Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_65\_\_ от 26.08.2022г.\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Математика»**

**8 класс**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

25.08.2022г

Составитель:

Горбунова А.М.

Екатеринбург – 2022

1. **Пояснительная записка.**

В соответствии с ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

**Нормативная база преподавания предмета:**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон "Об образовании в РФ"***(ст. 15, 17, 27)*** ;
* Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №  181- 3 (ст.15).
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.
* Письмо Министерства образования РФ от 28.06.2000г. № 27/1012 – 6 «Об итогах Всероссийской конференции «Компенсирующее и коррекционно – развивающее обучение: опыт, проблемы, пути решения», г.Москва, 15-16 февраля 2000г.
* Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР от 03.06.1988г. №10-1036-б «О специализированных классах выравнивания для детей с ОВЗ».
* Инструктивное письмо Министерства образования РСФСР от 30.09.1989г. №10-1036-б «Методические рекомендации об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с ОВЗ».
* Инструктивно – методическое письмо Министерства здравоохранения РСФСР от 23.01.90г. № 22-02-08/11 «О медико – профилактической работе в классах выравнивания для детей с ОВЗ».
* Письмо управления специального образования Минобразования РФ от 30.05.2003г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с ОВЗ».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
* Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой Сб.1.-М.: Владос 2011.
* Учебник математики 8 класса специальных (коррекционных) учреждений В.В.Эк (М. Просвещение,2011)

1. **Место предмета «Математика» в базисном учебном плане**

Уровень обучения – базовый. Базисный учебный план по программе 4ч. в неделю, в год при 34 неделях- 136 часов.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

1. **Содержание программы учебного предмета**

Основная задача курса для учащегося с умственной отсталостью — дать ему доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

**Задачи преподавания математики для учащегося с умственной отсталостью состоят в том, чтобы:**

* дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
* развить речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
* развить духовно-нравственные качества личности, предусматривающие принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду;
* воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
* навыки, полученные на уроках математики тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

       В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению учащимся сведений теоретического характера.

**Основное содержание программы.**

**Числа целые и дробные (3ч )**

Числа целые и дробные, полученные при счете, при измерении величин. Арабские и римские цифры. Таблица разрядов и классов. Разрядные единицы.

**Нумерация чисел в пределах 1.000.000(7ч)** Чтение и запись чисел в пределе 1000000. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел, счет группами. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

**Сложение и вычитание в пределе 1000000 (6ч)** Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000, 20000,5,50,500,5000,50000,25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

**Умножение и деление на однозначное число (5ч) Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3ч) Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи(5ч) Умножение и деление на двузначное число (6ч)**

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей ( в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

**Геометрический материал (4ч)**

Распознавание геометрических фигур. Окружность, линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Симметрия. Построение симметричных фигур

**Обыкновенные дроби (14ч)**

Чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Вычитание дроби из единицы, целого числа. Сложение и вычитание смешанных дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа

**Площадь. Единицы площади. (7ч)**

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1кв. мм,1 кв. дм, 1 кв. м, 1кв.км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях

.

**Сложение и вычитание целых и дробных чисел (4ч)**

Сложение и вычитание дробных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел.

**Геометрический материал (4ч)**

Нахождение периметра и площади. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии

**Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. (22ч)**

Преобразования обыкновенных дробей. Замена целого и смешанного чисел неправильной дробью. Сокращение дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число. Примеры на все арифметические действия с дробями. Простые текстовые задачи.

**Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (32ч)**

Целые числа, полученные при измерении величин. Крупные и мелкие меры. Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью. Замена десятичных дробей целыми числами. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его десятичной дроби.

**Геометрический материал (5ч)** Длина окружности С=2ПR. Сектор, сегмент. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

**Повторение (4часа).**

**Специфика индивидуального сопровождения ребенка с умственной отсталостью.**

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Обучащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях.

Одной из важных задач при изучении предмета является нравственное развитие личности учащегося иформирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на доступном для них уровне.

**Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения o воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека –***

**5-9 классы:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о сим волах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях

участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** –

**5-9 классы:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского

государства, в истории и культуре нашей страны;

- представления о правилах этики, культуре речи;

- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**5-9 классы:**

- представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание***)

**5-9 классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

**При развитии экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ставятся следующие задачи;**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха,

двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных условиях.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Математика» для детей с умственной отсталостью.**

**Учащийся должен знать:**

* величину 1 градус;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Учащийся должен уметь:**

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | | | **Кол-во часов** | | | **Самостоятельная работа** | | | | **Кол-во часов** | | |
|  | | |
| 1 | Числа целые и дробные, полученные при счете и при измерении величин. | | | | | | 1ч | | | Стр 3 №5 | | | | 1ч | | |
| 2 | Арабские и римские цифры. | | | | | | 1ч | | | Стр 5 №12(2), записать римскими цифрами:3,12,20,21,29 | | | | 1ч | | |
| 3 | Таблица разрядов и классов. Разрядные единицы. | | | | | | 1ч | | | Стр 7 №20(3), стр 8 №21(3) | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 4 | Чтение и запись чисел в пределе 1000000 | | | | | | 1ч | | | Стр 13 №32(4б) | | | | 1ч | | |
| 5 | Сравнение чисел. | | | | | | 1ч | | | Стр 6 №17 | | | | 1ч | | |
| 6 | Натуральный ряд чисел, счет группами. | | | | | | 1ч | | | Стр 18 №47 | | | | 1ч | | |
| 7 | Разностное и кратное сравнение чисел. | | | | | | 1ч | | | Стр 22 №60 ( вторые строчки) | | | | 1ч | | |
| 8 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | | | | | | 1ч | | | Стр 23 №65 | | | | 1ч | | |
| 9 | Контрольная работа №1.по теме «Нумерация чисел» | | | | | | 1ч | | | Стр 22 №60 (третьи строчки) | | | | 1ч | | |
| 10 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | | 1ч | | | Стр 25 КЗ №5,6 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 11 | Устное и письменное сложение | | | | | | 1ч | | | Стр 26 № 68(1 ст) | | | | 1ч | | |
| 12 | Устное и письменное вычитание | | | | | | 1ч | | | Стр 26 №69(3ст) | | | | 1ч | | |
| 13 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении | | | | | | 1ч | | | Стр 28 №76(1) | | | | 1ч | | |
| 14 | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании | | | | | | 1ч | | | Стр 28 №76(2) | | | | 1ч | | |
| 15 | Разностное сравнение чисел | | | | | | 1ч | | | Стр 27 №74(3) | | | | 1ч | | |
| 16 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | | 1ч | | | стр 27 №73 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 17 | Устное и письменное умножение на однозначное число | | | | | | 1ч | | | Стр30 №86(1) 85умножение устно | | | | 1ч | | |
| 18 | Деление целого числа на однозначное число | | | | | | 1ч | | | Стр30 №86(2ст) 85 деление устно | | | | 1ч | | |
| 19 | Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число | | | | | | 1ч | | | Стр29 №81(2) | | | | 1ч | | |
| 20 | Контрольная работа №2. «Действия с числами в пределах миллиона» | | | | | | 1ч | | | Стр 29 КЗ №3 | | | | 1ч | | |
| 21 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | | 1ч | | | Стр 34 №95 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 22 | Умножение и деление на 10 | | | | | | 1ч | | | Стр 36 №97 | | | | 1ч | | |
| 23 | Умножение и деление на 100 | | | | | | 1ч | | | Стр 38 №107 | | | | 1ч | | |
| 24 | Умножение и деление на 1000 | | | | | | 1ч | | | Стр 40 №115 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 25 | | Умножение и деление на круглые десятки | | | | | 1ч | | | Стр 42 №121 | | | | 1ч | | |
| 26 | | Умножение и деление на круглые сотни | | | | | 1ч | | | Стр 43 №124 | | | | 1ч | | |
| 27 | | Умножение и деление на круглые тысячи | | | | | 1ч | | | Стр 44 №126 | | | | 1ч | | |
| 28 | | Контрольная работа №3.по теме «Умножение и деление на круглые десятки сотни тысячи» | | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
| 29 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | 1ч | | | Стр 43 №125(6) | | | | 1ч | | |
|  | | |
| Умножение на двузначное число | | | | | 1ч | | | Стр 45 №129(1) | | | | 1ч | | |
| Деление на двузначное число | | | | | 1ч | | | Стр 45 №129(2) | | | | 1ч | | |
| Умножение и деление на двузначное число | | | | | 1ч | | | Стр 47 №137(1) | | | | 1ч | | |
| Решение задач на умножение и деление на двузначное число | | | | | 2ч | | | Стр 46,47 №135(3), 139 (1) | | | | 2ч | | |
| Контрольная работа №4. По теме: «Умножение и деление на двузначное число» | | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
|  | | |
| 36 | Геометрические фигуры | | | | | | 1ч | | | Стр 49 №141,143 | | | | 1ч | | |
| 37 | Окружность. Линии в круге. | | | | | | 1ч | | | Стр 49 №144 | | | | 1ч | | |
| 38 | Градус. Градусное измерение углов | | | | | | 1ч | | | Стр 52 №149 | | | | 1ч | | |
| 39 | Симметрия. Построение симметричных фигур. | | | | | | 1ч | | | Стр 57 №157 ,162 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 40 | | Чтение и запись обыкновенных дробей | | | | | 1ч | | | Стр 62 №168 | | | | 1ч | | |
| 41 | | Правильные и неправильные дроби | | | | | 1ч | | | Стр 63 №172 | | | | 1ч | | |
| 42 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | | | | | 1ч | | | Стр 64 №174(3) | | | | 1ч | | |
| 43 | | Вычитание дроби из единицы, целого числа | | | | | 1ч | | | Стр 65 №177(2) | | | | 1ч | | |
| 44 | | Сложение и вычитание смешанной дроби | | | | | 1ч | | | Стр 66 №180 | | | | 1ч | | |
| 45 | | Сравнение дробей с разными знаменателями | | | | | 1ч | | | Стр 73 №196 (2) | | | | 1ч | | |
| 46 | | Сложение дробей с разными знаменателями | | | | | 1ч | | | Стр 74 №201(1) | | | | 1ч | | |
| 47 | | Вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | 1ч | | | Стр 74 №201(2) | | | | 1ч | | |
| 48 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | | | | | 1ч | | | Стр 76 №205(3) | | | | 1ч | | |
| 49 | | Нахождение дроби от числа | | | | | 1ч | | | Стр 80 №218 | | | | 1ч | | |
| 50 | | Контрольная работа №5.по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
| 51 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | 1ч | | | Стр 79 №214 | | | | 1ч | | |
| 52 | | Нахождение числа по одной его доле | | | | | 1ч | | | Стр 83 №220(3,4) | | | | 1ч | | |
| 53 | | Нахождение части от числа | | | | | 1ч | | | Стр 85 №226(4,5) | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 54-55 | | Площадь. Единицы площади. | | | | | 2ч | | | Стр 93 №240(4) №241(2),243(2) | | | | 2ч | | |
| 56 | | Нахождение площади квадрата, прямоугольника. | | | | | 1ч | | | Стр 95 №248,№249(1,2) | | | | 1ч | | |
| 57-58 | | Арифметические задачи на нахождение площади | | | | | 2ч | | | Стр 95 №250(2) №251(2) | | | | 2ч | | |
| 59 | | Контрольная работа №6 по теме: «Площади» | | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
| 60 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | 1ч | | | Стр 95 №247(2) | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 61 | Сложение и вычитание целых чисел | | | | | 1ч | | | Стр 98 №252(3) | | | | 1ч | | |
| 62 | Сложение и вычитание дробных чисел | | | | | 1ч | | | Стр 98 №252(1,2 2 ст) | | | | 1ч | | |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | | | 1ч | | | Стр 101 №262(1) | | | | 1ч | | |
| 64 | Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел | | | | | 1ч | | | Стр 102 №265(5,6) №271(3),272(2) | | | | 2ч | | |
|  | | |
| 65-66 | | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади | | | | | 2ч | | | Стр 110 №277(1), 278 (2) №279 | | | | 2ч | | |
| 67-68 | | Построение треугольников | | | | | 2ч | | | Стр 111 №282(3,4) №№284 | | | | 2ч | | |
| 69-70 | | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | | | | | 2ч | | | Стр 113 №287(3) №288(2),289(3) | | | | 2ч | | |
| 71 | | Контрольная работа №7 по теме: «Построение геометрических фигур» | | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
| 72 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | | | | | 1ч | | | Стр 114 №290 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 73 | | Преобразования обыкновенных дробей | | | | | 1ч | | | Стр 115 №292(2) | | | | 1ч | | |
| 74 | | Замена целого числа неправильной дробью | | | | | 1ч | | | Стр116 №295(2),296(2) | | | | 1ч | | |
| 75-76 | | Замена смешанного числа неправильной дробью | | | | | 2ч | | | Стр116 №296(1), стр 117, 298(2) | | | | 2ч | | |
| 77-79 | | Сокращение дробей | | | | | 3ч | | | Стр 118 №300(1) №300(2) №303(1) | | | | 3ч | | |
| 80 | | Умножение обыкновенной дроби на целое число | | | | | 1ч | | | Стр 121 №309( 2-1строчка) | | | | 1ч | | |
| 81 | | Деление обыкновенной дроби на целое число | | | | | 1ч | | | Стр 121 №309(1-2строчка) стр 122 №311(2) | | | | 2ч | | |
| 82-84 | | Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число | | | | | 3ч | | | Стр 122 №310(3,4) №314(2) №319(3,4) | | | | 3ч | | |
| 85 | | Умножение смешанного числа на целое число | | | | | 1ч | | | Стр 121 №309( 2-1строчка) | | | | 1ч | | |
| 86 | | Деление смешанного числа на целое число | | | | | 1ч | | | Стр 121 №309( 2-2строчка) | | | | 1ч | | |
| 87 | | Умножение и деление смешанного числа на целое число | | | | | 1ч | | | Стр 125 №322 | | | | 1ч | | |
| 88-89 | | Решение примеров на все арифметические действия с дробями | | | | | 2ч | | | Стр 126 №327(4,5) стр 127 №329(3,4) | | | | 2ч | | |
| 90-92 | | Решение простых текстовых арифметических задач | | | | | 3ч | | | Стр 126 №328( 2) стр 127 №330(4) стр 128 №334 (2,3) | | | | 3ч | | |
| 93 | | Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число». | | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
| 94 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | | 1ч | | | стр 129 №339 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| Целые числа, полученные при измерении величин | | | | 1ч | | | Стр 131 №343 | | | | 1ч | | |
| Крупные и мелкие меры | | | | 1ч | | | Стр 131 №344(2) | | | | 1ч | | |
| Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью | | | | 1ч | | | Стр 132 №347(2) | | | | 1ч | | |
| Замена десятичных дробей целыми числами | | | | 2ч | | | Стр 136 №358 №359(3,4) | | | | 2ч | | |
| Решение задач | | | | 1ч | | | Стр 136 №360(2),361(4) | | | | 1ч | | |
| Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | | | | 2ч | | | Стр 141 №372(2) №372(3-3,4,5) | | | | 2ч | | |
| Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | | | | 2ч | | | Стр 141 №369(3) №372(3-1,2,6,7) | | | | 2ч | | |
| Нахождение неизвестных компонентов | | | | 2ч | | | Стр 142 №376(«) стр 143 №379(1) | | | | 2ч | | |
| Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении | | | | 1ч | | | Стр 146 №388(2,3 вторые столбики) | | | | 1ч | | |
| Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
| Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | | 1ч | | | Стр 150 №395(3) | | | | 1ч | | |
| Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 | | | | 2ч | | | Стр 151 №396(2) №397 | | | | 2ч | | |
| Нахождение дроби от числа | | | | 2ч | | | Стр 151 №398 (3) 404(1),стр 156№415(3) | | | | 2ч | | |
| Нахождение числа по его десятичной дроби | | | | 2ч | | | Стр 157 №418(2) №419 | | | | 2ч | | |
| Решение примеров на все арифметические действия | | | | 2ч | | | Стр 158 №422(3,4) стр 160 №427(2,3) | | | | 2ч | | |
| Решение задач | | | | 1ч | | | Стр 160 №426(3,4) | | | | 1ч | | |
| Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | | | | 1ч | | | Стр 166 №443(3) Стр 167 №445(3), | | | | 1ч | | |
| Действия с целыми и дробными числами, полученные при измерении площади | | | | 1ч | | | Стр 168 №450(2) | | | | 1ч | | |
| Действия с целыми и дробными числами, полученные при измерении площади | | | | 1ч | | | Стр 168 №451(1,2 1столбик) | | | | 1ч | | |
| Порядок действий без скобок и со скобками | | | | 1ч | | | Стр 169 №451(3) | | | | 1ч | | |
| Решение задач, связанных с вычислением площади. | | | | 1ч | | | Стр 170 №458(2), 459(4-6) | | | | 1ч | | |
| Решение задач, связанных с вычислением площади. | | | | 1ч | | | Стр 173 №470(2),474(1) | | | | 1ч | | |
| Контрольная работа № 10 по теме: «Действия с числами, полученными при измерении площади» | | | | 1ч | | |  | | | |  | | |
| Анализ и коррекция контрольной работы  Решение задач | | | | 1ч | | | Стр 175 №477(2) 478(2) | | | | 1ч | | |
|  | | |
| Длина окружности | | | | 1ч | | | Стр 194 №520 | | | | 1ч | | |
| Сектор и сегмент | | | | 1ч | | | Стр195 №522(1) | | | | 1ч | | |
| Площадь круга | | | | 1ч | | | Стр 196 №523 | | | | 1ч | | |
| Диаграммы | | | | 1ч | | | Стр 198 №528 | | | | 1ч | | |
| Самостоятельная работа | | | | 1ч | | | Стр199 | | | | 1ч | | |
|  | | |
| 132 | | Арифметические действия с целыми и дробными числами | | | | | 1ч | | | Стр200 №530(2) | | | | 1ч | | |
| 133 | | Арифметические действия с целыми и дробными числами | | | | | 1ч | | | Стр201 №531(3,4) | | | | 1ч | | |
| 134 | | Геометрический материал | | | | | 1ч | | | Стр 224 №598,606 | | | | 1ч | | |
| 135 | | Геометрический материал | | | | | 1ч | | | Составить математический кроссворд | | | | 1ч | | |
| 136 | | Итоговое занятие. Подведение итогов года. | | | | | 1 ч | | |  | | | |  | | |