Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Лего-конструирование»**

**2 а класс**

**(АООП вариант 2)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020г.

Составитель:

Родина Б.А.

Учитель первой категории

Екатеринбург – 2020

**Пояснительная записка**

Одной из задач реализации ФГОС является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «ЛЕГО-конструирование» для 2 класса коррекционной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.*

Курс «ЛЕГО-конструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Целью** использования ЛЕГО-конструирования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

**Задачи программы**:

* развивать образное мышление ребёнка, непроизвольную память;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
* закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
* формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей детей.

*Актуальность* программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки

*Особенностью* данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества

На изучение курса «ЛЕГО-конструирование» во 2 классе отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю.

***Занятия строятся по следующему плану***.

1. Вводная часть: организация детей, анализ модели, установление взаимосвязей.
2. Основная часть: конструирование,
3. Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ.

**Содержание разделов программы**

Знакомство с ЛЕГО (12 ч.)

Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.

Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Город, в котором я живу! (6 ч)

Городские строения: «Заборчики», «Лестницы».

Транспорт (10 ч)

Транспорт. Городской, специальный, легковой, воздушный и др. проект «Транспорт» (интеграция ПДД и ЛЕГО)

Животные (4 ч)

Животные. Разнообразие животных. Домашние и дикие животные. Проект «Животные степей, пустынь, тундры, Арктики, тайги». (Интеграция курса «Краеведение» и ЛЕГО»).

LEGO и сказки (2 ч)

Русские народные сказки. Сказки русских писателей.

**Основные формы и приемы работы с учащимися:**

* Беседа
* Ролевая игра
* Познавательная игра

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

* Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями
* Конструктор Лего
* Компьютер, проектор, экран
* **Планируемые результаты:**
* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего.
* Выполнение инструкций учителя.

***Личностные, метапредметные и предметные*** ***результаты освоения курса***

**Личностными результатами** изучения курса «Легоконструирование» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* оцениватьжизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметными результатами** изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

* определять, различать и называть детали конструктора,
* конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

*Регулятивные УУД:*

* уметь работать по предложенным инструкциям.
* умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
* уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными результатами** изучения курса «Легоконструирование» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

*Учащиеся должны научиться:*

- простейшим основам механики

- видам конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижным соединениям деталей;

- технологической последовательности изготовления несложных конструкций

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности*;*самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

-реализовывать творческий замысел.

**Виды и формы контроля планируемых результатов**

***Входной***

В начале учебного года

Определения уровня развития детей, их творческих способностей

Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

***Текущий***

В течение всего учебного года

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творчес кая работа, выставки работ, презентации творческих работ, демонстрации моделей.

***Промежуточный***

По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.

Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование

***Итоговый***

В конце учебного года или курса обучения

Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.

**Результативность реализации программы** отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах: выставки работ; конкурс поделок; презентация творческих работ; демонстрация моделей.

**Календарно-тематический план**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«ЛЕГО-конструирование»** 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
| I триместр | | |
|  | *Знакомство с ЛЕГО* | 12 |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2-4 | Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. | 3 |
| 5-6 | Путешествие по ЛЕГО-стране. | 2 |
| 7-9 | Исследование цвета. Исследование кирпичиков. Волшебные кирпичики. | 3 |
| 10 | Исследование формочек. Волшебные формочки. | 3 |
| II триместр | | |
| 1-2 | Исследование формочек. Волшебные формочки. | 2 |
|  | *Город, в котором я живу* | 6 |
| 3-4 | Забор низкий | 2 |
| 5-6 | Забор высокий | 2 |
| 7 | Лесенка | 1 |
| 8 | Крыша дома | 1 |
|  | *Транспорт* | 10 |
| 9-10 | Тележка | 2 |
| 11-12 | Подъемный кран | 2 |
| III триместр | | |
| 1-2 | Грузовик | 2 |
| 3-4 | Кораблик | 2 |
| 5-6 | Самолет | 2 |
|  | *Животные* | 4 |
| 7-8 | Зайка | 2 |
| 9-10 | Мишка | 2 |
|  | LEGO и сказки | 4 |
| 11 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 |
| 12 | Русская народная сказка « Заюшкина избушка» | 1 |
|  | Итого: | 34 |