Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_65\_ от 26.08.2022г\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Чтение»**

**2 класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

26.08.2022г

Составитель:

Гамм Е.Э. Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2022

**ЧТЕНИЕ**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* планируемых результатов начального общего образования;
* учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2»;
* примерной программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, – М.: Просвещение, 2010г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ;
* УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиНРФ .

Данная программа рассчитана для обучающихся по адаптированной программе детей с нарушением интеллекта, третий год обучения.

Программа учебного курса «Чтение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение в школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе школы,реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В процессе изучения чтения у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение являются для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра*– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

*Ценность семьи***.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма***.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

По окончании изучения курса «Чтения» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

* с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
* декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов);
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* **определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.**

При формировании академических навыков у обучающихся формируются  базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Филология | Чтение  и развитие речи  Задания, в игровой форме и соответствующие уровню развития обучающегося, поощрения. |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных  ролей | Филология | Чтение  и развитие речи  Ролевые игры. |
| положительное отношение к окружающей действительности | Филология | Чтение и развитие речи  Творческие мастерские, проигрывание ситуаций. |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе | Филология | Чтение и развитие речи  Ролевые игры. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Филология | Чтение  и развитие речи  Индивидуальная работа, работа в парах, в группах, фронтальная работа. |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Филология | Чтение  и развитие речи  Проигрывание ситуаций, игры. |
| Обращаться за помощью и принимать помощь | Филология | Чтение  и развитие речи  Сигнальные карточки |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других  участников спорной ситуации | Филология | Чтение  и развитие речи  Ролевые игры, проигрывание ситуаций |
| Регулятивные учебные  действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Филология | Чтение  и развитие речи  Четкие требования к обучающимся, ежедневная отработка правил поведения на уроке и в школе, тематические игры, игровые ситуации.  Поощрения. |
| ориентироваться в пространстве класса |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения |
| работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
|  |
| Познавательные | *Учебно-управленческие умения*: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.  *Учебно-информационные умения*: Выразительно говорить. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову. Слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.  *Учебно-логические умения* (учебно-интеллектуальные умения). Осуществлять коллективное описание компонентов объекта. | Филология | Чтение и развитие речи |

**Характеристика класса.** Класс характеризуется неоднородным составом учащихся, который определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| Дмитрий К., Прохор Л, Татьяна М., Дарья С., Ромиз К. Виктория К., Тимофей С. | Успешно овладевает программным материалом в процессе фронтального обучения. Хорошо запоминает звуки и буквы, может их самостоятельно написать и прочитать. Составляет слова из букв разрезной азбуки.  Нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь использует достаточно эффективно. Приобретённые знания и умения не теряет, может применить их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. |  |  |
| Саша М, Даниэль С., Григорий В, Вадим Г,Артём С.,  Фирдавс А., Дени Б. |  | В основном понимают фронтальное объяснение учителя, но сделать самостоятельно элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Узнают и называют отдельные буквы и звуки. В слоги сливают. На этапе ориентировки в задании не формируется полный и точный образ конечного результата работы. |  |
| Ариадна Б, |  |  | Медленно овладевает звуко-буквенным анализом. Некоторые буквы называет. Формирование устной речи затруднено. Наблюдаются нарушения моторики. По обводке пишет. Упражнения «рука в руке». Нуждается в активной помощи и контроле взрослых. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках.

В процессе обучения чтению и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и делать выводы об эффективности проводимой  работы.

***Личностные достижения обучающихся оцениваются по следующей бальной системе:***

**0 баллов** ―не сформированы;

**1 балл** ― в стадии формирования;

**2 балла** ― сформированы частично;

**3 балла** ― сформированы полностью;

В процессе обучения чтению и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся  и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Шкала оценивания базовых учебных действий (метапредметных достижений):**

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся  не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Контроль уровня обученности.**

Формы  контроля: входная  и итоговая проверка навыка чтения; устный опрос: монолог, диалог; тесты, а также различные формы  творческих заданий.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

**В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 2 класс – 15 – 20 слов**

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Контрольно - измерительные материалы по чтению для 2 класса**

**Техника чтения**

**1 полугодие**

**Дедушка.**

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)

**2 полугодие**

**Игрушки.**

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **ЧАСЫ** | **ДАТА** |
| **1 триместр – 40ч.** | | | |
| 1 | Повторение. Составление слов с изученными буквами. Чтение текстов с данными словами. | 1 |  |
| 2 | Звук и буква Вв. Составление слов с данной буквой. | 1 |  |
| 3 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 4 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 5 | Работа над пересказом. | 1 |  |
| 6 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями. | 1 |  |
| 7 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 8 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 9 | Работа над пересказом. | 1 |  |
| 10 | Звук и буква Жж. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Ж. | 1 |  |
| 11 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 12 | Дифференциация ш – ж. | 1 |  |
| 13 | Чтение слов с сочетаниями ши-жи, предложений с данными словами. | 1 |  |
| 14 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 15 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 16 | Звук и буква Бб. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Б. | 1 |  |
| 17 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация б - п. Различение на слух данных звуков. | 1 |  |
| 19 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 20 | Работа над пересказом. | 1 |  |
| 21 | Звук и буква Гг. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Г. | 1 |  |
| 22 | Чтение предложений, текста с данными словами. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация г - к. Различение на слух данных звуков. | 1 |  |
| 24 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 25 | Звук и буква Дд. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Д. | 1 |  |
| 26 | Чтение предложений, текста с данными словами. | 1 |  |
| 27 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 28 | Дифференциация д – т. Различение на слух данных звуков. | 1 |  |
| 29 | Звук и буква Й. Чтение прямых и обратных слогов с изученнойбуквой. Составление и чтение слов с буквой Й. | 1 |  |
| 30 | Чтение предложений, текста с данными словами. | 1 |  |
| 31 | Дифференциация и-й. | 1 |  |
| 32 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 33 | Буква ь. Составление слов с данной буквой. | 1 |  |
| 34 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 35 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 36 | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста. | 1 |  |
| 37 | Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 38 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 39 | Упражнение в дополнении предложений. Закрепление изученного. | 1 |  |
| 40 | Проверка техники чтения. | 1 |  |
| **2 триместр – 48ч.** | | | |
| 1. | Повторение изученных букв. Составление и чтение слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 2. | Звук и буква Ее. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Е. | 1 |  |
| 3 | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 4 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 5 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 6 | Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 7 | Звук и буква Ё ё. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Ё. | 1 |  |
| 8 | Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 9 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 10 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 11 | Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 12 | Звук и буква Я я. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Я. | 1 |  |
| 13 | Буква Я – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 14 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 15 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 16 | Звук и буква Ю ю. Чтение прямых и обратных слогов с изученной буквой. Составление и чтение слов с буквой Ю. | 1 |  |
| 17 | Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 18 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 19 | Звук и буква Ц ц. Составление слов с данной буквой. | 1 |  |
| 20 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 21 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 22 | Работа над пересказом. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация С-Ц.Чтение текстов с изученными буквами. | 1 |  |
| 24 | Звук и буква Чч. Чтение слоговых таблиц, скороговорок. | 1 |  |
| 25 | Составление и чтение предложений. | 1 |  |
| 26 | Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. | 1 |  |
| 27 | Звук и буква Щ щ. Составление слов с данной буквой. | 1 |  |
| 28 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 29 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 30 | Звук и буква Ф ф. Составление слов с данной буквой. | 1 |  |
| 31 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 32 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 33 | Дифференциация В-Ф.Чтение слогов со стечением согласных. | 1 |  |
| 34 | Звук и буква Э э. Составление слов с данной буквой. | 1 |  |
| 35 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 36 | Работа над содержанием текста, ответы на вопросы учителя. | 1 |  |
| 37 | Буква ъ. Составление слов с данной буквой. | 1 |  |
| 38 | Чтение предложений, текстов с данными словами. | 1 |  |
| 39 | Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. | 1 |  |
| 40 | Чтение текста «Моя семья» | 1 |  |
| 41 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 42 | Составление и чтение предложений и текста | 1 |  |
| 43 | Чтение коротких текстов. Разучивание стихов | 1 |  |
| 44 | Проверка навыка чтения. | 1 |  |
| 45 | По А.Шибаеву. Одна буква. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 46 | А.Усачёв. Слоги. Работа по составлению слов из слогов. | 1 |  |
| 47 | Дразнилка. По С. Иванову. Составление слов из слогов. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 48 | Черепаха. К.Чуковский Чтение целыми словами. | 1 |  |
| **3 триместр – 48ч** | | | |
| 1 | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Работа над техникой чтения и содержанием. | 1 |  |
| 2 | Загадки. Развитие логического мышления. | 1 |  |
| 3 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 4 | Внеклассное чтение по разделу «Почитаем- поиграем» | 1 |  |
| 5 | В гостях у сказки. Лиса и волк. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 6 | В гостях у сказки. Гуси и лиса. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 7 | В гостях у сказки. Лиса и козёл. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 8 | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 9 | В гостях у сказки. Волк и баран. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 10 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 11 | В гостях у сказки. Рак и ворона. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 12 | В гостях у сказки. Заяц и черепаха. Развитие образного и логического мышления. | 1 |  |
| 13 | В гостях у сказки. Благодарный медведь. Развитие образного и логического мышления. | 1 |  |
| 14 | В гостях у сказки. Как белка и заяц друг друга не узнали. Формирование умения правильно отвечать на вопросы. | 1 |  |
| 15 | В гостях у сказки. Волк и ягнёнок.Формирование навыка работы с текстом. | 1 |  |
| 16 | Животные рядом с нами. Умная собака. Работа над пересказом. | 1 |  |
| 17 | По Э.Шиму. Я домой пришла. Работа над техникой чтения. | 1 |  |
| 18 | Лошадка. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 19 | Кролики. По Е. Чарушину. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 20 | Баран. В Лифшиц.Работа над словарными словами. | 1 |  |
| 21 | Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Работа над пересказом. | 1 |  |
| 22 | Всё умеют сами. По Э. Шиму. Формирование навыка поиска заданных предложений в тексте. | 1 |  |
| 23 | Котёнок. М. Бородицкая. Формирование навыка описательного рассказа. | 1 |  |
| 24 | Три котёнка. По В. Сутееву. Работа над чтением целыми словами. | 1 |  |
| 25 | Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Формирование навыка чтения по цепочке. | 1 |  |
| 26 | Упрямые козлята. Работа над значением слов. | 1 |  |
| 27 | Пёс. В. Лифшиц. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 28 | Первый снег Я. Аким. Определение настроения стихотворения. | 1 |  |
| 29 | Большой Снег. По Э. Киселёвой. Работа по подбору признаков предмета. | 1 |  |
| 30 | Снежный колобок. По Н. Калининой. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 31 | По С. Вангели. Снеговик – новосёл. Развитие навыка пересказа. | 1 |  |
| 32 | По Е. Шведеру Воробышкин домик. Формирование навыка описательного рассказа. | 1 |  |
| 33 | Зимние картинки Г.Галина. Работа над выразительностью чтения. | 1 |  |
| 34 | Миша и Шура. Е.Самойлова. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 35 | Купили снег Ш.Галиев. Развитие образного мышления. | 1 |  |
| 36 | Буратиний нос. По Г.Юдину. Формирование навыка сравнения. | 1 |  |
| 37 | Коля заболел. По А .Митту. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 38 | Д. Летнёва. Подружки рассорились. Работа над техникой чтения целыми словами. | 1 |  |
| 39 | Вязальщик. По В. Голявкину. Работа над пересказом. | 1 |  |
| 40 | Самокат. Г. Ладонщиков. Развитие навыка ответа на вопросы. | 1 |  |
| 41 | Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. | 1 |  |
| 42 | Торопливый ножик. По Е.Пермяку. работа над пересказом по плану. | 1 |  |
| 43 | Вьюга. По В.Сухомлинскому. Работа над техникой чтения. | 1 |  |
| 44 | Трус. По И. Бутмину. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 45 | Как я под партой сидел. По В.Голявкину. Работа над содержанием. | 1 |  |
| 46 | Петя мечтает. Б.Заходер. Развитие навыка ответа на вопросы. | 1 |  |
| 47 | Мед в кармане. По В. Витка Работа над техникой чтения. | 1 |  |
| 48 | Коля заболел. По А .Митту. Развитие навыка ответа на вопросы. | 1 |  |
| 49 | Канавка. По В.Донниковой. Проверка навыка чтения. | 1 |  |