





**Тема: Рыбы-обитатели водоёмов**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с обитателями водоёмов (рыбы), образом их жизни.

**Предметные:** сформировать у детей первоначальное представление о рыбах как о части животного мира, различать признаки данного вида животных.

**Межпредметные задачи урока:**

**Познавательные:** создать условия для развития умений логически выстраивать результаты изученного на уроке, для формирования умений рефлексии и сравнения.

**Регулятивные:** стимулировать учащихся к планированию своих действий; прогнозировать и оценивать свою деятельность.

**Коммуникативные:** способствовать выработке умений коллективной учебной работы. Стимулировать потребность в пользовании дополнительными источниками информации.

**Личностные:** стимулировать эмоциональные отношения, заинтересовывать в решении социальных экологических задач.

**Оборудование:** ИКТ, рабочие тетради, учебник, индивидуальные карточки.

**Планируемые результаты учащихся:**учатся различать обитателей водоёмов; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

**Этап урока.**

**I Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Повторим материал,

Закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать

«Это всё умею я»

**II Проверка домашнего задания.**

- 1 - Объясните значение слова водоём?

А какие водоёмы называются солёными? Почему? (Реки и дожди вымывают минеральные соли из почвы и уносят их в моря). Какие водоёмы называются пресными? (с пресной ,питьевой водой)Какое значение имеют водоёмы? Водоём - это дом для растений и животных)

* Расшифруйте слова на доске и вы поймёте, о ком пойдёт сегодня речь.

МОС, ШРЁ, ЗАНАС, КАЩУ, ТИК, ПАРК (сом, ёрш, сазан, щука, кит, карп )

*Плавно под мостиком*

*Я виляю хвостиком.*

*По земле не хожу,*

*Рот есть – не говорю,*

*Глаза есть – не мигаю,*

*Крылья есть – не летаю.*

(Рыба.)

* Где они обитают?
* (в озёрах, прудах, реках, и океанах и даже в аквариумах)
* У кого из вас есть дома аквариум?
* Какие рыбки есть у тебя, как ты за ними ухаживаешь?

**III. Работа над темой урока**

- Что вы знаете о рыбах? (Живут в воде; есть жабры, плавники, хвост, чешуя; размножаются икрой; питаются водорослями, червями, большая рыба ест маленькую; человек употребляет в пищу; существуют разные виды рыб; не издают звуков).

- Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы, давайте посмотрим, какую информацию нам даёт учебник.

- Откройте в учебнике статью под названием «Рыбы». Рассмотрите рисунки. Чьё изображение видите? (Лебедь, бобр, морской конёк, летучая рыбка, крокодил.)

- Что объединяет этих животных? (Жизнь этих животных связана с водой.)

- Назовите только рыб. По каким признакам вы отнесли этих животных к рыбам? (Тело рыб покрыто чешуёй, есть жабры, плавники, хвост.)

- Давайте прочитаем, что написано об отличительных признаках рыб в статье учебника.

- Что же способствует быстрому передвижению рыб в воде? (Покров из чешуи и слизи. Форма тела. У большинства рыб тело удлинённое, сжатое с боков. Голова плавно переходит в туловище, туловище – в хвост).

Дополнение учителя:

- Шеи у рыб нет. Как вы думаете, почему?

- С длинной и гибкой шеей, отделяющей голову от туловища, тело животного перестало бы быть цельным и крепким клином, который легко пробивает себе дорогу в толще воды.

- Давайте рассмотрим строение тела рыб. Как располагается на теле рыбы чешуя?

- Чешуя располагается на теле рыбы рядами, края чешуи налегают друг на друга, подобно черепице на крыше дома. Такое расположение чешуи облегчает плавание. Чешуя примечательна и тем, что по ней можно узнать возраст рыбы.

- Строение тела у рыб одинаковое: у всех есть голова, туловище и хвост. А по внешнему виду рыбы отличаются. Существует 25000 различных видов рыб.

- А на какие группы по месту обитания делятся все рыбы? (В каких водоёмах обитают?)

- Подумайте, почему так названы морские рыбы, изображённые на рисунках.

Рыба - молот, морской конёк, рыба - бабочка, рыба - игла, рыба - зебра, рыба - пила, рыба - ёж.

- Среди рыб есть «рекордсмены». Что обозначает это слово?

- Самая огромная рыба на Земле – китовая акула: длина её до 20 метров.

Самая крупная речная рыба – сом. Длина этого хищника достигает 5 м, а масса более 300 кг. А доживает до 40 лет.

Самой морозостойкой рыбой является редкая рыба даллия, или чёрная рыба, живущая в небольших реках и болотах Чукотки, а также у побережья Аляски. Водоёмы там промерзают до самого дна. Но это не мешает даллии. Она зарывается в ил и там зимует. Вмерзает даже в лёд. При этом промерзает настолько, что становится хрупкой. В таком состоянии находится всю зиму. Весной она оттаивает и продолжает нормально жить дальше!

«Рекордсмен» по прыжкам среди рыб – сёмга, преодолевающая в воздухе 3-4 м.

В тропиках живёт рыба-четырёхглазка: каждый глаз её поделён надвое, рыбака плавает по поверхности и верхними половинками глаз наблюдает за воздухом, а нижними половинками – за дном. Видит, что наверху и что внизу,- ничего не проглядит!

Пиранья – по-португальски значит «пират». У этих с виду безобидных рыбок мощные, как у бульдога, челюсти, усаженные крепкими, острыми зубами. Пиранья вмиг перекусит палку, толщиной в палец, да и сам палец не пожалеет. Если пираньи встретят плывущего кабана или быка, оставят от него груду обглоданных костей. Их боятся даже крокодилы. Впрочем, они вполне съедобны, только ловить их надо осторожно.

**IV.Практическая работа**

* Сейчас с помощью вырезанных из фольги кружочков с модулируем одежду рыбы.
* Как у вас получается?
* Оказывается это не так - то просто.
* Почему?

(Чтобы получилась надёжная защита для рыбы, нужно положить «чешуйки» определённым образом)

- Рассмотрите рисунок и найдите закономерность в расположении чешуек, попробуйте повторить её на модели.

**Вывод:** если чешуйки класть не правильно. То между ними останутся промежутки, и такая одежда плохо защитит рыбу.

(Чешуйный покров. Подобно панцирю защищает рыб от повреждений, придаёт упругость телу. Эластично сглаживает складки и неровности кожи, образующиеся в момент движения и благодаря этому, обеспечивает рыбе большую скорость движения)

**V. Физминутка.**

Рыбки весело резвятся,

В чистой тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

То плавниками шевеля,

Играют в прятки больше дня.

И никогда покоя не знает дно морское.

**VI. Закрепление урока**

**Загадки:**

1. Он в самом омуте живёт, Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот, А глазки чуть видны **(Сом)**

2. Опасней всех в реке она. Хитра. Прожорлива, сильна! **(щука)**

**VII. Итог урока**

**Учитель:**

* Кто такие рыбы? (Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи  
  плавников и хвоста, тело покрыто чешуёй)
* Как определить возраст рыб? (На чешуйках есть годовые кольца, как на  
  древесных стволах. Сколько на чешуе колец, столько рыбе лет)

Как рыбы дышат? (жабрами)

* Какую работу надо вести, чтобы сохранить и увеличить запас рыб в водоёмах.

**VIII. Рефлексия**

Сегодня я узнал

Было интересно

Было трудно

