Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Развивайка» (общеинтеллектуальное направление)**

**6 А класс**

**(АООП вариант 2)**

Составитель:

Васфиева М.А.

учитель первой категории

Екатеринбург – 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант и на основе нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»;

3. Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

**Общая характеристика курса**

Познавательное направление создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие речи;

4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

6. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Основными принципами работы курса являются:**

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.

- управляемость образовательным процессом;

- индивидуальный подход к обучающимся.

**В программе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:**

- игровые технологии;

- технология разноуровневого обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает обучающихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности.

При работе происходит развитие:

**-** умственных способностей обучающихся (возникающие затруднения заставляют обучающихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**-** самостоятельности;

**-** креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).       

Методы и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

**Методы организации деятельности*:***

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха.

**Методы стимулирования и мотивации:**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания.

**Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является внеурочное занятие, групповая и коллективная работа, работа в парах, конкурсы, подвижные игры

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Место учебного курса**

Занятия по данной рабочей программе проводятся:

6 класс - 1 час в неделю – 34 часа в год.

**Содержание курса**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В программе создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у обучающихся с умственной отсталостью с целью усиления ихматематического развития*,*включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

**Задания, развивающие память**

Упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- выбор пары идентичных фигур;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением является развитие мышления. С этой целью выполняются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность   формирования**

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов**:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы.

**Содержание курса** (**6 класс)**

Свойства, признаки и составные части предметов.

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Сравнение.

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Перестановки. Размещения. Сочетания. Действия предметов.

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.Элементы логики.

Развитие творческого воображения.

**Система оценки достижений обучающихся**

**Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

Оценивание результатов внеурочной деятельности происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

**Критерии освоения программы внеурочной деятельности**:

**Минимальный уровень (1)** – обучающийся приобретает элементарные социальные умения, начинает взаимодействовать с учителем, выполняет задания со значительной помощью учителя.

**Достаточный уровень (2)** - обучающийся приобретает социальные умения основных базовых ценностей общества, начинает взаимодействовать с одноклассниками, выполняет предложенные задания с частичной помощью учителя.

**Оптимальный уровень (3)** – обучающийся приобретает начальный опыт самостоятельного выполнения общественных действий, начинает взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно выполняет предложенные задания.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** |
| Низкий уровень (1) | Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет. |
| Средний уровень (2) | Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный. |
| Высокий уровень (3) | Обучающийся выполняет задания самостоятельно, проявляет интерес к предложенным заданиям, активно участвует в проводимых мероприятиях. |

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Результаты ПА** | | |
| **Низкий (1)** | **Средний (2)** | **Высокий(3)** |
|  |  |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение рабочей программы**

Учебный кабинет (столы, стулья).

Компьютер

Развивающие игры

Настольные игры

Дидактические пособия

Методическое обеспечение**:**

наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д., треугольники, разрезные карточки,

книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

**Тематическое планирование**

**6 А класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Вид деятельности | Форма деятельности |
| **1 триместр – 8 часов** | | | | | |
| 1 | Игра «Внимание». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие внимания. |
| 2 | Игра «Волшебные фразы». | 1 |  | Соревнование. | Игра на развитие памяти. |
| 3 | Игра «Найди фигуру». | 1 |  | Урок-игра. | Игра на развитие памяти. |
| 4 | Игра «Первая одинаковая». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие мышления. |
| 5 | Игра «Изобрази без предмета». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие внимания, воображения, мышления. |
| 6 | Игра «Составь словечко». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие мышления и внимания. |
| 7 | Игра «Лабиринт». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие внимания и мышления. |
| 8 | Игра «Ряды чисел». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие памяти. |
| **2 триместр – 14 часов** | | | | | |
| 9 | Игра «Закодированное слово». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие памяти, речи, мышления. |
| 10 | Игра «Сравни зайчиков». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие мышления и внимания. |
| 11 | Игра «Аналогия». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие мышления. |
| 12 | Игра «Художник». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие внимания, воображения, мышления. |
| 13 | Игра «Слова в корзинку». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие внимания, мышления. |
| 14 | Игра «Найди пару». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие мышления и внимания. |
| 15 | Игра «Изобрази выражение». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие памяти, речи, мышления. |
| 16 | Игра «Запомни». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие логического мышления. |
| 17 | Игра «Числовая закономерность». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие логического мышления. |
| 18 | Графический диктант. | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие мышления и внимания. |
| 19 | Игра «Запомни расположение фигур». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие памяти, речи, мышления. |
| 20 | Игра «Угадай настроение». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие мышления и воображения. |
| 21 | Игра «Так же, как …» | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие мышления, быстроты реакции. |
| 22 | Игра «Антонимы». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие внимания, мышления. |
| **3 триместр – 12 часов** | | | | | |
| 23 | Игра «Наборщик». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие логического мышления. |
| 24 | Игра «Найди лишний предмет». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Играна развитие логического мышления. |
| 25 | Штриховка. | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие памяти, мышления. |
| 26 | Игра «Нарисуй по памяти». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие памяти, мышления. |
| 27 | Игра «Пойми рисунок». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие мышления и воображения. |
| 28 | Игра «Выполни по образцу». | 1 |  | Игровая деятельность. | Познавательная игра. |
| 29 | Игра «Раскрась фигуру». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие внимания. |
| 30 | Игра «Составь новое слово». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие внимания. |
| 31 | Игра «Незаконченные рисунки». | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игра на развитие внимания. |
| 32 | Игра «Найди отличия». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие внимания. |
| 33 | Игра «Найди цыпленка». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие внимания. |
| 34 | Игра «Ответь быстро». | 1 |  | Игровая деятельность. | Игра на развитие памяти. |