Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Мир природы и человека»**

**1 дополнительный класс**

 **(АООП вариант 1)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

24.08.2022

 Составитель:

Штоп Регина Викторовна

 Учитель первой категории

Екатеринбург – 2022

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природыи человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основныеобщеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формированияестествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

–восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);

– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды черезвзаимодействие с различными носителями информации;

– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

 **Цели образовательно-коррекционной работы**

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

* обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
* уточняет имеющиеся у детей представления о живойи неживой природе, дает новые
* знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления,сравнивать их, составлять устныеописания, использоватьв речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологическиеданные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельностьобучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи;
* развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
* в практической деятельности развивает пространственные представления оместоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве(класса, школы, двора и др. объекта);
* корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять изакреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера

«Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом дополнительном классе.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

 - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

* умением вступать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие регулятивные учебные действия:

* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
* организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
* использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
* знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными. Минимальным уровнем является формирование следующих умений: правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространѐнных диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки: овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1 (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека»обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах. 1 (дополнительный) класс – 66 (ч)

**Безопасное поведение (18 ч)**

Школа.Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи.Их назначение. Обращение с ними. Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта, в котором проживает. Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры. Элементарные навыки гигиены (мытье рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

**Неживая природа (9ч)** Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

**Сезонные изменения в природе (20)**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, 6 сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.

**Живая природа (19 ч)**

***Растения (7 ч)***

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

***Животные (5 ч)*** Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Насекомые – муха, пчела. Польза и вред.

***Человек (7 ч)*** Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

По рекомендации ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе обучается 12 человек. Учащиеся делятся на 3 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |
| Александра Ш., Валерия Ш., Тигран М., Дмитрий К., Ибрагим Х., Нуртилек Б.Евгений Б. | 1  | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно.  |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Сформированы  |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  |  |
| Дарья А. | 1 | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы  |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающей обстановке. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ») |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает. |
| Контактирование  | Отсутствует. |
| **3 группа** |  |  |
| Умар Т.,Егор О.,Дарья Е. | 1 | Физическое развитие | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно.  |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 (дополнительный) класс (66 ч) по 2 часа в неделю

Обучение по курсу «Мир природы и человека» в первом дополнительном классе направлено на решение диагностико - пропедевтических задач:

* выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* формирование у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к обучению в школе, усвоению природоведческих знаний, навыков взаимодействия с окружающей средой;
* формирование готовности к участию в систематиеских учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1 триместр****20 часов** |
|  | **Безопасное поведение**Моя школа | 1 |  |
|  | Дорога в школу | 1 |  |
|  | Транспорт | 1 |  |
|  | Мой класс | 1 |  |
|  | Мои обязанности в классе | 1 |  |
|  | Мое поведение в школе | 1 |  |
|  | Учебные вещи | 1 |  |
|  | Учебные вещи | 1 |  |
|  | Одежда и обувь | 1 |  |
|  | Расписание уроков | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе**Погода | 1 |  |
|  | Календарь погоды  | 1 |  |
|  | Осенняя погода | 1 |  |
|  | Парк (лес, сквер) осенью | 1 |  |
|  | Парк (лес, сквер) осенью | 1 |  |
|  | Животные осенью | 1 |  |
|  | Осенняя простуда (профилактика) | 1 |  |
|  | День | 1 |  |
|  | Ночь | 1 |  |
|  | Утро | 1 |  |
| **2 триместр****24 часа** |
|  | Вечер | 1 |  |
|  | Мой режим дня | 1 |  |
|  | Утренняя зарядка | 1 |  |
|  | Мой режим дня | 1 |  |
|  | Моя семья | 1 |  |
|  | Мои обязанности в семье | 1 |  |
|  | Мой город (поселок, село, деревня) | 1 |  |
|  | Неживая природаМир природы. Земля | 1 |  |
|  | Солнце | 1 |  |
|  | Луна | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе**Зимняя погода | 1 |  |
|  | Календарь погоды | 1 |  |
|  | Растения зимой | 1 |  |
|  | Животные зимой  | 1 |  |
|  | Зимние забавы.  | 1 |  |
|  | Зимние праздники  | 1 |  |
|  | Осторожно, лед! (правила поведения на льду)  | 1 |  |
|  | Растения | 1 |  |
|  | Овощи | 1 |  |
|  | Фрукты | 1 |  |
|  | Ягоды | 1 |  |
|  | Цветы, травы | 1 |  |
|  | Деревья | 1 |  |
|  | Кустарники | 1 |  |
| **3 триместр** **22часа** |
|  | Весенняя погода | 1 |  |
|  | Растения весной | 1 |  |
|  | Праздники. Мамин день | 1 |  |
|  | Животные весной | 1 |  |
|  | Квест – игра «Угадай растение» | 1 |  |
|  | **Животные**Домашние животные | 1 |  |
|  | Домашние животные | 1 |  |
|  | Птицы | 1 |  |
|  | Насекомые | 1 |  |
|  | **Человек** | 1 |  |
|  | Части тела человека | 1 |  |
|  | Расскажи про себя | 1 |  |
|  | Как мы ходим. | 1 |  |
|  | Как мы видим | 1 |  |
|  | Как мы слышим | 1 |  |
|  | Как мы чувствуем. | 1 |  |
|  | Гигиена тела человека. Мытье рук | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе**Летняя погода | 1 |  |
|  | Летний календарь | 1 |  |
|  | Летние забавы | 1 |  |
|  | Осторожно, речка! (правила поведения на воде) | 1 |  |
|  | Растения летом | 1 |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО –**

**ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификойкурса «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).

УЧЕБНИКИ:Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и

человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс,М., Просвещение, 2013

1.2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии ссодержанием обучения).

1.3. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся синтеллектуальными нарушениями и документы по его реализации.

1.5. Методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классыобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта,

Методические рекомендации

2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

2.1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

2.2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природныесообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

2.3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мирприроды и человека»

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

4.1. Видеофильмы по предмету

4.2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

5.1 Термометры для измерения температуры воздуха, воды

5.2 Термометр медицинский

5.3 Часы с синхронизированными стрелками

5.4 Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой

.5 Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

5.6 Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

5.7 Модель "Торс человека" с внутренними органами

5.8 Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

5.9 Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

6.1. Коллекции полезных ископаемых

6.2. Коллекции плодов и семян растений

6.3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

6.4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

7. ИГРЫ И ИГРУШКИ

7.1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

7.2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма,Транспорт, Магазин, и др.)

8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

8.1 Ноутбук или стационарный компьютер

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Минимальный уровень:**

* знать свое имя, пол, возраст;
* демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук);
* демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;
* выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасногоповедения в различных ситуациях;
* узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы,
* называть их с помощью учителя;
* узнавать на иллюстрациях четыре времени года;
* дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;
* Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

**Достаточный уровень:**

* Соотносить свое поведение с поведением окружающих, корригировать поведение в зависимости от ситуации;
* Адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение всоответствии с ситуацией;
* Узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральномвиде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученномобъекте.