Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 47 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Мир природы и человека»**

**4 Б класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 «31» августа 2020г.

 Составитель:

 Морозова И.Г.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- адаптированная основная программа ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной образовательной программе общего образования, а также программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

* обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
* формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка иречи;
* усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
* развитие диалогической речи, связного высказывания;
* формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.       У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениямиявляется начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса **«Мир природы и человека»** уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Содержание дисциплины «Мир природы и человека»** базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации меж предметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Место учебного предмета**

 На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

**Предметные результаты:**

* + Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
	+ Знать названия изучаемых объектов, их частей;
	+ Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
	+ Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
	+ Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
	+ Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

**Минимальный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
* отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**. **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Шляпочные грибы:* съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Живая природа. Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Живая природа. Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количествочасов |
| Сезонныеизменения. | 9ч |
| Неживаяприрода. | 4ч |
| Живая природа:1. Растения.2. Животные.3. Человек.4. Безопасное поведение. | 6ч7ч5ч3ч |
| Всего | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

**по мир природы и человека4 класс – (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Коррекционная, словарная работа** | **Ча****сы** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **1 триместр – 10 часов.** |
| **Сезонные изменения (9ч)** |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года.Признаки осени. | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме.Чтение текста учебника. Нахождение в тексте названий осенних месяцев и признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. | Коррекция связной речи путём составления рассказа по схеме. | 1ч |  |  |
| 2 | Растения осенью.Животные осенью. | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. | Коррекция мыслительных операций, связной речи путём составления рассказа об использовании овощей. | 1ч |  |  |
| 3 | Труд людей осенью. | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа на участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. | Коррекция слухового восприятия, памяти через прослушивание текста, ответов на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). | 1ч |  |  |
| 4 | Признаки зимы.Растения зимой. | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. | Коррекция мыслительных операций, связной речи путём составления описательного рассказа. | 1ч |  |  |
| 5 | Животные зимой.Труд людей зимой. | Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой.Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Составление рассказа по рисункам. | Коррекция мыслительных операций, связной речи путём составления рассказа о жизни животных зимой. Словарная работа (ветеринар). | 1ч |  |  |
| 6 | Растения весной.Животные весной. | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. | Коррекция связной речи, зрительного восприятия путём составления рассказа по рисункам. | 1ч |  |  |
| 7 | Труд людей весной. | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке. | Коррекция памяти путем разучивания стихотворения. | 1ч |  |  |
| 8 | Растения летом.Животные летом. | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. | Коррекция связной речи путем составления рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. | 1ч |  |  |
| 9 | Труд людей летом. | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. | Коррекция связной речи путем составления рассказа о работе людей летом. | 1ч |  |  |
| **Неживая природа (4ч)** |
| 1 | Почва.Состав почвы. | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Нахождение объекта на рисунке. | Коррекция зрительного восприятия путем работы с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).Словарная работа (перегной, плодородный). | 1ч |  |  |
|  | **2 триместр -12 часов.** |  |
| 2 | Обработка почвы.Правила обращения с садовым инструментом. | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов).Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовыми инструментами. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента в тетрадь. | Коррекция связной речи путем составления рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. | 1ч |  |  |
| 3 | Песок.Глина. | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка).Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины. | Коррекция связной речи путем составления рассказа о песке и глине с использованием текста учебника. | 1ч |  |  |
| 4 | Рельеф. Горы, холмы.Равнины, овраги. | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.Чтение текста учебника. Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). | Коррекция мыслительных операций путем сравнения гор, холмов, нахождение сходства и различий. Словарная работа (равнины, овраги). | 1ч |  |  |
| **Живая природа. Растения (6ч)** |
| 1 | Растения.Огород. | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. | Коррекция мыслительных операций путем нахождения ответов на вопросы в тексте. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). | 1ч |  |  |
| 2 | Лес. Как ориентироваться в лесу? | Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники0.Упражнения на ориентировку в пространстве (право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирования по компасу, по природным объектам. | Коррекция мыслительных операций путем дифференциации предметов по признаку (деревья, кустарники). Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). | 1ч |  |  |
| 3 | Сад.Растения культурные и дикорастущие. | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. | Коррекция связной речи путем описания по внешнему виду.Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). | 1ч |  |  |
| 4 | Лекарственные растения.Красная книга. | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. | Коррекция связной речи путем описания по внешнему виду. | 1ч |  |  |
| 5 | Парки.Растения полей. Поле в разное время года. | Прогулка (экскурсия) в парк. Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь, овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.  | Коррекция мыслительных операций путем сравнения двух объектов (пшеница и рожь, овес и гречиха). Словарная работа (сквер, парк, аллея). Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). | 1ч |  |  |
| 6 | Что мы узнали о растениях? | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. | Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). | 1ч |  |  |
| **Животные (7ч)** |
| 1 | Домашние животные.Лошадь. | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании лошади человеком. | Коррекция связной речи путем описания животного по плану.Словарная работа (скакун, тяжеловоз). | 1ч |  |  |
| 2 | Корова.Свинья, овца.Правила ухода за домашними животными. | Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком.Рассматривание рисунка с изображением свиньи, овцы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании свиньи, овцы человеком. Зарисовка животного в тетрадь.Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. | Коррекция связной речи путем описания животного по плану. | 1ч |  |  |
| 3 | Птицы.Польза и вред птиц. | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, средой обитания.Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. | Коррекция мыслительных операций, связной речи путём составления описательного рассказа по плану. | 1ч |  |  |
|  | **3 триместр – 12 часов.** |  |
| 4 | Водоплавающие птицы.Дикие птицы. | Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру, зарисовка контура птиц в тетрадь. | Коррекция мыслительных операций, связной речи путём составления описательного рассказа по плану.Словарная работа (водоплавающие птицы). Словарная работа (утка, селезень). | 1ч |  |  |
| 5 | Домашние птицы.Дикие и домашние птицы – сходства и различия. | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму.Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексе учебника. | Коррекция зрительного восприятия путем нахождения ответов на вопросы в тексе учебника. Словарная работа (курица, петух. цыплята). | 1ч |  |  |
| 6 | Насекомые.Пчелы. | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. | Коррекция мыслительных операций, связной речи путём составления описательного рассказа по плану. | 1ч |  |  |
| 7 | Что мы узнали о животных? | Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь. | 1ч |  |  |
| **Человек (5ч)** |
| 1 | Человек. Мозг человека.Профилактика травм головного мозга. | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. | Коррекция зрительного восприятия, памяти путем показа на схеме частей тела человека. | 1ч |  |  |
| 2 | Режим дня. Часы.Профилактика переутомления. | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов, определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. | Коррекция мыслительных операций путем составления режима дня, запись в тетрадь. | 1ч |  |  |
| 3 | Загрязнение воздуха.Загрязнение воды. | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы.Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы. | Коррекция мыслительных операций путем придумывания пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. | 1ч |  |  |
| 4 | Загрязнение почвы. | Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы. Зарисовка их в тетрадь. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы. |  | 1ч |  |  |
| 5 | Заповедник.Зоопарк. | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь. | Словарная работа (заповедник, лесничество). | 1ч |  |  |
| **Безопасное поведение (3ч)** |
| 1 | Правила поведения в быту.Правила поведения в школе. | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроках». | Коррекция связной речи путем составления рассказа по правилам поведения в школе. | 1ч |  |  |
| 2 | ПДД. Дорога.ПДД. Пешеходный переход. | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по зебре (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. | Коррекция памяти путем чтения и разучивания правил поведения на дороге. | 1ч |  |  |
| 3 | Транспорт. Мы – пешеходы. | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия). | Коррекция зрительного восприятия путем работы с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор).  | 1ч |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

 **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понимает материал; может с помощью учителя обосновать; самостоятельно сформулировать ответ; привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в примерах и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи и при работе с текстом.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Материально-техническое обеспечение образовательнойдеятельности**

**Методические пособия:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.

2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией Бгажнокова. – М., Просвещение, 2014.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

4. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М: "Просвещение", 2019г.

5. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М: "Просвещение", 2019г.

6.Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Окружающий мир (в 3 частях). Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ. /Екатеринбург "Форум-книга", 2008г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;

2. Видеоуроки – Режим доступа: www. videouroki.net;

3. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.

**Демонстрационный материал:**

1. Демонстрационные экземпляры - иллюстрации (Д - один экземпляр на класс) по темам: "Времена года", "Овощи и фрукты", "Домашние животные", "Детеныши животных", "Дикие животные", "Живая и неживая природа", "Человек", "Насекомые", "Рыбы", "Птицы".

2. Муляжи овощей и фруктов.

3. Комплект демонстрационных картинок для фронтальной работы (Ф - один экземпляр на двух человек) по темам: "Дикие и домашние животные", "Птицы".

4. "Осколочные" картинки (К - на каждого ученика) по теме: "Времена года", "Явления природы", "Деревья", "Цветы".

5. Календарь погоды.

6. Демонстрация натуральных образцов (овощи и фрукты).

7. Рисунки по теме: "Времена года", "Деревья".

8. Таблицы - опоры по теме: "Деревья, кустарники", "Домашние и дикие животные".

9. Карточки по темам.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Доска с магнитной поверхностью;

2. Проектор.