Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Математика»**

**4 класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«25» августа 2022г.

Составитель:

Морозова И.Г.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Локальные акты образовательного учреждения;

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной образовательной программе общего образования, а также программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель**:** социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, реализующей основные адаптированные программы, математика решает следующие задачи:

• формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

• максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

1. **Место предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составленана основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение»

учебник «Математики» Алышева Т.В., для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2 частях) (М., «Просвещение», 2018г.)

Настоящая программа составлена на 170 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

По окончании изучения курса «Математика» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы учебного курса** | **Компетенции** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **1.** | **Повторение. Нумерация.** | Личностные | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; |
| Предметные | Определять линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. | знать названия компонентов сложения, вычитания, |
| Метапредметные | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд-умение пользоваться линейкой, шаблонами. | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд-умение пользоваться линейкой, шаблонами. |
| Коммуникативные | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **2.** | **Сложение и вычитание чисел второго десятка.** | Личностные | * формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | * формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; |
|  |  | Предметная компетенция: | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания. |
|  |  | Метапредметная компетенция | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. |
|  |  | Коммуникативная компетенция | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **3.** | **Умножение и деление чисел второго десятка.** | Личностные | * развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; | * развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; |
| Предметные | понимать смысл арифметических умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. | понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство умножения. |
| Метапредметные | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. |
| Коммуникативные | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **4.** | **Сотня** | Личностные | способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; | * способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; |
| Предметные | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома- ной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания. |
| Метапредметные | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. |
| Коммуникативные | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **5.** | **Умножение и деление чисел.** | Личностные | * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; | * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; |
| Предметные | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. | понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство умножения; |
| Метапредметные | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. |
| Коммуникативные | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **6.** | **Повторение.** | Личностные | * формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни. | * формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни. |
| Предметные | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома- ной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания. |
| Метапредметные | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. | Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.  Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.  Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами. |
| Коммуникативные | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |

***Достаточный уровень освоения предметных результатов:***

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома- ной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

***Минимальный уровень*:** знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

***Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.***      1. Решаются только простые арифметические задачи.  
      2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.  
      3. Знание состава однозначных чисел обязательно.  
      4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**  
Систематический и регулярный опрособучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.  
**Письменные работы** (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.  
Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.  
***Оценка устных ответов***  
**Оценка «5»** ставится ученику, если он:   
а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;   
б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;   
в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;   
г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;   
д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.  
**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:   
а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;   
б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;   
в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;   
г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;   
д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.  
Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».  
**Оценка «3»** ставится ученику, если он:   
а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;   
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;   
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;   
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;   
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.  
**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.  
**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.  
**Письменная проверка знаний и умений обучающихся**  
Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.  
По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.  
Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.  
**В комбинированную контрольную работу могут быть включе**ны: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.  
При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.  
**Негрубыми ошибками считаются** ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.  
Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).  
**При оценке комбинированных работ:  
Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.  
**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.  
**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, по не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.  
**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.  
**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.  
**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**  
**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.  
**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.  
**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.  
**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.  
**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.  
**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**  
**1.**За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.  
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.  
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**5. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел, темы учебного курса*** | ***Количество часов на раздел*** | ***Формы контроля*** |
|  |
| Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 18 | Самостоятельная работа,  контрольная работа №1-2 |
| Умножение и деление чисел второго десятка. | 50 | Самостоятельная работа,  контрольная работа №3-7 |
| Сотня | 56 | Самостоятельная работа, контрольная работа №12-16 |
| Деление по содержанию. | 6 | Самостоятельная работа, контрольная работа №17-18 |
| Повторение. | 4 | Самостоятельная работа, итоговая контрольная работа |
| Всего часов | 136 |  |

**Тематическое планирование. Математика 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во** |  | **Предметные компетенции** | | **Основные виды деятельности обучающих** | **Виды контроля** |
| **часов** | **Дата** |
|  | | **Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка (18 часов).** | | | | | | |  |
| **1 триместр – 40 часов.** | | | | | | |
| 1 | | Второй десяток. Нумерация. | | 1 |  | Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке. | | Беседа. |
| 2 | | Предыдущее и последующее число. | | 1 |  | Классифицировать | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу | | Работа в тетради. |
| 3 | | Десятки, единицы. | | 1 |  | Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | | Работа в тетради. |
| 4 | | Контрольные задания №1 Входной срез | | 1 |  | Самостоятельно применять полученные знания. | Уметь самостоятельно применять полученные знания. | | Контрольная работа. Входной срез. |
|  | | Четырёхугольники. | | 1 |  | Вершины, стороны, углы четырехугольника. | Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения. | | Работа с геометрическим материалом. |
| 6 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | 1 |  | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. | Решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
|  | |
| 7 | | Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток». | | 1 |  | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. | Решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
| 8 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | 1 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
| 9 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | 1 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
| 10 | | Контрольные задания №1 тема: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | | 1 |  | Решение примеров и задач. | Самостоятельная работа. | | Проверить знания и умения обучающихся. |
| 11 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 |  |  |  | | Проверить знания и умения обучающихся |
| 12 | | Пересечение линий. Точка пересечения линий. | | 1 |  | Пересекающие и не пересекающие линии. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | | Работа в тетради |
| 13 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров со скобками. | | 1 |  | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток; использовать переместительное свойство сложения. | Решение примеров и задач. | | Самостоятельная работа. |
| 14 | | Решение примеров и задач по теме «Сложение с переходом через десяток» | | 1 |  | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
| 15 | | Меры времени –год, месяц. | | 1 |  | Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь. | Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | | Работа с календарём. Работа в тетради. |
| 16 | | Треугольники. | | 1 |  | Элементы угла, виды углов. | Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. | | Работа с геометрическим материалом. |
| 17 | | Контрольная работа № 2 «Вычитание с переходом через десяток». | 1 | |  | Уметь решатьпримеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд. | Проверить знания и умения учащихся. | | Самостоятельная работа. |
| 18 | | Работа над ошибками. | 1 | |  |  |  | | Работа в тетради. |
| **Умножение и деление чисел второго десятка (50 ч.)** | | | | | | |  | |  |
| 19 | Умножение чисел. | | | 1 |  | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. | Уметь работать с учебником. | | Беседа. Работа в тетради. |
| 20 | | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | | 1 |  | Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. | | Работа в тетради. |
| 21 | | Замена сложения умножением. | | 1 |  |  | Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения. | | Работа в тетради. |
| 22 | | Замена сложения умножением. | | 1 |  |  |  | | Работа в тетради. |
| 23 | | Умножение числа 2. | | 1 |  | Решение задач; чтение действия умножения. | Знать таблицу умножения на 2. | | Работа с таблицей умножения на 2. Работа в тетради. |
| 24 | | Решение задач с использованием рисунков. | | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 2. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. | | Работа в тетради. |
| 25 | | Решение примеров и задач с использованием рисунков. | | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 2. Уметь решать примеры и задачи с числами в пределах 20 с переходом через десяток. | Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. | | Работа в тетради. |
| 26 | | Контрольная работа №3 «Умножение числа 2». | | 1 |  | Выполнение контрольной работы. | Проверить знания и умения обучающихся. | | Самостоятельная работа в тетради. |
| 27 | | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | | 1 |  | Уметь решать примеры и задачи в пределах 20. |  | | Работа в тетради. |
| 28 | | Деление на равные части. | | 1 |  | Арифметические действия деления на равные части. Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления. на 2. | Решать простые арифметические задачи на деление на равные части. | | Работа в тетради. |
| 29 | | Деление на равные части. | | 1 |  | Использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление. | Решать простые арифметические задачи на деление на равные части. | | Работа в тетради. |
| 30 | | Деление на 2. | | 1 |  | Использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление. | Работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части. | | Работа в тетради. |
| 31-32 | | Замена сложения, умножением. | | 2 |  | Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.  Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения. | | Работа в тетради. |
| 33-34 | | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. | | 2 |  | Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. | Самостоятельная работа с учебником. | | Работа в тетради. |
| 35 | | Контрольная работа №4 по теме: «Деление на 2». | | 1 |  | Использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление. | Самостоятельная работа с учебником. Проверить знания и умения обучающихся. | | Работа в тетради. |
| 36 | | Работа над ошибками. | | 1 |  | Использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление. | Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания. | | Работа в тетради. |
| 37 | | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. | | 1 |  | Использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление. |  | | Работа в тетради. |
| 38 | | Многоугольники. | | 1 |  | Виды многоугольников, измерение сторон. | Работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам. | | Работа в тетради. |
| 39-40 | | Умножение числа 3. | | 2 |  | Таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3. | | Работа в тетради. |
|  | | **2 триместр – 48 часов.** | | | | | | |  |
| 41-42 | | Деление на 3. | | 2 |  | Знание таблицы умножения 3х для решения соответствующих примеров на деление. | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. | | Работа в тетради. |
| 43-44 | | Дополнение и решение задач  «Умножение и деление на 3». | | 2 |  | Знать таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. | | Работа в тетради. |
| 45 | | Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на 3». | | 1 |  | Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | Самостоятельная работа с учебником. | |  |
| 46 | | Работа над ошибками «Умножение и деление на 3». | | 1 |  | Знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. |  | | Работа в тетради. |
| 47-48 | | Умножение числа 4. | | 2 |  | Таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять  сложение одинаковых слагаемых умножением. | Решение примеров и задач на умножение числа 4 | | Работа в тетради. |
| 49-50 | | Деление на 4. | | 2 |  | Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4х для решения соответствующих примеров на деление. | Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
| 51-52 | | Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4». | | 2 |  | Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4х для решения соответствующих примеров на деление. | Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
| 53 | | Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление числа 4». | | 1 |  | Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | Самостоятельная работа с учебником. | | Работа в тетради. |
| 54 | | Работа над ошибками. | | 1 |  |  | Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач. | | Работа в тетради. |
| 55-56 | | Умножение чисел 5 и 6. | | 2 |  | Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам. | | Работа в тетради. |
| 57-58 | | Деление на 5 и на 6. | | 2 |  | Связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. | Работа с учебником. | | Работа в тетради. |
| 59-60 | | Решение примеров и задач. | | 2 |  | Связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров и задач на умножение, на деление. | Работа с учебником. | | Работа в тетради. |
| 61 | | Контрольная работа №7 на тему: «Умножение и деление на 5 и на 6». | | 1 |  | Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. | Проверить знания и умения учащихся. | | Работа в тетради. |
| 62 | | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | | 1 |  | Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. |  | | Работа в тетради |
| 63 | | Последовательность месяцев в году. | | 1 |  | Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года | Работа с учебником. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами. | | Работа в тетради. |
| 64-65 | | Умножение и деление чисел (все случаи). | | 2 |  | Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения примеров на деление. | Работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. | | Работа в тетради |
| 66-67 | | Умножение и деление чисел (все случаи). | | 2 |  | Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения примеров на деление. | Работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. | | Работа в тетради. |
| 68 | | Шар, круг, окружность. | | 1 |  | Понятие «радиус». Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. | Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов. | | Работа в тетради. |
| **СОТНЯ.(56 часов)** | | | | | | | | | |
| 69-70 | | Сотня. Круглые десятки. | | 2 |  | Разрядный состав чисел. Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу. | | Беседа, работа у доски |
|  |
| 71 | | Меры стоимости. | | 1 |  | Примеры с именованными числами | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами | | Работа в тетради |
| 72 | | Числа 21-100. | | 1 |  | Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. | Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач. | | Работа в тетради |
| 73 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | | 1 |  | Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу | | Работа в тетради |
| 74-75 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | | 2 |  | Работа в тетради |
| 76-77 | | Таблица разрядов. | | 2 |  | Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. | | Работа в тетради |
| 78-79 | | Сравнение чисел. | | 2 |  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | с\р |
| 80-81 | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | | 2 |  | Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел. | Работа с учебником. | | Работа в тетради. |
| 82 | | Контрольные задания №8 по теме: «Сотня. Круглые десятки». | | 1 |  | Контролировать правильность выполнения работы. | Проверить знания и умения обучающихся. | | к\р |
| 83 | | Анализ к/р по теме: «Сотня. Круглые десятки». | | 1 |  | Решение примеров и задач. |  | | Работа в тетради. |
| 84 | | Мера длины – метр. | | 1 |  | Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. | |  |
| 85 | | Меры времени. Календарь. | | 1 |  | Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам. | Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами | | Работа в тетради. |
| 86 | | Составление таблицы «Год». | | 1 |  | Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами | | Работа в тетради. |
| 87 | | Контрольные задания №9«Меры длины и времени». | | 1 |  | Контролировать правильность выполнения работы. | Самостоятельная работа | | к\р |
| 88 | | Работа над ошибками «Меры длины и времени» | | 1 |  | Контролировать правильность выполнения работы. |  | | с\р |
|  | | **3 триместр – 48 часов.** | | | | | | |  |
| 89 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | | 1 |  | Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30; | | Работа у доски. |
| 90-91 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | | 2 |  |
| 92-93 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | | 2 |  | Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради | | Работа в тетради. |
| 94-95 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | | 2 |  | Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради | | Работа в тетради. |
| 96 | | Контрольные задания №10 «Сложение и вычитание круглых десятков». | | 1 |  | Контролировать правильность выполнения работы. | Самостоятельная работа. | | Работа в тетради. |
| 97 | | Работа над ошибками «Сложение и вычитание круглых десятков» | | 1 |  |  |
| 98-99 | | Решение примеров и задач на умножение и деление. | | 2 |  |  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. | | Работа в тетради |
| 100 | | Центр, радиус окружности и круга. | | 1 |  | Понятие «радиус». | Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. | | Работа в тетради |
| 101-102-103 | | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | | 3 |  | Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. | | Работа в тетради |
| 104-105 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | 2 |  |
| 106-107 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач. | | 2 |  |
| 108 | | Контрольные задания №11 «Сложение и вычитание двузначных чисел». | | 1 |  | к/р |
| 109 | | «Сложение и вычитание двузначных чисел» Работа над ошибками. | | 1 |  | с\р |
| 110 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | 1 |  | Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. | | Работа в тетради |
| 111 | | Решение примеров на порядок действий. | | 1 |  | с\р |
| 112 | | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | | 1 |  | Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами . | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. | | Беседа |
| 113 | | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | | 1 |  | Работа в тетради |
| 114 | | Получение в сумме круглых десятков и 100. | | 1 |  | Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа27+3; 98+2; | | Работа с карточками |
| 115 | | Получение в сумме круглых десятков и 100. | | 1 |  | Работа в тетради. |
| 116 | | Решение примеров и задач «Получение в сумме круглых десятков и 100». | | 1 |  | Устная и письменная. нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. | Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству; | | Работа в тетради. |
| 117 | | Решение примеров и задач «Получение в сумме круглых десятков и 100». | | 1 |  |
| 118 | | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. | | 1 |  | Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. | Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности. | | Работа в тетради. |
| 119 | | Контрольные задания №16«Вычитание чисел из круглых десятков и 100». | | 1 |  | Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23. | | к/р |
|  |
| 120 | | Работа над ошибками «Вычитание чисел из круглых десятков и 100». | |  |  |  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. | | с/р |
| 121 | | Меры времени - сутки, минута. | | 1 |  | Единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин,1сут.=24ч. Ориентироваться во времени суток. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам. | | Работа в тетради |
| 122 | | Меры времени - сутки, минута. | | 1 |  |
| 123 | | Меры времени - сутки, минута. | | 1 |  |
| 124 | | Меры времени - сутки, минута. | | 1 |  |
| **Деление по содержанию (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 125 | | Решение примеров и задач «Умножение и деление чисел» | | 1 |  | Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел | | Работа в тетради |
| 126 | | Решение примеров и задач «Умножение и деление чисел». | | 1 |  |
| 127-128 | | Деление по содержанию. Деление на две разные части | | 2 |  | Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление наравные части и по содержанию).  Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. | | беседа |
| 129 | | Деление на 3 равные части. | | 1 |  |
| 130 | | Деление на 4 равные части  . | | 1 |  | Действия деления по содержанию.  Арифметические действия деления на две равные части. | Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. | | Работа в тетради. |
| 131 | | Деление на 5 равных частей. | | 1 |  | Действия деления по содержанию. | Уметь делить на 5 равных частей. | | Работа в тетради. |
| 132 | | Порядок действия в примерах. | | 1 |  | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. |  | | Работа в тетради. |
| **Повторение пройденного материала (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 133 | | Повторение пройденного материала | | 1 |  | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | | Работа в тетради. |
| 134 | | Итоговая контрольная работа | | 1 |  | Самостоятельная работа | Контролировать правильность выполнения работы. | | к\р |
| 135 | | Анализ итоговой контрольной работы | | 1 |  |  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради | | с/р |
| 136 | | Повторение пройденного материала | | 1 |  | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | | Работа в тетради. |