования с косвенной подсказкой (изображение)
* Самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |

|  |
| --- |
| **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
|  |  |  | **Планируемые результаты обучения** |
| №  | Тема урока | Кол-во часов | **личностные** | **предметные** | **базовые учебные действия** |
| **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** |
| **1 модуль** |
| **1** | Человек и природа  | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Проявляет интерес к окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства | Понимать словесную (жестовую) инструкцию  |
| **2** | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  | 2 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения  | выполняет действие способом рука-в-руке |
| **3** | Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | проявляет собственные чувства | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы  | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем |  | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |
| **4** | «Что нам осень принесла?» * Овощи.
* Фрукты.
* Грибы.
 | 221 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу; | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | *Всего*  | *10ч* |  |  |  |  |  |  |
| **2 модуль** |
| **1** | Какие бывают растения? Части дерева (лист)(рисование, аппликации) | 2 | учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке  | интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) . | Рассматривает лист, раскрашивает | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| **2** | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие  | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.  | наблюдать изменения в природе  | задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| **3** | А кто такие птички? (домашние и дикие)Перелетные и неперелетные птицы. | 21 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенному образцу | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.  | Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | В мире животных | 2 | Ценностное отношение к миру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии  | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Всего | 10 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 2 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование адекватной оценки своих достижений.  | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;  | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельность  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Произвольное восприятие информации | Подражает действиям |
|  | Что делают растения зимой?Елка | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь. | Принимать помощь |
|  | Новый годИзготовление украшений на елку. | 3 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Всего  | 10ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Животные и птицы зимой | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | узнавать изученные объекты. | поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Ценностное отношение к миру. | Формирование адекватной оценки своих достижений.  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | узнавать изученных животных | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними  ухаживать. |  | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:  |  | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.Работать в паре, просить помощь у взрослых. | выполняет стереотипную инструкцию  |
|  | Природа и рукотворный мир | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы) | различать объекты природы и рукотворного мира;  | Умение вести диалог | Умение вступать в контакт  |
|  | Из чего что сделано?ДеревоТканьРезина | 3 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций |  Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания   | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять. |  | Узнавать и называть явления окружающей природы. | Узнавать объекты окружающей природы. |
| Всего 14ч |  |  |  |  |  |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учени я. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Оживает все кругом! (весна) | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Проявлять интерес к природе | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | умение строить понятные для партнёра высказывания | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства.Просить помощь у взрослых | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Труд людей весной | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | В саду и в огороде | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Проявлять интерес к природе | представлять что и как растет в саду и в огороде  | Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей природы. | Узнавать знакомые объекты окружающей природы. |
| Всего 12ч |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства.Работать в паре, просить помощь у взрослых | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Части суток. День-ночь | 2 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
| **Всего 12 ч.****Всего за год 66 ч.** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Список литературы для учителя

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011.

Кудрина С.В. Окружающим мир 1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. М.: Владос, 2011.

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир 1 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2009.

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для обучающейся

Кудрина С.В. Окружающим мир 1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. М.: Владос, 2011.

Материально-техническое оснащение

Компьютер;

Детская справочная литература (энциклопедии);

Видеофильмы в соответствии с содержанием обучения;

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения;

Муляжи овощей и фруктов;

Живые объекты (комнатные растения);

Гербарий растений;

Иллюстративный материал.

 -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы при-родного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:**

 **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**Год: 2020-2021**

**Класс: 1 подготовительный «А»**

**ФИ учителя: Бондаренко О.Ю**

**Квалификационная категория: первая**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **ФИ ученика****Предметные результаты** | Матвей АВА | Арина Г. | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш | Матвей а. | Арина Г. | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш | Матвей А | Арина Г | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш |
| Сентябрь  | Январь  | Май  |
| 1. | Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Имеет представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Представление о собственном теле. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Имеет интерес к объектам живой природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имеет представления о животном и растительном мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет выполнять процедуры одевания и раздевания куклы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подсчёт результатов:**

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» (ВАРИАНТ 2)**

 **1 подготовительный «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов**  | **Дата** | **Оборудование** | **Коррекционная работа** |
| 1 триместр 20 часов |
| **1** | **Золотая осень** |  |  | компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»), презентации на темы.- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.Разрезные карточки - "Мир растений"- Фрукты-Овощи-Садовые цветы-Ягоды- Грибы- "Мир человека":-Продукты питания-Одежда и обувь-ИгрушкиДемонстрационные карточки "Дикие животные":Демонстрационные карточки "Птицы России"  | Развивать коммуни-кативную функцию речи.Формировать навыки ориентировки в пространстве.Развитие вопросно-ответной диалогической речи.Формирование навыка называния предметов, их назначения, обращения с ними. Формирование навыка классификации предметов. Развитие наблюдательности. Обогащение и уточнение словарного запаса.Формирование навыка называния предметов, их характеристики по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.Назначение овощей и фруктов.Формирование навыка классификации предметов.Обогащение и активизация словаря. Развитие наблюдательности. |
|  | Человек и природа  | 1 |  |
|  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  | 2 |  |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | 2 |  |
|  | «Что нам осень принесла?» * Овощи. (Огурец)
* Фрукты.
* Грибы.
 | 221 |  |
| **2** | **Природа осенью** |  |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)(рисование, аппликации) | 2 |  |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 |  |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)Перелетные и неперелетные птицы. | 2 |  |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 |  |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени"  | 1 |  |
|  | В мире животных | 1 |  |
| **3** |  **Зимушка-зима** |  |  |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 |  |
| 2 триместр 24 часа |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 |  |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 |  | компьютерные обучающие игры «Времена года с тетушкой Совой»- Сюжетные картинки: - "Зимние забавы"- «Новогодний праздники» - презентация-Домашние животные-Дикие животные России- "Мир человека":-Демонстрационные карточки "Дикие животные":Демонстрационные карточки "Птицы России" :Презентация на ПК. | Формирование навыка узнавания и называния цветов, ухода за ними.Формирование навыка составления простых предложений.Формирование навыка узнавания и называния птиц, характеристики их внешнего вида, повадок. Развитие связной речи. Формирование навыка узнавания и называния животных, характеристики их внешнего вида, повадок, сравнения между собой.Формирование навыка обобщения.Обогащение и активизация словаря.Расширять знания учащихся об одежде и обуви, уходе за одеждой и обувью.Формирование навыка определения схемы своего тела.Формирование умения устанавливать причино – следственные связи.Развитие связной речи. |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 1 |  |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |  |
|  | Зимние забавы | 2 |  |
|  | Что делают растения зимой? Елка | 1 |  |
|  | Новый год.Изготовление украшений на елку. | 2 |  |
| **4** | **Животные** |  |  |
|  | Животные и птицы зимой | 2 |  |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 |  |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 |  |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 |  |
| **5** | **Природа и человек** |  |  |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |  |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 |  |
|  | Из чего что сделано?ДеревоТканьРезина | 3 |  | Презентация на ПК. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»Картины «Весна», презентация. Обучающий м/ф «Уроки тетушки Совы» (Времена года)компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.Разрезные карточки - "Мир животных"-Домашние животные-Дикие животные России-"Мир растений":-Фрукты-Овощи-Садовые цветы-Ягоды | Формирование представления о предметах и из чего они сделаны. Формирование навыка классификации предметов.Обогащение и активизация словаря. Развитие наблюдательности.Формирование навыка узнавания и называния цветов, ухода за ними.Формирование навыка составления простых предложений, звукоподражания. Формирование навыка узнавания и называния птиц, характеристики их внешнего вида, повадок. Развитие связной речи. Формирование навыка узнавания и называния животных, характеристики их внешнего вида, повадок, сравнения между собой.Формирование навыка обобщения.Обогащение и активизация словаря.Развитие связной речи. |
| **6** | **Весна, пришла!** |  |  |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 |  |
| 3 триместр 22 часа |
|  | Оживает все кругом!  | 1 |  |
|  | Одежда и обувь весной | 1 |  |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. | 3 |  |
|  | Животные весной | 2 |  |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | 2 |  |
|  | Труд людей весной | 1 |  |
|  | В саду и в огороде | 2 |  |
| **6** | **Повторение** |  |  |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |  |
|  | Части суток. День-ночь | 3 |  |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 1 |  |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 1 |  |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 1 |  |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 |  |
|  | Скоро лето! | 1 |  |
|  | **Всего часов за год** | **66** |  |  |  |