Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_65\_ от \_26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**9 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1**

**(АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«\_25» августа\_ 2022 г.

Составитель:

Волкова Р.В.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать, возможно, большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала.

**Цель** - создание условий для социальной адаптации уча­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Задачи программы:**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся ограниченными возможностями здоровья;

2. Формирование умений комментировать, анализировать и интерпретировать текст;

3. Овладение элементарными возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

4. Использование опыта общения литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

**Условия реализации программы**

**Виды и формы организации учебного процесса.**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщения изученного материала), уроки-игры.

**Формы работы на уроке**: индивидуальная работа.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

**Виды и формы контроля**

При реализации данной программы используется ***индивидуальный контроль***.

Контроль проводится вводный, текущий и итоговый.

***Методы контроля*** *–* устный опрос, контрольная работа (тест), техника чтения.

**Содержание учебного предмета**

**Вводный урок**

Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Личность и общество**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое биосфера? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные измерения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственностью Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна их форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Теста 3. Социальная сфера**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: отчего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Характеристика обучающихся 9 класса.

**I уровень:**

Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя стараются давать точные ответы. В условиях фронтальной работы появляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Иногда требуется дополнительная помощь, которую они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения сохраняются на оптимальном уровне, могут применить их при выполнении аналогичного или сравнительно нового задания, а также на практике (в жизни).

**II уровень:**

Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, с помощью учителя делают элементарные выводы и обобщения. Особенностью данной группы обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Тема 1. Личность и общество | 6 |
| 3 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Теста 3. Социальная сфера | 5 |
| 5 | Тема 4. Экономика | 13 |
| 6 | Заключительные уроки | 1 |
| **итого** | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **1 триместр-9 часов** | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 |  |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 |  |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  |
| 5. | Развитие общества. | 1 |  |
| 6. | Как стать личностью. | 1 |  |
| 7. | Сфера духовной жизни. | 1 |  |
| 8. | Мораль. | 1 |  |
| 9. | Тестирование за 1 триместр | 1 |  |
| **2 триместр-13 часов** | | | |
|  | Долг и совесть. | 1 |  |
|  | Моральный выбор – это ответственность. | 1 |  |
|  | Образование. | 1 |  |
|  | Наука в современном обществе. | 1 |  |
|  | Религия как одна из форм культуры. | 1 |  |
|  | Социальная структура общества. | 1 |  |
|  | Социальные статусы и роли. | 1 |  |
|  | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  |
|  | Отклоняющееся поведение. | 1 |  |
|  | Практикум по теме: «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера». | 1 |  |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  |
|  | Главные вопросы экономики. | 1 |  |
|  | Тестирование за 2 триместр | 1 |  |
| **3 триместр-12 часов** | | | |
|  | Собственность. | 1 |  |
|  | Рыночная экономика. | 1 |  |
|  | Производство – основа экономики. | 1 |  |
|  | Предпринимательская деятельность. | 1 |  |
|  | Роль государства в экономике. | 1 |  |
|  | Распределение доходов. | 1 |  |
|  | Потребление. | 1 |  |
|  | Инфляция и семейная экономика. | 1 |  |
|  | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |  |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |  |
|  | Тестирование за 3 триместр | 1 |  |
|  | Итоговый тест | 1 |  |