Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»

(проспект Седова, 54, г. Екатеринбург,620250, тел./факс (343)366-49-24, 366-49-25)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 1 к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»Протокол № 12 от 01.06.2021 г. | Утвержденодиректором ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»Приказ № 53-од от 02.06. 2021 г.  |

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

Екатеринбург, 2021 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая базаПояснительная записка1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса2. Цели и задачи воспитания3. Виды, формы и содержание деятельности:3.1. модуль «Ключевые общешкольные дела»3.2. модуль «Классное руководство»3.3. модуль «Курсы внеурочной деятельности»3.4. модуль «Школьный урок»3.5. модуль «Детские общественные объединения»3.6. модуль «Экскурсии, походы»3.7. модуль «Профориентация»3.8. модуль «Школьные медиа»3.9. модуль «Безопасность»3.10 модуль «Школьная служба примирения»3.11. модуль «Организация предметно-эстетической среды»3.12. модуль «Работа с родителями»4. Основные направления самоанализа воспитательной работы5. Ежегодный календарный план воспитательной работы. | 2456101012141717202124242828293234 |

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

* Конституция РФ 2020 г.
* Конвенция о правах ребенка.
* Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51 ФЗ.
* Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1996 №124 ФЗ.
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120 ФЗ
* Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1598, 1599
* Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
* Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950-р Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
* Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017)
* Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»
* Правила внутреннего распорядка ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию , с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09 2020 г. № 304-ФЗ), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― ФГОС ОО УО).

Данная Программа воспитания определяет содержание и механизмы развития и проявления воспитанниками своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей в соответствии с ФГОС. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие. Уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям. Развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности, контингента воспитанников главный акцент в своейдеятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

При разработке содержания программы воспитания, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ОУ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

* 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы" располагается по адресу: проспект Седова – 54, Железнодорожного района, г. Екатеринбурга. На данный момент в школе обучается 176 человек, из них 125 обучающихся имеют категорию «Ребенок-инвалид».

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- учреждения дополнительного образования детей г. Екатеринбурга;

- учреждения высшего профессионального образования:

 институт Специального образования;

- Комплексный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района

 г. Екатеринбурга;

-Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбург;

- Психолого-медико-педагогическая комиссия для детей с проблемами в интеллектуальном развитии и для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лювена» г. Екатеринбург;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Детский экологический центр "Рифей";

- Специальный Олимпийский комитет Свердловской области,

- благотворительный фонд помощи детям-инвалидам «Лисичка»;

- студенческий педагогический отряд «Ярослава» УрГПУ;

- студенческий строительный отряд «КристалЛ» УрФУ;

- студенческий педагогический отряд «Ореол» РГППУ.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

− приоритет безопасности обучающегося – неукоснительное соблюдение

законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, приоритета безопасности воспитанника при

нахождении его в образовательной организации;

− психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

− событийность - реализация процесса воспитания главным образом

через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли

детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание- это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно - деятельностная организация воспитания - интеграция

содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и

не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса,

вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами

нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного

развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура

общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений,

деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

 Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» – личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития

личности каждого ребенка.

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

- в воспитании детей младшего школьного возраста ***(1-4 классы)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**-** в воспитании детей подросткового возраста *(5-7 классы)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как необходимому ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

- в воспитании детей юношеского возраста (8 – 9 классы для обучающихся по АООП, вариант 9.1 Приказ №1599 и 10 классы для обучающихся по АООП, вариант 9.2 Приказ №1599) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний во время экскурсий на различные предприятия;
* опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых дляобучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время добра», проекты «Щи да каша – пища наша», «Быстрее, выше, сильнее!», «Дорога и безопасность», «Твоя жизнь – твой выбор», «Что такое – хорошо и что такое – плохо?». Акции: «Трудись – не ленись!» (субботник), «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ландшафтный дизайн на пришкольном участке»;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) – формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований на которые приглашаются представители других школ, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
* различные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей Екатеринбурга и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День здоровья», «Лыжня России», «Масленичный разгуляй», «От героев былых времен..»;
* Всероссийские акции, месячники, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные,

 музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Праздник осени», «День учителя», «День матери», «Ах, ты, Зимушка-зима!!, «Новогоднее представление», «День защитника Отечества», «Международный женский день»,«Как на Масленой неделе…», «Весна-красна», «День победы»;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай начальная школа!», «Последний звонок»;
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, викторинах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

 Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных

конкурсов. Классный час «День пожилого человека», «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, старшему поколению, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля, Новый год ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов. Участие всех классов ОУ в реализации общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, соведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися ПРАВИЛ, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом ОУ.
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио при содействии педагогов ОУ, в которых дети фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения. Создание личного портфолио обучающегося;
* работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта группа социального риска, детьми-инвалидами и особыми возможностями здоровья;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, логопедами, социальным педагогом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета профилактики -по плану;
* привлечение учителей и узких специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями или законными представителями обучающихся:*

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, участие родителей в Совете профилактики;
* создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности »

Основными целями внеурочной деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» для обучающихся сособыми образовательными потребностями являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, познавательных интересов,обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ментальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других лю
* дей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта установлено время (часы), отводимое на внеурочную деятельность.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

* коррекционно-развивающее,
* духовно-нравственное,
* спортивно- оздоровительное,
* общекультурное,
* социальное.

Содержание коррекционно - развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления также являются содержательным ориентиром программы духовно-нравственного развития и программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности, для данной категории детей определяют организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с особыми образовательными потребностями социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

 Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ментальными нарушениями.

Виды и формы внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.

 Для их реализации определены следующие формы:

* игровая,
* досугово-развлекательная,
* художественное творчество,
* социальное творчество,
* трудовая,
* общественно-полезная,
* спортивно-оздоровительная и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединенияхобучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**На содержание** внеурочной деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа№2» **оказали влияние следующие факторы:**

* **традиции школы;**
* особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности;
* особенности направленности кружков и секций;
* месторасположение школы по отношению к другим объектам;
* вид образовательного учреждения (школа, реализующая основные адаптированные общеобразовательные программы).

|  |  |
| --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | АООП, вариант 9.1 |
| Начальные классы | 5 - 9 классы |
| игровая | «Азбука безопасности» |  |
| досугово-развлекательная | «Считай-ка» |  |
| художественное творчество | «Юный художник»Изостудия «Акварельки» | Изостудия «Акварельки» |
| социальное творчество | «Лего-конструирование» |  |
| трудовая | «Страна рукоделия» | «Выбор профессии» |
| общественно-полезная |  | КБЖ |
| спортивно-оздоровительная | БоччеЛечебнаягимнастика | Баскетбол – команды: девочки-мальчикидевушки, юноши |
| АООП, вариант 9.2. |
| Формы внеурочной деятельности | Начальные классыАООП, вариант 9.2 | 6 – 10 классыАООП, вариант 9.2 |
| игровая | «Игралочка»«Игротека» |  |
| досугово-развлекательная | «Грамотейка»«Мир книги» | Игротерапия |
| художественное творчество | «Волшебство красок» |  |
| социальное творчество | «Лего-конструирование» |  |
| трудовая | «Домовенок» |  |
| общественно-полезная |  |  |
| спортивно-оздоровительная | Лечебная гимнастика«Кладовая игр» | Лечебная гимнастика |

3.4. Модуль «Школьный урок»

 Реализация школьными педагогами ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы: развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в мини постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, в ВК, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации школы и МО учителей созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Зеленые галстуки» (7-9 классы)
2. Школьная агитбригада «Пешеходы» (4 – 6 классы)
3. Школьная агитбригада «Огонек» (4 - 6 классы)

Действующие на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» детские общественные объединения: «Зеленые галстуки», школьные агитбригады «Пешеходы» и «Огонек» – это добровольные, соуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность детских общественных объединений

в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2».

 *Экологическое объединение - «Зеленые галстуки» (5 – 9 классы) -*общественное, добровольное объединение детей и взрослых, действующих на принципах гуманизма, бережного отношения к окружающей природе. Детское экологическое объединение осуществляет свою деятельность на основе настоящего Устава в соответствии с действующим законодательством и нормам международного права. Деятельность детского объединения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

Цели:

- создание условий для формирования экологической культуры школьников среднего и старшего звена.

- формирование взглядов, норм и принципов бережного отношения к природе.

- заимствование лучшего опыта экологической деятельности детских объединений города.

Задачи:

* Выявление и развитие природных задатков и творческих способностей детей
* Воспитание уважения к природе, её богатствам.
* Повышать духовно-нравственный и эстетический уровень детей.
* Показать роль и значение Красной Книги
* Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни
* Объединение детей и взрослых в творческой деятельности
* Организация экологической и спортивно-туристической деятельности.

Посильная помощь, оказываемая обучающимися в благоустройстве территории школы:

-уборка пришкольных территорий, полив и уход за комнатными растениями в коридорах ОУ;

 -уход за цветочной рассадой, пересадка рассады на пришкольные клумбы, создание и вывешивание кормушек и скворечников;

- озеленительные работы в парке семейного отдыха «Таганская слобода»;

- работа в теплицах на базе ДЭЦ «Рифей»: пересадка растений, пикирование, подкормка, высадка в грунт, полив и т.д.;

- трудовой десант для уборки территорий базы отдыха «Семь ключей».

* *Школьная агитбригада - «Пешеходы» (4 – 6 классы):*

Задачи агитбригады:

* изучение правил дорожного движения;
* пропаганда правил дорожного движения, безопасного поведения на улице и дороге среди младших школьников;
* воспитание у обучающихся гражданственности и культуры поведения на улицах и дорогах;
* овладение элементарными умениями и навыками по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
* создание условий для хорошего общения детей между собой.

Основные направления деятельности агитбригады:

* изучение правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
* проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в начальных классах.
* изготовление пособий, наглядной агитации, игрушек для усвоения правил дорожного движения.
* участие в конкурсах.

Реализация программы осуществляется через следующие формы:

беседы, практикумы, встречи с инспектором ГИБДД, конкурсы, викторины, соревнования,

тесты.

* *Школьная агитбригада - «Огонек» (4 – 6 классы):*

Задачи агитбригады:

* сформировать понятийную базу по пожарной безопасности;
* развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем;
* прививать обучающимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;
* научить оказывать элементарную первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах;
* освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;
* воспитывать личностные качества обучающихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Основные направления деятельности агитбригады:

* обучение мерам пожарной безопасности;
* обучение действиям в случае возникновения пожара;
* изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами пожарной сигнализации;
* профилактика пожаров от шалости детей с огнём;
* участие в конкурсах, викторинах по пожарной безопасности, экскурсиях;
* участие в практических занятиях по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии играют большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться в окружающей жизни. Ребенок часто сталкивается с обыденными социальными ситуациями, однако по большей части он участвует в них пассивно.

На экскурсиях обучающиеся не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают детей одним общим делом.

Один раз в триместр в школе организовываются и проводятся Дни здоровья, ставшие для обучающихся традиционными спортивными праздниками. Их основная цель – формирование потребности в здоровом образе жизни через пропаганду и привитие интереса к различным видам спорта, а также погружение воспитанников в духовную и дружескую атмосферу, которая способствует развитию творческого потенциала.

В каникулярное время, каждый класс выходит на экскурсию. Экскурсионные объекты, посещенные классами со своими классными руководителями разнообразны:

* дендрологические парки и парки культуры и отдыха,
* музеи, театры и кинотеатры города,
* выставочные комплексы,
* океанариум,
* ледовые городки города,
* зоопарк, цирк,
* храмы города и области и т.д.

На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7. Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

 Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающимся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

 Приоритетными направлениями по созданию организационно-педагогических условий профориентации обучающихся с ментальными нарушениями в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» является:

предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению обучающихся с ментальными нарушениями.

На этапе предпрофильного обучения в рамках уроков трудового обучения предлагается реализация образовательных программ.

Образовательная программа реализуется на следующих трудовых профилях:

* Столярное дело;
* Швейное дело;
* Цветоводство и декоративное садоводство;
* Подготовка младшего обслуживающего персонала.

*Содержание деятельности на этом этапе включает следующие направления деятельности:*

– уроки трудового обучения;

– занятия по профессиональной ориентации с обучающимися (факультатив «Выбор профессии»)

– групповые занятия по развитию навыков эффективного взаимодействия с психологом;

– индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающимся;

– психолого-педагогическая поддержка семьи;

– диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся, исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентация понимается нами как деятельность, направленная на профессиональную реабилитацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому программа профориентации включает в себя перечень конкретных мероприятий (специфических и неспецифических), проведение которых будет способствовать адекватному самоопределению подростка с умственной отсталостью на различных этапах профессиональной реабилитации.

Особое внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно уделяться:

а) комплексной диагностической оценке исходя из психологических параметров, возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

б) развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

*Первый этап профессиональной ориентации* – подготовительный (1-4 классы), это определение трудового прогноза на основании результатов медицинских и психологических данных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При этом результаты обследования позволяют выделить объективные параметры доступных нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определить соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

*Второй этап профориентации* – формирующий (коррекционный) (5-8 классы), где решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств.

*Третий этап профориентации* – адаптационный (9-10 класс), проводится в процессе фактического рационального трудоустройства (или в процессе профессионального обучения) и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды. Психологическое профессионально-диагностическое обследование позволяет оценить адекватность профессионального выбора ребенка его реальным психическим возможностям и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

Профессиональная ориентация представляет собой часть трудовой подготовки.

Методы профессионально ориентационной работы в процессе обучения достаточно многообразны, к ним относятся:

1.Занятия в мастерских с сообщением определенных сведений профессионально-ориентированного характера.

2.Введение профессионально-ориентированного материала в обычный урок.

3. Профессионально ориентационный урок или беседа.

4. Занятия в кружках.

5. Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения, на выставки, в службу занятости.

6. Участие во Всероссийских и областных конкурсах мастерства.

7. Встречи со специалистами учреждения СПО, специалистами службы занятости.

С 14 лет ребенок с инвалидностью и ОВЗ становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

К профориентационной работе должны быть привлечены организации здравоохранения, необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Задачи, решаемые в школе.

* Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.
* Развитие общетрудовых качеств и навыков.
* Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.
* Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки
* Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.
* Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.
* Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.
* Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Согласно приказа Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», установлен перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

 Методические рекомендации могут быть основой:

- подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;

- рационального трудоустройства инвалидов.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек — художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации — неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга:

-ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - специальность «Швея»;

-ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель» - специальности: «Садовник», «Маляр Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Столяр строительный плотник».

-Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина – специальность «Маляр строительный»

-Екатеринбургский экономико-технологический колледж - специальность «Швея», «Обувщик по ремонту обуви»;

-ГБОУ СПО СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» - специальность «Столяр», «Сборщик изделий из древесины».

[Взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования г. Екатеринбурга](http://123school.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B3.-%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0.pdf): [участие в Национальном региональном VI чемпионате профессионально-трудового мастерства «Абилимпикс»](http://123school.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf), компетенция «Вязание крючком», «Столярное дело».

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (создаваемых педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, информирование родителей и законных представителей обучающихся о школьной жизни. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежемесячная стенгазета классов (для обучающихся по варианту 9.1);

-официальный сайт школы https://school2-ekb.ru/, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители/ законные представители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

3.9. Модуль«Безопасность»

 Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так

и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у

обучающегося понимание личной и общественной значимости современной

культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры

безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по

характерным признакам их проявления, а также на основе информации,

получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в

ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в

экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических

актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

 В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию,

формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной

жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и

коррупционным проявлениям.

1. *Профилактика детской дорожной безопасности.*

 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) -

целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению

и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным

происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

• увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и

воспитанниками Правил дорожного движения;

• организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения

с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на уровне 1-4 классов:

• разработка безопасного маршрута в школу,

• тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• тематические беседы и классные часы, инструктажи,

• участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного

поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

на уровне 5- 9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

• инструктажи, беседы, классные часы,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного

поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• проведение занятий в младших классах,

• внеклассные мероприятия на тему с использованием метода

проектирования, что позволяет организовать общение с обучающимися на

новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить

детей к решению существующих проблем, позволяет учащимся

самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они

изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации,

компьютерные презентации.

*2.Профилактика пожарной безопасности.*

 Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный

на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь

действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне 1-4 классов:

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• профилактические беседы и классные часы,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• практикум«Пожарная эвакуация»,

• встречи с сотрудниками МЧС«Осторожно, огонь!»,

• участие в городском конкурсе детского творчества«Огонь-друг, огонь-враг»

На уровне 5- 9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• тематические беседы и классные часы,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание

у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне

зависимости от национальности, религии, социального и имущественного

положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной

среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии,

психологического и физического травмированы; формирование

уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному

наследию России как многонационального и много конфессионального

государства; расширение возможностей для проявления социальной,

творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

3.*Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:*

• формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и

террористической деятельности;

• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений

экстремистского и террористического характера;

• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при

поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков

противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского

сознания;

 Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

• информирование обучающихся об экстремизме, об опасности

экстремистских организаций;

• разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за

правонарушения экстремистской направленности;

• формирование толерантности у подростков, повышение их социальной

компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию,

состраданию;

• снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере

межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность

детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых

игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в

повседневном общении, ведению переговоров;

• формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и

различий, уважения достоинства каждого человека.

• создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на уровне 1-4 класса

• классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с

терроризмом»;

• книжная выставка«День памяти жертв фашизма»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и

экстремизма;

• тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы

террористического акта,

• просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

• конкурс рисунков«Скажем«нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

• конкурс рисунков«Мы за безопасный мир»;

• акция«Мир без военной игрушки»

на уровне 5-9 (10) класса

• классные часы«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и

экстремизма;

• проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий

«Профилактика социальных рисков»

• тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о

террористической угрозе– шутка, смех или слезы?» и др.);

• тематические классные часы (беседы) («Административная и

уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

*4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.*

 Под  правовым  образованием мы  понимаем систему воспитательных  и  обучающихся  действий, направленных на формирование у  обучающихся  уважения  к праву; собственных установок и  представлений, опирающиеся  на современные правовые  ценности общества; правовой  культуры, основанной  на  фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных  для  защиты  прав, свобод  и  интересов  личности; позитивного  опыта  деятельности в социально – правовой  сфере.

 Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Однако  процесс демократического развития страны сопровождается рядом негативных явлений, таких как коррупция. Задача образования и воспитания заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.

 Коррупция – социальная проблема и поэтому отставляет свой отпечаток на ментальности людей. Ментальность – это свойство личности, которое не возникает вдруг, а является результатом эволюции сознания человека, продолжающейся в течение всей его жизни. Коррупция – паразитирующий спутник развития любого государства. Поколения сменяются, а коррупция наследуется. Каждое новое поколение оказывается безоружным в отношении коррупции. Задача воспитания – в предоставлении учащимся «иммунитета» против коррупции. Иммунитет, как и ментальность, является результатом опыта.

 Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. Помочь детям приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

 На уровне 1-4 класса

• Тематические классные часы по правовому воспитанию и

профилактике коррупции;

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

• Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

• Конкурсы рисунков(«Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

• Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне - 5-9 (10) класса

• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

• Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

• Профилактические беседы ( «Как не стать жертвой преступления» идр.);

• Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);

• Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

*3.10 Модуль «Школьная служба примирения»*

Деятельность Школьной службы применения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения носит просветительский и информационный характер.

Основная цель деятельности Школьной службы примирения в рамках воспитательной работы – снижение уровня конфликтов в образовательной организации за счет просвещения и профилактики конфликтов среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, сотрудников школы).

Воспитательный потенциал Школьной службы примирения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* организация «родительских клубов» по актуальным темам;
* оформление информационных стендов для родителей и законных представителей;
* оформление и размещение на школьном сайте материалов для обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, педагогов по профилактике различных видов конфликтов.

*3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установокобучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе сообучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*3.12. Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (4 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) – по плану педагога или запросу родителей.

 *Принципы совместной работы с семьей* по воспитанию здорового ребенка (ФГОС. АООП. Вариант 9.1 и 9.2):

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

*Основные задачи ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» в системе работы*

 *с родителями (законными представителями).*

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

 3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного экологовалеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психологопедагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательную деятельность.

*Направления работы по реализации задач:*

* *Информационно- просветительская.* С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

* *Консультативная.*Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем. В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы. С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-логопед).
* *Организационная.* Включению родителей в образовательную деятельность способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.
* *Диагностическая*. Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в учреждении; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

*Формы работы с родителями:*

-день открытых дверей для родителей;

-выставка поделок семейного творчества;

-общешкольный день матери;

-открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;

-совместные родительские собрания с приглашением учителей предметников и других специалистов школы;

-проведение педагогических консилиумов;

-индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

-проект «Родительский всеобуч».

*Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.*

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

• приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Традиционные мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

*4. Основные направления самоанализа воспитательной работы*

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно организованной рабочей группы педагогов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

  *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Мониторинг обучающихся школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Форма диагностики |
| - уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; - готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; -активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности | - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); |
| - приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения школьников в ученическое самоуправление; -развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; - приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. | -диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); -диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); -диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); - письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; - диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); - диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. |

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы собучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством работы школьной службы примирения;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

*5. Ежегодный календарный план воспитательной работы*

*Календарь дней единых действий Российского движения школьников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата |  Образовательное событие  | Направление  |
| 1 сентября День знаний | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | гражданская активность |
| 3 сентября  | День солидарности в борьбе с терроризмом | гражданская активность |
| 8 сентября  | Международный день распространения грамотности | гражданская активность |
| 1 октября  | День музыки, День пожилого человека | гражданская активность |
| 4 октября  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | гражданская активность |
| 5 октября  | День учителя  | личностное развитие |
| 15 октября  | День математики  | личностное развитие |
| 4 ноября | День Народного единства | гражданская активность |
| 20 ноября  | Всемирный день Ребенка  | гражданская активность |
| 26 ноября  | День Матери  | гражданская активность |
| 9 декабря  | День Героев Отечества  | военно-патриотическое гражданская активность |
| 9 декабря  | Международный день борьбы против коррупции  | гражданская активность  |
| 10 декабря  | Единый урок «Права человека»  | гражданская активность  |
| 12 декабря  | День Конституции  | гражданская активность |
| 27 января  | День полного освобождения Ленинграда | гражданская активность |
| 8 февраля  | День Российской науки  | личностное развитие |
| 23 февраля  | День защитника Отечества  | Военно-патриотическое |
| 8 марта  | Международный женский день  | Личностное развитие |
| 21-27 марта  | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | Личностное развитие |
| 27 марта  | Всемирный День театра  | Личностное развитие |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья  | Личностное развитие |
| 12 апреля  | День космонавтики  | гражданская активность |
| 30 апреля  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | гражданская активность |
| 1 мая  | День труда  | гражданская активность |
| 9 мая  | День Победы  | гражданская активность |
| 24 мая  | День славянской письменности и культуры | личностное развитие |
| 1 июня  | День защиты детей  | Личностное развитие |
| 6 июня  | День русского языка (День рождения А.С.Пушкина) | личностное развитие |
| 12 июня  | День России  | гражданская активность |
| 22 июня  | День памяти искорби(начало ВОВ)  | гражданская активность |
| 23 июня  | Международный Олимпийский день  | личностное развитие |

***План воспитательной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»***

***на 2021-2022 учебный год***

*(1-5 классы)*

*Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Направления | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки  | Ответственные |
|  | Общекультурное воспитание.Профилактическая работа. | День знаний.Проведение классных часов: «Виртуальное путешествие по городу Екатеринбургу» «Безопасное поведение в школе, дома, на улице» | 1-5  | 01.09.21г.  | заместитель директора по ВР, ответственный за мероприятие,классные руководители  |
|  | Социальное | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»  | 1-5  | 03.09.21г.  | Руководитель МО классных руководителей |
|  | Профилактическая работа | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  | 1-5  | 06.09.-17.09.21г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное  | Международный день грамотности.  | 1б,3б,5б | 08.09.21г. | Руководители МОКлассные руководители |
|  | Патриотическое | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда  | 3б – 5б | 08.09.21г.  | Классные руководители  |
|  | Спортивно- оздоровительное | День здоровья. Веселые старты | 1-5 | 9.09.21г. | Учителя физкультуры,классные руководители |
|  | Социальное (экологическое) | Российский день леса «Что мы сажаем, сажая леса?»  | 1-5  | 20.09.-25.09.21г.  | Классные руководители  |
|  | Трудовое (экологическое) воспитание. | Всемирный день чистоты. | 1-5 | 17.09.21г. | Руководители МО начальных классов |
|  | Социальное, патриотическое | Международный день мира.  | 1-5 | 21.09.21г. | Классные руководители |
|  | Духовно-нравственное , социальное воспитание | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-5 | 27.09. -07.10.21г | Руководители МО начальных классов |
|  | Оздоровительное, социальное  | Всемирный день сердца | 1-5  | 29.09.21г. | Классные руководители |
|  | Общекультурное | Всемирный день изготовления открыток.  | 1-5 | 01.10.21 | Классные руководители |
|  | Нравственное. СоциальноеЭкологическое | Всемирный день животных. Акция добра «Помоги приюту для животных» | 1-5 | 04.10.21г. |  Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.  | 1-5  | 05.10.21г.  | ответственный за мероприятиекл.руководителя  |
|  | Профилактическая работакоррекционно-развивающее | День дороги в школу. Участие шк. агитбригады «Пешеходы» | 1-5 | 06.10.21г. | Классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | Общекультурное, социальное | День вежливых людей.  | 1-5 | 07.10.21г. | Классные руководители |
|  | Оздоровительное, коррекционно-развивающее | Международный день каши | 1-5 | 11.10.21г. | Классные руководители |
|  | Общекультурное, экологическое | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.  | 1-5  | 12.10. -15.10.21г.  | Классные руководители  |
|  | Оздоровительное, коррекционно-развивающее | Всемирный день мытья рук. Всемирный день математики. | 1-5 | 15.10.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное, коррекционно-развивающее | Международный день повара | 1-5 | 20.10.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное общекультурное | Международный день школьных библиотек | 1-5 | 25.10.21г. | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Спортивно- оздоровительное | Всероссийский день гимнастики | 1-5 | 31.10.21г. | Классные руководители |
|  | Патриотическое, социальное | День народного единства (каникулы) | 1-5  | 04.11.21г.  | Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов  |
|  | Спортивно- оздоровительное | Всемирный день книги рекордов Гиннеса | 1-5  | 09.11.21г.  | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, экологическое,коррекционно-развивающее | Синичкин день. | 1-5 | 12.11.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, духовно-нравственное | Всемирный день доброты | 1-5 | 15.11.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное, нравственное | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  | 1-5  | 16.11.21г.  | Руководители МОКлассные руководители  |
|  | Профилактическая работа, коррекционно-развивающее | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-5  | 19.11.21г.  | Ответственный по ПДД  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Всемирный день приветствий | 1-5 | 22.11.21г. | Классные руководители |
|  | Оздоровительное, коррекционно-развивающее | Урок здоровья  | 1-5  | 23.11. -26.11.21г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, духовно-нравственное | День матери | 1-5  | 26.11.21г.  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, духовно-нравственное | Всемирный день домашних животных. Конкурс рисунков «Мой любимый питомец» | 1-5 | 30.11.21г. | Классные руководители |
|  | Военно-патриотическое, гражданское | Уроки воинской славы «День Неизвестного Солдата» | 1-5 | 03.12.21г. | Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное, экологическое,коррекционно-развивающее | День елки. | 1-5 | 06.12.21г. | Классные руководители |
|  | Военно-патриотическое, гражданское, социальное | День Героев Отечества | 1-5 | 08.12.21г. | Классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, нравственное | День борьбы с коррупцией. | 1-5 | 09.12.21г. | зам. директора по ВРКлассные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | День прав человека. «Мои права и обязанности» | 1-5 | 10.12.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ  | 3-5  | 13.12. -17.12.21г.  | Классные руководители  |
|  | Гражданское, экологическое, нравственное,коррекционно-развивающее | День медведя  | 1-5  | 13.12.21г. | классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Новогодний сюрприз (украшение классов) | 1-5 | 20.12.- 24.12.21г. | Руководители МО Классные руководители |
|  | СоциальноеПрофилактическая работа | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»  | 1-5  | 20.12. -25.12.21г.  | Учитель ОБЖ Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Новогодние праздники  | 1-5  | 27.12. -28.12.21г.  |  руководитель МО начальных классов  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Международный день «Спасибо»  | 1-5  | 11.01.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное |  День горячего чая. | 1-5  | 12.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное | День Винни Пуха | 1-5  | 18.01.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое | Спешите делать добрые дела! Акция «Кормушки для птиц» | 1-5 | 19.01.-24.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное | Праздник зимы. (Татьянин день) | 1-5 | 25.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, военно-патриотическое | День снятия блокады Ленинграда | 3б-5б | 27.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее | Международный день конструктора Лего | 1-5 | 28.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское  | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета  | 1-5  | 31.01-04.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, военно-патриотическое | День воинской славы России (Сталинградская битва)  | 3б-5б  | 02.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Праздник хорошего настроения  | 1-5 | 04.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское |  День отправки открыток друзьям | 1-5 | 07.02.22г. |  Классные руководители  |
|  | Гражданское, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее | День зимних видов спорта в России  | 1-5 | 09.02.22г. | Кл. руководители  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | День памяти А.С.Пушкина | 1-5 | 10.02.22г. | Кл. руководители, учителя чтения  |
|  | Духовно-нравственное, гражданское | День святого Валентина | 1-5 | 14.02.22г. | Кл. руководители  |
|  | Духовно-нравственное, гражданское | Международный день спонтанного проявления доброты | 1-5 | 17.02.22г. | Кл. руководители  |
|  | Социальное, гражданское, военно-патриотическое  | Единый урок, посвящённый Дню защитников Отечества  | 1-5 | 18.02.22г. | Кл.руководители |
|  | Духовно-нравственное, гражданское, общекультурное | Масленица | 1-5 | 28.02.22г. | Организаторы.Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое, нравственное | День кошек в России  | 1-5 | 01.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Всемирный день писателя | 1-5 | 03.03.22г. | Классные руководители, библиотекарь  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Праздничный концерт посвящённый 8 Марта «В этот день весенний…»  | 1-5  | 04.03.22г.  | Заместитель директора по ВР, организаторы.  |
|  | Общекультурное, экологическое | Всемирный день ананаса | 1-5 | 11.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое, нравственное | Международный день рек | 1-5  | 14.03.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, духовно- нравственное | День добрых дел. Акция «Вторая жизнь ненужных вещей»  | 1-5 | 15.03.22г. | Классные руководители, социальный педагог  |
|  | Общекультурное, социальное, экологическое | День цветных карандашей | 1-5 | 16.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-5 | 21.03-27.03.22г. | Учитель музыкиКлассные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое | Всемирный день водных ресурсов | 1-5 | 22.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное,экологическое | Час Земли | 1-5 | 25.03.22г. | зам. директора по ВРКл. руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное,экологическое | День защиты Земли | 1-5 | 30.03.22г. | Заместитель директора по ВРКлассные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное,экологическое | Международный день птиц. | 1-5 | 01.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Гражданское, оздоровительное, профилактическая работа | День витамина С | 1-5 | 04.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое | День одуванчика. Конкурс поделок, рисунков. | 1-5 | 05.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Спортивно-оздоровительное, гражданское | Международный день спорта на благо мира и развития. «Веселые старты» | 1-5 | 07.04.22 | Учителя физкультуры.Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, оздоровительное | Всемирный день здоровья «О ценности питания»  | 1-5  | 07.04.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, патриотическое | Гагаринский урок «Космос и мы»  | 1-5  | 08.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Гражданское,нравственное,экологическое,профилактическая работа | День рождения спички. Беседы об экологической опасности.  | 1-5  | 18.04.22г.  | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственноеэкологическое | День подснежника. | 1-5 | 19.04.22г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственноеэкологическое | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»  | 1-5  | 20.04. -27.04.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственноеэкологическое | Международный день Матери-Земли. Экологический десант (сбор пластиковых пробок, чеков, батареек) | 1-5 | 22.04.-29.04.22г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское. Профилактическая работа | День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть. | 1-5 | 29.04.22г. | Классные руководители |
|  | Гражданское,социальное, военно-патриотическое | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | 1-5 | 27.04.-05.05.22г | зам.директора по ВР, классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, | Конкурс «Безопасное колесо»  | 1-5  | 04.05.22г.  | Ответственный по ПДД  |
|  | Гражданское, военно-патриотическое | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»  | 1-5 | 06.05.22г. | зам. директора по ВР, классные руководители  |
|  | Гражданское,социальное, военно-патриотическое | Праздничный концерт «От героев былых времен» | 1-5  | 06.05.22г. | зам. директора по ВР, музыкальный руководитель, ответственные,классные руководители  |
|  | Гражданское, социальное, военно-патриотическое | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-5 | 09.05.22г. | Классные руководители, родители |
|  | Гражданское, социальное, военно-патриотическое | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны  | 3б-5б  | 11.05. -13.05.22г  | Классные руководители  |
|  | Гражданское, социальное, экологическое | День экологического образования  | 1-5  | 12.05.22г. | зам. директора по УВР, руководители МО, классные руководители  |
|  | Гражданское, социальное, экологическое | Всемирный день перелетных птиц | 1-5 | 13.05.22г. |  руководители МО классные руководители  |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное, экологическое | День любви к деревьям. «Люблю березу русскую» | 1-5 | 16.05.22г. | Классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное | Международный день музеев | 3б-5б  | 18.05.22г. | классные руководители  |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное, экологическое | Всемирный день пчел. Конкурс рисунков и поделок «Пчелка Майка» | 1-5 | 20.05.-22.05.22г. | руководители кружков |
|  | Гражданское, социальное. Профилактическая работа  | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года. Минутка безопасности. | 1-5 | 22.05.-29.05.22г. | заместитель директора по ВР и УВР, кл. руководители |

# 6-9 (10) классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Направления | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки  | Ответственные |
|  | Общекультурное воспитание.Профилактическая работа | День знаний.Проведение классных часов: «Виртуальное путешествие по городу Екатеринбургу» «Безопасное поведение в школе, дома, на улице» | 6 -10  | 01.09.21г.  | заместитель директора по ВР, кл. руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»  | 6 -10 | 03.09.21г.  | заместитель директора по ВР, кл. руководители  |
|  | Профилактическая работа | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  | 6 -10 | 06.09.-17.09.21г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное  | Международный день грамотности.  | 6 -10 | 08.09.21г. | Руководители МОкл. руководители |
|  | Патриотическое, социальное, гражданское | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда  | 6 -10 | 08.09.21г.  | Классные руководители  |
|  | Спортивно- оздоровительное | День здоровья. Веселые старты | 6 -10 | 9.09.21г. | Учителя физкультуры,кл. руководители |
|  | Патриотическое, социальное, гражданское | Международный день памяти жертв фашизма. | 6-10 | 13.09.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное (экологическое) | Российский день леса «Что мы сажаем, сажая леса?»  | 6 -10 | 20.09.-25.09.21г.  | Классные руководители  |
|  | Трудовое (экологическое) воспитание. | Всемирный день чистоты. | 6 -10 | 17.09.21г. | Руководитель МО начальных классов |
|  | Социальное, патриотическое | Международный день мира.  | 6 -10 | 21.09.21г. | Классные руководители |
|  | Нравственное. СоциальноеЭкологическое | Всемирный день моря | 6 -10 | 24.09.21г. | Классные руководители |
|  | Духовно-нравственное , социальное  | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 6 -10 | 27.09. -07.10.21г | Руководители МО начальных классов |
|  | Оздоровительное, социальное  | Всемирный день сердца | 6 -10 | 29.09.21г. | Классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное | День интернета в России | 6 -10 | 30.09.21г. | Классные руководители |
|  | Общекультурное | Всемирный день изготовления открыток.  | 6 -10 | 01.10.21 | Классные руководители |
|  | Нравственное. СоциальноеЭкологическое | Всемирный день животных. Акция добра «Помоги приюту для животных» | 6 -10  | 04.10.21г. | заместитель директора по ВР кл. руководители |
|  | Общекультурное, социальное | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.  | 6 -10  | 05.10.21г.  | заместитель директора по ВР, классные руководителя  |
|  | Профилактическая работакоррекционно-развивающее | День дороги в школу. Участие шк. агитбригады «Пешеходы» | 6 -10  | 06.10.21г. | Классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | Общекультурное, социальное | День вежливых людей.  | 6 -10  | 07.10.21г. | Классные руководители |
|  | Оздоровительное, коррекционно-развивающее | Международный день каши | 6 -10  | 11.10.21г. | Классные руководители |
|  | Общекультурное, экологическое | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.  | 6 -10  | 12.10. -15.10.21г.  | Классные руководители  |
|  | Оздоровительное, коррекционно-развивающее | Всемирный день мытья рук. Всемирный день математики. | 6 -10  | 15.10.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное общекультурное | День словаря | 6 -10 | 18.10.21г. | Учителя русского языка, чтения, классные руководители |
|  | Социальное общекультурное | День написания письма в будущее | 6 -10 | 19. 10.21г. | Учителя русского языка, классные руководители |
|  | Социальное, коррекционно-развивающее | Международный день повара | 6 -10  | 20.10.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное общекультурное | Международный день школьных библиотек | 6 -10  | 25.10.21г. | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Спортивно- оздоровительное | Всероссийский день гимнастики | 6 -10  | 31.10.21г. | Классные руководители |
|  | Патриотическое, социальное | День народного единства (каникулы) | 6 -10  | 04.11.21г.  | заместитель директора по ВР и УВР, руководитель МО начальных классов  |
|  | Спортивно- оздоровительное | Всемирный день книги рекордов Гиннеса | 6 -10  | 09.11.21г.  | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, экологическое,коррекционно-развивающее | Синичкин день. | 6 -10  | 12.11.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, духовно-нравственное | Всемирный день доброты | 6 -10  | 15.11.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное, нравственное | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  | 6 -10  | 16.11.21г.  | Руководители МОКлассные руководители  |
|  | Профилактическая работа, коррекционно-развивающее | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 6 -10  | 19.11.21г.  | Учитель ОБЖ |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Всемирный день приветствий | 6 -10  | 22.11.21г. | Классные руководители |
|  | Оздоровительное, коррекционно-развивающее | Урок здоровья  | 6 -10  | 23.11. -26.11.21г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, духовно-нравственное | День матери | 6 -10  | 26.11.21г.  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, духовно-нравственное | Всемирный день домашних животных. Конкурс рисунков «Мой любимый питомец» | 6 -10  | 30.11.21г. | Классные руководители |
|  | Военно-патриотическое, гражданское | Уроки воинской славы «День Неизвестного Солдата» | 6 -10  | 03.12.21г. | Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное, экологическое,коррекционно-развивающее | День елки. | 6 -10  | 06.12.21г. | Классные руководители |
|  | Военно-патриотическое, гражданское, социальное | День Героев Отечества | 6 -10  | 08.12.21г. | Классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, нравственное | День борьбы с коррупцией. | 6 -10  | 09.12.21г. | заместитель директора по ВРКлассные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | День прав человека. «Мои права и обязанности» | 6 -10  | 10.12.21г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ  | 6 -10  | 13.12. -17.12.21г.  | заместитель директора по ВР Классные руководители  |
|  | Гражданское, экологическое, нравственное,коррекционно-развивающее | День медведя  | 6 -10  | 13.12.21г. | классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | «Новогодний сюрприз» (украшение классов) | 6 -10  | 20.12.- 24.12.21г. | Руководители МО Классные руководители |
|  | СоциальноеПрофилактическая работа | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»  | 6 -10  | 20.12. -25.12.21г.  | Учитель ОБЖ Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Новогодние праздники  | 6 -10  | 27.12. -28.12.21г.  | организатор мероприятия, кл.руководители |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Международный день «Спасибо»  | 6 -10  | 11.01.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное |  День горячего чая. | 6 -10  | 12.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное | День Винни Пуха | 6 -10  | 18.01.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое | Спешите делать добрые дела! Акция «Кормушки для птиц» | 6 -10  | 19.01.-24.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное | Татьянин день | 6 -10  | 25.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, военно-патриотическое | День снятия блокады Ленинграда | 6 -10  | 27.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | Что такое Холокост? | 6 -10  | 28.01.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское  | День без интернета | 6 -10 | 31.01.22г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское  | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета  | 6 -10  | 31.01-04.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, военно-патриотическое | День воинской славы России (Сталинградская битва)  | 6 -10  | 02.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Праздник хорошего настроения  | 6 -10  | 04.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское |  День отправки открыток друзьям | 6 -10  | 07.02.22г. |  Классные руководители  |
|  | Спортивно-оздоровительное  | День зимних видов спорта в России. Лыжный марафон  | 6 -10  | 09.02.22г. | Учителя физкультурыКлассные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | День памяти А.С.Пушкина | 6 -10  | 10.02.22г. | Классные руководители, учителя чтения  |
|  | Духовно-нравственное, гражданское | День святого Валентина | 6 -10  | 14.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Духовно-нравственное, гражданское | Международный день спонтанного проявления доброты | 6 -10  | 17.02.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, военно-патриотическое  | Единый урок, посвящённый Дню защитников Отечества  | 6 -10  | 18.02.22г. | Классные руководители |
|  | Духовно-нравственное, гражданское, общекультурное | Масленица | 6 -10  | 28.02.22г. | Организаторы.Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое, нравственное | День кошек в России  | 6 -10  | 01.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Всемирный день писателя | 6 -10  | 03.03.22г. | Классные руководители, библиотекарь  |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта«В этот день весенний…»  | 6 -10  | 04.03.22г.  | заместитель директора по ВР, организаторы.  |
|  | Общекультурное, экологическое | Всемирный день ананаса | 6 -10  | 11.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое, нравственное | Международный день рек | 6 -10  | 14.03.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, духовно- нравственное | День добрых дел. Акция «Вторая жизнь ненужных вещей»  | 6 -10  | 15.03.22г. | Классные руководители, социальный педагог  |
|  | Общекультурное, социальное, экологическое | День воссоединения Крыма с Россией | 6 -10  | 18.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Общекультурное, социальное | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 6 -10  | 21.03-27.03.22г. | Учитель музыкиКлассные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, экологическое | Всемирный день водных ресурсов | 6 -10  | 22.03.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное,экологическое | Час Земли | 6 -10  | 25.03.22г. | заместитель директора по ВРКлассные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное,экологическое | День защиты Земли | 6 -10  | 30.03.22г. | Заместитель директора по ВРКлассные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственное,экологическое | Международный день птиц. | 6 -10  | 01.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Гражданское, оздоровительное, профилактическая работа | День витамина С | 6 -10  | 04.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Социальное, общекультурное  | День рисования птиц | 6 -10  | 05.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Спортивно-оздоровительное, гражданское | Международный день спорта на благо мира и развития. «Веселые старты» | 6 -10  | 07.04.22 | Учителя физкультуры.Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, оздоровительное | Всемирный день здоровья «О ценности питания»  | 6 -10  | 07.04.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, патриотическое | Гагаринский урок «Космос и мы»  | 6 -10  | 08.04.22г. | Классные руководители  |
|  | Гражданское,нравственное,экологическое,профилактическая работа | День рождения спички. Беседы об экологической опасности  | 6 -10  | 18.04.22г.  | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственноеэкологическое | День подснежника. | 6 -10  | 19.04.22г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственноеэкологическое | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»  | 6 -10  | 20.04. -27.04.22г.  | Классные руководители  |
|  | Социальное, гражданское, нравственноеэкологическое | Международный день Матери-Земли. Экологический десант (сбор пластиковых пробок, чеков, батареек) | 6 -10  | 22.04.-27.04.22г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, экологическое | Экскурсия в Немузей мусора | 6 -10 | 28.04.22г. | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское. Профилактическая работа | День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть. | 6 -10  | 29.04.22г. | Классные руководители |
|  | Гражданское,социальное, военно-патриотическое | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | 6 -10  | 27.04.-05.05.22г | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 90 | Социальное, гражданское, | Конкурс «Безопасное колесо»  | 6 -10  | 04.05.22г.  | Ответственный по ПДД  |
| 91 | Гражданское, военно-патриотическое | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»  | 6 -10  | 06.05.22г. | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 92 | Гражданское,социальное, военно-патриотическое | Праздничный концерт «От героев былых времен» | 6 -10  | 06.05.22г. | заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, ответственные,классные руководители  |
| 93 | Гражданское, социальное, военно-патриотическое | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 6 -10  | 09.05.22г. | Классные руководители, родители |
| 94 | Гражданское, социальное, военно-патриотическое | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны  | 6 -10  | 11.05. -13.05.22г  | Классные руководители  |
| 95 | Гражданское, социальное, экологическое | День экологического образования. Высаживание саженцев деревьев в грунт.  | 6 -10  | 12.05.22г. | заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов, классные руководители  |
| 96 | Гражданское, социальное, экологическое | Всемирный день перелетных птиц | 6 -10  | 13.05.22г. | заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов, классные руководители  |
| 97 | Гражданское, социальное, общекультурное, экологическое | День любви к деревьям. «Люблю березу русскую» | 6 -10  | 16.05.22г. | Классные руководители |
| 98 | Гражданское, социальное, общекультурное | Международный день музеев. Экскурсии  | 6 -10  | 18.05.22г. | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 99 | Гражданское, социальное, общекультурное, экологическое | Всемирный день черепахи. Конкурс рисунков и поделок. | 6 -10  | 20.05.22г. | Классные руководители |
| 100 | Гражданское, социальное, общекультурное | Последний звонок | 9 (10) | 22.05.22г. | директор ОУзаместитель директора по ВР и УВР, музыкальный руководитель, классные руководители |
| 101 | Гражданское, социальное. Профилактическая работа  | День славянской письменности. | 6 -8  | 24.05.22г. | заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители |
| 102 | Гражданское, социальное. Профилактическая работа  | Неделя безопасности | 6-8 | 25.05.-31.05.22г. | Классные руководители |
| 103 | Гражданское, социальное. Профилактическая работа  | Линейка. Подведение итогов, награждения. Минутка безопасности. | 6-8 | 31.05.22г. | директор ОУзаместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |

(1-5 классы)

Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Проведение классных часов по планам классных руководителей  | 1-5  | Сентябрь май | Классные руководители  |
| 2.  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний  | 1-5  | 01.09.21г.  | Классные руководители  |
| 3.  | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  | 1-5  | 06.09.-17.09.21г.  | Классные руководители  |
| 5.  | Составление социального паспорта класса  | 1-5  | сентябрь  | Классные руководители  |
| 5.  | Сбор информации о занятости в свободное от занятий время  | 1-5  | сентябрь  | Классные руководители  |
| 6.  | Составление СИПР на обучающихся по варианту 9.2  | 1-5  | сентябрь  | Классные руководители  |
| 7.  | Посвящение в первоклассники  | 1  | сентябрь  | зам. директора по УВР,руководитель МО классов, кл. руководители  |
| 8.  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»  | 1-5  | 20.09.-25.09.21г.  | Классные руководители  |
| 9.  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека  | 1-5  | 27.09.- 05.10.21г.  | Классные руководители  |
| 10.  | День народного единства  | 1-5  | 05.11.21г.  | Классные руководители  |
| 11.  | Проведение инструктажей перед осенними каникулами  | 1-5  | 25.10.-29.10.21г.  | Классные руководители  |
| 12.  | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)  | 1-5  | 01.10.-07.11.21г.  | Классные руководители  |
| 13.  | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»  | 1-5  | 22.11.-27.11.21г.  | Классные руководители  |
| 15.  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери  | 1-5  | 20.11.-28.11.21г.  | Классные руководители  |
| 15.  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ  | 3-5  | 10.12. -15.12.21г.  | Классные руководители  |
| 16.  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)  | 1-5  | 20.12.-30.12.21г.  | Классные руководители  |
| 17.  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами  | 1-5  | 22.12.-28.12.21г.  | Классные руководители  |
| 18.  | Акция «Учись быть пешеходом»  | 1-5  | 17.01.-28.01.22г.  | Классные руководители  |
| 19.  | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»  | 1-5  | 01.02.-18.02.22г.  | Классные руководители  |
| 20.  | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф. Маргелова | 5  | 18.02.22г.  | Классные руководители  |
| 21.  | Акция «Безопасный Интернет»  | 1-5  | 01.03.22г.  | Классные руководители  |
| 22.  | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»  | 1-5  | 06.03.22г.  | Классные руководители  |
| 23.  | Беседы о правильном питании  | 1-5  | 15.03.-19.03.22г.  | Классные руководители  |
| 25.  | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»  | 1-5  | 01.03.-04.03.22г.  | Классные руководители  |
| 25.  | Акция «С новосельем, птицы!»  | 2-5  | 11.03.22г.  | Классные руководители  |
| 26.  | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья  | 1-5  | 07.04.22г.  | Классные руководители  |
| 27.  | Гагаринский урок «Космос и мы»  | 1-5  | 08.04.22г.  | Классные руководители  |
| 28.  | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»  | 1-5  | 22.04.22г.  | Классные руководители  |
| 29.  | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»  | 1-5  | 26.04.22г.  | Классные руководители  |
| 30.  | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.  | 1-5  | 28.04.22г.  | Классные руководители  |
| 31.  | Организация и проведение тестирования по ПДД  | 1-5  | 11.05.-23.05.22г.  | Классные руководители  |
| 32.  | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-5  | 23.04.-06.05.22г.  | Классные руководители  |
| 33.  | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы  | 1-5  | 30.05.-06.05.22г.  | Классные руководители  |
| 35.  | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»  | 4  | 26.05.22г.  | Классные руководители  |
| 35.  | Линейки, посвящённые окончанию учебного года  | 1-5  | 23.05.-31.05.22г.  | Классные руководители  |
| 36.  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»  | 1-5  | 23.05.-31.05.22г.  | Классные руководители  |
| 37.  | Сбор сведений о летней занятости обучающихся | 1-5  |  23.05.-31.05.22г. | Классные руководители  |

# (6-9 (10) классы)

Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Проведение классных часов по планам классных руководителей  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители  |
| 2.  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний  | 6-10 | 01.09.21г.  | Классные руководители  |
| 3.  | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  | 6-10 | 06.09.-17.09.21г.  | Классные руководители  |
| 5.  | Составление социального паспорта класса  | 6-10 | сентябрь  | Классные руководители  |
| 5.  | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время  | 6-10 | сентябрь  | Классные руководители  |
| 6.  | Составление СИПР на обучающихся по варианту 9.2 | 6-10 | сентябрь  | Классные руководители  |
| 7.  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»  | 6-10 | 20.09.-25.09.21г.  | Классные руководители  |
| 8.  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека  | 6-10 | 27.09.- 05.10.21г.  | Классные руководители  |
| 10.  | День народного единства  | 6-10 | 05.11.21г.  | Классные руководители  |
| 11.  | Единый урок, посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев в 1951г.  | 6-10 | 07.11.21г.  | Классные руководители  |
| 12.  | Проведение инструктажей перед осенними каникулами  | 6-10 | 25.10.-29.09.21г.  | Классные руководители  |
| 13.  | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)  | 6-10 | 30.10.-08.11.21г.  | Классные руководители  |
| 15.  | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»  | 6-10 | 22.11.-27.11.21г.  | Классные руководители  |
| 15.  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери  | 6-10 | 20.11.-28.11.21г.  | Классные руководители  |
| 16.  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ  | 6-10 | 10.12. -15.12.21г.  | Классные руководители  |
| 17.  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)  | 6-10 | 20.12.-28.12.21г.  | Классные руководители  |
| 18.  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами  | 6-10 | 25.12.-28.12.21г.  | Классные руководители  |
| 19.  | Рождественская Неделя  | 6-10 | 11.01.-17.01.22г.  | Классные руководители  |
| 20.  | Выставка стенгазет «Здоровые привычки!»  | 6-10 | 25.01.-28.01.22г.  | Классные руководители  |
| 21.  | Акция «Учись быть пешеходом»  | 6-10 | 17.01.-28.01.22г.  | Классные руководители  |
| 22.  | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»  | 6-10 | 01.02.-18.02.22г.  | Классные руководители  |
| 23.  | Уроки мужества. Экскурсии в музей ВДВ, Шурави | 6-10 | 18.02.22г.  | Классные руководители  |
| 25.  | Акция «Безопасный Интернет»  | 6-10 | 01.03.22г.  | Классные руководители  |
| 25.  | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»  | 6-10 | 04.03.22г.  | Классные руководители  |
| 26.  | Беседы «О правильном питании»  | 6-10 | 14.03.-18.03.22г.  | Классные руководители  |
| 27.  | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»  | 6-10 | 01.03.-04.03.22г.  | Классные руководители  |
| 28.  | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»  | 6-10 | 11.04.22г.  | Классные руководители  |
| 29.  | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья  | 6-10 | 07.04.22г.  | Классные руководители  |
| 30.  | Гагаринский урок «Космос и мы»  | 6-10 | 12.04.22г.  | Классные руководители  |
| 31.  | День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор»  | 6-10 | 22.05.22г.  | Классные руководители  |
| 32.  | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»  | 6-10 | 26.04.22г.  | Классные руководители  |
| 33.  | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.  | 6-10 | 28.04.22г.  | Классные руководители  |
| 35.  | Организация и проведение тестирования по ПДД  | 6-8 | 11.05.-23.05.22г.  | Классные руководители  |
| 35.  | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 6-10 | 23.04.-06.05.22г.  | Классные руководители  |
| 36.  | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы  | 6-10 | 30.04.-06.05.22г.  | Классные руководители  |
| 37.  | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 (10) классов  | 9-10 | 25.05.22г.  | Классные руководители  |
| 38.  | Линейки, посвящённые окончанию учебного года  | 6-10 | 31.05.22г.  | Классные руководители  |
| 39.  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»  | 6-10 | 23.05.-31.05.22г.  | Классные руководители  |
| 50.  | Сбор сведений о летней занятости обучающихся | 6-8 | 23.05.-31.05.22г. | Классные руководители  |
| 51. | Трудовая практика обучающихся 6-8 классов | 6-8 | 23.05.-31.05.22г. | Классные руководители |
| 52. | Сбор сведений о выпускниках Ведение журнала катамнеза. | 9-10 | Июнь - август | Классные руководители |

Классные часы

|  |
| --- |
| Система классных часов в 1-м дополнительном классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Мой город Екатеринбург. Моя страна – Россия. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Что такое безопасность. |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Дорога до школы и обратно. |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Символика России. Голубь мира. |  |
|  | Октябрь | ППБ | Почему возник пожар. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Как правильно переходить дорогу. |  |
|  | Октябрь | Тематический  | Правила поведения на уроке. |  |
|  | Октябрь | ППБ | Спички – это не игрушка. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Что такое зебра. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | Город, в котором мы живём. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Электричество и розетки. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Наш друг и помощник – светофор. |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Пиротехника и бенгальские свечи. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Как вести себя в транспорте. |  |
|  | Январь | Тематический  | Новогодние традиции |  |
|  | Январь | ППБ | Газовая плита и ребенок. |  |
|  | Январь | ПДД | Правила пользования общественным транспортом.  |  |
|  | Февраль | Тематический  | Чистота – залог здоровья. |  |
|  | Февраль | ППБ | Не выключил утюг. |  |
|  | Февраль | ПДД | Светофор и зебра – наши друзья. |  |
|  | Март | Тематический  | Папа может все, что угодно! |  |
|  | Март | Тематический | Моя мама лучшая на свете. |  |
|  | Март | ППБ | Правила поведения при возгорании в квартире. |  |
|  | Март | ПДД | Я – пешеход. |  |
|  | Апрель | Тематический  | Наши меньшие друзья. |  |
|  | Апрель | ППБ | Если искрит в розетке. |  |
|  | Апрель | ПДД | Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».  |  |
|  | Май | ППБ | Правила поведения на природе. |  |
|  | Май | ПДД | Как правильно выходить из транспорта. |  |
|  | Май | Тематический | Таблетки – это полезно или вредно? |  |
|  | Май | ППБ | Костер – враг леса. |  |
| Система классных часов в 1-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  |  День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила поведения в школе. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Огонь – друг или враг? |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Безопасный маршрут «Дом-школа- дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Травмоопасные участки в школе |  |
|  | Октябрь | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах. |  |
|  | Октябрь | Тематический  | Режим дня |  |
|  | Октябрь | ППБ | Электроприборы дома. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Правила дорожного движения.  |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | Одежда осенью и зимой.  |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Электричество и розетки. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Наш друг и помощник – светофор. |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Пиротехника и бенгальские свечи. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасность во время зимних каникул  |  |
|  | Январь | Тематический  | Правила поведения в общественных местах |  |
|  | Январь | ППБ | Газовая плита в квартире. |  |
|  | Январь | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический  | Подвижные игры во время перемен |  |
|  | Февраль | ППБ | Не выключил утюг. |  |
|  | Февраль | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический  | Папа мой друг! |  |
|  | Март | Тематический | 8 марта праздник мам |  |
|  | Март | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Март | ПДД | Безопасное поведение на улице.  |  |
|  | Апрель | Тематический  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». |  |
|  | Апрель | ППБ | День пожарной охраны.  |  |
|  | Апрель | ПДД | Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | Чистые руки – залог здоровья. |  |
|  | Май | ППБ | Пожарная безопасность |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул.  |  |
|  | Май | Тематический | 9 мая- День Победы советского народа в Вов 1941-1945 годов. |  |
|  | Май | Тематический | Международный день защиты детей. |  |
| Система классных часов во 2-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. Я и мой город. День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Правила поведения в школе и наулице |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Безопасный маршрут «Дом- школа- дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Травмоопасные участки в школе |  |
|  | Октябрь | ППБ | Пожарная безопасность |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах. |  |
|  | Октябрь | Тематический  | Я и мои друзья |  |
|  | Октябрь | ППБ | Если возник пожар |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Как правильно переходить улицу |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День народного единства |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Краткие сведения о пожарной охране |  |
|  | Декабрь | ПДД | Как правильно выходить из общественного транспорта |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Безопасный фейерверк |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасные каникулы |  |
|  | Январь | Тематический  | Новый год – любимый праздник |  |
|  | Январь | ППБ | От маленькой искры до большой – пожар бывает |  |
|  | Январь | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический  | Гигиена учебного труда и отдыха |  |
|  | Февраль | ППБ | Противопожарный режим в детском учреждении |  |
|  | Февраль | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический  | Защитники земли русской |  |
|  | Март | Тематический | 8 марта праздник - Весны |  |
|  | Март | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Март | ПДД | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический  | День смеха |  |
|  | Апрель | ППБ | Берегите жилища от пожаров |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед |  |
|  | Апрель | Тематический | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». |  |
|  | Май | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | Путешествие по стране летних каникул |  |
|  | Май | ППБ | Костер в лесу |  |
| Система классных часов в 3-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. Я и мой город. День солидарности в борьбе с терроризмом.  |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Правила эвакуации при сигнале «пожарная тревога» |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Как избежать конфликтов |  |
|  | Октябрь | ППБ | Спички – это не игрушка.  |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах.  |  |
|  | Октябрь | Тематический  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Октябрь | Тематический | Режим дня школьника |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Электричество и розетки. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День народного единства |  |
|  | Декабрь | ПДД | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический  | О тебе, Россия!/ Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | Как вести себя в транспорте. |  |
|  | Январь | Тематический  | Что такое патриотизм? |  |
|  | Январь | ППБ | Причины возникновения пожара.  |  |
|  | Январь | ПДД | Правила пользования общественным транспортом.  |  |
|  | Февраль | Тематический  | Что человек должен ценить. |  |
|  | Февраль | ППБ | Что нужно делать при пожаре. |  |
|  | Февраль | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Март | Тематический  | Профилактика инфекционныхзаболеваний |  |
|  | Март | Тематический | 8 марта – лучший весенний праздник |  |
|  | Март | ППБ | Ожоги |  |
|  | Март | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Апрель | Тематический  | Питание–основа жизни |  |
|  | Апрель | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | Что такое алкоголь и чем он опасен |  |
|  | Май | ППБ | Правила поведения на природе. |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | Как сделать отдых безопасным |  |
|  | Май | ППБ | Безопасность жизни -дело каждого  |  |
| Система классных часов в 4-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!» |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Я и другие |  |
|  | Октябрь | ППБ | Отчего может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический  | Режим дня школьника  |  |
|  | Октябрь | Тематический | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Безопасные электроприборы |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День матери в России. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Честность -прежде всего |  |
|  | Декабрь | ППБ | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический  | Мы против коррупции! |  |
|  | Январь | ППБ | Служба спасения |  |
|  | Январь | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический  | Один дома  |  |
|  | Февраль | ППБ | Пожар: его причины и последствия |  |
|  | Февраль | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический  | Правильное питание – залог здоровья |  |
|  | Март | Тематический | 8 марта – лучший весенний праздник |  |
|  | Март | ППБ | Средства пожаротушения |  |
|  | Март | ПДД | Безопасное поведение на улице.  |  |
|  | Апрель | Тематический  | Поведение в общественных местах |  |
|  | Апрель | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни- дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | День Космонавтики |  |
|  | Май | ППБ | Как сделать отдых безопасным  |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | День Победы – главный праздник |  |
|  | Май | ППБ | Безопасность жизни -дело каждого  |  |
| Система классных часов в 5-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Поражение электрическим током и молнией |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Как избежать конфликтов. |  |
|  | Октябрь | ППБ | Угарный газ. Системы оповещения при пожаре. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Октябрь | Тематический | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь  | Тематический | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Наши помощники - электроприборы |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический  | Кого я могу назвать своим другом |  |
|  | Январь | ППБ | Поражение электрическим током и молнией. |  |
|  | Январь | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический  | Переутомление и его признаки |  |
|  | Февраль | ППБ | Пожар: его причины и последствия |  |
|  | Февраль | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический  | Правильное питание |  |
|  | Март | Тематический | Мамочка – с праздником! |  |
|  | Март | ППБ | «Кошкин дом» |  |
|  | Март | ПДД | Безопасное поведение на улице.  |  |
|  | Апрель | Тематический  | Правила поведения с незнакомыми людьми |  |
|  | Апрель | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | Воздух и его охрана |  |
|  | Май | ППБ | Как сделать отдых безопасным  |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | День Победы – подвиг народа |  |
|  | Май | ППБ | Огонь – друг или враг |  |
| Система классных часов в 6-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Правила эвакуации при сигнале «Пожарная тревога» |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | «Вирус сквернословия» - воспитание нравственности. Культура поведения. Правила поведения в школе, общественных местах. |  |
|  | Октябрь | ППБ | Средства пожаротушения. Поражение электрическим током и молнией. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический  | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Безопасные электроприборы |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День матери в России. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Правила дорожного движения |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Правила ПБ при проведении новогодних елок. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасное поведение на улице в зимний период  |  |
|  | Январь | Тематический  | Воспитать себя – это непросто, но возможно |  |
|  | Январь | ППБ | Правила пожарной безопасности. Знать, помнить, соблюдать. |  |
|  | Январь | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Февраль | Тематический  | Об опозданиях и пропусках занятий. |  |
|  | Февраль | ППБ | Правила поведения при пожаре |  |
|  | Февраль | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический  | Семья – это то, что с тобою всегда. |  |
|  | Март | Тематический | 8 марта – международный женский день. |  |
|  | Март | ППБ | Эвакуация при пожаре |  |
|  | Март | ПДД | Безопасное поведение на улице.  |  |
|  | Апрель | Тематический  | Курить или жить? |  |
|  | Апрель | ППБ | Поражение электрическим током и молнией. |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни- дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | Россия – Родина моя |  |
|  | Май | ППБ | Как сделать отдых безопасным  |  |
|  | Май | ПДД | Безопасность поведения на природе в летний период |  |
|  | Май | Тематический | День Победы – главный праздник |  |
|  | Май | ППБ | Наши планы на каникулы |  |
| Система классных часов в 7-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата  |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Что нельзя делать при пожарах |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Причины ДТП с участием детей |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Возможные конфликты с родителями,друзьями, учителями и как их избежать. |  |
|  | Октябрь | ППБ | Правила и способы эвакуации при пожаре. Какие горящие предметы нельзя тушить водой. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический  | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Агрессия на дорогах. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Наиболее доступные средства тушения огня. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День матери в России. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасное поведение на улице и дорогах |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Я – гражданин и я против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Причины утечки газа |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический  | Стресс, его психологические и физиологические проявления |  |
|  | Январь | ППБ | Причины возгорания телевизора и способы его тушения |  |
|  | Январь | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический  | Правила личной гигиены подростков |  |
|  | Февраль | ППБ | Назначение и оборудование пожарного щита |  |
|  | Февраль | ПДД | Ответственность за нарушение ПДД.  |  |
|  | Март | Тематический  | Гигиена учебного труда и отдыха |  |
|  | Март | Тематический | Звездный час для девочек |  |
|  | Март | ППБ | Первичные средства пожаротушения |  |
|  | Март | ПДД | Безопасное поведение на улице.  |  |
|  | Апрель | Тематический  | Правильное питание–источник жизненной энергии человека |  |
|  | Апрель | ППБ | Что делать, если квартиру покинуть нельзя |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | Вежливые слова и поступки |  |
|  | Май | ППБ | Как сделать отдых безопасным  |  |
|  | Май | ПДД | Безопасность во время управления велосипедом. |  |
|  | Май | Тематический | Урок Победы! |  |
|  | Май | ППБ | ОБЖ во время летних каникул |  |
| Система классных часов в 8-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Основные факторы пожара |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Причины ДТП с участием детей |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Бытовой и уличный травматизм |  |
|  | Октябрь | ППБ | Наиболее частые причины пожара. Что нельзя делать при пожарах. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический  | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Агрессия на дорогах. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Какие горящие предметы нельзя тушить водой. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический  | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | Правила и способы эвакуации при пожаре |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический  | Пищевая гигиена |  |
|  | Январь | ППБ | Правила и способы эвакуации при пожаре |  |
|  | Январь | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический  | Инфекционные заболевания и иммунитет подростка |  |
|  | Февраль | ППБ | Причины утечки газа. |  |
|  | Февраль | ПДД | Ответственность за нарушение ПДД |  |
|  | Март | Тематический  | Болезни, предаваемые через пищу |  |
|  | Март | Тематический | Ай, да умница! |  |
|  | Март | ППБ | Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом. |  |
|  | Март | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Апрель | Тематический  | Посеешь привычку – пожнешь характер |  |
|  | Апрель | ППБ | Способы добывания огня |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | Вежливая «грамматика» |  |
|  | Май | ППБ | Как уберечься от поражения молнией |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | У войны не женское лицо |  |
|  | Май | ППБ | Место для оборудования кострища |  |
| Система классных часов в 9-м классе |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический  | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Пожар |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Причины ДТП с участием подростков. |  |
|  | Сентябрь | Тематический  | Дни финансовой грамотности. |  |
|  | Октябрь | ППБ | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.  |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический  | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // Вместе Ярче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Агрессия на дорогах. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический  | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Возможные последствия пожаров и взрывов |  |
|  | Декабрь | ПДД | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический  | День конституции РФ/ Мы против коррупции |  |
|  | Декабрь | ППБ | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | Как вести себя в транспорте во время каникул |  |
|  | Январь | Тематический  | Патриот и гражданин |  |
|  | Январь | ППБ | Причины возникновения пожара.  |  |
|  | Январь | ПДД | Правила пользования общественным транспортом.  |  |
|  | Февраль | Тематический  | Что значит любить Родину |  |
|  | Февраль | ППБ | Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва |  |
|  | Февраль | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Март | Тематический  | Безопасное поведение. Травматизм |  |
|  | Март | Тематический | Эти забавные девчонки! |  |
|  | Март | ППБ | Действия при пожаре в общественном месте |  |
|  | Март | ПДД | Ответственность за нарушение ПДД |  |
|  | Апрель | Тематический  | Поведение в экстремальных ситуациях |  |
|  | Апрель | ППБ | Действия при пожаре в общественном транспорте. |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | Здоровое питание – основа жизни. |  |
|  | Май | ППБ | Правила поведения на природе. |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | Как вести себя с террористами? |  |
|  | Май | ППБ | Пикник в лесу. Причины возникновения пожара.  |  |

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | АООП, вариант 9.1 |
| Начальные классы | 5 - 9 классы |
| игровая | «Азбука безопасности» |  |
| досугово-развлекательная | «Считай-ка» |  |
| художественное творчество | «Юный художник»Изостудия «Акварельки» | Изостудия «Акварельки» |
| социальное творчество | «Лего-конструирование» |  |
| трудовая | «Страна рукоделия» | «Выбор профессии» |
| общественно-полезная |  | КБЖ |
| спортивно-оздоровительная | БоччеЛечебная гимнастика | Баскетбол – команды: девочки-мальчикидевушки, юноши |
| АООП, вариант 9.2. |
| Формы внеурочной деятельности | Начальные классыАООП, вариант 9.2 | 6 – 10 классыАООП, вариант 9.2 |
| игровая | «Игралочка»«Игротека» |  |
| досугово-развлекательная | «Грамотейка»«Мир книги» | Игротерапия |
| художественное творчество | «Волшебство красок» |  |
| социальное творчество | «Лего-конструирование» |  |
| трудовая | «Домовенок» |  |
| общественно-полезная |  |  |
| спортивно-оздоровительная | Лечебная гимнастика«Кладовая игр» | Лечебная гимнастика |

(1-5 классы)

Модуль 4. «Школьный урок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п № | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний  | 1-5  | 01.09.21г.  | Классные руководители  |
| 2.  | Урок безопасности  | 1-5  | 15.09.21г.  | Классные руководители  |
| 3.  | Нетрадиционные уроки по предметам  | 1-5  | Сентябрь май | Руководители МО учителей начальных классов  |
| 5.  | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат  | 1-5  | Сентябрь май | Руководители МО учителей начальных классов  |
| 5.  | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания  | 1-5  | Сентябрь май | Классные руководители  |
| 6.  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет  | 1-5  | 20.09.21г.  | Классные руководители  |
| 7.  | Всероссийский «Урок Цифры».  | 4-5  | 07.10.21г.  | Классные руководители  |
| 8.  | Урок по изобразительному искусству «Рисуем осень»  | 1-5  | 26.10.21г.  | Учитель ИЗО  |
| 9.  | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»  | 1-5  | 26.11.21г.  | Классные руководители  |
| 10.  | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата  | 1-5  | 02.12.21г.  | Руководители МО учителей начальных классов  |
| 11.  | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества  | 1-5  | 09.12.21г.  | Классные руководители  |
| 12.  | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)  | 1-5  | 17.02.22г.  | Классные руководители  |
| 13.  | Урок правовой культуры «Имею право знать»  | 1-5  | 15.03.22г.  | Классные руководители  |
| 15.  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-5  | 07.04.22г. | Классные руководители  |
| 15.  | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-5  | 08.04.22г. | Классные руководители  |
| 16.  | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»  | 1-5  | апрель  | Классные руководители  |
| 17.  | Единый урок безопасности жизнедеятельности  | 1-5  | 30.05.22г.  | Классные руководители  |
| 18.  | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»  | 1-5  | май  | Классные руководители, библиотекари  |
| 19.  | Урок, посвящённый безопасному поведению летом  | 1-5  | 18.05.22г.  | Руководители МО учителей начальных классов  |

# (6-9 (10) классы)

Модуль 4. «Школьный урок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п № | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний  | 6-10 | 01.09.21г.  | Классные руководители  |
| 2.  | Урок безопасности  | 6-10 | 15.09.21г.  | Классные руководители  |
| 3.  | Нетрадиционные уроки по предметам  | 6-10 | Сентябрь-май | Учителяпредметники |
| 5.  | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители  |
| 5.  | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители  |
| 6.  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет  | 6-10 | 20.09.21г.  | Классные руководители  |
| 7.  | Всероссийский «Урок Цифры».  | 6-10 | 07.10.21г.  | Классные руководители  |
| 8.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 6-10 | 16.10.21г.  | Классные руководители  |
| 9.  | Урок поэзии «Кроет уж лист золотой…» | 6-10 | 26.10.21г.  | Учитель русского языка и чтения |
| 10.  | Урок истории «День памяти политических репрессий»  | 9 (10) | 30.10.21г.  | Учитель истории  |
| 11.  | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата  | 6-10 | 02.12.21г.  | Руководители МО учителей начальных классов  |
| 12.  | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества  | 6-10 | 09.12.21г.  | Классные руководители  |
| 13.  | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)  | 6-10 | 17.02.22г.  | Классные руководители  |
| 15.  | Урок правовой культуры «Имею право знать»  | 6-10 | 15.03.22г.  | Классные руководители  |
| 15.  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 6-10 | 07.04.22г.  | Классные руководители  |
| 16.  | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 6-10 | 08.05.22г.  | Классные руководители  |
| 17.  | Урок экологии «Берегите нашу природу»  | 6-10 | апрель  | Классные руководители  |
| 18.  | Единый урок безопасности жизнедеятельности  | 6-10 | 30.04.22г.  | Классные руководители  |
| 19.  | Уроки по литературе «Читаем книги о войне»  | 6-10 | май  | Классные руководители, библиотекари  |
| 20.  | Урок, посвящённый знамени Победы | 6-10 | 18.05.22г.  | Классные руководители  |
|  21.  | Открытые уроки по основам безопасности  | 7-9  | 23.05.-27.05.22г.  | учитель ОБЖ  |

Модуль 5. «Детские общественные объединения»

План работы

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДЕСАНТА «Зеленые галстуки» (6-10 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки | Классы  |
| 1 | Экологические уроки на темы: «Раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать?«Потребление биоразлагаемой тары и упаковки»«Вторая жизнь мусора» | сентябрь | 3-10 |
| 2 | Игра: «Сортировка мусора»Экологический фото - конкурс**:**«Новая жизнь для перерабатываемых отходов». | сентябрь | 5-10 |
| 3 | Участие в акции «Сохраним лес»Озеленение пришкольной территории  | октябрь | 6-9 |
| 4.  | Конкурс рисунков и плакатов «Мы чистой сделаем планету», «Земля – наш общий дом» | ноябрь | 6-10 |
| 5. | Месячник чистоты: уборка территории от листьев- на территории школы- за территорией школы | ноябрь | 3-10 |
| 6 | Фото - конкурс: «Зимующие птицы» | декабрь | 3-10 |
| 7 | Акция: «Мастерим кормушки сами», «Синичкина столовая» | январь | 1-10 |
| 8 | Акция: «Помоги четвероногим друзьям, которые остались без дома» Конкурс рисунков: «Мой четвероногий друг»Фото- конкурс: «Бездомные животные» | февраль | 1-10 |
| 9 | Подготовка почвогрунта и оборудования для рассады, высадка семян многолетних цветов на рассаду. | март | 6-9 |
| 10 | Работа на территории клуба «Рифей»: сортировка семян, посадка семян цветочных растений | апрель | 6-9 |
| 11 | Месячник чистоты, субботник | апрель | 6-10 |
| 12 | Экскурсия в Немузей мусора. Участие в мастер-классе по сортировке мусора. | апрель | 6-10 |
| 13 | Акция: «Сберег книгу – спас дерево!» работа в библиотеке | май | 1-10 |
| 14 | Работа по озеленению школьной территории: высадка саженцев в грунт | май | 6-9 |
| 15 | Трудовая практика- высадка цветов в клумбы- прополка сорняков- полив растений на пришкольном участке | июнь | 6-8 |

План работы школьной АГИТБРИГАДЫ «Пешеходы»(4-6 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Классы |
| 1. | Рейд по наличию «Маршрутных листов» в дневниках обучающихся»Рейд по наличию светоотражающих элементов у обучающихся. | сентябрьоктябрь | АГИТБРИГАДА |
| 2. | Выступление на общешкольной линейке.Цель: закрепление знаний о ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | сентябрь,март,май | АГИТБРИГАДА |
| 3. | Акция «Внимание - дети!» | сентябрьмай | 1-10 |

План работы школьной АГИТБРИГАДЫ «Огонек» (4-6 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Классы |
| 1. | Экскурсия в пожарную часть. Беседа «Каким должен быть пожарный?»«Помните всегда друзья, что с огнем шутить нельзя!» Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет.Дидактические игры: «Опасные и безопасные предметы», «Что пригодится при пожаре?»Инсценировка «Кошкин дом» | октябрьдекабрьфевральмарт | АГИТБРИГАДА |
| 2. | Выступление на общешкольной линейке.Цель: закрепление знаний о ППБ и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | сентябрь,март,май | АГИТБРИГАДА |
| 3. | Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. | сентябрьмай | 1-10 |

(1-5 классы)

Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Экскурсия по Екатеринбургу. «Любимые места в городе» | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 2.  | Посещение театра кукол. | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 3.  | Поход в парк семейного отдыха «Таганская слобода» | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 5.  | Посещение «Трогательного зоопарка «Простоквашино» | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 5.  | Экскурсии в краеведческий музей | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 6.  | Посещение Экспо – елки (Новогодние утренники) | 1-5 | Декабрь  | Классные руководители |
| 7.  | Экскурсия в музеи ВДВ, «Шурави» | 3-5 | Февраль  | Классные руководители |
| 8.  | Экскурсии по историческим и памятным местам города  | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 9.  | Организация экскурсий в пожарную часть района  | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 10.  | Экскурсия в «Немузей мусора» | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 11.  | Посещение Парка бабочек | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 12.  | Посещение зоопарка | 1-5  | Май | Классные руководители |

# (6-9 (10) классы)

Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Экскурсия по Екатеринбургу | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 2.  | Посещение театра кукол | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3.  | Экскурсии в краеведческий музей | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 5.  | Экскурсия в музей им. Бажова  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 5.  | Экскурсии по историческим и памятным местам города  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 6.  | Организация экскурсий в пожарную часть района  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 7.  | Посещение Экспо (Новогодние утренники) | 6-10 | Декабрь | Классные руководители |
| 8.  | Экскурсия в музеи ВДВ, «Шурави» | 6-10 | Февраль | Классные руководители |
| 9.  | Экскурсия в «Немузей мусора» | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 10.  | Организация походов на выставки, театральные постановки, развлекательные центры  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 11.  | Участие в межведомственном городском проекте «Мир искусства детям»  | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 12.  | Тематические экскурсии: «Моя малая родина-Екатеринбург»; «Путешествие по Бажовским местам»; «Урал-опорный край державы»; «Таганская Слобода»; «Подвиг уральцев в период ВОВ» | 6-10 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 13.  | Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU»  | 6-10 | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители  |
| 15.  | Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»  | 6-10 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители  |

(1-5 классы)

Модуль 7. «Профориентация»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Классный час «Известные люди нашего города»  | 1-5 | октябрь | Классные руководители |
| 2.  | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»  | 1-5 | октябрь | Классные руководители |
| 3.  | Видеоролики «Профессии наших родителей»  | 1-5 | ноябрь | Классные руководители |
| 5.  | Беседа «Мои увлечения и интересы»  | 1-5 | сентябрь | Классные руководители |
| 5.  | Классный час «Человек в семье»  | 1-5 | декабрь | Классные руководители |
| 6.  | Праздник «Моя мама лучше всех»  | 1-5 | март | Классные руководители |
| 7.  | Проведение тематических классных часов по профориентации  | 1-5  | Сентябрь май | Классные руководители |

# (6-9 (10) классы)

Модуль 7. «Профориентация»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Классный час «Известные люди нашего города»  | 6-10 | октябрь | Классные руководители |
| 2.  | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»  | 6-10 | октябрь | Классные руководители |
| 3.  | Видеоролики «Профессии наших родителей»  | 6-10 | ноябрь | Классные руководители |
| 5.  | Беседа «Мои увлечения и интересы»  | 6-10 | сентябрь | Классные руководители |
| 6.  | Классный час «Человек в семье»  | 6-10 | декабрь | Классные руководители |
| 7.  | Праздник «Моя мама лучше всех»  | 6-10 | март | Классные руководители |
| 8.  | Проведение тематических классных часов по профориентации  | 6-10  | Сентябрь-май | Классные руководители  |
| 9.  | Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»  | 9 (10) | Сентябрь-май | Классные руководители  |
| 10.  | Дни открытых дверей в учебных заведениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга:-ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - специальность «Швея»;-ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель» - специальности: «Садовник», «Маляр Штукатур»,  «Облицовщик-плиточник»,  «Столяр строительный плотник».-Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина - специальность «Маляр строительный»-Екатеринбургский экономико-технологический колледж - специальность «Швея»,  «Обувщик по ремонту обуви»;-ГБОУ СПО СО     «Уральский  техникум автомобильного транспорта и сервиса» - специальность «Столяр», «Сборщик изделий из древесины». | 9 (10) | Сентябрь-май | Классные руководители  |
|  11.  | Участие в Национальном региональном VI чемпионате профессионально-трудового мастерства «Абилимпикс», компетенция «Вязание крючком», «Столярное дело». | 8-9 | Сентябрь-май | Классные руководители  |

Модуль 8. «Школьные и социальные медиа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 1-5  | Сентябрь май | Классные руководители |
| 2.  | Вовлечение обучающихся на страницы ВК  | 1-5  | Сентябрь май | Классные руководители |
| 3.  | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов  | 1-5  | Сентябрь май | Классные руководители |

Модуль 9. «Школьная служба примирения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Участники | Сроки | Ответственные |
| Организация встреч «Родительского клуба» для заинтересованных родителей/законных представителей обучающихся на актуальные темы (Семейные отношения и конфликты; особенности взаимоотношений подростков; методы решения конфликтов с детьми и т.д.) | Родители/ законные представители, педагоги | СентябрьНоябрьЯнварьМартМай | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| Оформление информационных стендов на актуальные темы (профилактика конфликтов; методы эффективной коммуникации; конфликт и социум; конфликт с точки зрения закона и т.д.)  | Родители/ законные представители, педагоги | Сентябрь-май | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Освещение работы Школьной службы примирения на сайте школы | 1доп.- 9 классы, родители/ законные представители, педагоги | Сентябрь-май | заместитель директора по ВР |

 (1-5 классы)

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам  | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 2.  | Оформление классных уголков  | 1-5  | сентябрь | Классные руководители |
| 3.  | Оформление классных кабинетов к Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая. | 1-5 | Декабрь - май | Классные руководители |

# (6-9 (10) классы)

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Содержание деятельности, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| 1.  | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам  | 5-9 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 2.  | Оформление классных уголков  | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  3.  | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | 5-9 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 4.  | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)  | 5-9 | Сентябрь май | Классные руководители |

Модуль 11. «Работа с родителями»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п№ | Мероприятия | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1. | Родительские общешкольные собрания и методические дни для родителей (законных представителей) | Планы и итоги работы школы по различным видам деятельности. Ознакомление родительской общественности с нормативно-правовым обеспечение образования. Награждение активных родителей школы. Встречи с сотрудниками общественных организаций по запросам родителей. Традиционная тематика собраний: «Правовая законодательная база образования учащихся с особыми возможностями здоровья. Готовность школы к введению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Безопасное лето: активный отдых и занятость учащихся » | сентябрь -май | зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| 2. | Информирование родителей (законных представителей) | Сайт школы, тематические выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений, памятки для родителей.  | сентябрь -май | зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| 3. | Консультации для родителей (законных представителей), родительские встречи | Консультации директора школы, зам. директора по УВР и ВР; учителей; специалистов школы – логопеда, психолога, социального педагога по актуальным вопросам. Заседание школы для родителей, организация заседаний круглого стола, встреч в семейной гостиной, защита семейных проектов | сентябрь -май | зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| 4. | Классные родительские собрания  | 1. «Дороги, которые выбирают наши дети. Возможности дополнительного образования - перспектива социальной успешности» 2. «Роль родителей в обеспечении безопасности ребенка (физической, психической, нравственной). Планируем семейные каникулы с пользой для здоровья». 3. «Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе». 4. «Подготовка к школе» (для родителей первоклассников) 5. «Итоги триместра, прошедшего учебного года» | сентябрь -май | зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| 5. | День открытых дверей для родителей (законных представителей), | Посещение уроков, занятий со специалистами, студий дополнительного образования, групп продленного дня, любых режимных моментов в течение дня. | сентябрь -май | зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог,педагог – психолог, классные руководители |
| 6. | Патронаж семей группы риска | Посещение семей обучающихся с целью:1.Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.2. Изучение семей обучающихся;3.Выявление социально-неблагополучных семей,посещение этих семей совместно с социальным педагогом, инспектором ОДН. | сентябрь -май | зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |