Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № \_47 от 31.08.2020\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Домовенок»**

**1 А (дополнительный) класс**

 **(АООП вариант 2)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 31.08.2020

 Составитель:

 Бондаренко О.Ю.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа внеурочной деятельности «Домовёнок» по социальному направлению составлена с учетом особенностей первой ступени основного общего образования (начального общего образования)как фундамента всего последующего обучения и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

***Цель программы:*** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

***Задачи программы:***

 - формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

 - воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение

социальной личностной позиции;

 - развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности,

 трудолюбия;

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

 Программа направлена на абилитациюобучающихсяначального звена с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями, обеспечивая личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе.Всего 33 часа (1 час в неделю во внеурочное время).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье, адекватное поведение в семье, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **«Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».**

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.

Раздел**«Гигиена тела»**включает задачи по формированию уменийумываться, чистить зубы, мыть руки, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви. Знакомство с одеждой по сезонам и погоде.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Раздел **«Туалет»** предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Программа по предмету реализует современный взгляд на обучение и выдвигает на первый план накопление опыта взаимодействия с предметами, познания их в игровой, коммуникативной и практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во уроков** | **Календарные сроки** | **Вид учебной деятельности** | **Основные задачи** | **Предметные результаты** |
| **1 триместр 10 часов** |
| 1 | Представления и знания ребёнка о себе. | **2ч** |  | Рассказ ребёнка о себе | Дать первичные знания о строении собственного тела, о своих двигательных возможностях. Изучить с ребёнком разделы здорового образа жизни: режим, питание, прогулки, сон, гигиену, занятия физкультурой на уровне доступного понимания.Формировать поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье; формировать понимание своего нового статуса. | Знания о строении собственного тела, о своих двигательных возможностях. Знание разделов здорового образа жизни: режим, питание, прогулки, сон, гигиену, занятия физкультурой на уровне доступного понимания.Формирования поведения, сохраняющее и укрепляющее здоровье; формирование понимание своего нового статуса.Формирование представления и интереса к изучению себя, своего тела и своих возможностей. |
| 2 | Я – мальчик, девочка. Моё имя, фамилия. | **1ч** |  | Рассказ «Что такое имя, фамилия» |
| 3 | Мой возраст. Мой день и месяц рождения. | **1ч** |  | Беседа на тему «Мой возраст. Мой день и месяц рождения» |
| 4 | Чем я люблю заниматься в свободное время. | **1ч** |  | Беседа на тему «Чем я люблю заниматься в свободное время». |
| 5 | Лицо человека. Названия, назначения частей лица. | **1ч** |  | Показ, названия, назначения частей лица. |
| 6 | Части тела человека. Названия, назначения частей тела. | **1ч** |  | Показ, названия, назначения частей тела. |
| 7 | Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи. | **1ч** |  | Беседа «Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи». |
| 8 | Мой адрес | **1ч** |  | Рассказ «Где я живу» |
| 9 | «Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление. | **1ч** |  | Рассказ «Как смогу о себе расскажу». |
| **2 триместр 12 часов** |
| 10 | Гигиена тела. | **1ч** |  | Показ видеоролика о правилах гигиены человека  | Закрепить представления о гигиене тела. Учить правильно умываться, мыть руки, уши, чистить зубы, причёсываться.Вырабатывать потребность содержания тела, волос, ногтей в чистоте. Познакомить с пользой чистоты для здоровья. Учить правильно чистить зубы. . | Закрепить представления о гигиене тела. Уметь правильно умываться, мыть руки, уши, чистить зубы, причёсываться.Умение содержать тело, волосы, ногти в чистоте. Иметь представление о пользе чистоты для здоровья. Умение правильно чистить зубы.  |
| 11 | Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук. | **1ч** |  | Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук. |
| 12 | Умывание лица. Мытьё шеи. | **1ч** |  | Умывание лица. Мытьё шеи. |
| 13 | Подстригание ногтей. | **1ч** |  | Подстригание ногтей. |
| 14 | Чистка зубов. Значение. Правила. | **1ч** |  | Чистка зубов. |
| 15 | Мытьё, вытирание и чистка ушей. | **1ч** |  | Мытьё, вытирание и чистка ушей. |
| 16 | Расчёсывание волос | **1ч** |  | Расчёсывание волос |
| 17 | Беседа по закреплению темы «Гигиена тела» | **1ч** |  | Беседа «Гигиена тела» |
| 18 | Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды. | **1ч** |  | Рассказ о правилах обращения с одеждой, обувьюУчить различать верхнюю одежду по сезонам.  | Изучать виды и предметы одежды людей. Формировать представления о назначении одежды и обуви, учить различать верхнюю одежду по сезонам. Знакомить с последовательностью одевания/раздевания. Учить самостоятельно одеваться/раздеваться. Развиватьумения слушать и понимать учителя, отвечать на вопросы учителя. |  Знать виды и предметы одежды людей.  Иметь представления о назначении одежды и обуви, учить различать верхнюю одежду по сезонам. Знать последовательностью одевания/раздевания. Уметь самостоятельно одеваться/раздеваться.  |
| 19 | Одежда по сезонам. Весна/осень. | **1ч** |  |
| 20 | Летняя одежда | **1ч** |  |
| 21 | Специальная одежда. | **1ч** |  |
| 22 | Последовательность раздевания/одевания на прогулку. | **1ч** |  | Учить самостоятельно одеваться/раздеваться |
| **3 триместр - 11 часов** |
| 23 | Обувь по сезонам. | **1ч** |  | Рассказ о правилах обращения с обувью |
| 24 | Детали застёжек, завязок одежды, обуви. | **2ч** |  | Рассказ о деталях застёжек, завязок одежды, обуви |
| 25 | Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью» | **1ч** |  | Беседа «Обращение с одеждой, обувью» |
| 26 | Приём пищи: питьё напитка из кружки;  | **1ч** |  | Питьё напитка из кружки; | Расширять область знаний ребёнка о разнообразии блюд питания для завтрака, обеда. Учить пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Знакомить с правилами безопасного питья. | Иметь представления о разнообразии блюд питания для завтрака, обеда. Уметь пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Знать правила безопасного питья. |
| 27 | Завтрак. Еда руками.Обед. Еда ложкой первых блюд. | **1ч** |  | Учить пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  |
| 28 | Второе блюдо. Еда вилкой.Использование салфетки. | **1ч** |  |
| 29 | Закрепление знаний темы: «Приём пищи» | **1ч** |  | Беседа «Приём пищи» |
| 30 | Пользование туалетом. | **1ч** |  | Изучать последовательность действий для оправления нужд, использования туалетной бумаги, нажимание кнопки слива воды, обязательное мытьё рук с мылом последним действием. | Закреплять навык посещения туалета. Изучать последовательность действий для оправления нужд, использования туалетной бумаги, нажимание кнопки слива воды, обязательное мытьё рук с мылом последним действием. | Знать последовательность действий для оправления нужд, использования туалетной бумаги, нажимание кнопки слива воды, обязательное мытьё рук с мылом последним действием. |
| 31 | Обобщение, повторение изученного | **2ч** |  |  | Обобщить полученные знания полученные в ходе изучения тем |  |