

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано:
МО и МП СО

Утверждена
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 2»

директор  Е.Г. Минаева

Приказ от «29» декабря 2020 г. № 93-од



Принята советом
ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 2»

Председатель  Е.Э. Гамм
Протокол от «15» декабря 2020. № 13

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 2,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
НА 2021-2025 г.г.**

ЕКАТЕРИНБУРГ 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения в 2016-2020 гг.:	7
2.1	Реализация Программы развития ОУ 2016-2020гг.	7
2.2	Правоустанавливающие и учредительные документы	8
2.3	Совершенствование кадрового обеспечения	9
2.4	Совершенствование научно-методического обеспечения	10
2.5	Совершенствование материально-технического обеспечения	13
2.6	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации	15
2.7	Социальная активность и внешние связи общеобразовательной организации	15
2.8	Результаты деятельности общеобразовательной организации, качество образования	15
3.	Основные преимущества деятельности коллектива общеобразовательной организации	28
4.	Основные проблемы и противоречия в деятельности коллектива общеобразовательной организации	30
5.	Цель и задачи развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» в период 2021 – 2025 гг.	33
6	Планируемые результаты развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» в период 2021 – 2025 гг.	34
7	План реализации программы развития общеобразовательной организации	36
7.1	Совершенствование системы управления общеобразовательной организацией	36
7.2	Развитие кадровых ресурсов общеобразовательной организации	39
7.3	Развитие организационно-содержательных условий общеобразовательной деятельности в общеобразовательной организации	41
7.4	Развитие материально технических условий общеобразовательной деятельности и оснащения пространства общеобразовательной организации	42
-	<u>Подраздел раздела 7.4.</u> <u>Мероприятия по созданию условий для реализации ФГОС ОО УО за счет средств государственной программы Российской Федерации</u> <u>"Доступная среда"</u>	43

-	<u>Подраздел раздела 7.4.</u> <u>Развитие информационно-образовательной среды.</u>	48
7.5	Развитие аналитической деятельности общеобразовательной организации	51
8	Критерии оценки результативности программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»	53
9	Возможные риски реализации Программы развития	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2021-2025 годы
Дата утверждения	Принята 15.12.2020 г. Протокол Совета ОУ № 13 Утверждена приказом директора ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» от 29.12.2020 г. № 93-од
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», город Екатеринбург Свердловская область
Разработчики программы	Чиж Владимир Владимирович, учитель, методист Круглова Инна Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аракчеева Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе Дьяконова Инна Леонидовна, специалист по кадрам, секретарь Пашкова Ирина Валентиновна, учитель-логопед, учитель, руководитель МО
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2», родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры
Сроки реализации программы развития	Январь 2021 года – декабрь 2025 года
Цель и задачи программы развития	Цель: Обеспечение качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития Российского образования Задачи: 1.Создание условий для обеспечения соответствия профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации требованиям профессионального стандарта педагога. 2.Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обобщения и представления педагогического опыта образования детей с особыми образовательными потребностями. 3.Совершенствование системы методической деятельности в общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству образования детей с особыми образовательными потребностями. 4. Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 5. Разработка программно-методического обеспечения общеобразовательной деятельности с учетом современных требований

	<p>к содержанию образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Совершенствование материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>7. Совершенствование системы управления общеобразовательной организацией.</p> <p>8. Обеспечение информационной открытости общеобразовательной организации, повышение имиджа общеобразовательной организации.</p> <p>9. Создание цифровой среды в общеобразовательной организации.</p>
Финансирование программы развития	Областной и федеральный бюджет, внебюджетные средства, целевое финансирование по грантам и итогам конкурсов среди образовательных организаций, благотворительных пожертвований и др.
Адрес размещения программы развития	http://school2-ekb.ru/sveden/dokument/

Назначение программы развития

Программа предназначена для организации деятельности администрации и педагогического коллектива государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ОУ), в режиме развития и четко определяет цель и задачи совершенствования содержания и технологий образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, а также содержит направления деятельности, план действий и его поэтапную реализацию в течение пяти лет.

Эффективное решение задач социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями целесообразно при условии реализации программно-целевого подхода к управлению развитием общеобразовательной организации, который положен в основу программы развития и позволяет рассматривать образовательную организацию, как систему, обеспечивающую предоставление качественных образовательных услуг.

Нормативные правовые основания разработки и реализации программы развития

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в сфере образования:

Федеральные нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273--ФЗ от 29.12.2012;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от– 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 №.328 ФЗ;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской– Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О– национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р об– утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.– №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Национальный проект «Образование (2019-2024 гг.)», паспорт проекта– утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.;
9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
10. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об– утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N– 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 об– утверждении Государственной программы РФ "Развитие образования" (2018-2025 гг.);
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской– Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального 3 стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской– Федерации № 514н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской– Федерации N 10н от 10.01.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской– Федерации № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017)– «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 №33570);
19. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении– Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
20. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017)– «О проведении мониторинга качества образования»;
21. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении– показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 №48516);
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального– общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
24. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями».

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с особыми образовательными потребностями».

29. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»(в редакции от 15 февраля 2017 г.).

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования общеобразовательной организацией» (на 14 декабря 2017 г.).

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (от 18 августа 2016 г.).

Региональные нормативные правовые документы:

1. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).

3. Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19.12.2019 Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2016-2020 ГГ.

2.1. Реализация Программы развития ОУ 2016-2020гг.

Для качественного управления общеобразовательным учреждением администрацией ОУ и педагогическим коллективом на основе проведенного системного анализа результатов деятельности и тенденций развития общеобразовательного учреждения за предыдущие 5 лет, была создана и реализовывалась до конца 2020 года стратегическая программа ОУ.

Цель развития ОУ - создание системного механизма, обеспечивающего оптимизацию условий для полного удовлетворения потребностей в образовательных услугах субъектов образовательного процесса на основе учета изменившегося социального и государственного заказа на образовательные услуги, предоставляемые образовательными учреждениями для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Решались задачи:

1. Создание условий для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива общеобразовательного учреждения для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с особыми образовательными потребностями, а также для реализации задач развития образовательного учреждения.

2. Развитие системы методической работы в образовательном учреждении в соответствии с современными требованиями к качеству образования детей с особыми образовательными потребностями.

3. Обновление содержания воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

4. Обновление и разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований к качеству образования детей с особыми образовательными потребностями.

5. Технологическая модернизация образовательного процесса в учреждении на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий и т.д.

6. Обеспечение материально-технических условий образовательного учреждения в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

7. Оптимизация системы управления образовательным учреждением.

8. Расширение информационного поля о деятельности образовательного учреждения в г. Екатеринбурге и за его пределами как условие обеспечения открытости и полноты информации о деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с целью и задачами развития школы были обозначены основные направления инновационных преобразований:

-развитие механизмов управления образовательным учреждением,

-развитие кадрового потенциала образовательного учреждения,

-развитие организационно-содержательных и методических условий образовательного процесса,

-развитие материально-технических условий образовательного процесса,

-создание контрольно-аналитических условий отслеживания результатов реализации программы развития образовательного учреждения.

Подведены итоги реализации Программы развития 2016-2020 гг. и сформирована Программа развития на 2021-2025 гг.

2.2 Правоустанавливающие и учредительные документы:

- Свидетельство Инспекции Федеральной налоговой службы: ОГРН 1026602975410; ИНН 6659042148; КПП 667801001. Серия 66 №007726293;
- Свидетельства о регистрации права на три отдельно стоящих здания и земельных

Участка (дата выдачи 08.06.2020);

Приняты (дополнены, изменены) локальные нормативно-правовые акты ОУ:

- Устав общеобразовательной организации (2011, 2015, 2020 гг.);
- Должностные инструкции работников (приказ ОУ от 30.08.2017 №45);
- Положение о системе оплаты труда (приказ ОУ от 22.01.2020 №02-од);
- Инструкции по охране труда (приказ ОУ от 30.08.2017 № 45);
- Положение о приёме обучающихся в образовательное учреждение, переводе в другое образовательное учреждение и отчислении обучающихся (приказ ОУ от 22.02.2020 № 02-од);

- Положение об официальном сайте общеобразовательной организации в сети интернет (приказ ОУ от 20.01.2020 №02-од);

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (приказ ОУ от 22.01.2020 № 02-од);

- Положение об организации рационального питания детей и подростков (приказ ОУ от 22.01.2016 № 02-од);
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» (приказ ОУ от 03.09.2019 № 68-од);
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся (приказ ОУ от 22.01.2020 №02-од);

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ ОУ от 22.02.2020 № 02-од);
- Положение о безотметочной системе обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ ОУ от 16.10.2019 № 04/2-од)
- Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (приказ ОУ от 22.01.2020 № 02-од)
- Порядок пользования инфраструктурой образовательного учреждения (приказ ОУ от 22.01.2020 № 02-од)
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом (приказ ОУ от 22.01.2020 № 02-од)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ ОУ от 22.01.2020 № 02-од)
- Положение по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий (приказ ОУ от 13.04.2020 № 29-од)
- Положение о школьной службе примерения (ШСП) (приказ ОУ от 31.08.2020 № 47-од)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ ОУ от 22.01.2020 № 02-од)

Завершилась работа по переводу работников общеобразовательной организации на

эффективный контракт.

Продолжается работа по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, внесению изменений в должностные инструкции в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

2.3 Совершенствование кадрового обеспечения

Штат сотрудников укомплектован на 100% квалифицированными специалистами с высшей и первой квалификационными категориями. Составлено штатное расписание с учетом специфики работы общеобразовательной организации и с учетом Положения об оплате труда.

Таблица 1

Сведения о количественном составе работников ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 2»

Должность	Количество
Руководящие (педагогические) работники	3
Педагогические работники	36
Из них: учителя	32, из них: 18 высшее дефектологическое, 10 высшее педагогическое)
учителя-логопеды	2
педагоги-психологи	1
педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники	3
Вспомогательный и обслуживающий персонал	10

Сведения о количестве педагогических работников, прошедших аттестацию с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, в период с 2016/2017 учебного года по 2020/2021 учебный год

2016-2017 -14 аттестаций (3 первая, 11 высшая; 1 пдо, 13 учитель)

2017-2018 -4 аттестаций (1 первая, 3 высшая; 1 психолог, 3 учитель)

2018-2019 – 9 аттестаций (6 первая, 3 высшая; 1 воспитатель, 1 логопед, 7 учитель)

2019-2020 – 7 аттестаций (2 первая, 5 высшая, 1 логопед, 1 муз.руководитель, 5 учитель)

2020 – 5 аттестаций (5 первая; 1 тьютор, 4 учитель)

2020 дек – 11 аттестаций (4 первая, 7 высшая; 1 воспитатель, 1 ПДО, 9 учитель)

Таблица 2

Общее количество педагогических	Количество педагогических работников учреждения,	Доля педагогических работников учреждения,	Общее количество педагогических	Количество педагогических работников учреждения,	Доля педагогических работников учреждения,
---------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

работников учреждения за период, предшествующий отчетному, человек 2016 -2018	имеющих первую и высшую квалификационные категории в период, предшествующий отчетному	имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников учреждения в период, предшествующий отчетному	работников учреждения в отчетный период 2017-2019	имеющих первую и высшую квалификационные категории в отчетный период	имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников учреждения в отчетный период
31	31	100	33	31	93,9
33	31	93,9	34	32	94,1
34	32	94,1	37	32	86,5
37	32	86,5	36	33	91,67

В 2017г. приняты на работу 2 специалиста, имеющие педагогический стаж, но не имеющие стажа в должности «учитель». В 2019 году принято на работу 3 молодых специалиста, не имеющих квалификационной категории. В 2020 году принят 1 молодой специалист и 1 педагог без категории. Все педагоги, кто по законодательству мог претендовать на квалификационную категорию, аттестованы на категорию.

Общая доля педагогических работников к общему числу персонала школы – 68,5%. В школе работает 36 учителей и специалистов в области коррекционного образования.

Из них имеют высшее образование 89 %. Аттестованных педагогов – 91,67%. На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеют 15 специалистов, первую квалификационную категорию – 18 человек.

Стаж работы более 10 лет имеют 22 педагога (61 % педагогического состава ОУ). Средний возраст педагогов – 47,6 (в сравнении с предыдущим - 52 года).

Средний педагогический стаж работы – 21,3 (в прошлый период - 24 года).

Имеют почетные звания, в том числе:

- Удостоверение «Ветеран труда» - 12 работников (из них 11 педагогических);
- Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР) – 1 педагог;
- Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 3 педагога;

- Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 6 педагогов;
- Почетную грамоту Губернатора Свердловской области – 2 педагога;
- Почетную грамоту Правительства Свердловской области – 2 педагога;
- Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 12 работников (из них 10 педагогических).

Кадровый состав общеобразовательной организации обновляется. Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование, а также стаж работы свыше 20 лет. Приток молодых специалистов – по одному, два человека ежегодно.

2.4 Совершенствование научно-методического обеспечения

Реализуя задачи Программы развития школы, была активизирована деятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. 100% педагогов повысили квалификации по значимым для школы направлениям:

Наиболее важными были за 2016-2020гг.:

РЕАЛИЗАЦИЯ АООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- повышение квалификации учителей, администрации, педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Администрация – 3 человека (100%), учителя – 23 человека (64%), учителя–логопеды – 3 человека (100%), них:

- Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 18 педагогов

- Организация реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий – 8 педагогов

- Организация комплексного сопровождения обучающихся в рамках освоения АООП НОО РАС – 4 педагога

- Применение образовательных технологий при преподавании предметной области "Технология" по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования – 3 педагога

- повышение квалификации по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития – 3 педагога

- повышение квалификации по организации психолого—педагогического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической реабилитации – 8 педагогов

- повышение квалификации по технологии реализации услуг ранней помощи детям и семьям в организациях системы образования – 3 специалиста

- повышение квалификации по речевому развитию обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники – 1 педагог

- повышение квалификации по организации деятельности отбора по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – 1 педагог

- повышение квалификации по вопросам профессиональной тьюторской деятельности в ОО дошкольного и дополнительного образования – 5 педагогов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- повышение квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» - 1 педагог

- повышение квалификации «Создание эффективной образовательной среды для формирования личностных результатов. Технология мыслительных образов» - 1 педагог

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ

- повышение квалификации по программе для Руководителей и специалистов «Охрана труда» - 5 специалистов

- повышение квалификации по развитию профессиональной компетентности:пециалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа

результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста – 8 педагогов

- повышение квалификации «Механизмы сопровождения профессионального развития педагогов, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы» – 2 педагога

- повышение квалификации «Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации» - 2 педагога

- повышение квалификации «Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации» - 2 педагога

- повышение квалификации Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и СО подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС - 1 специалист

- повышение квалификации Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних – 5 педагогов

- повышение квалификации Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО – 2 специалиста

- повышение квалификации Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей – 2 специалиста

- повышение квалификации Формирование здорового образа жизни, здорового питания – 3 специалиста

- повышение квалификации Профилактика кризисных состояний детей – 5 педагогов

- повышение квалификации Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» - 3 педагога

- повышение квалификации Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних – 3 педагога

- повышение квалификации Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи – 3 специалиста

- повышение квалификации по программе для руководителей и специалистов по курсу «Оказание первой помощи», 5 специалистов

- Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи – 36 педагогов

- Трудовое право и кадровое делопроизводство с особенностями регулирования трудовых отношений в образовательных организациях – 2 специалиста

- проверка знаний по пожарной безопасности – 3 специалиста

- повышение квалификации Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 26 педагогов

- повышение квалификации Организация деятельности педагогических работников по классному руководству – 16 педагогов

- повышение квалификации Профорientационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций – 2 педагога

- профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические и реабилитационные технологии системе образования» 1 педагог, 2018

- профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель технологии», 2 педагога, 2018

- профессиональная переподготовка Учитель, преподаватель изобразительного искусства, 2019.

В настоящее время все работники, ведущие педагогическую деятельность, имеют педагогическое образование и (или переподготовку по направлению педагогической деятельности).

Активную помощь в работе коллектива оказывает сотрудничество с различными научно-педагогическими организациями. Коллектив использует научно-методический опыт специалистов Института развития образования Свердловской области, научно-методического Центра «Развивающее обучение» г. Екатеринбурга, научного Центра «Развитие и коррекция» г. Москва. Для знакомства с опытом коллег, и представления собственного опыта также используются Интернет ресурсы.

ОУ является площадкой для прохождения практики студентами Института специального образования УрГПУ, что позволяет не только делиться имеющимся опытом с будущими специалистами, но обсуждать с преподавателями УрГПУ возникающие в практике проблемы.

Отмечается активность педагогов к повышению своего профессионального уровня через участие в различных проектах и конкурсах (дипломы 1 и 2 степени), в том числе: Всероссийский конкурс «Росконкурс», Всероссийский конкурс «Радуга талантов», Всероссийское тестирование «Тотал Тест», Всероссийский конкурс «Педжурнал и другие.

Только в 2019-2020 году педагоги – участники таких мероприятий, как:

- Областной конкурс милосердия
- Региональный и национальный Чемпионат "Абилимпикс 2019, 2020"
- Первый Чемпионат педагогического мастерства, г.Москва
- Всероссийский форум "Здоровье семьи"
- Тотальный тест "Доступная среда"
- Международный конкурс педагогического мастерства, организованный ООО «ЗНАНИО», Участники – 7 педагогов. Размещено более 20 разработок (авторских статей, уроков, внеклассных занятий, классных часов, тематических мероприятий)
- Дипломами 1 и 2 степени отмечены 8 педагогов, принявших участие в конкурсах:
-Всероссийский профессионально – педагогический конкурс в номинации «Рабочая программа в соответствии с ФГОС»
-Всероссийский проект «Компетентные педагоги – детям России»

Инновации направлены на успешную адаптацию и интеграцию молодых людей с особыми образовательными потребностями в современное общество с помощью специальных техник и технологий, а также дополнительного образования. В школе работают творческие группы учителей по разработке индивидуальных образовательных программ по отдельным предметам учебного плана для умственно отсталых и глубоко умственно отсталых детей (в том числе по трудовому обучению, развитию психомоторики и сенсорных процессов). Разработаны как отдельные уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия, так и методические материалы для педагогов и родителей обучающихся (в том числе, в рамках работы в особом режиме в 2019-2020гг.).

В общеобразовательной организации реализуются авторские программы педагогов школы по дополнительному образованию эстетического, спортивного, декоративно-прикладного направления. Программа развития вокально-хорового интонирования, Программа по изобразительному искусству, Программа по баскетболу.

На основе анализа можно сделать вывод, что проводимая работа дала положительную динамику роста профессиональной компетентности членов педагогического коллектива.

2.5. Совершенствование материально-технического обеспечения

Благодаря реализации программы укрепления материально-технической базы, существенно улучшились условия в учреждении. Приобретены новое учебное технологическое оборудование, мебель; отремонтированы помещения, оборудована доступная среда для детей-

инвалидов и маломобильных граждан.

Количество предписаний надзорных органов:

- Роспотребнадзор – 2 (капитальный ремонт учебных мастерских);
- Госпожнадзор – 2 (с учетом действующих ППБ).

Оборудование школы отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляющимся СанПиН для проведения образовательной деятельности и профессиональной деятельности сотрудников в образовательных учреждениях.

Для обучающихся созданы соответствующие условия.

- для проведения лечебно-профилактических мероприятий и медицинской коррекции оснащен современным оборудованием медицинский блок, укомплектован медицинскими специалистами высшей квалификационной категории;
- организация двухразового горячего питания осуществляется специализированным предприятием, имеющим лицензию на этот вид деятельности, в соответствии с договором, заключенным между сторонами в порядке, предусмотренном действующим законодательством. Для организации питания функционирует буфет-раздатка на 60 посадочных мест;
- для коррекции речевых нарушений – функционирует оборудованный кабинет учителя-логопеда;
- для психокоррекционной работы, а также релаксирующих процедур – кабинет педагога-психолога;
- для проведения уроков трудового обучения оснащены мастерские по столярному, швейному профилю, цветоводству, домоводству;
- для проведения занятий физической культурой и адаптивным спортом имеются спортивные сооружения: большая спортивная площадка, малая спортивная площадка, спортивный зал (128 кв.м.). Обновлено спортивное оборудование.

В апреле 2019 года в ОУ был организован Ресурсный класс. Деятельность «Ресурсного класса» направлена на реализацию его цели и решению поставленных задач.

Ресурсный класс создавался для обеспечения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра права на получение образования в условиях удовлетворяющих их общие и специальные потребности.

Задачи ресурсного класса:

- создание, дополнительных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра на основе адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП);
- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра к полноценному включению в классы, и обучению совместно с другими обучающимися.

Для эффективной работы ресурсного класса была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4).

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Реализация данной коррекционной программы в рамках «Ресурсного класса, дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, где ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный

комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения, преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Библиотечный фонд. Обеспеченность учебниками – 100%. Фонд учебников постоянно обновляется.

Таблица 3

Сведения о фонде учебной литературы

Всего книг	Учебники На 2019-2020 год	Детская литература	Классическая литература	Энциклопедия	Литература Урала	Художественная литература
2585						
	1745	250	200	30	60	300

Таблица 4

Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся

Учебные предметы	Образовательные ресурсы	Учебники	Рабочие тетради	Дидактический материал	Компьютерное обеспечение
Русский язык	+	+	-	+	-
Чтение	+	+	0	+	-
Речевая практика	+	+	+	+	-
Математика	+	+	+	+	-
Мир природы и человек	+	+	+	+	-
Музыка	+	-	-	+	-
Рисование	+	+	0	+	-
Физическая культура	-	+	0	+	-
Ручной труд	+	+	+	+	-
Ритмика	-	0	0	+	+
Логопедические	-	-	-	+	+
Психомоторика	-	0	-	+	+

ЛФК	0	0	0	+	-
Внеурочная деятельность	-	0	0	+	-

+ полная укомплектованность (2)

+ частичная
укомплектованность (1) - не
укомплектован (0)

- нет необходимости

В большей степени необходимы: компьютерное, мультимедийное обеспечение, программные продукты.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации

Вопросы безопасности в школе являются приоритетными. Ежегодно проводилась работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны общеобразовательной организации;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности;
- взаимодействие с правоохранительными органами.

2.7. Социальная активность и внешние связи общеобразовательной организации

ОУ взаимодействует с организациями:

С учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: МБОУ ДО ДЭЦ «Рифей», ГАУДО СО «Дворец молодёжи», Специальный Олимпийский комитет Свердловской области и другие.

С профессиональными организациями, учреждениями и организациями для содействия в самоопределении и выборе профессии, по трудоустройству: СПТ «Строитель», СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж, СПО СО «Областной техникум дизайна и сервиса, Центр занятости населения, Центр социального обслуживания населения и другие.

С органами и учреждениями системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Железнодорожного района г.Екатеринбурга: Управлением социальной политики по Железнодорожному району г.Екатеринбурга, Территориальной комиссией Железнодорожного района г. Екатеринбург по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района», Отделом опеки и попечительства УСП по Железнодорожному району, Детским правозащитным фондом «Шанс» и другими.

С учреждениями и организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам (ТОПМПК, «Ресурс», реабилитационные центры и другие).

Отмечается достаточная социальная активность и внешние связи учреждения.

2.8. Результаты деятельности общеобразовательной организации, качество образования

Специфика организации обучения и воспитания в общеобразовательной организации обусловлена психофизиологическими, типологическими и индивидуальными особенностями обучающихся.

Сведения о количестве классов:

1-4 класс – 11 классов (из них 2 – индивидуального обучения); 5-9 класс – 7 классов. Отмечается увеличение количества обучающихся (от 132 до 158 к 2020 году).

Сведения о составе обучающихся:

По форме обучения: в классе – 77%, индивидуально на дому – 23% (увеличилось на треть).

По коррекции нарушений:

Инвалидов – 118 (75%). Отмечается увеличение почти в 2 раза

Нуждающихся в коррекции речевых нарушений – до 100% обучающихся

Нуждающихся в психокоррекции – до 80% обучающихся

Рекомендована ЛФК – 41 (34%) обучающихся.

Рекомендации ПМПК по образовательному маршруту:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью – 58 (49%) обучающихся.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР – 80 (51%) обучающихся (увеличение в 2 раза).

По классам:

7 классов – адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей; 11 классов (из них 2 – индивидуального обучения) – адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР (было 4 класса). Для обучающихся индивидуально (в том числе на дому) формируются индивидуальные учебные планы.

В 2019-2020 учебном году образование обучающихся частично проводилось опосредовано (на расстоянии), в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается продолжительность учебного года в соответствии с годовым календарным графиком. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени

(триместры, модули) и каникул. Для обучающихся, имеющих особенности психофизического развития, низкий уровень сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющиеся особые образовательные потребности введен дополнительный первый класс. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН, устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней. Начало занятий 08.20. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в 1 триместре по три урока в день до 35 минут каждый; во втором триместре по 4 урока по 35 минут каждый; в третьем триместре по 4 урока по 40 минут каждый. Недельный объем не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В первом (первом дополнительном) классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во втором, третьем классах продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет от 30 и более календарных дней, летом — от 8 недель и более. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго, третьего, пятого, шестого урока - 20 минут, между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Учебный план, вариант 1 АООП, включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

Учебный план, вариант 2 АООП, включает две части:

1 часть – обязательная часть, которая включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом, педагогом психологом, учителями;

2 часть – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать один, или несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Кроме того, до 2025 года актуальны учебные планы, разработанные в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) и Учебный план общего образования глубоко умственно отсталых обучающихся.

Соответствие качества образования обучающихся планируемым результатам освоения примерных основных общеобразовательных программ (% качества образования):

2017-2018 учебный год – 33,6%;

2018-2019 учебный год – 34,5%;

2019-2020 учебный год – 28%. Наблюдается снижение показателей по результатам освоения программ.

Доля выпускников, продолжающих по окончании образовательного учреждения обучение в профессиональных организациях (% от общей численности выпускников):

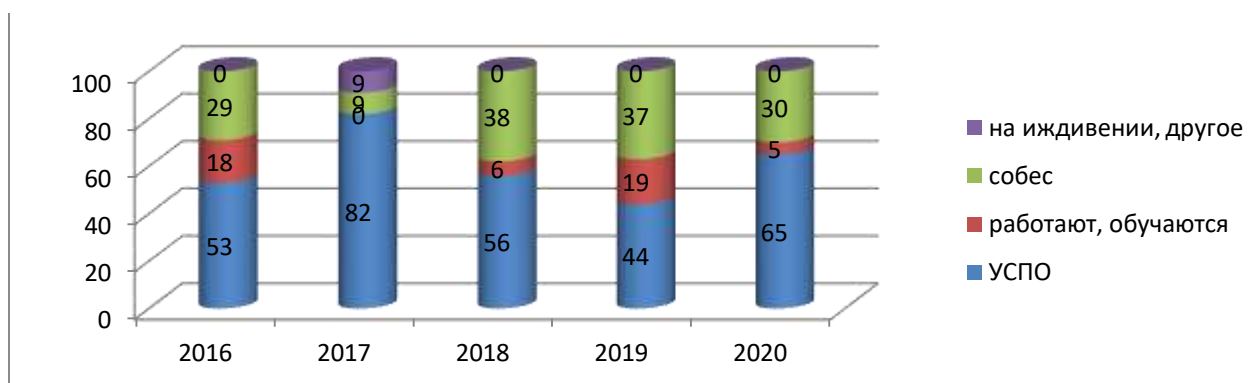


Рис. 3. Сведения о жизнеустройстве выпускников, окончивших обучение в период с 2016 по 2020 годы

Более 50% выпускников, продолжающих по окончании ОУ обучение в профессиональных организациях. Однако растет и количество выпускников, которые по состоянию здоровья не могут трудоустроиться и обучаться.

Медицинское сопровождение.

Медицинское обеспечение в образовательном учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану потребностями обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания. Это позволяет организовать в рамках образовательного учреждения комплексную медико - психолого-социальную поддержку обучающихся.

В течение всего года оказывается психолого-социальная помощь обучающимся в форме: индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), как по результатам диагностики, так и по личным запросам; индивидуальной коррекционной работы с обучающимися "группы риска".

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-66-01-006447 от 08.04.2020). При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

-при оказании первичной доврачебной медикосанитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; физиотерапии;

-при оказании первичной специализированной медикосанитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии; психиатрии.

В образовательном учреждении обучающимся оказываются ряд терапевтических и физиотерапевтических, профилактических и консультативных услуг. Медицинский персонал проводит: медикаментозное и физиотерапевтическое лечение; профилактические прививки; ежегодные медицинские осмотры с целью раннего выявления заболеваний; просвещение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Курсы восстановительного лечения проводятся на базе детских санаториев и профилакториев.

Ежегодно в соответствии с национальным календарём прививок проводится иммунизация обучающихся, родители (законные представители) которых дали своё согласие.

С 2018 года ОУ - участник пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Свердловской области. В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению ОУ оснащено аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья, осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявить возможные нарушения в различных системах организма. При обследовании с помощью аппарата АРМИС используются максимально безопасные методы исследований. АРМИС имеет все необходимые сертификаты.

Исследуются параметры следующих систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной, слуховой, зрительной. Оценка сердечно-сосудистой системы включает автоматизированную регистрацию и анализ электрокардиограммы в трех стандартных отведениях, а также измерение артериального давления, что позволяет оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и выявить в ней ряд патологических изменений.

-При оценке респираторной системы определяются частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, объёмные и скоростные характеристики выдоха. По времени задержки дыхания на вдохе и выдохе оцениваются резервные возможности организма.

-Оценка слуховой чувствительности в различных частотных диапазонах методом субъективной тональной аудиометрии позволяет выявить самые ранние стадии нарушений слуховой функции.

-Автоматизированное определение интегральной остроты зрения позволяет обнаружить нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза. У детей с помощью теста Малиновского выявляется предмиопия (возможность развития близорукости).

-Оценка состояния центральной нервной системы по показателям времени простой и сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого.

-При исследовании физического развития производится оценка соответствия половозрастным нормам роста, веса и силы мышц. Определяются и оцениваются относительные показатели – индекс массы тела и индекс силы.

На период с 1.10.2018 г. По 03.12.2020г было обследовано 148 обучающихся. С 1.10.2018 – обследование проходили обучающиеся начальной школы(1Б*, 1Б, 2Б, 3, 4 классы). С 12.09.2019 – обследование прошли обучающиеся начальной школы и дети поступившие в школу с 1.09.2019 года. Копия заключения обследования каждого ребенка была выдана на руки родителям. Результатом обследования являются рекомендации, в которых родителям предлагают для дополнительного обследования обратиться к врачам той специализации, по которой у ребенка было выявлено отклонение от нормы. По

данным мониторинга, наиболее частой рекомендацией является необходимость посетить врача офтальмолога – более 85%.

Получить консультацию врача невролога получили около 60% учащихся.

Консультация врача кардиолога была рекомендована примерно 35% учащихся.

Рекомендация обратиться к врачам: пульмонолог, отоларинголог, нефролог, гастроэнтеролог и другие специалисты встречаются редко не более 5% учащихся.

Из вышеизложенного следует вывод, что обследования, проводимые на аппаратно-программном комплексе диагностического назначения «АРМИС» помогают выявить проблемы со здоровьем у детей на ранних стадиях и дают возможность обратиться к специалистам для своевременного и более детального обследования детей. Это помогает не допустить осложнений и сохранить здоровье каждого ребенка.

Формы общеобразовательной деятельности, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями включают в себя уроки, лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, лечебно-оздоровительные мероприятия во внеурочное время, физкультурно-массовую работу в школе. Осуществляется в процессе проведения предметных уроков, коррекционных занятий, прогулок, экскурсий, подвижных игр на воздухе, утренней гимнастики, гигиенических занятий, лечебной физкультуры, физкультурных минуток, физкультурных пауз.

Медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительная работа осуществляется в формах: профилактика заболеваний, медикаментозное лечение, физиотерапевтическое лечение, психотерапия, лечебная физкультура.

Психолого-педагогическое сопровождение

Формы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, музыкально-ритмические занятия, арт-терапия. Занятия у педагога-психолога проходили по авторской программе анималотерапии «Ребята и зверята». Данные диагностики показали, что в результате реализации программы у детей начал снижаться уровень тревожности (с 80% до 60%), повышаться общий фон настроения (на 20%) и начали формироваться коммуникативные навыки (у 22 % учащихся). После психокоррекционных занятий с детьми, наблюдалась тенденция от агрессии к навыкам сотрудничества (у 20% детей). С родителями и учителями были созданы группы, в которых были выданы психолого-педагогические рекомендации. По итогам логопедической работы отмечена положительная динамика у более 70% обучающихся, посещающих занятия.

По результатам экспертизы выполнения рекомендаций ТОПМПК и качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, работа консилиума оценена как удовлетворительная. Замечаний нет.

Социально-педагогическое сопровождение.

Таблица 6

Количественный состав обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» в

период с 2016/2017 по 2020/2021 учебный годы

Форма обучения	Количество обучающихся по учебным годам				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
					на

					01.01.2021
Всего обучающихся в общеобразовательной организации	113	139	145	148	158
Из них обучаются индивидуально на дому	12	22	30	30	36
Укомплектованность %	84	104	108	110	118

Образовательное учреждение укомплектовано обучающимися более чем на 100%. На протяжении четырех лет растет численность обучающихся в образовательном учреждении.

Таблица 7

Распределение контингента обучающихся
по группам здоровья в период 2017 - 2020 гг.

Физкультурная группа	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	количество учащихся	количество учащихся	количество учащихся
1 группа	25	22	30
2 группа	11	12	22
3 группа	4	1	3
4 группа	25	41	41

В школе большое количество обучающихся из социально незащищенных семей: опекунская семья, многодетная, воспитывающая ребенка инвалида, безработные родители, один родитель в семье.

Социальный состав обучающихся

Дети-сироты

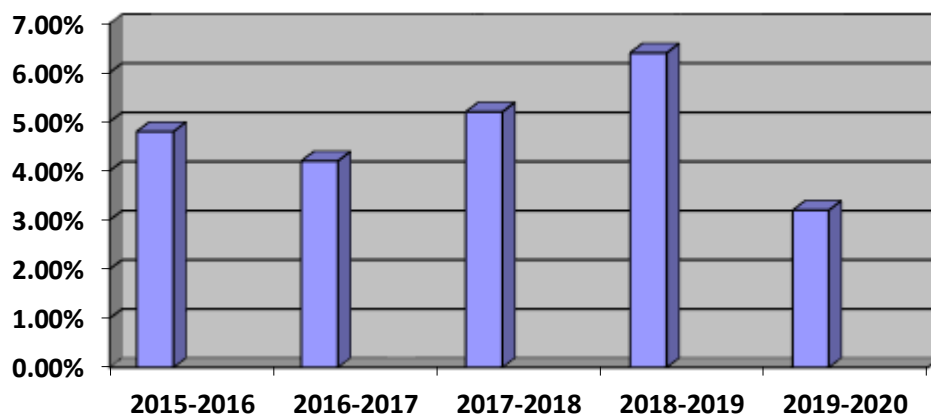


Рис. 2. Численность обучающихся из числа детей-сирот за период с 2015/2016 по 2019/2020 учебный годы

Ежегодно, 3-4 человека (3-6 %) от общего количества обучающихся – это дети-сироты.

Опекаемые дети

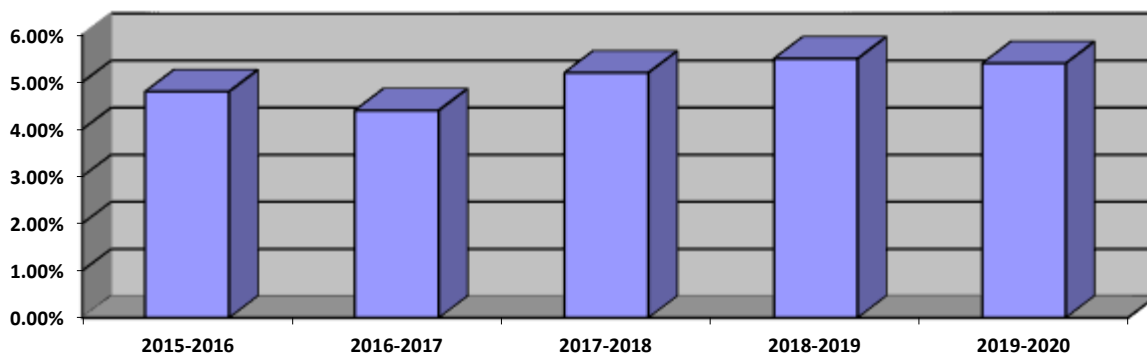


Рис. 3. Численность обучающихся из опекаемых детей за период с 2015/2016 по 2019/2020 учебный годы

Также, стабильно 5-8 человек составляют до 6% от общего количества обучающихся – опекаемые дети.

Дети из многодетных семей

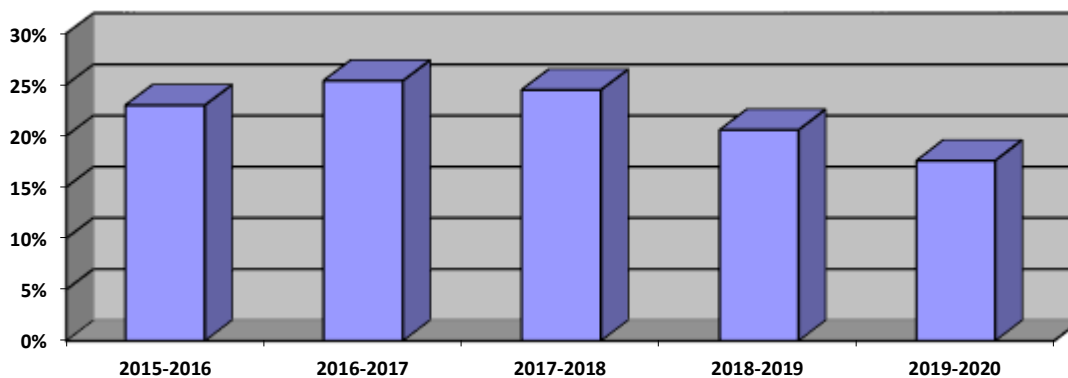


Рис. 4. Численность обучающихся из многодетных семей за период с 2015/2016 по 2019/2020

учебный годы

Многодетные семьи составляют до 22 % от общего количества семей обучающихся.

Дети-инвалиды

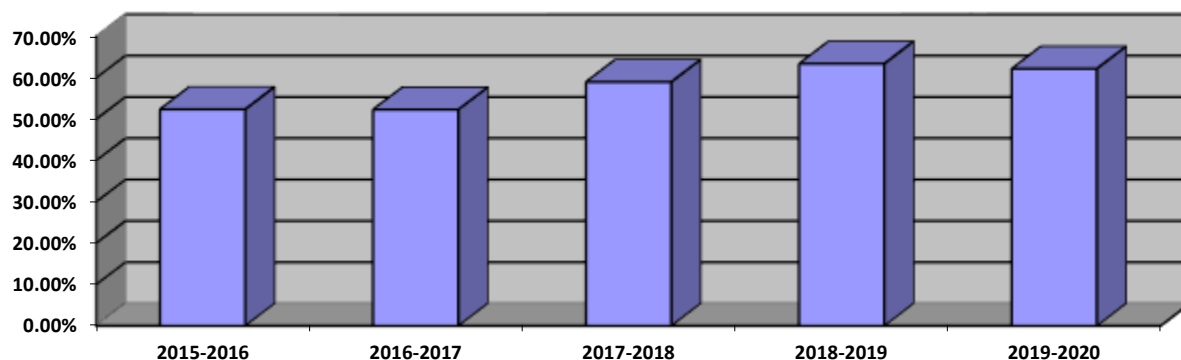


Рис. 5. Численность обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», за период с 2015/2016 по 2019/2020 учебный годы. Не снижается и количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» - 58 % от общего количества обучающихся.

Неполные семьи

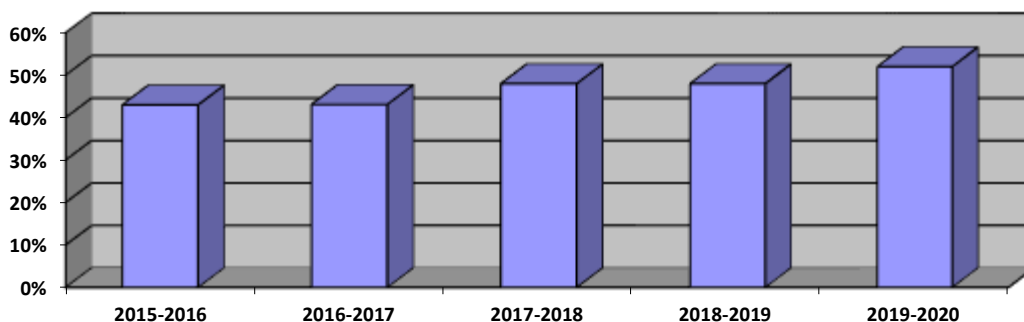


Рис. 6. Численность обучающихся из неполных семей за период с 2015/2016 по 2019/2020 учебный годы

42- 47% составляют неполные семьи, в которых содержанием, воспитанием ребенка занимается один родитель. Около половины обучающихся входят одновременно в несколько категорий социального статуса.

Таким образом, 65-75 % обучающихся и их семей нуждаются в социальной защите и сопровождении, в том числе, в условиях общеобразовательной организации.

Еще одна группа обучающихся и их родителей, которым необходима социальная поддержка, - состоящие на внутришкольном учете и на учете в ОДН.

№	Основания для постановки на учет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Семьи, не исполняющие обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей	4,8%	4,4%	5,9%	4,7%	3,2%
2	Семьи, где родители (законные представители) злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками	0%	0%	0%	0%	0%
3	Семьи, отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия.	0%	0%	0%	0%	0%
4	Семьи, допускающие в отношении своих детей жестокое обращение и насилие	0%	0%	0%	0%	0%
5	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в ОДН, КДН, отделе опеки и попечительства, управлении социальной защиты.	4,8%	4,4%	5,9%	4,7%	3,2%

Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в

ОДН, в период с 2015/2016 по 2019/2020 учебный годы

На внутришкольном учете, состоят следующие категории учащихся:

Основания для постановки на учет		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Дети, совершающие правонарушения	0 %	0%	0%	0%	0%
2.	Дети, уклоняющиеся от занятий в ОУ	1,1 %	1,1%	1,1%	1,2%	1,3%
3.	Дети, замеченные в злоупотреблении алкоголем.	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
4.	Дети, занимающиеся бродяжничеством	0,6 %	0,6%	0,9%	1,3%	0%
5.	Дети, совершившие уголовно наказуемое деяние и условно осужденные	0%	0%	0%	0%	0%
6.	Дети, совершившие уголовно наказуемое деяние и осужденные.	0%	0%	0%	0%	0%

Для решения социальных проблем и для сопровождения общеобразовательной деятельности необходимо:

- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по вопросам правопорядка.

- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе.
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярный период.

- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками.

В рамках реализации Программы развития была проведена следующая работа:

1. Изучение и сбор недостающих документов обучающихся с 1 по 10 класс.
2. Проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся "группы риска", также у вновь поступивших обучающихся.
3. Ежегодное проведение с сентября по май рейдов "Безнадзорные дети».

4. Ежегодное проведение в ОУ «Единого дня профилактики», в рамках которого осуществляются выходы в семьи с консультативной и предупредительной информацией.

5. Ежегодное участие ОУ в областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

6. Сбор, обновление, совершенствование форм информационных и аналитических материалов. В частности: социальных карт, школьной картотеки на детей «группы риска», анкет для детей и родителей по реализации совместных проектов, социального паспорта школы и др.

7. С обучающимися в течение учебного года проводятся коррекционно-развивающие занятия на темы по гражданскому, уголовному праву, по профилактике зависимостей, индивидуальные и микрогрупповые психокоррекционные занятия. В том числе, проводятся групповые занятия с обучающимися по профилактике правонарушений по следующим темам: "Имею право", "Права и обязанности учащихся", "Уголовно-административная ответственность за правонарушения", "Сложные ситуации в жизни: стресс и его последствия", "Юридические

аспекты токсикомании и наркомании, алкоголизация".

Совместно с классными руководителями составлены ежемесячные индивидуальные планы работы с несовершеннолетними из социально неблагополучных семей.

Систематически, с привлечением инспекторов ОДН, проводятся классные часы, лекции по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в обществе: «Работа с обучающимися, не приступившими к занятиям в ОУ без уважительной причины, и их семьями»; «Роль семьи в воспитании ребенка. Типы семейного неблагополучия. Формы работы с семьей»; «Дети с низким социально-психологическим статусом в семье, детском формальном и неформальном коллективах. Формы работы с семьей, классом, с ребенком по восстановлению социально-психологического статуса»; «Об организации отдыха обучающихся в каникулярное время, профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся»; «Вопросы охраны жизни и здоровья, обучающихся во время каникул».

8. Совместно с Управлением социальной политики по Железнодорожному району города Екатеринбурга, были составлены представления на ряд воспитанников с отражением роли родителей в воспитании и образовании ребёнка, наличии профилактического учёта, составлены планы совместной деятельности по работе с семьей в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

9. Ежемесячно проводится заседание Совета профилактики по проведенной работе с категорией детей «группы риска».

Все обучающиеся, поставленные на профилактический учет, были задействованы в культурных, спортивных и др. массовых мероприятиях (акциях, добровольческих движениях).

Таблица 8

Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете, задействованных в период с 2015/2016 по 2019/2020 учебный годы в массовых мероприятиях

2015- 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	8	11	8	5

Отмечена тенденция к изменению социальной ситуации, в сравнении с предыдущими годами, в положительную сторону. Подростки "группы риска" принимают активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях: спортивных соревнованиях, в конкурсах ИЗО, декоративно-прикладного искусства (до 100%). Снизилось количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, и внутришкольном учете. Снизилось количество обучающихся, уклоняющихся от занятий в ОУ – 1,3 %. Обучающихся, замеченных в употреблении алкоголя и курении нет. Снимаются с учета ежегодно до 30% от общего количества детей «группы риска».

Продолжили после окончания школы обучение в учреждения среднего профессионального образования 80% выпускников из «группы риска».

Развитие системы воспитания

Цель воспитательной работы: способствовать интеграции детей с ментальными нарушениями в общество. Исходя из психофизических особенностей воспитанников, педагогический коллектив работает над созданием в условиях ОУ Системы воспитания личности, способной активно включаться в различные структурные элементы социальной среды.

Задачи:

1. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка для осуществления индивидуального подхода.
2. Использование такого важного фактора в системе коррекционно-воспитательной работы как создание внешних условий:
 - гигиенические условия;
 - охранительный режим, оберегающий нервную систему ребенка от перераздражения и предупреждающий возникновение охранительного торможения;
 - эстетическая атмосфера;
 - эмоциональный климат.
3. Коррекция недостатков в познавательной деятельности, личностных качеств в процессе обучения и воспитания.
4. Содействие профессионально-трудовой ориентации каждого воспитанника.
5. Формирование навыков коммуникативного поведения у воспитанников.
6. Воспитание осмысленности практической значимости учебных знаний.

Исходя из главного направления развития нашего образовательного учреждения, воспитательная работа с обучающимися осуществлялась по следующим направлениям:

1. Здоровье.
2. Социально-бытовая интеграция.
3. Культура общения и поведения.
4. Эстетическое воспитание школьников.
5. Патриотическое воспитание школьников.

Анализ воспитательной работы показал необходимость совершенствования воспитательной системы в ОУ

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Планируемый результат освоения программы воспитания – это личностное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявляющееся в том числе:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Развитие системы дополнительного образования.

Содержание и структура построения учебного плана дополнительного образования отражают цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы образовательного учреждения: формирование общей культуры личности, адаптация личности в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии обеспечения самореализации личности и создание условий для ее самореализации.

Таблица 9

Учебный план дополнительного образования школы

направленность дополнительного образования	название творческого объединения	вид занятий (групповые или индивидуальные)	классы	количество часов в неделю на одну учебную группу	количество учебных групп	всего часов
Художественно-эстетическая направленность	Изостудия «Акварельки»	групповой	4-7	3	3	9
Физкультурно-спортивная направленность	«Баскетбол»	групповой	4-8	1,5	3	4,5
	«Коррекционные-подвижные игры «Бочче»»	групповой	2-7	1,5	3	4,5

Организация и содержание внеурочной занятости обучающихся в образовательном учреждении и за его пределами (% от общей численности участвующих во внеклассных мероприятиях):

2015-2016 – 78,1%;

2016-2017 – 84%;

2017-2018 - 86,4%;

2018-2019 – 87,6%.

2019-2020 – 89,6%

Обучающиеся ОУ принимают активное участие в социальных проектах, благотворительных акциях, программах и проектах гражданско-патриотической направленности (доля участников - от 68 до 89,6 %).

Таблица 10

Достижения обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»

за 2019- 2020 учебный год

№	уровень мероприятия	обучающиеся – победители и призёры	кол-во детей
1	Городской		
	«Городские соревнования по баскетболу и юнифайд-баскетболу по программе Специальной Олимпиады	3 место – девушки 1 место- юноши	12

	Городские соревнования по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады	4 место	1
	Городские соревнования по юнифайд-волейболу по программе Специальной Олимпиады	1 место	5
	Городские соревнования по волейболу по программе Специальной Олимпиады	2 место	5
2	Региональный (областной)		
	Выставка-конкурс «Зимние мотивы» Центр традиционной народной культуры среднего урала	участие	4
	Конкурс «Символ года» Ревдинская школа	Сертификаты участников	4
	Областной конкурс детского творчества «Жизнь в радости и красках», в рамках межрегионального инклюзивного фестиваля « # Люди Как Люди», Ирбитский ЦППМСП	Дипломы- 1 степени -1 2 степени -1 3 степени -1	4
	Областной конкурс творческих работ «Эта Великая Победа-9 мая 1945 года!»	1 место- 2 чел.	2
	Областной фестиваль «Дорога безопасности»	1 место – 1 чел.	1
	Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс»- 2020 год	4 место, 6 место	2
	Первенство СО по баскетболу спорт ЛИН	1 место 3 место	4
	Областной инклюзивный фестиваль детско-юношеского творчества «Сквозь года звенит Победа»	дипломант конкурса номинация «вокальное творчество»	1
	Областной творческий конкурс «Я люблю Специальную Олимпиаду»	3 место – 2 чел. жанр «Рисунок»	2
3	Всероссийский		
	Всероссийский конкурс творческих работ «Мир моими глазами» Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Диплом 1 степени:	1
	IV Всероссийский конкурс творческих работ	Диплом 3	1

	«Мир поделки» Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества	степени:	
	Всероссийский конкурс «Весеннее пробуждение» Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Диплом 1 степени:	1
	Всероссийский « Вне суеты 2020 « конкурс натюрморта «Творческий путь»	Диплом- 2 и 3 степени	2
	Всероссийский конкурс дизайна и моделирования «Идея 2020»	Поощрительный диплом	3
	Всероссийский конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй»	Сертификат участника	1
	Всероссийский конкурс «Стоп, угроза. Территория безопасности!»	Сертификат участника	1
	IV Всероссийский героико-патриотическом фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Тематика: 75-летие Победы в Великой Отечественной Войне	участие	4
4	Международный		
	Международный конкурс «Дорога и безопасность»	Диплом 1 степени- 2 чел.	2

Команды юношей и девушек школы - победители Областных соревнований, многократные призёры Российских Чемпионатов.

Повышение уровня физической подготовленности обучающихся и уровня спортивных умений и навыков позволило детям, занимающимся в секции принять участие и победить в городских, областных, российских и международных соревнованиях по баскетболу по программе «Специальная Олимпиада». Трижды ОУ признавалось лучшей по спортивной работе среди отделений Специального Олимпийского комитета Свердловской области.

С 2008 года и по настоящее время активно внедряется в Свердловской области социальная программа Special Olympics Int. Юнифайд – спорт (Объединённый спорт), основным принципом которой является -объединение в одной спортивной команде в рамках тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов с отклонениями в интеллектуальном развитии и их здоровых сверстников. Партнёрами спортсменов с умственной отсталостью стали студенты и выпускники педагогического, железнодорожного, юридического и политехнического университетов. Этот социально-значимый проект позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья не только реализовывать свои физические и двигательные способности, но и повышает их коммуникабельность, развивает их личносно. Опыт подобного взаимодействия положительно влияет на стирание граней между молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

2017 г. - Чемпионат СО по баскетболу спорт ЛИН, г.Нижний Тагил- 1 место

2018 г. - в Первенстве Свердловской области по баскетболу среди детей с ОВЗ –1 место

2019 г. – Всероссийские молодежные соревнования Специальной Олимпиады по юнифайд – бочке – 3 место

2020 г.- Первенство СО по баскетболу спорт ЛИН, г. Нижний Тагил - 1 место

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности, были получены результаты, позволяющие оценить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности на **«Хорошо»**.

Таким образом, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» в полной мере не соответствует современным требованиям, предъявляемым к качеству общеобразовательной деятельности. Следовательно, необходим перспективный план повышения эффективности деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» по всем направлениям деятельности.

3. ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе анализа основных условий и результатов деятельности работников образовательного учреждения, а также, по результатам проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности, можно обозначить следующие преимущества и проблемы в деятельности ОУ.

❖ Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **29,51** балла, *в том числе:*

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **9,79** балла;

- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **9,1** балла;

- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **6,91** балла;

- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,71** балла

❖ Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **50,41** балла, *в том числе:*

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **5,94** балла

- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **7,83** балла

- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **8,13** балла

- наличие дополнительных образовательных программ – **7,02** балла

- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,45** балла

- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **9,9** балла

- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **5,14** балла

❖ Доброжелательность, вежливость, компетентность работников, составляет **18,26** балла, *в том числе:*

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,98** балла

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **9,28** балла

❖ Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, составляет **25,12** балла, *в том числе:*

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,54** балла

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,98** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,6** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя составляет **7,71**, что соответствует оценке «Хорошо»

4. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рекомендации для ОУ по итогам независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Рассмотреть техническую возможность размещения на официальном сайте ОО онлайн опросов.
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО

В качестве основных **проблем** в деятельности общеобразовательной организации в предшествующий период можно обозначить следующие.

Обеспечение качества образовательного процесса:

- Низкая доля обучающихся, участвовавших в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- Низкая доля обучающихся- победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня;
- Недостаточная организация обучения по индивидуальным планам.

Организация воспитательной и внеурочной деятельности:

- низкая доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами за пределами общеобразовательной организации, с использованием ресурсов организаций дополнительного образования
 - низкая доля обучающихся, принимающих участие в социальных проектах;
 - отсутствие обучающихся, имеющих портфолио внеучебных достижений.

Открытость и доступность информации об общеобразовательной организации

- недостаточно информации о деятельности общеобразовательной организации, педагогах в средствах массовой информации различного уровня;
- недостаточно на официальном сайте школы материалов для самообразования обучающихся;
- недостаточно на официальном сайте школы сведений о питании и электронных образовательных ресурсах;
- недостаточно на официальном сайте школы методических материалов, ссылок на блоги педагогов, специализированные сайты.

Условия осуществления общеобразовательной деятельности:

- недостаточное нормативно-правовое, организационно-содержательное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- недостаточно специального оборудования для обучения детей с ОВЗ;
- недостаточно специального программного обеспечения для обучения детей ОВЗ;
- низкая доля педагогов, использующих дистанционные технологии;
- недостаточное обновление педагогических кадров общеобразовательной организации за счет приема на работу молодых специалистов;
- недостаточное количество электронных учебно-методических комплексов, в том числе, разработанных педагогическими работниками общеобразовательной организации;
- недостаточное владение педагогами современными технологиями для применения их в образовательном процессе, подготовки программно-планирующей документации;
- низкая доля педагогов-участников, победителей профессиональных конкурсов различного уровня;
- отсутствие единых и четких критериев оценки качества общеобразовательной деятельности на уровне достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями; критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации.

Анализ основных результатов деятельности образовательного учреждения в предшествующий период позволил выделить ряд противоречий, требующих разрешения в ближайшей перспективе:

1. Уровень организационных условий деятельности общеобразовательной организации:
 - противоречие между необходимостью перехода образовательного учреждения на новый режим функционирования в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и недостаточным ресурсным обеспечением для реализации современных требований к организации, содержанию и качеству общеобразовательной деятельности.
2. Уровень взаимодействия участников образовательных отношений:
 - противоречие между необходимостью реализации нормативно закрепленного права родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся в участии в формировании адаптированных основных образовательных программ, управлении общеобразовательной организацией и недостаточной работой общеобразовательной организации в части осуществления государственно-общественного характера управления.
3. Уровень программно-методического обеспечения общеобразовательной деятельности:
 - противоречие между наличием достаточного количества качественного программно-методического обеспечения общеобразовательной деятельности, его эффективной реализацией, и необходимостью содержательного обновления и разработки программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Уровень технологического обеспечения общеобразовательной деятельности:

- противоречие между необходимостью создания условий для повышения качества образования детей с особыми образовательными потребностями и недостаточностью применения педагогами в общеобразовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- противоречие между необходимостью решения задач духовно-нравственного развития обучающихся, формирования и развития у обучающихся базовых учебных действий в единстве урочной и внеурочной деятельности и недостаточной компетентностью педагогов решать данные задачи современными средствами, стремление решать эти задачи традиционными способами.

Выводы по результатам самоанализа деятельности общеобразовательной организации:

1. Образовательная организация на протяжении всего периода деятельности функционирует стабильно. Имеет место стабильный кадровый состав сотрудников с большим стажем работы в общеобразовательной организации.

2. Деятельность общеобразовательной организации строится в полном соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов в сфере образования.

3. В деятельности общеобразовательной организации имеет место ряд проблем и противоречий, на преодоление которых будут направлены усилия педагогов в последующие периоды развития учреждения, основным из которых является недостаточное соответствие ресурсов общеобразовательной организации требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. С целью создания условий для повышения качества образования детей с особыми образовательными потребностями имеет место необходимость реализации комплекса мероприятий по обновлению содержания и технологий образования данной категории обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 2» В ПЕРИОД 2021 – 2025 ГГ.

Целью развития общеобразовательной организации является обеспечение качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития российского образования.

1. Создание системы управления ростом профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обобщения и представления педагогического опыта образования детей с особыми образовательными потребностями.
3. Совершенствование системы методической деятельности в общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству образования детей

с особыми образовательными потребностями.

4. Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Разработка программно-методического обеспечения общеобразовательной деятельности с учетом современных требований к содержанию образования обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

6. Совершенствование материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
7. Совершенствование системы управления общеобразовательной организацией.
8. Обеспечение информационной открытости общеобразовательной организации, повышение имиджа общеобразовательной организации.

В соответствии с целью и задачами развития образовательного учреждения можно обозначить основные направления преобразований:

- 1) Совершенствование системы управления общеобразовательной организацией.
- 2) Развитие кадровых ресурсов общеобразовательной организации.
- 3) Развитие организационно-содержательных условий общеобразовательной деятельности в общеобразовательной организации.
- 4) Развитие материально технических условий общеобразовательной деятельности и оснащения пространства общеобразовательной организации.
- 5) Развитие мониторинговой деятельности общеобразовательной организации.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 2» В ПЕРИОД 2021 – 2025 ГГ.

На основе анализа результатов предшествующего периода деятельности общеобразовательной организации, основных противоречий в работе сотрудников, а также цели и задач развития выделены планируемые результаты ее развития в период 2021 – 2025 гг.:

1. Обеспечение качества общеобразовательной деятельности:

- Охват детей с особыми образовательными потребностями образовательными услугами;
- Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану от общего количества обучающихся;
- Наличие в школе дополнительных образовательных услуг, востребованных обучающимися (родителями обучающихся);
- Наличие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования детей;
- Соответствие качества образования обучающихся планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (% качества образования);
- Доля обучающихся, участвовавших в региональных, федеральных, международных конкурсах и олимпиадах/победителей;
- Доля выпускников, продолжающих обучение или трудоустроившихся (от общего количества выпускников);
- Доля обучающихся, прошедших итоговую аттестацию на «хорошо» и «отлично» (от общего количества обучающихся).

2. Организация дополнительного образования обучающихся:

- Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) в общеобразовательной организации (от общего количества обучающихся)/за пределами общеобразовательной организации;
- Доля обучающихся, участвовавших в социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерской деятельности;
- Доля обучающихся имеющих портфолио внеучебных достижений;
- Доля обучающихся, принимавших участие в программах и проектах гражданско-патриотической направленности.

3. Открытость и доступность информации об общеобразовательной организации:

- Содержание информации на сайте общеобразовательной организации, полностью соответствующее требованиям нормативных правовых документов;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся степенью открытости общеобразовательной организации;
- Наличие (не менее 1 единицы в год) информации о деятельности общеобразовательной организации, педагогах в средствах массовой информации различного уровня;
- Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве работы общеобразовательной организации (от количества участвовавших в опросе, но не менее 50%);
- Возможность родителей (законных представителей) обучающихся активно участвовать в управлении организацией.

4. Условия осуществления общеобразовательной деятельности:

- Укомплектованность общеобразовательной организации кадрами (процент от общего числа работников);
- Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку (от общего количества педагогических работников);
- Доля педагогических и руководящих работников, имеющие почетные звания награды (от общего количества педагогических и руководящих работников);
- Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (от общего числа педагогических работников);
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам использования в

общеобразовательной деятельности современных технологий (% от общего количества педагогов общеобразовательной организации);

- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию за последние 3 года (от общего количества педагогических и руководящих работников)/ в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (от общего количества педагогических и руководящих работников);
- Доля педагогов-участников/победителей профессиональных конкурсов различного уровня (регионального, российского, международного);
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных уровнем компетентности, доброжелательностью педагогических и руководящих работников;
- Доля рабочих мест педагогов/обучающихся, оборудованных компьютером (от общего количества рабочих мест педагогов/обучающихся);
- Обеспечение современным специальным оборудованием (в % соотношении необходимому обеспечению);
- Доля педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы;
- Доля педагогов, использующих в общеобразовательной деятельности электронные образовательные ресурсы;
- Доля педагогов, разрабатывающих электронные средства обучения (от общего количества педагогов);
- Доля педагогических работников, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ (% от общего количества педагогов образовательного учреждения);
- Отсутствие нарушений (предписаний) Роспотребнадзора при организации питания;
- Наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности/ укомплектованность медицинского кабинета кадрами;
- Доля обучающихся, прошедших диспансеризацию/выполнивших рекомендации по результатам диспансеризации;
- Доля рабочих мест, прошедших специальную оценку условий труда от количества рабочих мест, подлежащих проведению специальной оценки условий труда/ Отсутствие предписаний Госпожнадзора, Гостехнадзора;
- Доля обучающихся, участвовавших в соревнованиях различного уровня и направленности /победителей, призеров;
- Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) обучающихся и сотрудников во время общеобразовательной деятельности;
- Отсутствие случаев преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися;
- Создание условий доступной архитектурной среды для обучающихся с инвалидностью и других маломобильных лиц (в % от запланированного);
- Доля родителей обучающихся, удовлетворенных уровнем комфортности условий, созданных для обучения.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

План реализации программы развития строится исходя из анализа качества имеющихся в учреждении условий в направлении их оптимизации в части кадровых, материально-технических и финансовых, организационных и организационных, методических, информационных и других условий.

7.1. Совершенствование системы управления общеобразовательной организацией

№, п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственные
Развитие нормативно-правовых условий				
1.	Разработка новых и корректировка имеющихся локальных актов общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями законодательства	Ежегодно	Локальные акты	Директор Зам. директора
2.	Анализ документов по эффективным контрактам	Январь-февраль 2021	Проверка дополнительных соглашений, содержания договоров	Директор Зам. директора
3.	Корректирование должностных инструкций педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами: педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования детей и взрослых, специалист в области воспитания	Октябрь-декабрь 2016 г.	должностные инструкции: учитель, воспитатель, педагог-психолог, ПДО, тьютор, соц. педагог	Директор Зам. директора
4.	Корректировка мониторингов по реализации АООП	2021	Внесение изменений в НЛА в части реализации АООП	Зам. директора
5.	Корректирование АООП ОО УО в 1,2; АООП ОВЗ в. 6.3, 6.4, 8.3, 8.4 с учетом меняющегося контингента	Ежегодно	АООП ОВЗ	Зам. директора, рабочая группа
6.	Внесение при необходимости изменений в программы развития общеобразовательной организации на 2021-2025 годы	июнь 2021 и далее по необходимости	Обновленная Программа развития ОУ	Директор Зам. директора

Оптимизация практики управления образовательным учреждением				
7.	Обновление системы внутришкольного контроля с учетом современных требований нормативно-правовых документов в сфере образования	Май 2021, октябрь 2021 ежегодное внесение корректив	Обновленная Программа внутришкольного контроля	Директор, Зам.директора
8.	Внесение изменений в критерии оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Март — июнь 2022 г. ежегодное внесение корректив	Критерии оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников ОУ	Зам.директора
Развитие связей взаимодействия с внешними учреждениями и организациями				
9.	Расширение договорной базы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Организация и совершенствование взаимодействия	Ежегодно	Договоры	Директор
10.	Расширение договорной базы с учреждениями профессионального образования, учреждениями и организациями, которые могут трудоустроить детей с особыми образовательными потребностями. Организация и совершенствование	Ежегодно	Расширение социального опыта обучающихся	
11.	Поиск и расширение источников и объема средств внебюджетного финансирования образовательного учреждения	ежегодно	Финансовые средства	Директор
Развитие практики общественно-государственного управления ОУ				
12.	Обеспечение условий для участия родителей (законных представителей) обучающихся в наполнении части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	Май-июнь 2021	Программы Занятий в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	Зам.директора
		Ежегодно		Зам.директора
13.	Оптимизация работы попечительского совета	Ежегодно	Заинтересованность	Директор

	общеобразовательной организации		родителей (законных представителей), общественности в управлении ОУ	
14.	Установление общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды ОУ	ежегодно по итогам финансового года	Усовершенствованные локальные акты. Отчеты об использовании внебюджетных средств	Директор
Создание условий для обеспечения открытости и полноты информации о деятельности общеобразовательной организации для потребителей образовательных услуг, общественности				
15.	Обновление и систематическая поддержка сайта общеобразовательной организации в сети Интернет в соответствии с требованиями нормативных правовых документов	Постоянно	Информационное поле о деятельности образовательного учреждения	Зам.директора
16.	Корректирование обязанностей среди педагогических работников по наполнению отдельных электронных страниц сайта общеобразовательной организации	Май 2021		Зам.директора
17.	Подготовка и представление отчета о самообследовании	Ежегодно	Отчет о самообследовании	Директор
18.	Расширение связей взаимодействия со средствами массовой информации	2021-2025гг	Публикации о деятельности образовательности ОУ в СМИ, формирование позитивного имиджа ОУ	Директор Зам.директора
19.	Участие в мероприятиях с представлением основных результатов деятельности ОУ	в течение 2021 — 2025гг.	Представление результатов деятельности ОУ	Зам.директора

7.2. Развитие кадровых ресурсов общеобразовательной организации

№, п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственные
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов				
1.	Обновление программы повышения квалификации сотрудников общеобразовательной организации на учебный год в соответствии ФГОС, профессиональными стандартами, цифровизацией образовательной среды и др. целевыми установками развития ОУ	Январь 2021 и далее, по необходимости	Программно-целевой подход к повышению профессиональной компетентности сотрудников ОУ	Зам.директора
2.	Обновление индивидуальных планов повышения квалификации педагогических работников на перспективу	Ежегодно	Индивидуальные планы-графики повышения квалификации	Зам.директора
3.	Обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности специалистов посредством обучения на образовательных программах и семинарах ДПО	ежегодно в соответствии с планом ПК	Профессиональная компетентность сотрудников, соответствующая требованиям законодательства, задачам развития ОУ	Директор Зам.директора
4.	Организация повышения квалификации работников образовательного учреждения по вопросам: пожарной безопасности; гражданской обороны; охраны труда; специальной педагогики и психологии; внедрению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий; использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; освоению ЦОР; реализации ФГОС ОВЗ, АООП;	В соответствии с программой ПК ежегодно		Зам.директора

	управления качеством образования; инновации в образовании; развитию профессионального потенциала в условиях развития СНУР; воспитания и социализации обучающихся.			
Обновление методической работы общеобразовательной организации				
5.	Подготовка, усовершенствование плана методической работы в соответствии с задачами развития содержания образования детей с особыми образовательными потребностями и современных технологий образовательной деятельности	Сентябрь 2021 г. и далее ежегодно	План методической работы ОУ	Зам.директора
6.	Расширение форм методической работы за счет включения педагогических работников в деятельность педагогических сообществ, деятельность по наставничеству	Постоянно	Участие в деятельности педагогических сообществ Наставничество	Зам.директора
7.	Обновление тематики самообразования педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2021	Тематика самообразования педагогических работников	Зам.директора Методсовет
8.	Создание и пополнение школьного информационного фонда: сбор материалов учителей в школьной компьютерной базе, на цифровых носителях материалов, которые поддерживают учебную деятельность, коррекционную работу, внеурочную деятельность обучающихся	Март 2021 и далее ежегодно	Школьный информационный фонд	Зам.директора Методсовет, библиотекарь
9.	Обновление кадрового состава ОУ за счет привлечения к работе молодых специалистов	Ежегодно	Оптимальный кадровый состав ОУ	Директор
Оптимизация условий для обобщения педагогического опыта работниками по работе с детьми с особыми образовательными потребностями				
10.	Создание условий для аттестации педагогических работников в условиях развития системы национального учительского роста	В соответствии с индивидуальным	Соответствие профессиональной компетентности педагогических работников	Зам.директора

		графиком аттестации и	современным требованиям, сохранение высокого процента педагогических работников, подтвердивших соответствие современным требованиям	
11.	Участие педагогических работников в качестве докладчиков в научно- практических конференциях различного уровня	Ежегодно	Представление опыта профессиональной деятельности	Зам.директора
12.	Участие педагогических работников ОУ в профессиональных конкурсах областного и всероссийского, международного уровней	Ежегодно	Представление опыта профессиональной деятельности	Зам.директора
13.	Разработка плана-графика проведения открытых мероприятий, семинаров для педагогических работников ОУ, реализующих АООП, для работников профессиональных организаций, работающих с детьми с ООП, силами сотрудников ОУ	Сентябрь - октябрь 2021	План-график проведения открытых мероприятий	Зам.директора Методсовет
14.	Совершенствование системы работы по мотивации специалистов на активную профессиональную деятельность: обновление системы материального и морального стимулирования с учетом результатов профессиональной деятельности специалистов	2021-2022	Качество образования обучающихся с ООП	Директор Зам.директора

7.3. Развитие организационно-содержательных условий общеобразовательной деятельности в общеобразовательной организации

№, п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственные
Обновление программно-методического обеспечения общеобразовательной деятельности				
1	Корректирование содержания рабочих программ учебных курсов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, особенностями контингента обучающихся	Апрель май 2021	Программно-планирующая документация	Зам. директора, рабочая группа
2	Корректирование и реализация преемственных с профессиональными организациями программ профессионально-трудовой подготовки обучающихся	2021 и далее ежегодно	Программы профессионально-трудовой подготовки обучающихся	Зам. директора, рабочая группа
3	Корректирование, систематическое обновление и реализация программы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ: Корректирование программы профессиональной ориентации для обучающихся начальных классов; Корректирование программы профессиональной ориентации для старших классов.	Август 2021-и далее ежегодно	Программа профессиональной ориентации обучающихся	Психолог
4	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся ТМНР в ФГОС с учетом меняющегося контингента обучающихся	Август- сентябрь 2021	Специальные индивидуальные программы развития	Зам. директора, рабочая группа, учителя
Адаптация в соответствии с особенностями обучающихся с умственной отсталостью и внедрение в образовательную деятельность (ОД) современных образовательных технологий				
5.	Внедрение в образовательную деятельность современных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни	Ежегодно	Качество образования детей с особыми образовательными потребностями, соответствующее	Зам. директора
6.	Внедрение в образовательную деятельность современных информационно-коммуникационных технологий	Ежегодно	требованиям АООП	

7.	Совершенствование приемов и методов воспитания: духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического и социализации.	Ежегодно		
8.	Совершенствование приемов и методов коррекционной работы с обучающимися	Ежегодно		
Развитие потенциальных возможностей средствами внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями				
9	Совершенствование работы по организации внеурочной занятости обучающихся средствами физкультурно- спортивной деятельности	в течение 2021 — 2024	Условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся в сфере внеурочной деятельности	Зам.директора
11	Расширение возможностей участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	в течение 2021 — 2024		
12	Совершенствование условий для участия обучающихся в социально-значимых проектах различного уровня	в течение 2021 — 2024		
13	Совершенствование программ спортивно-оздоровительной и соревновательной деятельности обучающихся по параолимпийской тематике	в течение 2021 — 2024		

7.4. Развитие материально технических условий общеобразовательной деятельности и оснащения пространства общеобразовательной организации

№, п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственные
1.	Проведение анализа материально-технического оснащения на предмет соответствия требованиям к условиям реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС	Январь-март 2021	Выявление потребности в совершенствовании материально-технического оснащения для реализации задач.	Директор Зам.директора
2.	Проведение анализа материально-технического оснащения ОУ на предмет соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований	Ежегодно		

	охраны труда; соблюдения своевременных сроков и объемов текущего ремонта и др.		законодательств об объектах общеобразовательной деятельности.	
3.	Расчет затрат на приобретение нового оборудования. Приобретение	Апрель-май 2021 и далее постоянно	Приведение МТО в соответствие с требованиями ФГОС	Зам. директор а Гл. бухгалтер
4.	Специальная оценка условий труда работников ОУ	Март 2021		Директор, Комиссия
5.	Оснащение рабочих мест сотрудников техническими средствами обучения (в том числе специализированными компьютерными инструментами обучения, мультимедийными спортивным оборудованием)	Ежегодно		Директор Зам. директора
6.	Оснащение ОУ специальным оборудованием для создания условий доступности для детей - инвалидов	Ежегодно		
7.	Оснащение рабочих мест для проведения занятий: специальной мебелью и оборудованием; учебно-методическими комплексами; учебным и учебно-практическим материалом; методическим материалом; дидактическим оборудованием; экранно-звуковым оборудованием; музыкальными инструментами; играми и игрушками и пр.	Ежегодно	Реализация федеральных и региональных целевых программ	Директор Зам. директора, завхоз
8.	Организация своевременного ремонта и профилактического обслуживания оборудования ОУ	ежегодно	Безопасные условия для проведения образовательной деятельности	Директор завхоз
9.	Текущий ремонт с целью выполнения требований санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; охраны труда и здоровья участников ОД; сроков и объемов текущего ремонта и др.	ежегодно		Директор завхоз

По направлениям п. 3,5,6,7 раздела 4 разрабатываются отдельные планы работы

Подраздел раздела 7.4.

Мероприятия по созданию условий для реализации ФГОС ОО УО за счет средств государственной программы Российской Федерации

"Доступная среда"

Цель государственной программы: создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Задачи: обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству; обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы

Законодательство Российской Федерации и Свердловской области предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и детей-инвалидов, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, включая решение вопросов образования и занятости инвалидов, в целях реализации их прав и основных свобод.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» включено в Федеральный перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ для реализации мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (№ п/п 1426). В целях реализации государственной программы «Доступная среда», в Программу развития школы включены мероприятия, направленные на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ФГОС НОО ОВЗ).

Получение детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям получения образования детьми с особыми образовательными потребностями отражены в ФГОС ОО УО и ФГОС НОО ОВЗ.

Результатом реализации указанных требований является:

-создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, -создание физически и эмоционально комфортной среды для ребенка с особыми образовательными потребностями, -создание открытой среды для его родителей (законных представителей);

-создание среды, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического потребностями обучающихся.

Специальные образовательные условия подразделяются на:

1. Организационное обеспечение;

2. Материально – техническое обеспечение;
3. Организационно – педагогические условия;
4. Психолого–педагогическое сопровождение;
5. Кадровое обеспечение.

Материально – технические условия обеспечивают соблюдение:

- Санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму).
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с особыми образовательными потребностями к объектам инфраструктуры ОУ.
- Санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями: оборудованного санузла, доступного обеденного зала.
- Социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей обучающегося с особыми образовательными потребностями: наличие оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка.
- Пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, с выделенной зоной безопасности.

В рамках реализации ГП «Доступная среда» до 2015 года было освоено 600 000 рублей. До 2020 года так же освоены средства на оборудование для кабинетов: ресурсного класса, кабинета логопеда и психолога; входной группы и санитарной комнаты

Наименование	Возможности
Пандус перекатной с противоскользящим покрытием	Пандусы не скользят из-за специального покрытия и рифления. Поэтому по ним можно безопасно перемещаться на коляске. Так же он мобильный, его можно после использования убрать. Пандус установлен на входе и соединяет две поверхности, разные по высоте. Удобно преодолевать препятствие.
Рампа складная двухсекционная алюминиевая – пандус складной 2-х секционный	Рампа состоит из двух секций и установлена в здании ОУ. С её помощью можно плавно преодолеть препятствие на коляске. Складная рампа оснащена противоскользящим рифленным покрытием для безопасности подъема и спуска
Поручень для санузла угловой трехпорный – поручень с накладкой из пластика	Поручень для санузла необходим для удобства в туалетной комнате, позволяет обходиться без посторонней помощи.
Поручень прямой пристенный для входной группы - поручень стальной.	Поручни обеспечивают безопасность и удобство использования родителей с детьми в инвалидных колясках при подъеме и спуске в здании ОУ, необходимы для эвакуации обучающихся во время ЧС
Поручень прямой пристенный для лестницы – поручень стальной	Поручень считаем удобным и безопасным для передвижения детей по ступенькам в спортивный зал. Прочный, надёжно крепится к стене. Пользуются все обучающиеся (дети имеющие инвалидность, обучающиеся начальных классов и т.д.)
Капитальный ремонт входной	Устройство пандуса с учетом потребностей детей

группы с устройством пандуса	инвалидов.
Капитальный ремонт санитарно-гигиенической комнаты	Устройство пандуса с учетом потребностей детей инвалидов.
Специальное оборудование	
В наличии мобильный гусеничный лестничный подъемник	Возможность подъема и спуска на лестничных площадках, которые не оборудованы специальными приспособлениями для преодоления препятствий. С помощью подъемника ребенок может подниматься на 2 этаж. Подъем осуществляется без каких-либо сложностей. Возможность освободить родителей от необходимости присутствия в школе во время образовательной деятельности для помощи в перемещении своего ребенка
Система вызова персонала (помощника) для улицы	Вызов персонала для установки переносных пандусов и оказания помощи.
тактильно-звуковой информатор - говорящие таблички (21 шт)	«Говорящие таблички» - устройство с тактильной кнопкой, при нажатии которой ребенку воспроизводится записанное заранее сообщение. Например, название кабинета, Для детей с ограничением зрения
мнемосхема с настенным креплением – тактильная Мнемосхема	Мнемосхема – это указатель, который необходима для детей, посетителей с ограничением зрения. Объемные знаки и рисунки на мнемосхеме указывают ребенку, где находится кабинет или лестница, или столовая и т.д. Так ребенку проще ориентироваться в здании
Табло светодиодное «бегущая строка» для помещений – бегущая светодиодная строка	Бегущая строка (табло) используется для вывода информации для детей, посетителей с ограничениями слуха и зрения. Табло очень эстетичное, красочное, привлекает внимание. На табло через программное обеспечение размещается информация о мероприятиях в ОУ, сроки, небольшие инструкции.
стационарная информационная (индукционная) система - Индукционная система	Индукционная система может быть использована для получения аудиоинформации детям с ограничениями по слуху. (обязательно наличие слухового аппарата)
Наручный пейджер-извещатель	Пейджер надевается на руку ответственному дежурному и позволяет принимать вызов с кнопки вызова персонала на отдаленном расстоянии. Мобильное устройство вибрирует и подает звуковые сигналы.
Комплекс специализированного оборудования «РЕСУРСНОГО КЛАССА»	Опора для сидения; развивающий куб; батут; Модули для рисования на воде; утяжеленные жилеты, шарф, одеяло; сенсорный тоннель; противозумные наушники; кабины разделительные и др.

Кресло - каталка	Кресло – каталка для детей с диагнозом ДЦП Для передвижения по территории ОУ.
«Умное зеркало»	Профессиональный продукт для развития речи для детей
Компьютеризированный мультимедийный стол STM-T-3206	Профессиональный продукт для развития речи для детей
Интерактивная песочница – умный стол «Домик»	Профессиональный продукт для развития и коррекции эмоционально волевой сферы, сенсорно-перцептивной сферы, высших психических функций.

Реализация плана мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС ОО УО за счет средств государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" в 2016-2020гг.

Организация пространства и учебных мест

№ п/п	Наименование	факт
1	Расширение дорожек, ведущих к зданиям ОУ	2018
2	Приобретение противоскользящего покрытия	2017
3	Приобретение и установка алюминиевой полосы с резиновой вставкой (входная группа основного здания ОУ)	2017
4	Оборудование парковочного места для автотранспорта инвалидов	нет тех.возможности
5	Выделение цветом опасных мест, зон, дверей	2017
6	Ремонт пола и покраска стен в соответствующий цвет	2018,2020
7	Обследование здания и прилегающей территории на доступность	2016, 2018, 2020
8	Ремонт порогов дверных проемов	2016 2018 2020
9	Оборудование рабочих, игровых зон, зон для индивидуальных занятий	2016 2017 2018
10	Оснащение библиотеки (рабочие зоны, медиатека)	нет
11	Приобретение спортивного оборудования	2017, 2018,2020
12	Приобретение спортивного оборудования	2017, 2019 2020
13	Приобретение мебели в учебные кабинеты	2016-2020
14	Оснащение музыкального кабинета	2016-2018
15	Оборудование фойе 2 этажа как актового зала (для проведения массовых мероприятий)	2016-2018

16	Оснащение помещений для занятий техническим, естественно-научным творчеством	2019
----	--	------

Специальное оборудование, УМК, дидактические материалы

1	Приобретение складной кресло - коляски	2020
2	Приобретение и установка двухуровневых вешалок, тумбочек под обувь (гардеробная)	2019
3	Приобретение и установка кнопок вызова дежурного	2019
4	Приобретение и установка информационных тактильных табличек	2016
5	Приобретение знаков доступности, информационных, предупреждающих	2016
6	Приобретение системы видеонаблюдения	2017 2020
7	Обновление медицинского оборудования процедурного и физиотерапевтического кабинетов	2016-2019
8	Приобретение компьютера и принтера к аппарату диагностическому для контроля физиологических параметров	2016
9	Рабочее место педагога-психолога	2016
10	Рабочее место учителя-логопеда	2016
11	Оборудование рабочих мест учителей начальных классов	2016-2017
12	Приобретение персональных компьютеров, технических приспособлений для обучающихся	2016-2017
13	Приобретение слухоречевого тренажера	2017
14	Приобретение аппарата подачи щадящего звукового сигнала	Нет
15	Приобретение складной механической опоры для беспрепятственного передвижения детей с ОДА	2017
16	Приобретение многофункциональных опорных ортопедических комплексов со спец. Регулируемыми креплениями для детей с ОДА	2016-2017
17	Приобретение спец. Системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с ОДА	2018
18	Приобретение и установка оборудования для детской площадки	2017-2018
19	Приобретение учебного места слабовидящего учащегося	Нет
20	Приобретение технических средств обучения для слабовидящих обучающихся	Нет

21	Приобретение оборудования и игрушек для развития зрительной функции и зрительного восприятия	2016 2018 2020
22	Приобретение оборудования и игрушек для развития детей и учащихся с различными формами аутизма и ДЦП	2017 2019
23	Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в ОУ	2019
24	Создание ресурсного центра в ОУ для подготовки индивидуализированных материалов для реализации АООП	2018-2020
25	Приобретение УМК печатных и электронных, программного обеспечения	Нет

План мероприятий по созданию условий, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов на 2021-2024гг

№№	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
<u>1</u>	Оборудовать входную группу с навесом и водоотводом	До 2025г
<u>2</u>	Установка алюминиевой полосы с резиновой ставкой на ступени входной группы ОУ	До 2021г
<u>3</u>	Приобретение информационных тактильных табличек (пиктограмм), предупреждающих указателей	До 2021 г
<u>4</u>	Организация обучения сотрудника (сурдопереводчика) по предоставлению инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект	До 2023 г
<u>5</u>	Приобретение переносной индукционной системы для слабослышащих	До 2025 г
<u>6</u>	Приобретение специализированного оборудования в учебные классы для слабовидящих учеников	До 2025 г
<u>7</u>	Решение вопроса об организации стоянки автотранспортных средств для инвалидов с Администрацией Железнодорожного района	до 2025г. в н.в. получен отказ из Администрации от 20.12.2019г. №63/20-

		17/001/1385 5.1.
--	--	------------------

Период проведения работ в соответствии с бюджетным финансированием в рамках исполнения по мере поступления финансирования

Подраздел раздела 7.4.

Развитие информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств: компьютеры, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей. В настоящее время отмечается недостаточность оборудования для создания необходимой цифровой информационно-образовательной среды в ОУ

В настоящее время ОУ не использует возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ). Для решения ключевых задач образования обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо использование цифровых технологий. Цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования в ОУ, достигать образовательных результатов школьников с особыми образовательными потребностями.

Необходимость применения данных технологий мы видим в возможности перестроить уклад, методики, приемы ОУ, в частности, внедрение игровых, проектных, соревновательных методик на основе использования цифровых инструментов.

Отчет по ревизии оборудования ОУ

№ кабинета	Наличие оборудования								
	Компьютер, ноутбук	АРМ У	МФ У	При нтер	Проек тор	Доку мент - каме ра	Интерак тивная доска	Локальн ая вычисли тель- ная сеть	Доступ в интерне т
3,5,7,8,10,13 каб.нач. школа	++	-	-	-	+	-	-	-	+
9-каб.нач. школа	+	-	+	+	-	+	-	-	+
4-каб. музыки	-	-	-	-	-	-	-	-	+
14-каб. библ.	+	-	-	-	-	-	-	-	+
15-каб. психол	+	-	-	-	+	-	-	-	+
16-каб. геог./ биол.	-	-	-	-	-	-	-	-	+
17-каб. истор.	-	-	-	-	-	-	-	-	+
18-каб. литер.	-	-	-	-	-	-	+	-	+
19-каб. логоп.	+	-	-	-	-	-	-	-	+
20-каб. СБО	—	-	-	-	-	-	-	-	+

Характеристика оборудования

Наименование	Инвентарный №	Дата принятия к учету
Ноутбук Asus A6Q00J CoreDuo	1101040036	07.12.2006
Мультимедиа-проектор Mitsubishi-1шт	1010400033	16.01.2006
Интерактивная доска QBoad DVT T082 82	1101340085	25.12.2018
Компьютер	1010400156	15.03.2007
Компьютер	101040016	24.11.2003
Компьютер	1101040038	19.12.2007
Компьютер	1101040073	02.12.2010
Компьютер (Сист.блокFoxLine,мониторAsus 23.8)	1101340083	25.12.2018
Компьютер -1шт	101040029	17.10.2004
Компьютер 486 (компл.4предм.)-1шт	101040023	01.01.2004
Компьютер Celeron	1101040060	30.08.2009
Компьютер Celeron	1101060001	17.02.2006
Компьютер Celeron366-1шт	3101040001	01.12.2002
Компьютер р/м библиотекаря -1шт	101040030	22.09.2004
Компьютер с монитором 19 Samsung	1101040055	01.12.2008
Компьютер с монитором 19 Samsung	1101040056	01.12.2008
Компьютер C-2800/256/80Gb6200/DVD/key/mo	101040034	03.04.2006
Лазерный цветной принтер Kyocera P5021cdn (2хстор)	1101340082	10.12.2018
Монитор	1101340064	31.12.2014
Монитор	1101340064-1	31.12.2014
Монитор	1101340071	31.12.2014
Монитор 17" TFT BenQ T705	1010400114	06.05.2006
МФ устройство HP Color LaserJet CM1015	1101040007	19.09.2008
МФУ HP LaserJet Pro M426fdn	1101340084	25.12.2018
Ноутбук Aser 15.6 Extense EX2540-55HQ 6Гб\1000Гб	1101340079	10.12.2018
Ноутбук Asus	1101340014	16.12.2011

Ноутбук от МинОбр	1101340057	31.12.2014
Принтер 1шт	101040028	01.01.2004
Принтер лазерный HP LaserJet Pro M402	1101340080	10.12.2018
Проектор Epson EB S400 LCD 3200Lm (800*600)	1101340081	10.12.2018
сканер HP ScanJet G3110	1101040062	26.08.2010
Системный блок с монитором 17LCD	1101040057	01.12.2008
Системный блок с монитором 17LCD	1101040058	01.12.2008
Системный блок с монитором 17LCD	1101040059	01.12.2008
Компьютер IntelCeleron G1610 320Gb 4Gb 400BT	2019045	28.11.2019
Компьютер intel Celeron ivy Bridge	2020001	05.05.2020

Основными задачами являются :

-разработка адаптивных образовательных программ и организация повышения квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения;

-обновление информационного наполнения и функциональные возможности сайта ОУ-обновление материально-технической базы ОУ, направленной на качественное изменение образования обучающихся с ООП, в том числе создание цифровой образовательной среды

Необходимое оборудование, мероприятия	Количество оборудования				
	2020	2021	2022	2023	2024
Приобретение техники					
АРМУ		4	4	4	4
МФУ				1	1
Принтер		2	1	1	1
Проектор	2				1
Документ-камера					По запросу
Интерактивная доска	1			1	1
Оборудование локальной вычислительной сети					
Проведение ЛВС			1	1	1
Приобретение сервера	1				

Количество АРМУ, включенных в ЛВС		4	4	4	4
Обеспечение доступа в интернет (проводное или беспроводное)					
Выбор провайдера	1				
Выбор тарифа	1				
Кол-во АРМУ, подключенных к интернету		4	4	4	4

Ожидаемые результаты:

- внедрены современные цифровые технологии в образовательный процесс и АООП в ОУ;
- ОУ обеспечено организационно-методическим, технико-технологическим сопровождением в образовательной деятельности;
- разработаны и апробированы информационно-образовательные ресурсы и методические рекомендации по организации обучения в цифровой образовательной среде;
- обеспечено обучение работников ОУ в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий;
- обеспечен гарантированный доступ обучающихся в общеобразовательных организациях к сети «Интернет»;
- обеспечена открытость и доступность информации об ОУ;
- функционирует информационная система, что позволяет обеспечить представление информации об ОУ, необходимой для всех участников образовательного процесса;
- создана система получения данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития ОУ, включая кадровое, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204;
- реализуется мониторинг эффективности внедрения цифровой образовательной среды в ОУ.

7.5. Развитие аналитической деятельности общеобразовательной организации

№, п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Ответственные
1.	Разъяснение цели и задач Программы развития ОУ на собрании трудового коллектива, определение роли каждого педагогического работника в реализации программы развития	Февраль 2021	Мотивационная готовность педагогического коллектива на реализацию Программы развития	Директор

2.	Отражение направлений развития ОУ в годовом и месячном планировании деятельности сотрудников ОУ	постоянно в период 2021–2024гг.	Планы работы ОУ и сотрудников	Зам.директора
3.	Корректирование критериев и показателей мониторинга достижения личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.	Март-июнь 2021	Мониторинг достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП	Зам.директора
4.	Корректирование критериев и показателей мониторинга сформированности у обучающихся базовых учебных действий.	Март-июнь 2021	Мониторинг сформированности у обучающихся базовых учебных действий	Зам.директора
5.	Проведение итогового педагогического совета с анализом результатов реализации Программы развития ОУ (и подпрограмм) в текущем учебном году	май-июнь 2022-2024 года	Отчетные материалы, анализ результатов деятельности	Директор Зам.директора Методсовет
6.	Промежуточный анализ результатов реализации Программы развития ОУ	ежегодно		
7.	Представление отчетов осамобследовании	ежегодно	Открытость и доступность информации о результатах деятельности ОУ	Директор, зам.директора

8.	Внесение корректив в план мероприятий по реализации программы развития ОУ	в течение 2021 – 2024 гг. по мере необходимости	План мероприятий по реализации Программы развития	Зам.директора
9.	Подведение итогов реализации Программы развития образовательного учреждения	июнь 2024 года	Аналитический отчет	Директор Зам.директора

**8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СО
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 2»**

Критерии результативности реализации программы развития	Планируемые количественно-качественные показатели по годам				
	2021	2022	2023	2024	2025
Обеспечение качества образовательного процесса					
Охват детей с особыми образовательными потребностями образовательными услугами	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану от общего количества обучающихся	10%	14%	18%	23%	23%
Наличие в школе дополнительных образовательных услуг, востребованных обучающимися (родителями обучающихся)	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования детей	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Доля обучающихся, участвовавших в различного уровня конкурсах и олимпиадах/победителей, призеров	10%/3%	20%/5%	30%/10%	30%/10%	30%/10%
Соответствие качества образования обучающихся планируемым результатам освоения АООП(% качества общеобразовательной программы образования)	40	40	50	50	50
Доля обучающихся, прошедших ИА на «хорошо» и «отлично» (от общего количества обучающихся)	35	40	50	50	50
Доля выпускников, продолжающих обучение или трудоустроившихся (от общего	100	100	100	100	100

количества выпускников)					
Организация дополнительного образования обучающихся					
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) в ОУ /за пределами ОУ	50/10	60/10	60/20	70/20	80/30
Доля обучающихся, участвовавших в социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерской деятельности	70/70	80/80	90/90	100/100	100/100
Доля обучающихся имеющих портфолио внеучебных достижений	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50
Доля обучающихся участвовавших в соревнованиях различного уровня и направленности/победителей, призеров	Не менее 50/10	Не менее 50/10	Не менее 50/10	Не менее 50/10	Не менее 50/10
Открытость и доступность информации об общеобразовательной организации					
Содержание информации на сайте общеобразовательной организации, полностью соответствующее требованиям нормативных правовых документов	100%	100%	100%	100%	100%
Степень удовлетворенности родителей обучающихся степенью открытости ОУ	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие (не менее 1 единицы в год) информации о деятельности ОУ, педагогах в средствах массовой информации различного уровня	100%	100%	100%	100%	100%
Мнение родителей обучающихся о качестве работы ОУ (от количества участвовавших в опросе)	100%	100%	100%	100%	100%
Возможность родителей обучающихся активно участвовать в управлении общеобразовательной	100%	100%	100%	100%	100%

организацией					
Условия осуществления общеобразовательной деятельности					
Укомплектованность общеобразовательной организации кадрами (от общего числа работников)	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку (от общего количества педагогических работников)	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических и руководящих работников, имеющие почетные звания и награды (от общего количества педагогических и руководящих работников)	Не менее 30	Не менее 30	Не менее 30	Не менее 30	Не менее 30
Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (от общего числа педагогических работников)	Не менее 80	Не менее 80	Не менее 80	Не менее 80	Не менее 80
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам использования в образовательном процессе современных технологий (%от общего количества педагогов образовательного учреждения)	Не менее 30	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию за последние 3 года (от общего количества педагогических и руководящих работников)/ в связи с введением ФГОС(от общего количества педагогических и руководящих работников)	50%	70%	100%	100%	100%
Доля педагогов – участников/победителей профессиональных конкурсов различного уровня (регионального, российского,	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%

международного)					
Доля родителей обучающихся, удовлетворенных уровнем компетентности, доброжелательностью педагогических и руководящих работников	100%	100%	100%	100%	100%
Доля рабочих мест педагогов/обучающихся, оборудованных компьютером (от общего количества рабочих мест педагогов/обучающихся)	Не менее 70%	Не менее 70%	Не менее 70%	100%	100%
Обеспечение современным специальным оборудованием (в % соотношении к необходимому обеспечению)	Не менее 70%	Не менее 70%	Не менее 70%	100%	100%
Доля педагогов, использующих дистанционные технологии	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%
Доля педагогов, использующих в общеобразовательной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Не менее 70%	Не менее 70%	Не менее 70%	100%	100%
Доля педагогов, разрабатывающих электронные средства обучения (от общего количества педагогов)	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%
Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ, привлеченных к наставничеству (% от общего количества педагогов образовательного учреждения)	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%	Не менее 30%
Отсутствие нарушений (предписаний) Роспотребнадзора при организации питания	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие
Наличие лицензии в медкабинете ОУ на право осуществления медицинской деятельности/укомплектованность кадрами	Наличие /100%	Наличие /100%	Наличие /100%	Наличие /100%	Наличие /100%
Доля обучающихся, прошедших диспансеризацию/выполнивших	100%	100%	100%	100%	100%

рекомендации по результатам диспансеризации					
Доля обучающихся, участвовавших в спортивных конкурсах, спартакиадах, соревнованиях разного уровня	Не менее 30	Не менее 30	Не менее 30	Не менее 30	Не менее 30
Доля рабочих мест, прошедших специальную оценку условий труда от количества рабочих мест, подлежащих проведению специальной оценки условий труда/ Отсутствие предписаний Госпожнадзора, Ростехнадзора	100/0	100/0	100/0	100/0	100/0
Наличие случаев травматизма (несчастных случаев) обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса	0	0	0	0	0
Наличие случаев преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися	0	0	0	0	0
Создание условий доступной архитектурной среды для обучающихся с инвалидностью и других маломобильных лиц (в % от запланированного)	100%	100%	100%	100%	100%
Доля родителей обучающихся, удовлетворенных уровнем комфортности условий, созданных для обучения	100%	100%	100%	100%	100%

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Возможные риски реализации программы развития связаны с:

- недостаточной компетентностью педагогов в вопросах реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;

- в затруднениями педагогов в части обновления общеобразовательной деятельности соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;

- временными затратами, когда на реализацию того или иного этапа может потребоваться более длительное количество времени;

- недостаточным уровнем развития ресурсных условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью;

- снижением объемов бюджетного финансирования и трудностями привлечения источников внебюджетного финансирования.