Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_65\_\_ от 26.08.2022г.\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Предметно-практические действия»**

**3 класс**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

26.08.2022г

Составитель:

Горбунова А.М.

Екатеринбург – 2022

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития,

индивидуальных особенностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**по коррекционному курсу «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

/наименование коррекционного курса в соответствии с УП/

**«Коррекционный курс»**

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

**Уровень образования (класс)**начальное общее образование, 3 класс,

ФГОС НОО ОВЗ УО, Вариант 2

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

**Учебный год**2022 – 2023 уч.г.

**Количество часов: всего в год**102

**в неделю**3

**Учитель –**Горбунова А.М.. учитель

/ФИО педагога/

**Квалификационная категория**первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

**по должности**

/ «учитель»/ «воспитатель»/

**АРП разработана на основе:** АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

/указать программу/программы, издательство, год издания/

**Учебник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цель и задачи программы | 4 |
| 3 | Место программы в учебном плане ОУ | 6 |
| 4 | Принципы программы | 6 |
| 5 | Общая характеристика программы | 7 |
| 6 | Новизна программы | 8 |
| 7 | Формы и методы работы | 8 |
| 8 | Материально-техническое оснащение | 9 |
| 9 | Содержание программы | 9 |
| 10 | Результаты изучения программы | 13 |
| 11 | Учебно-тематическое планирование | 17 |
| 12 | Календарно – тематическое планирование | 34 |
| 13 | Литература | 52 |
| 14 | Приложение | 53 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

- Приказ МОиН России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г.№1529, от 26.01.2016г. №38);
* Приказ № 535 от 08.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 (ред. от 16.01.2012г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих программы общего образования в образовательных учреждениях»;
* Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ);
* Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях»;
* Письмо Министерства образования СК от 18.06.2018г. №02-20/5329 «О годовом календарном графике работы общеобразовательных организаций СК на 2018-2019 учебный год» (с Приложением);
* Учебного плана АООП (вариант 2) ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* АООП, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
* Устава ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с.Падинское;
* КУГ на 2018-2019 учебный год;

УМК на 2018-2019 учебный год (приказ).

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

**Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:**формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой дея­тельности, формирование внутренний позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно - образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные**: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи:***

**Предметные**

* + освоение простых действий с предметами и материалами;
  + развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
  + формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

**Личностные:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие актив­ности и самостоятельности, навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные:**

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в комплексе различных видов содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Занятия очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно- двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Таким образом, на занятиях ППД предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на  других уроках.

**Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 4 классы. На его изучение в каждом классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

При реализации программы предусмотрены задания для работы педагога вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего часов за год |
| Предметно-практическая деятельность | 27 | 21 | 33 | 21 | 102 ч. |

**Принципы организации учебного процесса:**

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Общая характеристика программы**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Теоретической основой**программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

**Научная новизна программы**заключается в том что:

- коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;

- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;

- в разработке личностных и БУД.

**Формы и методы реализации программы**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

*Приёмы и методы:*

* совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
* действия детей по образцу, по инструкции;
* действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* использование рисунков и аппликаций.

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

**-**учебные столы;

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной   фактуры, разного   диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей (до   10);

- мозаики;

- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

Освоение   учебного предмета «Предметно практические   действия» предполагает   использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к занятиям;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

**Содержание программы**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятель­ность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определя­ется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно­-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаи­кой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природ­ными материалами.

Основной формой обучения являются занятие.

Типы занятий:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные действия | 17 ч. |
| Дидактические игры | 15 ч. |
| Элементарное конструирование. | 16 ч. |
| Работа с мозаикой. | 17 ч. |
| Лепка | 15 ч. |
| Работа с бумагой | 17 ч. |
| Работа с нитками. | 5 ч. |
| Итого | **102 ч.** |

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаи­кой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природ­ными материалами» отражает предметно-практическую направ­ленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточ­ностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать позна­вательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повсе­дневной жизни. Учителю дается право изменять последова­тельность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающих­ся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудня­ются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наи­более важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отра­жаются достижения всех учеников класса. Результаты запол­нения диагностических карт позволят выявить степень владе­ния технологическими операциями и конкретизировать содер­жание дальнейшего обучения каждого обучающегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом раз­ных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образо­вания.

Эффективность педагогического процесса зависит от исполь­зуемых методов и приемов обучения.

Содержание программы обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

**Примерное содержание коррекционных занятий**

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Результаты изучения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и оценку событий.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**Предметными результатами является:**

* уважительно относиться к труду людей;
* виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);
* свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;
* названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
* технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* виды отделки: раскрашивание, аппликации;
* разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
* способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.
* различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки.
* правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
* организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
* осуществлять контроль качества работы друг друга;
* экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
* резать ножницами;
* соединять детали клеем;
* эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества;
* названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
* лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
* складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
* плести в три пряди из различных материалов.
* определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
* использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Планируемые результаты обучения | | |
|  | личностные | коррекционные (предметные) | базовые учебные действия |
| работа с пластилином | создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | - будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удается  - будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части  - будет иметь возможность брать пластилин в руки, пытаться разминать его | - предоставить возможность при организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца  - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» |
| выкладывание мозаики | будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы | - создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками  - предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения  - предоставить возможность брать в руки мозаику и рассматривать со всех сторон | - создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности  - создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. |
| - обводка, раскрашивание картинок | будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы | - создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе  - предоставить возможность выбирать заданные картинки, обводить, раскрашивать картинку  - предоставить возможность фиксировать взгляд на картинке | - создать предпосылки для:  \* развития внимания;  \* формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  - создать условия для формирования подражательных действий |
| работа с природным материалом | создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы | - создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо  - предоставить возможность раскладывать по блюдцам разный природный материал  - предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | - создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)  - создавать предпосылки для соблюдения правильной посадки за партой, приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности |
| работа с кубиками | будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх (совместный труд, подвижные игры) | - создать условия для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками  складывать фигуры из дерева, пластмассы  - предоставить возможность брать в руки, играть с кубиками | - предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога  - создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) |
| рисование пластилином | создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | - будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удается  - будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, отрывать небольшие кусочки, размазывать его внутри картинки  - будет иметь возможность брать пластилин в руки, пытаться разминать его | - предоставить возможность при организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца  - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» |
| определение предмета на ощупь | создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе*.* | - будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  - предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон  - предоставить возможность рассматривать различные по качеству материалы | - создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем.  - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» |
| складывание картинок | создать условия для формирования стремления заслужить одобрение | - создать условия для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками  - предоставить возможность выполнять упражнения с простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам  - предоставить возможность фиксировать взгляд на картинке | - создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  - создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно |
| работа с счетными палочками | будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы | - создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе  - предоставить возможность выкладывать из счетных палочек заданные картинки  - предоставить возможность брать в руки счетные палочки, выкладывать, складывать из (в) коробке | - создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий |

**Учебно-тематическое планирование**

**III КЛАСС**

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и само­стоятельно следующих действий:

* сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
* нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых при­щепок;
* снятие предметов со стены;
* завод механических игрушек, часов;
* опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
* разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; рас­положение матрешек в ряд по величине;
* открывание и закрывание различных кранов до упора;
* наполнение сосудов водой;
* перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;
* полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как ору­дия:

* выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с задан­ным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; глад­кой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

* определение и называние цвета предмета;
* соотнесение предметов по цвету;
* составление простых сочетаний из 2—3 цветов;
* группировка однородных предметов по цвету;
* чередование предметов по цвету через два элемента;
* вы­кладывание их в ряд;
* нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

* формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
* различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
* выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

* узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
* нахождение на ощупь по образцу предмета большого раз­мера его меньшую пару;
* составление сериационного ряда из трех предметов по раз­меру (самый большой — немного меньше — самый малень­кий);
* составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);
* подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выпол­нение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

* постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
* постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
* постройка дорожек, заборов из различного по форме мате­риала;
* постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с выре­занными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретен­ных в I и II классах.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цве­тов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фи­гур различных размеров и цветов по опорным точкам: тре­угольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

* букет из трех цветов разного цвета на стеблях;
* дом с крышей и трубой;
* елочка;
* снежинка;
* коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необхо­димых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, кото­рый будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки:

* соединение деталей примазыванием;
* прищипывание;
* вдавливание;
* простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).

Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин).

Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I и II классах навыков ра­боты с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

* сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии;
* сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;
* разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для рабо­ты с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использова­нием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

* размещение деталей наклеиваемой стороной вверх;
* правильное держание клеевого карандаша;
* равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь;
* размещение детали на листе наклеивания;
* прижимание и приглаживание детали тряпочкой.

Наклеивание с использованием клеевого карандаша гото­вых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображе­ний, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

* держание заготовки одной рукой;
* правильный захват ножниц пальцами второй руки;
* широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоуголь­ники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобре­тенных в I и II классах.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ни­ток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через посте­пенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

Работа с природными материалами

Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.

Изготовление изделий по показу (образцу):

* стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена);
* мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока));
* паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).

Соединение деталей с помощью пластилина.

Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

**Календарно-тематическое планирование**

**III КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Кол-во часов |
|  | **Предметные действия** | 5 |
|  | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 2 |
|  | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
|  | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 2 |
|  | **Дидактические игры** | 4 |
|  | Дидактическая игра «Лото». | 2 |
|  | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | **Элементарное конструирование** | 5 |
|  | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 2 |
|  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи. | 1 |
|  | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1 |
|  | **Работа с природными материалами** | 2 |
| 1. | Изготовление изделия: бабочка, стрекоза. | 1 |
| 2. | Изготовление изделия: паук, мышка. | 1 |
|  | **Работа с мозаикой** | 4 |
|  | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов. | 2 |
|  | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный) | 1 |
|  | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов. | 1 |
|  | **Лепка** | 4 |
|  | Пластилин. Свойства пластилина. | 1 |
|  | Вишни, сливы. | 1 |
|  | Морковь, огурец. | 1 |
|  | Лепка изученных букв по образцу. | 1 |
|  | **Работа с бумагой** | 4 |
|  | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | 1 |
|  | Аппликация «Осенние листочки». | 1 |
|  | Овощи. Фрукты. | 1 |
|  | Дом с крышей. | 1 |
|  | **Предметные действия** | 4 |
|  | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 2 |
|  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 2 |
|  | **Дидактические игры** | 4 |
|  | Дидактическая игра «Что лишнее». | 2 |
|  | Дидактическая игра «Картинное лото». | 2 |
|  | **Элементарное конструирование** | 4 |
|  | Складывание букв из счетных палочек. | 2 |
|  | Конструирование из геометрических фигур. | 2 |
|  | **Работа с мозаикой** | 4 |
|  | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | 2 |
|  | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | 2 |
|  | **Лепка** | 3 |
|  | Снеговик. | 1 |
|  | Домик. | 1 |
|  | Лепка изученных букв. | 1 |
|  | **Работа с бумагой** | 4 |
|  | Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры» | 1 |
|  | Многоэтажный дом с окнами. | 1 |
|  | Флажки. | 1 |
|  | Ёлочка. | 1 |
|  | **Работа с нитками** | 2 |
|  | Наматывание ниток на игрушки. | 2 |
|  | **Предметные действия** | 4 |
|  | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 2 |
|  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 2 |
|  | **Дидактические игры** | 3 |
|  | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Картинное лото». | 1 |
|  | **Элементарное конструирование** | 3 |
|  | Складывание из счетных палочек «Грузовая машина» | 1 |
|  | Складывание букв из счетных палочек. | 1 |
|  | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 |
|  | **Работа с мозаикой** | 5 |
|  | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | 3 |
|  | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | 2 |
|  | **Лепка** | 4 |
|  | Лепка цифр. | 1 |
|  | Лепка изученных букв. | 1 |
|  | Рыбка. | 1 |
|  | Зайчик. | 1 |
|  | **Работа с бумагой** | 4 |
|  | Флажки. | 1 |
|  | Открытка маме. | 1 |
|  | Изученные буквы. | 1 |
|  | Изученные цифры. | 1 |
|  | **Работа с нитками** | 3 |
|  | Наматывание ниток на игрушки. | 1 |
|  | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 2 |
|  | **Предметные действия** | 4 |
|  | Пальчиковые игры и упражнения. | 2 |
|  | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
|  | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 |
|  | **Дидактические игры** | 4 |
|  | Дидактическая игра «Картинное лото». | 2 |
|  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
|  | **Элементарное конструирование** | 4 |
|  | Складывание фигур и узоров по образцу. | 2 |
|  | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые. | 1 |
|  | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 |
|  | **Работа с мозаикой** | 4 |
|  | Выкладывание геометрических фигур разной величины. | 2 |
|  | Выкладывание цифр. | 2 |
|  | **Лепка** | 4 |
|  | Матрешка. | 1 |
|  | Утёнок. | 1 |
|  | Лепка цифр. | 1 |
|  | Лепка изученных букв по образцу. | 1 |
|  | **Работа с бумагой** | 3 |
|  | Простые поделки оригами. | 1 |
|  | Разноцветные шары. | 1 |
|  | Гусеница. | 1 |
|  | Итого | 102 |

**Список литературы**

1. Бгажнокова И.М. Школа-интернат для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

4. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//

5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89»,2005.

6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.