Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Страна этикета»**

(общекультурное направление)

**5 А класс**

**(АООП вариант 2)**

Составитель:

Шапошникова Е.В.

учитель высшей категории

Екатеринбург – 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» по общекультурному направлению для 5 классов составлена в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
* учебным планом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Общая характеристика**

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

**Цель:**формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в пятыхклассах.

Задачи:

- сформировать навыки речевогоэтикета;

- развить коммуникативные умения в процессеобщения;

- сформировать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям;

- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другимлюдям;

- сформировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Виды деятельности:**

Художественное творчество

Познавательная деятельность

Досугово-развлекательная

Игровая

Проектная

Проблемно-ценностное общение

Социальное творчество

**Форма организации занятий:**

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу).

**Распределение учебного времени**

Рабочая программа рассчитана: в 5 классе — 34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Жили–былив нашем классе | Культура общения в школе. Построениевзаимоотношений«учитель – ученик», «ученик – ученик» |
| Скажи при встрече: «Здравствуй и до свидания» | Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности |
| Правилагостеприимства | Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания.Прощание сгостем. Ролевая игра«Мыв гостях». |
| «Вежливые слова» (доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи) | Традиционные русские пожелания иприветствия |
| О том, как быть уступчивым | Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность |
| Вежливаяпросьба | Формы выражения просьбы, адресованной незнакомомуилиблизкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон» |
| Поведение в общественных местах.  Общественныйтранспорт.  Поликлиника.Парикмахерская. | Правила проезда, поведения в общественных местах. Сюжетно –  ролевая игра «Мы идем вполиклинику» |
| Какпостроитьвежливыйдиалог | Обращение к взрослому человеку.Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора. |
| Братья наши меньшие | Правила поведения с животными. Разговор о животных и сживотными |

**Планируемые результаты освоения программы**

**5 класс**

**Личностные результаты:**

**-** ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

умение достаточно точно, передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.

Мониторинг сформированности личностных результатов

ученика \_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность личностных результатов. Вид деятельности**. | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
| Степень сформированности | | | | Мотивация | | Степень сформированности | | | | Мотивация | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | да | нет | 0 | 1 | 2 | 3 | да | нет |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика.  **3** – значительная динамик

**Тематическое планирование**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | **Содержание** |
| ***1 триместр – 8 часов*** | | | | | |
|  | | **Практика** | **Теория** |  |  |
| 1-2 | Жили-были в нашем классе.  Школьная форма. | 1 | 1 |  | Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик»  Уточнить функциональную значимость ученической формы, бережное отношение к форме, уход за ней. |
| 3-4 | Скажи при встрече: «Здравствуй и до свидания» | 1 | 1 |  | Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности |
| 5-6 | *Правила гостеприимства*  «Встреча гостей» | 1 | 1 |  | Учимся представляться. Правила гостеприимства. Правила расставания. Прощание с гостем. |
| 7-8 | *Правила гостеприимства*  «Хорошие манеры» | 1 | 1 |  | Правила поведения за столом. Хорошие манеры. |
| ***2 триместр – 14 часов*** | | | | | |
| 9-10 | *Правила гостеприимства*  «Поздравления и пожелания» | 1 | 1 |  | Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. |
| 11-12 | *Правила гостеприимства*  Ролевая игра «Мы в гостях» | 1 | 1 |  | Ролевая игра «Мы в гостях». |
| 13-14 | «Вежливые слова» (доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи) | 1 | 1 |  | Традиционные русские пожелания и приветствия |
| 15-16 | О том, как быть уступчивым | 1 | 1 |  | Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность |
| 17-18 | Вежливая просьба  Ролевая игра «Вежливый слон» | 1 | 1 |  | Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон» |
| 19-20 | *Поведение в общественных местах.*  Общественный транспорт. Ролевая игра «Я пассажир» | 1 | 1 |  | Закрепить знания детей правилам поведения в общественном транспорте, в общественных местах. |
| 21-22 | *Поведение в общественных местах.* Поликлиника. Ролевая игра «Кукла Катя заболела» | 1 | 1 |  | - ознакомление детей с деятельностью медперсонала; - закрепление названия медицинских инструментов; - формирование умения творчески развивать сюжет игры; - воспитание уважения к профессии врача; - взаимодействие в игре друг с другом; - развития умения брать на себя роль. |
| ***3 триместр – 12 часов*** | | | | | |
| 23-24 | *Поведение в общественных местах.* Магазин. Ролевая игра «Я покупатель» | 1 | 1 |  | Обогащать знания детей о профессиях работников магазинов. - Воспитывать уважение, развивать интерес к труду продавца, охранника, кассира. - Формировать дружеские отношения детей в игре. - Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах |
| 25-26 | *Поведение в общественных местах.*  Правила поведения на улице. Ролевая игра «На прогулку мы идем» | 1 | 1 |  | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, закрепить знания по безопасности движения. |
| 27-28 | *Поведение в общественных местах.*  Правила поведения в театре, цирке. | 1 | 1 |  | Закрепить знания детей правилам поведения в общественных местах. |
| 29-30 | Как построить вежливый диалог | 1 | 1 |  | Закрепить знания детей по безопасному поведению со взрослыми людьми; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. Воспитывать культуру общения, вежливые формы обращения. |
| 31-32 | Братья наши меньшие. | 1 | 1 |  |  |
| 33-34 | У меня зазвонил телефон. | 1 | 1 |  | Знакомство с произведением К.И.Чуковского «Телефон»  **Игра “Как можно”:**  1) поздороваться; 2) попрощаться; 3) поблагодарить; 4) вежливо попросить; 5) вежливо отказать; 6) вежливо обратиться. |
|  | **Всего** | **34** | |  |  |

**Система оценки достижений обучающихся**

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **критерии** |
| 2 балла | Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя |
| 3 балла | Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| 4 балла | Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| 5 баллов | Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |

Мониторинг внеурочной деятельности по общекультурному направлению обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | **показатели** | | | | | | | | | |
|  | Знания о Родине и культуре | | Чувство эмпатии и прекрасного | | Интерес к окружающему | | Нравственные качества | | Соблюдение правил поведения | |
|  | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **уровень** | **критерии** |
| Низкий уровень (1) | Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет. |
| Средний уровень (2) | Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный. |
| Высокий уровень (3) | Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях. |

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Результаты ПА** | | |
| **Низкий (1)** | **Средний (2)** | **Высокий(3)** |
|  |  |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение**

Комплекты инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей

Видеопроектор

Компьютер

Телевизор

Презентации

Видеозаписи

Наглядные демонстрационные пособия