Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_47\_ от 31.08.2020г.\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Логопедические занятия»**

**2Б класс**

 **(АООП вариант 1)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 «31» августа 2020г.

 Составитель:

 Гамм Е.Э.

 Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

**Пояснительная записка**

**по коррекционно-развивающему занятию**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»**

**Актуальность:** Содержание обучения на коррекционно – логопедических занятиях очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения речи, прямым образом отражаются на возможностях и социальной адаптации детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Целью** коррекционно-логопедических занятий является обучение ребенка умению общаться на простом бытовом уровне.

**Особенности программы:**

Наличие интеллектуального дефекта отрицательно сказывается на коммуникативных навыках школьников и приводит к затруднениям в установлении межличностных отношений, а так же искажает представления об окружающих людях. Наличие интеллектуального дефекта проявляется в нарушении эмоционально-волевой сферы и снижении познавательной деятельности, все это приводит к нарушению отношений между детьми младшего школьного возраста. Условия, в которые попадает ребенок, в классном коллективе непосредственно влияют на формирование навыков общения, которые влияют на межличностные отношения в классе. Детям с нарушением интеллекта присущи: девиантное поведение, недоразвитие активного и отсутствие пассивного словаря, нарушение речи, отсутствие самокритики и самовосприятия, а так же неадекватное понимание личности собеседника. Игру можно использовать для обучения всему, и результаты часто бывают выше, чем при других видах деятельности. Игра дает ребенку возможность овладеть более широкой, непосредственно ему еще недоступной сферой предметной и социальной действительности, в которой действуют взрослые. Это обусловлено тем, что «только в игровом действии требуемые операции могут быть заменены другими операциями, а его предметные условия могут быть заменены другими предметными условиями, причем содержание самого действия сохраняется

Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности обучающихся начальных классов:

коммуникативная - умение общаться с одноклассниками;

информационная - умение выполнять полученную инструкцию;

автономизационная - умения саморазвития;

социальная — овладение недоступной ребёнку, социальной сферой;

Основной контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, составляют дети с несформированностью языковых и речевых средств, что характеризуется следующими проявлениями:

 - грубым нарушением звуко-слоговой структуры речи;

- ограниченным словарным запасом;

- наличием многочисленных словесных замен;

- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи;

- использованием преимущественно простых распространенных предложений;

 - связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Отсутствие достаточного уровня социальной зрелости, который является одним из главных аспектов готовности школьника к обучению, приводит к отсутствию потребности со стороны ребенка общаться с одноклассниками и нежеланию поставить себя в рамки, определенных классом. В связи с этим, появилась необходимость в специальных занятиях, на которых ребенок учиться играть и взаимодействовать с классом.

**Формы и методы работы**

**Основные методы и технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения детей с нарушением интеллекта..

**Формы проведения занятий:**

* беседы
* игры-драматизации
* индивидуальная и групповая работа
* речевые игры

**Психолого – педагогическая характеристика обучающихся**

В классе обучается 15 детей, по решению ПМПК. Состав обучающихся класса не однороден, т.к. дети поступали в данный класс с разным уровнем подготовленности, разной степенью тяжести дефекта. Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. У большинства обучающихся сформированы графические навыки.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**Общие потребности:**

* непрерывность коррекционно-развивающего процесса

**Специфические образовательные потребности:** наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Место в учебном плане**

На коррекционно-развивающее занятие отводится по 3 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 102 часа. Продолжительность учебных занятий во 2классе составляет 40 минут.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Часы |
| 1 триместр – 30ч. |  |
| 1-4.Предложение. | 4 |
| 5.Звуки речи. | 1 |
| 6.Гласные 1-ого ряда. | 1 |
|  7. Согласные звуки. | 1 |
| 8.Звуковой анализ односложных слов. | 1 |
|  9-10.Работа с текстом стихотворения А.Шибаева «Буква заблудилась». | 2 |
| 11-12.Слоговой состав слова. Составление слов из слогов, деление слов на слоги. | 2 |
| 13.Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов. | 1 |
| 14-15.Типы слогов. | 2 |
| 16.Ударение в слове. | 1 |
|  17. Звук и буква А. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
|  18. Звук и буква У. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
| 19.Звук и буква М. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
|  | 1 |
|  20.Дифференциация М – Мь. | 1 |
|  |  |
| 21.Звук и буква О. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
| 22.Звук и буква С. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
|  22.Дифференциация С – Сь. | 1 |
| 23.Звук и буква Х. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
| 24.Дифференциация Х – Хь. | 1 |
| 25. Звук и буква Ы. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
| 26. Звук и буква Л. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
| 27.Дифференциация Л – Ль. | 1 |
| 28. Звук и буква Р. Определение в слове. Определение места в слове. | 1 |
| 29.Дифференциация Р – Рь. | 1 |
| 30.Дифференциация Л – Р. | 1 |
| II триместр – 36 часов |
| 1.Звонкие и глухие парные согласные. | 1 |
|  2-3.Дифференциация п - б | 2 |
| 4-5.Дифференциация Т – Д. | 2 |
| 6-7.Дифференциация с – з. | 2 |
| 8-9.Дифференциация к-г. | 2 |
| 10-11.Дифференциация ш-ж. | 2 |
| 12-13.Дифференциация в-ф. | 2 |
|  14-15.Оглушение звонких согласных в середине слова. | 2 |
|  16-17.оглушение звонких согласных на конце слова. | 2 |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. 18-19.Дифференциация с-ш. | 2 |
| 20-21.Дифференциация з-ж. | 2 |
| 22.Закрепление темы | 1 |
| Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство.23-24.Дифференциация о-а. | 2 |
| 25-26.Дифференциация б-д. | 2 |
| 27-28.Дифференциация п-т. | 2 |
| 29-30.дифференциация л-м. | 2 |
| 31-32.Дифференциация н-п. | 2 |
|  33.Дифференциация с-е. | 1 |
|  34.Слоговой состав слов. | 11 |
|
|  35.Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 1 |
|  36.Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов. | 1 |
| 3 триместр – 36ч |  |
| Типы слогов. | 1 |
| Ударение в слове. | 1 |
| Двухсложные слова. | 1 |
| Трёхсложные слова. | 1 |
|  8-10.Безударные гласные. | 3 |
| 11.Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 1 |
| 12-13.Дифференциация а-я. | 2 |
|  14-15.Дифференциация о-ё. | 2 |
| 16-17.Дифференциация у-ю. | 2 |
|  18-19.Дифференциация ю(у)-ё(о). | 2 |
| 20-21.Дифференциация ы-и. | 2 |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство22-23.Дифференциация сь-щ. | 2 |
| 24-25.Дифференциация р-л, рь-ль. | 2 |
| 26-27.Дифференциация г-к-х. | 2 |
| 28-29.Дифференциация с-ц. | 2 |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство30-31.Дифференциация ч-ть. | 2 |
| 32-33.Дифференцивция ч-ш. | 2 |
| 34-35.Дифференциация ч-щ. | 1 |
| 36..Дифференциация ч-ц | 1 |