Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**6А класс**

 **(АООП вариант 2)**

 Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 «\_25\_\_» августа\_\_\_ 2022г.

 Составитель:

 Васфиева М.А.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

**1.Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно–правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599–п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

3.Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Цель программы:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- расширение словарного запаса;

- формирование начальных навыков чтения и письма.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**3. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Является частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Программа рассчитана на: 1, 2класс – 3 раза в неделю, 99 часов в год в 1 классе, 102 часа – во 2 классе, 3–9 классы –2 раза в неделю, 68 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Личностные результаты обучения:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты обучения: Пропедевтический уровень Восприятие внимания к себе:**

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.

- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

**Накопление речевого опыта:**

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.

- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.

- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.

**Понимание речевых сигналов:**

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

- Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции.

- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

**Коммуникация:**

- Понимание простых жестов.

- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.

- Умение пользоваться карточкой для просьбы.

**Минимальный уровень**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.

- Умение обращаться с просьбой доступным образом.

- Умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением.

**Коммуникация с использованием невербальных средств*:***

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

- Умение пользоваться системой графических символов.

**Импрессивная речь:**

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.

- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.

- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.

- Понимание простых предложений.

- Выполнение простых словесных инструкций.

**Экспрессивная речь:**

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.

- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации***:*

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.

- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.

- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).

- Составление простых предложений.

**Чтение и письмо:**

**Элементы глобального чтения**

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.

- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. **Предпосылки к осмысленному чтению и письму**

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.

- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка.

- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

- Умение штриховать изображения простых предметов.

**Начальные навыки чтения и письма**

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.

- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.

- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.

- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

**Достаточный уровень**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.

- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

**Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение пользоваться системой мануальных знаков.

- Умение пользоваться системой графических символов.

**Импрессивная речь***:*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.

- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.

- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.

- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

- Выполнение словесных инструкций из двух частей.

- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.

- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

**Экспрессивная речь:**

- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия.

- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.

- Называние (употребление) сложных предложений.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:**

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий.

- Составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Чтение и письмо**

**Элементы глобального чтения***:*

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

-Чтение собственного имени и фамилии.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

**-** Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

-Умение штриховать изображения простых предметов.

- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки. **Начальные навыки чтения и письма***.*

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.

- Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.

- Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.

- Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

- Чтение предложения из 2-3 слов.

- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.

- Умение штриховать контур изучаемой буквы.

- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу.

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Написание буквы, слога, слова.

**5.Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов и тем учебного предмета | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть с указанием формы занятий | Формы контроля |
| 1. | Коммуникация | Коммуникация с использованием вербальных средств.Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | Урок, практические занятия | Текущий ТематическийИтоговый |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Импрессивная речь*.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса. обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. | Урок,практические занятия | Текущий Тематический Итоговый |
| 3. | Чтение и письмо | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова). | Урок, практическиезанятия | Текущий ТематическийИтоговый |

**6.Тематическое планирование**

**6 Акласс (68 ч.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности** |
|  **1 триместр – 16 часов** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом   |
| 2. | Написание элементов букв. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради |
| 3. | Звуки и буквы А, а, У, у, О, о, М, м. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 4. | Печатные буквы "А", "У", "О", "М". Упражнения в их написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение заданий в тетради |
| 5. | Составление и чтение слогов и слов с буквами: а, у, о, м. | 1 |  |  1.Выполнение артикуляционных упражнений 2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 6. | Написание слогов с буквой «м». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 7. | Звуки и буквы С, с, Х, х. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 8. | Печатные буквы "С", "Х". Упражнения в их написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 9. | Составление и чтение слогов и слов с буквами: с, х | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 10. | Написание слогов с буквами: с, х. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Звук и буква Ш, ш. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 12. | Печатная буква "Ш". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 13. | Составление и чтение слогов и слов с буквой «ш». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 14. | Написание слогов с буквой «ш». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 15. | Дифференциация с – ш. Чтение слов с буквами, с опорой на картинку. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 16. | Звуки и буквы Л, л, Н, н. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| **2 триместр – 28 часов** |
| 17. | Печатные буквы "Л", "Н". Упражнения в их написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 18. | Составление и чтение слогов и слов с буквами: л, н. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 19 | Написание слогов с буквами: л, н. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 20. | Звук и буква ы. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 21 | Печатная буква "ы". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 22 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «ы». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Написание слогов с буквой «ы». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 24 | Звук и буква Р, р. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 25 | Печатная буква "Р". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 26 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «р». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 27 | Написание слогов с буквой «р». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 28 | Звук и буква К, к. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 29 | Печатная буква "К". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 30 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «к». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 31 | Написание слогов с буквой «к». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 32 | Звук и буква П, п. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 33 | Печатная буква "П". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 34 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «п». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Написание слогов с буквой «п». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 36 | Звук и буква Т, т. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 37 | Печатная буква "Т". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 38 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «т». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 39 | Написание слогов с буквой «т». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 40 | Звук и буква И, и. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 41 | Печатная буква "И". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 42 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «и». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 43 | Написание слогов с буквой «и». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 44 | Звук и буква З, з. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| **3 триместр - 24 часа** |
| 45 | Печатная буква "З". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «з». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 47 | Написание слогов с буквой «з». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 48 | Дифференциация з – с. Чтение слов с буквами, с опорой на картинку. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 49 | Звук и буква В, в. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 50 | Печатная буква "В". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 51 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «в». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 52 | Написание слогов с буквой «в». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 53 | Звук и буква Ж, ж. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 54 | Печатная буква "Ж". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 55 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «ж». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 56 | Написание слогов с буквой «ж». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Дифференциация ж – ш. Чтение слов с буквами, с опорой на картинку. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 58 | Звук и буква Б, б. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 59 | Печатная буква "Б". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 60 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «б». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 61 | Написание слогов с буквой «б». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 62 | Дифференциация б – п. Чтение слов с буквами, с опорой на картинку. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 63 | Звук и буква Г, г. Называние картинок. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом |
| 64 | Печатная буква "Г". Упражнения в её написании. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 65 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «г». | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |
| 66 | Написание слогов с буквой «г». | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом  3.Выполнение заданий в тетради |
| 67 | Повторение изученных букв. | 1 |  | 1.Слушание учителя2.Работа с раздаточным материалом   |
| 68 | Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  | 1.Выполнение артикуляционных упражнений2.Работа с раздаточным материалом 3.Хоровое, индивидуальное чтение |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

Технические средства обучения:

- компьютер;

- разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. Поэтому, в процессе обучения используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы (предметные и сюжетные картинки по темам; пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану)