Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 47 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Грамотейка»**

**3 А класс**

 **(АООП вариант 2)**

 Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 31.08.2020г.

 Составитель:

 Шапошникова Е.В.

 Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно – правовая база:**

Данная программавнеурочной деятельности «ГРАМОТЕЙКА» рассчитана надетей, обучающихся по **адаптированной основной общеобразовательной программе (начального образования)с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.**

1.1. НПА Федерального уровня

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Актуальность:**Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Дети с умеренной умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Познавательно – игровая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью, что в своей совокупности дает большой эффект к формированию активного словаря и развитию коммуникативной стороны речи.

Программа «Грамотейка» рассчитана на обучающихся с умеренной умственной отсталостью, владеющих речью или имеющих предпосылки к речевой активности.Для данной категории детей характерна инертность, вялость, отвлекаемость, познавательная пассивность, отсутствие интереса к учебной деятельности.

***Цель:***

-Создание оптимальной среды, обеспечивающей развитие социальных, коммуникативных, познавательных интересов обучающихся в свободное время.

**Задачи:**

-Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

-Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире.

-Воспитывать навыки коммуникативного общения.

-Расширять кругозор обучающихся;

-Развивать их воображение и эмоциональную сферу;

-Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам;

-Последовательно приобщать обучающихся к самостоятельной работе.

**Формы и режим занятий.**Программа «Грамотейка» разработана для детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР 7-13лет, владеющих речью или имеющих предпосылки к речевой активности. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30- 40 мин.

**Формы проведения занятий:**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, чистоговорок, сказок, просмотра обучающих мультфильмов и презентаций.
* самостоятельная работа по работе с разнообразными заданиями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Содержание программы**

Программа состоит из трех модулей:

**I модуль программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”** - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

 **II модуль программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”** - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений.

**III модуль программы “Развитие связной речи”** - ответы на вопросы, участие в диалоге; - пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

|  |
| --- |
| **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| **Личностные учебные действия:**- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;- положительное отношение к окружающей действительности. |
| **Коммуникативные учебные действия**:- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;- сигнализирование учителю об окончании задания;- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) |
| **Регулятивные учебные действия:**- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода,от начала до конца;- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.- последовательное выполнение нескольких заданий;- умение выполнять инструкции педагога;использование по назначению учебных материалов;- умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Познавательные учебные действия:**- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;- пользоваться по назначению учебными предметами. |

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

* выполнять артикуляционную гимнастику;
* выполнять игровые действия с буквами;
* выполнять действия с предметными картинками;
* понимать смысл выполняемых действий;
* соотносить звук с буквой;
* выполнять звуковой анализ;
* действовать по подражанию, образцу, инструкции;
* узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
* ориентироваться в пространстве и на плоскости;
* развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
* находить одинаковые картинки;
* «читать» и составлять слова из слогов с помощью кубиков, кассы букв;
* определять месторасположение слова в предложении;
* отвечать на поставленные вопросы;
* составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

* получение удовольствия от деятельности;
* умение адекватно реагировать на игровые и обучающие ситуации;
* интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в познавательной деятельности,
* умение сопереживать, проявлять внимание;
* развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся действий;
* умение самостоятельно выполнять задания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

**Деление обучающихся 3 «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |  |
| *Арина П.**Марьям Н.* | 4год обучения1 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно.  |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ», может использовать нецензурную брань) |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Раул Г.**Нурэлес Ж.* | 4 год обучения4 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербально-невербальный.  |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает.Билингвизм. |
| Контактирование | Дистанцию не соблюдает. |
| **3 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Александра Б.**(надомное обучения)**Нигина М*.Ирина К. | 4 год обучения4 год обучения3 год обучения | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1триместр – 10 часов.** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |  |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 1 |  |
| 3 | К тайнам волшебных слов. | 1 |  |
| 4 | Выбор друзей в Стране Слов | 1 |  |
| 5-6 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 2 |  |
| 7-8 | Чудесные превращения слов. | 2 |  |
| 9 |  В гости к Алфавиту. | 1 |  |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | 1 |  |
| **2 триместр -12 часа.** |
| 1-2 | В глубь веков на Машине времени. | 2 |  |
| 3-4 | В Королевстве ошибок. | 2 |  |
| 5-6 | В Страну Слогов. | 2 |  |
| 7-8 | Чудеса в Стране Слов. | 2 |  |
| 9-10 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 2 |  |
| 11- 12 | На карнавале слов. | 2 |  |
| **3 триместр – 12 часа.** |
| 1-3 | ***Необычные уроки с Хрюшей и Степашкой:***- звуки, которые нас окружают- звуки, которые поем- куда пропали буквы? | 3 |  |
| 4 | - звук и буква А | 1 |  |
| 5 | - звук и буква О | 1 |  |
| 6 | - звук и буква У | 1 |  |
| 7 | - звук и буква Ы | 1 |  |
| 8 | - звуки, которые издают много шума Ш, Ж,  | 1 |  |
| 9 | - звук и буква М | 1 |  |
| 10 | - звук и буква С | 1 |  |
| 11 | - звук и буква Х | 1 |  |
| 12 | - звук и буква К | 1 |  |
| **Итого** 34 часа |

**Содержание занятий.**

**Тема** *В мире безмолвия и неведомых звуков.(1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игра-пантомима «Что мы делали – не скажем, но покажем».

**Тема** *В Страну Слов. Первые встречи.(1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Кто лишний», «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема.***К тайнам волшебных слов.(2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема** *Выбор друзей в Стране Слов.(2ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Парад Добрых слов.

**Тема** *К несметным сокровищам Страны Слов.(2ч.)*

Беседа о богатстве русского языка. Игры «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема***Чудесные превращения слов.(2ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема** *В гости к Алфавиту.(1ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема** *К тайнам звуков и букв.(1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

***Тема****В глубь веков на Машине времени.(2ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

**Тема** *В Королевстве Ошибок.(2ч.)*

Сочинение сказки. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

***Тема*** *В Страну Слогов.(2ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема** *Чудеса в Стране Слов.(2ч.)*

Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Слова – синонимы.

**Тема** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.(2ч.)*

Слова – омонимы. Дидактическое пособие.

**Тема***На карнавале слов(1ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема** *Необычные уроки с Хрюшей и Степашкой.(13ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Просмотр обучающих мультфильмов «Учимся с Хрюшей и Степашкой», обыгрывание различных эпизодов.