Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

 **«Лего-конструирование»**

**2-5 класс (АООП вариант 2)**

 Составитель:

 Родина Б.А.

 Учитель

Екатеринбург - 2022

**Пояснительная записка**

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития у обучающихся с ОВЗ навыков начального технического конструирования, формирование технической грамотности при помощи LEGO– конструкторов.

**Задачи:** На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

Обучающие задачи:

* -обучить технологии лего-конструирования и моделирования;
* обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
* формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* укрепление и углубление межпредметных связей;
* формирование умения планировать, контролировать;

Коррекционно- развивающие задачи:

* развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* совершенствование уровня речевого развития обучающихся путем развития моторики рук в конструктивно-игровой деятельности и создания речевых условий в игре;
* развитие познавательного интереса обучающихся для самостоятельного поиска оптимальных решений логических и технологических задач;
* формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Воспитательные задачи:

* развивать у учащихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи в разных социальных ситуациях;
* социальная адаптация посредством активного воссоздания учащимися знакомых социальных ситуаций в игре;

**Категория учащихся.** Адаптированная дополнительная образовательная программа «Лего-конструирование» предназначена для детей умеренной умственной отсталостью.

 **Форма организации образовательной деятельности**: групповые (фронтальные) занятия(очно).

 Занятия, как правило, состоят из практической и теоретической частей. Основное время отводится на практическую часть занятий. Формы занятий в процессе реализации программы: лекция-показ с элементами беседы, групповое проектирование, ролевая игра, круглый стол- дискуссия, устная презентация и др.

**Режим занятий**: Периодичность занятий- 1 раз в неделю (40 минут).

2 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

3 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

4 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

5 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

**Планируемые результаты реализации программы.**

***Ожидаемые результаты***

**Обучающиеся будут знать:**

* - ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
* - правила по технике безопасности труда;
* -сложные способы соединения деталей и их виды;
* - названия новых видов деталей конструктора;
* -правила по технике безопасности труда;

**будут уметь:**

* - выбирать нужные детали для конструирования;
* - соединять детали различными способами;
* - характеризовать различные соединения;
* - планировать свои действия;
* - объединять детали в различную композицию;
* - самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
* - выбирать нужные детали для конструирования;
* - объединять детали в различную композицию;
* -- соединять детали различными способами;
* - характеризовать различные соединения;
* - объединять детали в различную композицию;
* - работать в коллективе;
* - находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;
* - отстаивать свой способ решения задачи;

 **Результаты воспитывающей деятельности.**

Учащиеся научатся самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

**Результаты коррекционно- развивающей деятельности.**

Учащиеся будут уметь определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

Смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Научатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы. Будут работать по предложенным инструкциям. Учащиеся с ОВЗ научатся работать в паре и вколлективе. Смогут грамотно построить речевое высказывание при работе над созданием модели, постройки.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Лего-конструирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **2 класс** |
|  | Вводное занятие. Введение в Лего-конструирование,техника безопасности. | 1 |  |
|  | Основы конструирования. Знакомство с конструктором. | 1 |  |
|  | Названия и назначения всех деталей конструктора. | 2 |  |
|  | Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. | 2 |  |
|  | Основные детали. Крепления. | 2 |  |
| Мозаика. Узоры |
|  | Составление узора по образцу | 2 |  |
|  | Составление узора по представлению | 2 |  |
|  | Составление узора на свободную тему | 2 |  |
| Скоро, скоро новый год |
|  | Конструирование снежинки | 1 |  |
|  | Конструирование елочки | 1 |  |
| Башни |
|  | Старинные башни | 1 |  |
|  | Сказочные башни | 1 |  |
|  | Конструирование башни | 1 |  |
| Дома |
|  | Строим стены | 2 |  |
|  | Крыши, навесы | 2 |  |
| 1. .
 | Конструирование дома | 2 |  |
|  | Испытание моделей | 2 |  |
| Наш двор |
|  | Конструирование песочницы | 2 |  |
|  | Конструирование горки | 2 |  |
|  | Моделирование детской площадки | 2 |  |
|  | Итоговое занятие | 2 |  |
| Итого | 34 |  |
| **3 класс** |
| 1 | Вводное занятие. Введение в Лего-конструирование, техника безопасности. | 1 |  |
| 2 | Игры с конструктором «Лего». | 1 |  |
| Наша улица |
| 3 | Наш друг светофор | 2 |  |
| 4 | Улица полна неожиданностей. Дорога. Зебра | 2 |  |
| 5 | Совместный проект дороги, дома | 2 |  |
| Пассажирский транспорт |
| 6 | Конструирование трамвая | 1 |  |
| 7 | Конструирование безопасного автобуса | 1 |  |
| 8 | Игры с конструктором «Лего». | 1 |  |
| Специальный транспорт |
| 9 | Конструирование пожарной машины | 1 |  |
| 10 | Конструирование скорой помощи | 1 |  |
| 11 | Конструирование полицейской машины | 1 |  |
| 12 | Конструирование собственных моделей. | 2 |  |
| Космос |
| 13 | Строим ракету | 1 |  |
| 14 | Строим луноход | 1 |  |
| 15 | Космическая база. Совместное конструирование. | 2 |  |
| 16 | Строительство по замыслу детей | 2 |  |
| Школа |
| 17 | Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. | 2 |  |
| 17 | Строим парту, стол, стул. | 2 |  |
| 18 | Моделируем класс | 2 |  |
| 19 | Школьная площадка | 2 |  |
| 20 | Игры с конструктором «Лего». | 2 |  |
| 21 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| Итого  | 34 |  |
| **4 класс** |
| 1 | Вводное занятие. Введение в Лего-конструирование, техника безопасности. | 1 |  |
| 2 | Игры с конструктором «Лего». | 2 |  |
| Животные |
| 3 | Модели животных. Собака. | 1 |  |
| 4 | Модели животных. Жираф. | 1 |  |
| 5 | Модели животных. Слон. | 1 |  |
| 6 | Модели животных. Верблюд. | 1 |  |
| 7 | Модели животных. Крокодил. | 1 |  |
| 8 | Модели животных. Змея. | 1 |  |
| 9 | Коллективное конструирование «Зоопарк» | 2 |  |
| Лего и сказки |
| 10 | Конструирование сказочных героев. | 2 |  |
| 11 | Замок для принцессы. | 2 |  |
| 12 | Совместный проект: «Волшебная сказка» | 2 |  |
| 13 | Игры с конструктором «Лего». | 2 |  |
| Лего-фантазия |
| 14 | Загадочная природа. | 3 |  |
| 15 | Транспорт будущего. | 3 |  |
| 16 | Город будущего | 3 |  |
| 17 | Фантазируй! Выдумывай! Строй! | 3 |  |
| 18 | Игры с конструктором «Лего». | 2 |  |
| 19 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| **5 класс** |
| 1 | Вводное занятие. Введение в Лего-конструирование, техника безопасности. | 1 |  |
| 2 | Знакомство с Лего. Знакомство с деталями, способом крепления, техника безопасности | 2 |  |
| 3 | Конструируем школу, дом | 2 |  |
| 4 | Конструируем город: улица, магазин, площадка | 2 |  |
| 5 | Игра «Запомни расположение»Конструирование по замыслу | 1 |  |
| 6 | Конструирование по образцу. Мой город. | 2 |  |
| 7 | Башня дружбы. Создание собственной модели | 1 |  |
| 8 | Конструируем «Магазин» | 1 |  |
| 9 | Симметричность. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки» | 1 |  |
| 10 | Конструирование моста. | 1 |  |
| 11 | Автомобильный парк. Создание модели по заданному плану. | 2 |  |
| 12 | Конструирование по образцу и схеме.Модель «Подъемный кран» | 2 |  |
| 13 | «Игры на развитие». Собери город. | 1 |  |
| 14 | Строительная площадка. Моделирование по технологической карте. | 2 |  |
| 15 | Воздушный транспорт. Космические модели. | 2 |  |
| 16 | Город будущего. | 1 |  |
| 17 | Игры с конструктором «Лего». | 1 |  |
| 18 | Конструирование по технологической карте. Модель «Мельница». | 2 |  |
| 19 | Конструирование по технологической карте.  «Карусель» | 2 |  |
| 20 | Город, в котором я живу. Модели современных построек. | 1 |  |
| 21 | Городской парк.  | 1 |  |
| 22 | Детская площадка. | 1 |  |
| 23 | Игры с конструктором «Лего». | 1 |  |
| 24 | Итоговое занятие | 1 |  |
| Итого | 34ч |  |