Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 47 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Игротека»**

**3 А класс**

**(АООП вариант 2)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

31.08.2020г.

Составитель:

Шапошникова Е.В.

Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Игра** — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,ТМНР оказываются как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным общением с взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева).Большинство детей с умственной отсталостью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающих детей. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с умственной отсталостью, ТМНР всех компонентов игровой деятельности.

Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью,ТМНР выступает как форма обучения и как деятельность, которой детейспециально обучают. Как *форма* обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной *деятельности*, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в

процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности

и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности **«Игротека»**разработана на основе исследований отечественных педагогов и психологов, опыта работы дефектологов с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения развития.

**Цель**:формирование предметно-игровой деятельности.

**Задачи**:

* формирование интереса к игровой деятельности;
* формирование положительного эмоционального отношения к игре;
* формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
* формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
* формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
* формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
* развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
* формирование умения ориентироваться в пространстве;
* развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
* развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
* формирование умения следовать правилам игры;
* формирование интереса к совместной игровой деятельности.

Рабочая программа разработана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР 7-13лет. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 35- 40 мин.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные, игры с дидактическими игрушками, сюжетно-ролевые.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

* выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
* выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
* выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
* понимать смысл выполняемых действий;
* соотносить роли с игровыми действиями: убегать от водящего, ловить игроков;
* действовать по подражанию, образцу, инструкции;
* узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
* ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
* развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
* находить одинаковые картинки;
* определять месторасположение источника звука;
* соблюдать правила игры;
* придерживаться выбранной роли до конца игры.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

* получение удовольствия от игры;
* умение адекватно реагировать наигровые ситуации;
* интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
* умение сопереживать, проявлять внимание;
* повышение двигательной активности, развитие ловкости;
* развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
* умение самостоятельно играть в свободное время.

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре, на матах), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности. Кроме того, необходимо продуманное размещение игр. Не все они могут находиться в свободном доступе для детей. Для самостоятельной игры в свободном доступе находятся толькоте предметы, игрушки, с которыми ребенок уже научился играть, а игровой материал, который дети еще не освоили, расположен вне поля зрениядетей и используется специалистами только на занятиях.

**Используемая литература:**

Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.

Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.

Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.

Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.

Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.

**Деление обучающихся 3 «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |  |
| *Арина П.*  *Марьям Н.* | 4год обучения  1 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.  В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ», может использовать нецензурную брань) |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Раул Г.*  *Нурэлес Ж.* | 4 год обучения  4 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербально-невербальный. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает.  Билингвизм. |
| Контактирование | Дистанцию не соблюдает. |
| **3 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Александра Б.*  *(надомное обучения)*  *Нигина М*.  Ирина К. | 4 год обучения  4 год обучения  3 год обучения | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1 триместр – 10 часов** | | | |
| 1-2 | Игра «Математическое домино» | 2 |  |
| 3-4 | Игра «Жмурки» | 2 |  |
| 5-6 | Игра «Найди свою игрушку в мешочке» | 2 |  |
| 7-8 | Игра «Кошки - мышки» | 2 |  |
| 9-10 | Игра «Лото» | 2 |  |
| **2 триместр – 12 часов** | | | |
| 11-12 | Игра «Мяч в кругу» | 2 |  |
| 13-14 | Игра «Найди музыкальную игрушку» | 2 |  |
| 15-16 | Игра «Домино» | 2 |  |
| 17-18 | Игра «Зайчата» | 2 |  |
| 19-20 | Ролевая игра «Угостим Анечку чаем» | 2 |  |
| **3 триместр – 12 часов** | | | |
| 21-22 | Ролевая игра «Поездка на автобусе» | 2 |  |
| 23-24 | Ролевая игра «Кукла Катя заболела» | 2 |  |
| 25-26 | Игра «Волшебный мешочек» | 2 |  |
| 27-28 | Игра «Пять маленьких мышек» | 2 |  |
| 29-30 | Игра «Пятнашки» | 2 |  |
| 31-32 | Ролевая игра «Покупка игрушек» | 2 |  |
| 33-34 | Ролевая игра «В поликлинике» | 2 |  |
| **Всего** |  | **34 часа** |  |

**Содержание занятий.**

**3 класс.**

***1-2 занятия.*Игра «Математическое домино».**

Игра «Математическое домино»

Игра «Математическое домино» представляет собой набор карточек. Каждая карточка разделена на две картинки: цифра до 5 и изображение животного. Смысл игры — найти либо цифру, либо животное и поставить на игровое поле.

*Ход игры.* Карточки перемешиваются и раздаются на всех членов игры. Последняя карточка выкладывается на игровое поле. Каждый игрок за один ход выставляет карточку в ту сторону, где имеется цифра или животное, совпадающее с рабочей карточкой. В случае если игрок не имеет карточки совпадающей, то он пропускает один ход и ход переходит к другому игроку.  
Кто выложил все карточки, тот и выиграл.

***3-4 занятия.*Игра «Жмурки».**

Игра «Жмурки».

Для проведения игры необходимо приготовить повязку на глаза, колокольчик или бубен.  Если нет музыкальных инструментов - ничего страшного, сигналы можно подавать голосом или хлопая в ладоши.

*Ход игры.*

1 вариант. Водящий - взрослый, дети убегают.

2 вариант. Водящий – ребенок, остальные дети убегают.

Игроки разбегаются в разные стороны и начинают «дразнить» водящего, подавая ему разные сигналы о своем местонахождении. Можно звонить в колокольчик или хлопать в ладоши. Пойманный игрок становится водящим.

***5-6 занятия.*Игра «Найди свою игрушку в мешочке».**

Игра «Волшебный мешочек»

Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

*Ход игры:*

*Вариант 1.* Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находить предмет, который назвал учитель.  
*Вариант 2.*Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

***7-8 занятия.*Игра «Кошки - мышки».**

Игра «Кошки-мышки»

*Ход игры.* Выбирается двое водящих - кошка и мышка. Остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки, тем самым образуя между собой ворота. Кошка стоит за кругом, мышка - в круге. Задача кошки - войти в круг и поймать мышку. При этом кошке разрешается прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки. Игроки стараются не пропустить кошку внутрь круга. Смена водящих происходит, когда кошка поймает мышку.

***9-10 занятия.* Игра «Лото».**

Игра «Лото»

Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов.

*Ход игры.* Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». Поле того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.

***11-12 занятия.* Игра «Мяч в кругу».**

Игра с мячом«Мяч в кругу».

Для проведения игры необходимо подготовить большой гимнастический мяч (фитбол).

*Ход игры.* Дети стоят в кругу. Педагог объясняет детям, что мяч – это Колобок, который будет катиться на слова:

Колобок, Колобок,

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

Затем педагог предлагает одному из участников игры передать мяч-Колобок другому игроку. Например, по просьбе педагога  («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени.  Каждая передача мяча одним игроком другому сопровождается стихотворением.

***13-14 занятия.* Игра «Найди музыкальную игрушку».**

Игра «Найди музыкальную игрушку».

*Ход игры.* Детям демонстрируется музыкальная игрушка. Педагог обращает внимание детей на то, как звучит игрушка, дает послушать детям. Затем педагог дает инструкцию: «Сейчас вы закроете глаза (отвернетесь, выйдете из помещения), я спрячу игрушку. Вы должны найти игрушку по звучанию».

Дети могут выполнять задание по одному или группой.

***15-16 занятия.*Игра «Домино».**

Игра «Домино»

*Ход игры*. Каждому игроку раздается по 5 карточек (костяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (костяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (костяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем.

***17-18занятия.*Игра «Зайчата».**

Игра «Зайчата»

*Ход игры.* Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога.

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)

Зайчики (показать пальцами ушки)

на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе).

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)

зайчики (показать пальцами ушки)

в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»).

Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам),

мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую).

Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»),

надевали тапочки (потопать ногами).

***19-20 занятия.*Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».**

Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».

Для проведения игры необходимо приготовить кукол, чашки, блюдца, ложки, сахарницу и чайник из чайного сервиза, игрушечное печенье.

*Ход игры.* Педагог накрывает стол для детей, показывает и называет каждое действие. На первом занятии целесообразно накрыть общий стол по числу играющих детей. Взрослый приглашает детей за стол, еще раз уточняет, что стоит на столе, как называется каждый предмет и для чего он нужен, как им можно пользоваться. Педагог говорит детям о том, что за этим столом дети будут поить чаем своих дочек (кукол). Педагог на своей кукле показывает, как нужно правильно ее взять, усаживает на левое колено и придерживает левой рукой. Дети выбирают себе кукол, выполняют те же действия, что и взрослый. Педагог говорит со своей куклой: "Сейчас будем пить чай, Анечка. Вот чай наливаю в чашку... положу сахар... ложкой размешаю... возьми печенье... кусай печенье... пей чай... Не торопись, чай горячий..."

На последующих занятиях дети сами будут поить кукол чаем, игровое действие постепенно усложняется за счет введения в игру сливочника (чай со сливками), варенья и т.п. Где возможно, усложняется и речевое сопровождение, например: "Не пей чай из ложки. Держи чашку крепко. Молодец, ешь печенье аккуратно, не кроши".

***21-22 занятия.*Ролевая игра «Поездка на автобусе».**

Игра «Поездка на автобусе».

Для проведения игры необходимо приготовить модель автобуса с местами для пассажиров, местом для водителя с рулем, цветные карточки - проездные билеты.

*Ход игры*. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Автобус».

Сначала педагог предлагает детям рассмотреть игрушечный автобус, обращая внимание на его детали. Затем дети подходят к модели автобуса, рассматривают его. Взрослый обращает внимание детей, что в автобусе есть место для водителя (кабина, руль, кресло и т.д.), места для пассажиров, место кондуктора. Далее педагог рассказывает детям правила поведения в автобусе (необходимо купить билет у кондуктора, предъявить билет контролеру, занять место в автобусе, выйти на нужной остановке).

1 вариант. Взрослый – водитель, дети - пассажиры.

2 вариант. Ребенок водитель, остальные дети пассажиры.

Педагог знакомит детей с особенностями выбранной роли, учит детей последовательно выполнять действия, связанные с ней.

Для усложнения игры можно ввести роли кондуктора и контролера, создавать различные ситуации (например, едем в магазин, в зоопарк и др.). При этом детям нужно будет учиться выходить из автобуса на нужной остановке, приобретать и предъявлять билет.

***23-24 занятия.*Ролевая игра «Кукла Катя заболела».**

Ролевая игра «Кукла Катя заболела».

Для проведения игры необходимо приготовить медицинскую сумку, в которой находятся: градусник, трубочка, шпатели, таблетки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлом в кроватке, игрушечные телефоны.

*Ход игры*. Кукла с завязанным горлом лежит в постели. Педагог спрашивает детей о том, что могло случиться с куклой? Почему она не встает с постели? Почему у нее завязано горло? Взрослый выслушивает ответы детей, дает комментарии по поводу них.

Затем взрослый уточняет, знают ли дети, что надо делать, когда кто-то заболел? Кто лечит детей и взрослых? Педагог рассказывает детям о профессии врача, атрибутах данной профессии, его обязанностях.

Педагог предлагает поиграть в поликлинику. Вначале взрослые (два педагога) берут на себя роли врача и родителя. Взрослый, выполняющий роль мамы, вызывает по телефону врача. Затем приходит второй взрослый, выполняющий роль врача. Педагоги проигрывают ситуацию, обращая внимание детей на то, что каждый должен делать во время игры. Затем детям предлагается побыть в роли врача (родителя). Дети выполняют действия согласно выбранной роли, выполняют игровые действия по инструкции педагога. Взрослый помогает развернуть диалог мамы и врача о болезни куклы, выполнять игровые действия в соответствии с ролью (врач измеряет температуру, слушает, смотрит горло, дает рекомендации по лечению (пить таблетки, полоскать горло), «мама» заботится о кукле-дочке, дает таблетки, ласково с ней обращается).

***25-26 занятия.*Игра «Волшебный мешочек».**

Игра «Волшебный мешочек».

Для проведения игры нужно приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

*Ход игры:*

*Вариант 1.* Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находить предмет, который назвал учитель.  
*Вариант 2.*Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

***27-28 занятия.* Игра «Пять маленьких мышек».**

Игра «Пять маленьких мышек»

*Ход игры.* Взрослый рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога (сначала одной, потом другой рукой).

Пять маленьких мышек забрались в кладовку,

в бочонках и банках орудуют ловко

(пять пальцев бегают по плоскости).

На сыр забирается первая мышка

(стучат большим пальцем).

В сметану ныряет вторая малышка

(стучат указательным пальцем).

А третья с тарелки все масло слизала

(стучат средним пальцем).

Четвертая в миску с мукою попала

(стучат безымянным пальцем).

А пятая мышка медком угощается

(стучат мизинцем).

Все сыты, довольны

(гладят ладонями поверхность стола).

Вдруг… Кот просыпается!!!

( показать «когти»)

«Бежим!!!» - пропищала подружкам малышка

(пять пальцев бегают по поверхности стола).

И спрятались в норку проказницы-мышки

(делают «норку» - одной ладонью накрыть другую).

***29-30 занятия.* Игра «Пятнашки».**

Игра «Пятнашки».

*Ход игры.* Собравшись в круг, игроки выбирают водящего и дают ему прозвище «Пятнашка». «Пятнашка» должен догонять других игроков и запятнать их, коснувшись рукой. Игрок, которого водящий запятнал, становится сам «пятнашкой». Вот в этот момент нужно громко назвать имя нового водящего, чтобы другие игроки знали, от кого убегать.

***31-32 занятия.*Ролевая игра «Покупка игрушек».**

Ролевая игра "Покупка игрушек".

Для проведения игры необходимо подготовить игрушечный кассовый аппарат, заменители денег - желтые кружки, игрушки, чеки, оборудовать витрину и место кассира.

1 вариант. Продавец - взрослый, дети - покупатели.

2 вариант. Ребенок продавец, остальные дети – покупатели.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям поиграть в магазин игрушек; говорит, что каждый может купить в магазине такую игрушку, какую захочет. Берет за руку одного из детей и показывает, как они идут в магазин за покупкой игрушки. Педагог подходит к витрине, выбирает с ребенком игрушку, договаривается о том, что они ее будут покупать. Затем подходят к кассе и обращаются к продавцу (второй взрослый): « Дайте, пожалуйста, мишку». Продавец сообщает стоимость игрушки. Покупатель отдает продавцу нужное количество кружков. Продавец дает ребенку игрушку и чек. Ребенок берет игрушку, благодарит продавца (кивок головы или повторение фразы педагога). Взрослый предлагает ребенку поиграть с игрушкой, остальным детям - идти в магазин и покупать игрушки, помогает детям выполнять это игровое действие. Педагог дает образец выбора игрушки и, обращаясь к каждому, спрашивает о том, что хочет купить ребенок; дает форму вежливого обращения, помогает детям составить вопрос и ответ. После того как дети сделали свой выбор, педагог ведет их к кассе и предлагает заплатить деньги. В конце занятия обращает внимание детей на то, как продавец закрывает магазин, как наводит порядок в нем.

***33-34 занятия.*Ролевая игра «Покупка игрушек».**

Ролевая игра "Покупка игрушек".

Для проведения игры необходимо подготовить игрушечный кассовый аппарат, заменители денег - желтые кружки, игрушки, чеки, оборудовать витрину и место кассира.

1 вариант. Продавец - взрослый, дети - покупатели.

2 вариант. Ребенок продавец, остальные дети – покупатели.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям поиграть в магазин игрушек; говорит, что каждый может купить в магазине такую игрушку, какую захочет. Берет за руку одного из детей и показывает, как они идут в магазин за покупкой игрушки. Педагог подходит к витрине, выбирает с ребенком игрушку, договаривается о том, что они ее будут покупать. Затем подходят к кассе и обращаются к продавцу (второй взрослый): « Дайте, пожалуйста, мишку». Продавец сообщает стоимость игрушки. Покупатель отдает продавцу нужное количество кружков. Продавец дает ребенку игрушку и чек. Ребенок берет игрушку, благодарит продавца (кивок головы или повторение фразы педагога). Взрослый предлагает ребенку поиграть с игрушкой, остальным детям - идти в магазин и покупать игрушки, помогает детям выполнять это игровое действие. Педагог дает образец выбора игрушки и, обращаясь к каждому, спрашивает о том, что хочет купить ребенок; дает форму вежливого обращения, помогает детям составить вопрос и ответ. После того как дети сделали свой выбор, педагог ведет их к кассе и предлагает заплатить деньги. В конце занятия обращает внимание детей на то, как продавец закрывает магазин, как наводит порядок в нем.