СОГЛАСОВАНО
Начальник
отдела образования детей с особыми
образовательными потребностями
Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области
_____ С.В. Блаженкова
«26» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 2,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
_____ Е.Г. Минаева
Приказ от «14» декабря 2022 г.
№ 116

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 гг.

ПРИНЯТА
Советом общеобразовательного учреждения
Протокол № 4 от «14» декабря 2022г

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страницы
Содержание	2
Раздел I	
1.1. Паспорт программы развития	3-6
1.2. Информационная справка	7-11
Раздел II	
2.1. Анализ состояния материально-технической базы	12-15
2.2. Основания для разработки программы развития организации	16-21
Раздел III	
3.1. Основные направления развития организации	22-25
3.2. Мероприятия по реализации программы развития	26-28
3.3. Механизмы реализации программы	29-31
Раздел IV	
4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития	32
4.2. Показатели результативности реализации программы развития организации	33

Раздел I.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ОУ)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России); 6. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями и дополнениями); 7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 года № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 8. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 года № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП».
Сведения о разработчиках	Минаева Елена Геннадьевна – директор; Корсакова Екатерина Анатольевна – главный бухгалтер; Круглова Инна Вячеславовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

	Аракчеева Ольга Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе; Шалаев Александр Викторович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе; Гамм Елена Эрвиновна – учитель, председатель Совета ОУ; Мялицына Татьяна Михайловна – учитель, председатель ППО ОУ.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры ОУ, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»: швейная, агропромышленная/сити-ферма, мастерская рабочего по обслуживанию зданий, мастерская по подготовке персонала сферы обслуживания; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе, с учётом расстройств аутистического спектра, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда; сенсорная комната, зоны отдыха (рекреации); - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; кабинета «компьютерного класса»; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения: музыкально-театральная студия.
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	Основные направления: 1. Создание современной образовательной среды через обновление/ оснащение учебных мастерских общеобразовательной организации для реализации предметной области «Технология». 2. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы путём оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения, сенсорной комнаты, отдыха (рекреации). 3. Создание современной здоровьесберегающей среды путём оснащения спортивного зала для занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, ЛФК. 4. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с

	инвалидностью. 5. Повышение профессионального мастерства педагогов по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с усовершенствованием инфраструктуры, осуществляемой в рамках национального проекта «Образование».
Период реализации	2023-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (153человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (141человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (21человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания ОУ обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (5 человек).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Реализован к концу 2024 года комплекс мер по созданию в ОУ условий современной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. Реализован к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ профильного труда с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий; 3. Реализован к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; 4. Реализован к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов ОУ, работающих с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 5. Обеспечен к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным

	программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации; 6. Ежегодно обеспечивается охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации; 7. Ежегодно обеспечивается охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития осуществляют директор образовательного учреждения и Совет общеобразовательного учреждения. По полугодиям (на 30.06.2023, 25.12.2023, 30.06.2024, 20.12.2024гг.) итоги и анализ реализации Программы развития представляются в Публичном докладе директора и публикуются на официальном сайте образовательного учреждения. Результаты контроля реализации Программы развития предоставляются в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

1.2. Информационная справка

Сведения о контингенте обучающихся

На 9 декабря 2022 года в учебно-воспитательном корпусе ОУ по пр. Седова, 54, организовано 17 классов с 1 дополнительного по 9 класс. Численность обучающихся – 189 человек, из них, имеющих инвалидность – 145 человек.

Распределение обучающихся по нозологическим группами вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП)

АООП, вариант 6.3 – 4 обучающихся;

АООП, вариант 6.4 – 9 обучающихся;

АООП, вариант 8.3 – 4 обучающихся;

АООП, вариант 8.4 – 2 обучающихся;

АООП, вариант 9.1 – 105 обучающихся;

АООП, вариант 9.2 – 65 обучающихся.

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ посредством реализации следующих общеобразовательных программ:

- АООП образования обучающихся с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 и вариант 8.4;
- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3 и вариант 6.4;
- Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы образования обучающихся. С сентября 2021 года в деятельность педагогического коллектива ОУ разработана и реализуется Программа воспитания. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, спортивно-физкультурной, технической направленности.

Для медицинского сопровождения, лечебно-оздоровительной работы в ОУ функционирует медицинский блок, содержащий процедурный кабинет, кабинет врача-психиатра, ингаляторий, физиотерапевтический кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом: врач психиатр, медицинская сестра, медсестра физиотерапевтического кабинета.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся осуществляется специалистами: учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями - 100%.

Кадровый состав ОУ

На декабрь 2022 года в ОУ работает 63 работника:

Должность	Количество
Руководящие работники, гл.бухгалтер	5
Педагогические работники	45
Из них: учителя	39
учителя-логопеды	2
педагоги-психологи	2
Тьюторы	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники	3
Прочий персонал	10

Общая доля педагогических работников к общему числу персонала ОУ – 71,5%

В ОУ работает 45 учителей и специалистов в области коррекционной педагогики. Из них имеют высшее образование 87%. Аттестованных педагогов – 84,5%. Остальные педагоги – молодые и вновь принятые специалисты. На декабрь 2022 года высшую квалификационную категорию имеют 18 специалистов, первую квалификационную категорию – 20. Стаж работы более 10 лет имеют 50% педагогов.

Средний возраст педагогов – 46,6 лет,

Средний педагогический стаж работы – 20 лет.

Характеристика достижений образовательной организации

Достижения обучающихся

Ежегодно обучающиеся ОУ являются участниками, призёрами и победителями фестивалей, конкурсов и соревнований международного, всероссийского и регионального уровня (2020, 2021,2022 год).

Доля обучающихся, принявших участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях в образовательной организации

Абилимпикс – 3,6%

Бочче – 20 %

Баскетбол – 21%

Творческие фестивали, конкурсы – 54%

Обучающиеся – победители олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней.

Уровень мероп-риятия	Наименование	Наличие призовых мест
2020 год		
Всерос-сийский	Конкурс национального молодежного творчества «Моя семья, мой род в судьбе России»	1 место
	Всероссийский конкурс творческих работ «Мир моими глазами»	1 место
	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	1 место
	Всероссийская викторина по окружающему миру «Знатоки природы»	1 место
	Всероссийский Творческий экспресс конкурс «Сидим дома с пользой»	1 место

	Всероссийская викторина «Листая книги о войне»	1 место
	Всероссийский конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность», поделка «не плавай без взрослых»	1 место
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя Родина – Россия»	1 место
	Всероссийская викторина «Время знаний «Богатыри – защитники Отечества»	1 место
	Кубок России по художественному творчеству	4 место
	Всероссийский открытый конкурс дизайна и моделирования «Идея 2020»	1 место
	Всероссийский открытый конкурс натюрморта «Вне суеты 20»	2 место 3 место
Между-народ-ный	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Подарок для мамы», работа в технике аппликация «Мамин подарок»	1 место
Регио-нальный	Областной конкурс проектных работ «9 декабря – День героев Отечества»	2 место
	ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» Конкурс детского творчества «Жизнь в радости и красках»	1 место
	ГКОУ СО «Ревдинская школа» областной дистанционный творческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Символ 2020». Номинация «Рисунок»	1 место
	Областной конкурс творческих работ «Туристический калейдоскоп» среди детей с ОВЗ и инвалидностью	2 место
	Областной конкурс детского творчества «Жизнь в радости и красках»	1 место
	Областной конкурс «Эта Великая Победа- 9 мая 1945 года!»	1 место
	Областной инклюзивный фестиваль детско-юношеского творчества «Сквозь года звенит Победа»	1 место
	Областной дистанционный конкурс презентаций «По музеям Урала»	2 место
2021 год		
Всерос-сийский	VII Всероссийский конкурс «Гордость России»	3 место
	Всероссийский фестиваль творчества «Мои таланты-2021»	1 место
	Всероссийский открытый творческий конкурс «ПроЛис 21»	2 место
	XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»	1 место
	Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	3 место
	Первенство России спорт ЛИН (дисциплина – баскетбол)	1 место
Между-народн-ый	Международный конкурс школьного и дошкольного творчества «Радуга талантов»	1 место
	Международный творческий экспресс- конкурс для детей и взрослых «Зима талантов 2021»	1 место
Регио-нальный	Дистанционный областной конкурс-олимпиада обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по естествознанию «Занимательные науки»	3 место
	Региональный конкурс «Я соблюдаю ПДД»	2 место
	Кубок Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина – баскетбол)	2место

	Кубок Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина – баскетбол)	3 место
	Юнифайд – турнир по бочче Специального Олимпийского комитета Свердловской области	1 место
2022 год		
Всерос-сийский	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по бочче	2 место 3 место
	Всероссийская Спартакиада Специальной олимпиады	1 место
	Всероссийский открытый конкурс портрета «Такие разные люди 22»	3 место
	Первенство России среди лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – баскетбол)	1 место
Между-народ-ный	Международный конкурс весенних поделок и рисунков для детей и взрослых "Здравствуй, весна!"	1 место
Регио-нальный	Соревнования Свердловской области по Бочче и Юнифайд-бочче по программе Специальной олимпиады	4 место
	Кубок Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина - баскетбол)	1 место 2 место
	III дистанционный межрегиональный конкурс – олимпиады по естествознанию (география, биология, история) «Занимательные науки» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 место
	V Областной фестиваль - конкурс детских, юношеских, молодежных творческих коллективов и исполнителей	1 место
	Открытый Кубок ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по бочче среди детей с ОВЗ (ЛИН) возрастная группа 10-14 лет	1 место

Достижения педагогов

Награды:

- Удостоверение «Ветеран труда» - 14 работников;
- Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР) – 1 педагог;
- Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» – 3 педагога;
- Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 6 педагогов;
- Почетная грамота Губернатора Свердловской области – 2 педагога;
- Почетная грамота Правительства Свердловской области – 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области – 12 работников (из них 10 педагогических).

Повышение квалификации

Для решения задач Программы развития ОУ, организована деятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. 100% педагогов повысили квалификации по значимым для ОУ направлениям. Наиболее важными были за 2020-2022гг.: повышение квалификации учителей, администрации, педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Администрация – 3 человека (100%), учителя – 23 человека (64%), учителя–логопеды – 2 человека (100%).

Из них:

- «Организация реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий»;
- «Применение образовательных технологий при преподавании предметной области "Технология" по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования»;
- «Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- «Применение современных образовательных технологий в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ»;
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»;
- «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»;
- «Организация деятельности тьютора по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;
- «YANDEX-МАРАФОН использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»;
- Профессиональная переподготовка: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

<u>Участники, победители, призеры</u>

- Международный конкурс педагогического мастерства «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития», диплом 1 степени;
- Всероссийские конкурсы педагогов РОСКОНКУРС.РФ, диплом победителя 2 степени;
- Всероссийский педагогический конкурс: Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, диплом победителя 3 место;
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект, диплом победителя, 3 место;
- Научно-образовательный центр педагогических проектов: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, диплом победителя, 1 место;
- Всероссийский патриотический конкурс для педагогов «9 мая – вспоминая войну и Победу», диплом лауреата 1 степени.

Раздел II.

2.1. Анализ состояния материально-технической базы

Наименование учебного кабинета	Перечень основного оборудования	Вывод
Кабинет психолога -1 Психолого-педагогическое сопровождение	1. Музыкальный центр 2. Комплект театральных кукол 7 сказок 3. Компьютер с монитором 4. Стол компьютерный 5. Сухой бассейн с шарами 6.Сухой душ 7. Тест Векслера 8. Угловое зеркало с пузырьковой колонной 9. Шкаф для документов со стеклом 10. Интерактивная песочница – умный стол «Домик» 11. Сенсорный мешок «Чулок Совы»	Создан. Требуется дополнительное оснащение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР
Кабинет логопеда -1 Психолого-педагогическое сопровождение	1. Музыкальный центр 2. Системный блок с монитором 3. Компьютер с монитором 4. ПДСМ (методика Соломина) 5. Шкаф для документов со стеклом 6. Интерактивный комплекс с логопедической направленностью 7. Умное зеркало. Профессиональный продукт для развития речи	Создан. Требуется дополнительное оснащение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР
Кабинет логопеда – 2 Психолого-педагогическое сопровождение	Логопедический стол	Создан. Требуется дополнительное оснащение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР
Рекреации Психолого-педагогическое сопровождение, внеурочная деятельность, 1, 2 и 3 этаж	1.Скамейки 2. Пианино 3. Картины, информационные стенды 4. Витрина для кубков и наград 5. Мобильный гусеничный лестничный подъёмник	Созданы/ Требуется оборудование для создания специальных зон для информации, проведения школьных массовых мероприятий; отдыха и релаксации

Музыкально-театральная студия Учебные, коррекционные, внеурочные занятия	1. Комплект аудиосистемы 2. Магнитола с CD 3. Стол-тумба 4. Пианино «Элегия» 5. Баян 6. Балалайки 7. Аккордеон 8. Ксилофон 9. Костюмы для танцев	Создан частично. Необходимо дополнительное специализированное учебное, дидактическое и техническое оснащение
Спортивный зал/зал занятий АФК, ЛФК Учебные коррекционные, внеурочные занятия	1. Комплект лыж 2. Ботинки лыжные 3. Комплект нагрудных знаков 4. Набор Арсенал 5. Снегоступы 6. Столы теннисные 7. Обручи 8. Гантели по 0,5 кг, по 1,0 кг. 9. Мат 10. Мячи волейбольные, баскетбольные 11. Бадминтон 12. Ракетки для большого и настольного тенниса 13. Эспандер кистевой 14. Скакалки 15. Игра «Бочче» 16. Покрытие ковровое. Трава искусственная «Grass» для игры в бочче 17. Массажер для ступней, массажер ленточный 18. Мячи для фитнесса резиновые 19. Коврики для занятий 20. Петли TRX- тренажер для функциональных тренировок с использованием собственного веса	Создан. Необходимо обновление спортивного оборудования в рамках реализации ФГОС
Учебная мастерская швейная	1. Музыкальный центр 2. Компьютер с монитором 3. Оверлок Jaguar 4. Швейная машинаBrother 5. Шкаф для документов со стеклом 6. Машина швейная ножная Чайка 7. Машина швейная ручная 8. Ножницы портновские 9. Набор швейных игл 10. Гладильная доска, утюг 11. Манекен 12. Примерочная	Создана частично. Требуется обновление устаревшего оборудования. Специализированное учебное, дидактическое и техническое оснащение
Кабинет домоводства	1. Кухонный комбайн BOSH 2. Плита электрическая 3. Стенка 4. Холодильник	Создан частично. Требуется обновление устаревшего оборудования

Агропромышленная мастерская/ сити-ферма		Не создана
Учебная мастерская столярно-слесарная	1. Станки: деревообрабатывающий, станок Корвет-51, станок Корвет -80, станок Корвет -4, станок сверлильный 2. Стеллаж 3. Шуруповерт 4. Электропила 5. Пассатижи 6. Паяльник электрический 7. Бокорезы 8. Верстаки слесарные с тисками 9. Верстаки слесарные 10. Верстаки столярные 11. Гвоздодёры 12. Клещи столярные 13. Молотоки 14. Набор отверток 15. Напильники трехгранные 16. Прибор для выжигания 17. Рубанки деревянные 18. Стамески, стамеска-долото 19. Станки: токарный, фрезерный, фуговальный 20. Тиски слесарные	Создана частично. Требуется рабочее место учителя
Кабинет психологической разгрузки	Специальная мебель и приспособления: Доска магнитная трёхстворчатая, Шкаф-купе, диван, тумбочка, плакатница, планшеты, палас, весы, фланелеграфы. Техническая аппаратура: телевизор, DVD плеер, музыкальный приёмник, фильмоскоп Оборудование «Кабинета психологической разгрузки» (комплект) Методические пособия, методическая литература, учебные пособия, иллюстрационный материал по временам года, для детского изобразительного творчества, об искусстве, о лесных обитателях Диски с обучающими и развивающими играми, электронная энциклопедия	Создан. Необходимо дополнить оборудованием: рабочее место учителя
Компьютерный класс	1. Интерактивная доска 2. Мультимедиа -проектор 3. Ноутбуки 4. МФУ 5. Компьютерные клавиатуры 6. Настольные лампы **7.** Компьютерные мыши	Необходимо дополнить оборудованием: рабочее место учителя, учащихся
Кабинеты начальных	Специальная мебель и приспособления: Доска магнитная трёхстворчатая, Шкаф-купе, диван, тумбочка,	Созданы. Устаревшее

классов	плакатница, планшеты, палас, корзина для игрушек Техническая аппаратура: телевизор, DVD плеер, MP-3 плеер. Учебные пособия: природный материал, кукольный театр по сказкам, измерительные приборы, муляжи, индивидуальные кассы цифр и букв, настольные игры, игрушки, индивидуальные наборы для уроков рисования, индивидуальные наборы для уроков труда, индивидуальные доски; диски с обучающими и развивающими играми, электронная энциклопедия; термометр, ростомер	оборудование. Необходимо дополнить оборудованием: рабочее место учителя, рабочее место ученика
Кабинет естествознания	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: доска с широким магнитным рабочим полем зеленого цвета с распашными створками; стенка; тумба под TV, тумба для плакатов; часы; декоративные цветы; тематические настенные стенды. ТСО: Телевизор, видеоплеер, видеомагнитофон, универсальный проектор, фильмоскоп Приборы: термометры уличные и комнатные, большой глобус Карты: Физическая карта полушарий; физическая карта России; карта природных зон мира; климатическая карта России; карта природных зон России; зоогеографическая карта мира; политическая карта мира; государства Европы. физическая карта Свердловской области; атласы для учащихся по классам. Наглядные пособия: Картины отдельные и наборы иллюстраций по географии и биологии (соответствующие программному материалу) Таблицы по географии. Схемы (круговорот воды, затмения Солнца и Луны и т.п.). Портреты великих географов-путешественников. DVD фильмы (животные, растения, тело человека).CD диски с обучающими играми по естествознанию, Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия Электронные справочные материалы по естествознанию Аудиокассеты (мир живой природы) Диафильмы и слайды Наборы гербариев. Коллекции полезных ископаемых Диафильмы и диапозитивы по разделам программ	Создан частично. Требуется обновление давно устаревшего оборудования. Оснащение мультимедийным оборудованием, рабочими зонами учителя и учеников
Кабинет истории и обществознания	Доска магнитная Планшеты Телевизор, DVD плеер. Исторические карты. Дидактический материал: лента времени, карточки для коррекционной работы по разделам программы, альбомы, наборы открыток. Картины русских и советских художников на исторические темы, к урокам Истории Отечества.	Создан частично. Требуется обновление устаревшего оборудования, оснащение, рабочими зонами учителя и учеников

	Панорама. Видеофильмы.	

2.2. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки программы развития является качественный анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» в свете реализации национального проекта «Образование».

Сильными сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- устойчивая финансово-хозяйственная деятельность;
- созданные условия для внедрения современных педагогических технологий для организации коррекционно-образовательной деятельности;
- создание условий для трудовой реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР;
- регулярное повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- взаимодействие, использование нормативной и методической баз ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР; УрГПУ ИСО, ИКП РАО;
- сотрудничество с родительскими общественными организациями. Организации-партнёры: Ассоциация «Особые люди», Центр социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, Свердловская региональная общественная организация «Лисичка»;
- возможность реализации АООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Анализ эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению

Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие кабинета с оборудованием для проведения занятий коррекционно-развивающей области учебного плана: психокоррекционных, сенсорного развития, развития психомоторики и сенсорных процессов, а также индивидуальных и групповых занятий с педагогом-	Недостаточная укомплектованность оборудованием для проведения специальной психолого-педагогической работы специалистами психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с РАС, ТМНР	Возможность укомплектовать специальные кабинеты (зоны) современным оборудованием для проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, ТМНР	Неподготовленность (неохотность) специалистов психолого-педагогического сопровождения к использованию современного оборудования

психологом			
Специалисты психолого-педагогического сопровождения прошли повышение квалификации по ОП: «Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ»	Малая площадь учебного здания. Отсутствие актового зала. Недостаточное количество кабинетов (зон) для проведения специализированной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, ТМНР	Возможность создания кабинетов для психолого-педагогического сопровождения путём деления больших кабинетов помещений ОУ	Непостоянность кадрового состава специалистов психолого-педагогического сопровождения
Часть специалистов психолого-педагогического сопровождения имеет опыт работы более трёх лет и готовы организовать наставничество для молодых специалистов	Часть специалистов психолого-педагогического сопровождения – молодые специалисты, требующие обучения, наставничества	Возможность организации повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения; привлечения молодых специалистов, закончивших учреждения ВПО	Дополнительные затраты по времени работы специалистов психолого-педагогического сопровождения для подготовки использовать оборудование и адаптировать программный инструментарий под различные категории обучающихся
	Недостаточное количество специалистов психолого-педагогического сопровождения (тьютор)		

Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся, оценка результативности и перспектив реализации предметной области «Технология»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие учебных мастерских	Оборудование учебных мастерских и	Обновление учебных трудовых	Контингент обучающихся

(кабинетов) столярно-слесарного профиля, швейного профиля, домоводства, социально-бытовой ориентировки	кабинетов требует существенного обновления. Отсутствует достаточное количество помещений для оборудования учебных мастерских, кабинетов	мастерских: швейного профиля, кабинета домоводства. Приобретение нового современного оборудования с учетом возможностей обучающихся и ориентировкой на рынок труда	меняется. Продолжается увеличение количества обучающихся в ОУ с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР
Разработаны и реализуются рабочие программы учебных предметов: ремесло (обслуживающий труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство), профильный труд (столярный, швейный профиль)	Группы на занятия по трудовому обучению формируются в большей степени под квалификацию педагога, а не с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	Создание новых учебных трудовых мастерских: агропромышленного профиля/сити-фермерства. Приобретение нового современного оборудования в соответствии с реализуемыми профилями	У контингента ОУ по состоянию здоровья (инвалидность) снижается возможность продолжить образование в учреждениях СПО
Педагоги образовательной области «Технология» имеют большой опыт работы с детьми с ОВЗ, высшее и средне-специальное образование и прошли профессиональную переподготовку: учитель технологии; соответствие квалификации на ведение профессиональной деятельности в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ОУ не имеет социальных партнёров для трудоустройства выпускников, обучавшихся обслуживающему труду, подготовке МОП	Поиск возможностей взаимодействия с организациями для практико-ориентированного обучения педагогов (стажировки) Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Низкая конкурентоспособность лиц с особыми образовательными потребностями на рынке труда осложняет трудоустройство выпускников ОУ
Учителя предметной	ОУ не имеет базы для	Участие	Проблематичность

области «Технология» повысили квалификацию по ОП ДПО: Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технология» по АООП ООО; Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР	прохождения практики обучающимися по профилям обучения	обучающихся в конкурсах, чемпионатах (в том числе, Абилимпикс) и др. мероприятиях профориентационной направленности	в приобретении сырья для изготовления изделий в учебных мастерских
ОУ сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования	МТО образовательной области «Технология» значительно устарело, требует современного оснащения; нет мультимедийного оборудования, недостаточно учебно-методического материала для обучающихся, в том числе с ТМНР	Поиск предприятий для организации производственной практики обучающихся. Поиск возможностей для организации заказов и сбыта изделий, выполненных в учебных мастерских ОУ	Нежелание педагогов образовательной области «Технология» корректировать программно-методический инструментарий под индивидуальные особенности и возможности обучающихся

В 2022 году востребованные на рынке труда профессии: каменщик, мастер отделочных работ, электромонтёр, мастер общестроительных работ, водитель, продавец, уборщик, комплектовщик, охранник, грузчик, рабочий зелёного хозяйства.

Анализ результативности реализации программ учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «ЛФК»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в ОУ: спортивного зала в здании ОУ; малого спортивного стадиона,	Не создан отдельный кабинет для занятий адаптивной физкультурой и ЛФК	Есть возможность создания зала для занятий физической культурой, адаптивной и лечебной физкультурой; дополнительного	Есть вероятность нехватки кадров физкультурно-спортивной

спортивной площадки на территории ОУ		образования, отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся	направлен-ности
Наличие минимального спортивного инвентаря для занятий адаптивной физкультурой, ЛФК, адаптивным спортом, двигательным развитием	Оборудование спортивного зала, спортивный инвентарь, инвентарь для коррекционно-реабилитационных занятий значительно устарели, требуют замены и обновления	Есть желание и возможность у молодых педагогических работников повышать квалификацию по данному направлению, а педагогам со стажем представлять свой профессиональный опыт педагогическому сообществу	Есть риск отсутствия программ обучения кадров физкультурно-спортивной направлен-ности на бюджетной основе
Реализация АООП и адаптированных дополнительных общеразвиваю-щих программ физкультурно-спортивной направленности	Отсутствие соответствующих требованиям СаНПиН помещений для занятий с учащимися по АООП предметной области «Физическая культура», коррекционных курсов по двигательному развитию, дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	Использование современного оборудования, учитывающего индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР	Отсутствие взаимосвязи медицинского и педагогичес-кого сообществ в сопровождени и обучающих-ся с психо-физическими особенностями
Значительные достижения наших обучающихся в спортивно-соревновательной деятельности на различных уровнях (призовые места)			Отсутствие возможности расширения площади для проведения кор. занятий, внеурочной деятельности

Выводы

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» в рамках реализации национального проекта «Образование» можно сделать следующие выводы:

- Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным уровнем, готовностью к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

- Положительным аспектом является ориентированность педагогов и обучающихся на участие и результаты в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, в том числе, по программе Специальной олимпиады и конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

- Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения, однако управленческой и педагогической команде необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности, в том числе предметной области «Технология», специализированных кабинетов педагогов психолого-педагогического сопровождения.

Противоречия

Анализ внутренних и внешних факторов развития позволяет выделить противоречия:

- между устаревшим материально-техническим обеспечением учебных мастерских и кабинетов предметной области «Технология» и реальными потребностями рынка труда для лиц с интеллектуальными нарушениями;

- между возможностями системы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями и потребностью в социальной адаптации и жизнеустройстве выпускников ОУ;

- между объективным кадровым потенциалом ОУ и запросами родителей (законных представителей) обучающихся на качественные образовательные услуги.

Актуальность разработки программы развития заключается в необходимости определения путей разрешения обозначенных противоречий, создания современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью.

Раздел III.

3.1.Основные направления развития организации

1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских, создания новых профилей для реализации предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся.

2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения, зон отдыха и релаксации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, инвалидностью.

3. Создание современной здоровье-сберегающей среды путём оснащения кабинетов и зон спортивно-физкультурной направленности: физической культуры, лечебной физкультуры, ритмики, двигательного развития для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, инвалидностью.

4. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, технической направленности) адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, инвалидностью.

Указанные направления развития организации реализуются на базе ОУ по адресу: проспект Седова, 54 в соответствии с моделью модернизации инфраструктуры ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году.

Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

№ п/п	Кабинет/ помещение, требующее переобору-дования, обновления МТБ (на декабрь 2022 г.)	Создаваемая (обновляемая) учебная мастерская в 2023 году	Реализуемые АООП, в том числе, ДОП	Ориентир на профессии/направления
1	Столярно-слесарная мастерская (предполагается разделение мастерской на 2)	Мастерская рабочего по обслуживанию зданий	АООП, варианты 9.1: Ручной труд, Профильный труд; вариант 9.2.: Внеурочная деятельность: «Страна рукоделия» «Умелые руки»	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сборщик мебели, рабочий зелёного строительства

2	Столярно-слесарная мастерская (предполагается разделение мастерской на 2)	Агропромышленная мастерская/ сити-ферма	АООП, варианты 9.1, 9.2: профильный труд, ремесло (Цветоводство и декоративное садоводство)	Растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населённых пунктов, садовник, садовод, цветовод
3	Кабинет домоводства	Мастерская по подготовке персонала сферы обслуживания	Предметные области: Окружающий мир (Окружающий социальный мир, Домоводство); Подготовка младшего обслуживающего персонала. Ремесло (обслуживающий труд); коррекционного курса: «Предметно-практические действия»; «Социально-бытовая ориентировка»	Персонал сферы обслуживания: уборщик производственных и служебных помещений, подсобный рабочий, уборщик территории, машинист по стирке и ремонту одежды, подготовитель белья для глажения, санитарка (мойщица), кухонный рабочий, фасовщик, сборщик, комплектовщик товаров, мойщик посуды, сортировщик в производстве пищевой продукции, укладчик-упаковщик
4	Швейная мастерская	Швейная мастерская	АООП, варианты 9.1: Профильный труд (швейный профиль). Внеурочная деятельность: «Страна рукоделия»	Портной, швея

Модель модернизации инфраструктуры:
учебных кабинетов начальных классов;
«Компьютерного класса»;
предметных кабинетов;
спортивного зала адаптивной физической культуры, ЛФК;
музыкально-театральной студии

№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы	Создаваемый кабинет (в 2023 году)	Реализуемые АООП, в том числе, ДОП

	(на декабрь 2022 г.)		
1	Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов	АООП учебного плана начальных классов; внеурочной деятельности: «Лего-конструирование», «Домовёнок», «Волшебство красок», «Развивайка», «ИгроМир»
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс	АООП, варианты 9.1, 9.2. Внеурочная деятельность
3	Предметные кабинеты	Предметные кабинеты	АООП, варианты 9.1, 9.2. Предметные области: Природа, Обществознание, Естествознание, Человек и общество, Окружающий мир
4	Спортивный зал	Спортивный зал /Зал адаптивной физической культуры, ЛФК	АООП предметной области «Физическая культура»; коррекционного курса: «Двигательное развитие», «Лечебная физкультура»; внеурочной деятельности «Кладовая игр», «Игротека»; секции «Баскетбол» АООП «Адаптивная физкультура»
5	Кабинет музыки	Музыкально-театральная студия	АООП предметной области: «Искусство», коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Логоритмика», «музыкально-ритмические занятия»; дополнительного образования: Музыкально-театральная студия

Модель модернизации инфраструктуры
кабинетов и зоны психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на декабрь 2022 г.)	Создаваемый кабинет (в 2023 году)	Реализуемые АООП, в том числе ДОП
1	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда	АООП коррекционно-развивающей области: «Логопедия», проведение коррекционных занятий учителя-логопеда
2	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	АООП коррекционно-развивающей области: «Психокоррекция», коррекционных курсов «Сенсорное развитие», программ коррекционно-

			развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий
3	Сенсорная комната	Сенсорная комната	АООП коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий
4	Зоны рекреаций	Зоны отдыха	Информационная зона, зоны для внеурочной деятельности, зоны отдыха, зоны для проведения массовых мероприятий

Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Обучение в 2023-2024 году педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по организационно-содержательным и технологическим аспектам реализации образовательных программ, программ коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения с использованием обновлённой материально-технической базы в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3.2 Мероприятия по реализации программы развития федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Отметка о выполне-нии
I этап. Аналитико-диагностический (предварительный)					
1.	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа».	Директор	09.12.2022	Приказ, создана рабочая группа	
2.	Анализ рынка труда. Дискуссионное обсуждение вопроса по определению перечня профессий на совещании с учителями предметной области «Технология». Проектирование модели модернизации инфраструктуры ОУ	Заместитель директора по УВР	12.12.2022	Анализ востребованных рабочих профессий для лиц с ОВЗ	
3.	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХР	до 12.12.2023	Перечень имеющегося оборудования и средств обучения	
II этап. Организационно-проектировочный					
4.	Разработка локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	до 29.12.2022	Локальные акты ОУ	
5.	Создание на сайте ОУ раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместитель директора по АХР, электроник	до 30.12.2022	Раздел для освещения реализации федерального проекта «Современная	

				школа» национального проекта «Образование» на сайте ОУ.	
6.	Разработка, утверждение, согласование и размещение на сайте программы развития с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	Директор	17.01.2023	Программа развития	
7.	Формирование инфраструктурного листа	Заместитель директора по АХР	15.12.2022	Инфраструк-турный лист	
8.	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия «Доброшкола»	Директор	до 16.01.2023	Заключение о соответствии инфраструк-турного листа	
9.	Формирование и согласование плана-графика закупок	Контрактный управляю-щий, заместитель директора по АХР	до 01.02.2023	План-график	
III этап. Основной этап - этап реализации с промежуточным контролем и коррекцией					
10.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	Контрактный управляю-щий, главный бухгалтер	до 13.02.2023	Заключение государствен-ных контрактов и договоров	
11.	Разработка дизайн-проектов кабинетов/помещений/мастерских, в которых планируется обновление оборудования и зонирование помещений	Заместитель директора по АХР	до 13.03.2023	Проекты дизайна помещений	
12.	Расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений дополнительного образования, дооснащение и переоборудование	Главный бухгалтер	февраль 2023	ПФХД	

	учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы				
13	Приобретение оборудования	Заместитель директора по АХР; главный бухгалтер	апрель-июль 2023	Оборудование	
14	Педагогический совет «Подведение промежуточных итогов реализации национального проекта «Образование»»	Рабочая группа, педагоги	июнь 2023	Заседание педагогического совета	
15	Доставка, установка, ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания	Заместитель директора по АХР	до 21.08.2022	Оснащенные новым оборудованием мастерские/ помещения/ кабинеты	
16	Обновление содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	до 01.09.2023	Образователь-ные программы, контрольно-измерительные материалы	
IV этап. Аналитико-обобщающий (до 2024 г.)					
17	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Заместитель директора по УВР, педагоги	до 05.10.2023	Мониторинг оценки качества изменений	
18	Обучающие мероприятия (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации)	Заместитель директора по УВР	10.12.2023	Участие руководящих и педагогических работников в обучающих мероприятиях	

3.3. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы предполагают организацию управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива по:

- подготовке и реализации мероприятий, в том числе, реализации финансовых механизмов по обеспечению мероприятий программы;
- реализации задач программы развития на разных этапах;
- реализации модели модернизации инфраструктуры ОУ.

Механизмы реализации программы развития	Основные элементы механизма, принципы	Формы взаимодействия управленческой команды и педагогического коллектива в рамках механизма
Организа-ционные	- совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей, определённых в программе развития; - соответствие программы развития целевым показателям; - информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений; - регулярный мониторинг целевых показателей программы развития для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива и управленческой команды ОУ; - обеспечение возможности корректировки программы развития.	1. Создание организационных структур, осуществляющих действия по инициированию, развитию и контролю над достижением поставленных целей: - рабочая группа по проектированию программы развития; - методическое объединение учителей-предметников предметной области «Технология». 2. Проведение организационных и методических мероприятий по реализации Проекта: - формирование мотивации у участников образовательных отношений на участие в реализации Программы развития в процессе инструктивно-методической работы; - совещание учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционных курсов, психолого-педагогического сопровождения; - тренинг для учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционных курсов; - индивидуальные консультации педагогов-участников Проекта; - разработка рабочих программ учебных курсов предметной области «Технология» с учётом обновлённой материально-технической базы (обновление имеющихся программ и разработка программ по новым профилям), дополнительных общеразвивающих программ, программ учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»; - педагогический совет по презентации и

		обсуждению разработанных программ; - разработка учебных и коррекционно-развивающих программ с учётом обновлённой материально-технической базы; - педагогический совет по презентации методик преподавания и коррекционно-развивающей работы на обновлённой материально- технической базе; - курсы повышения квалификации. 3. Реализация мероприятий проекта в соответствии с «Дорожной картой»; 4. Педагогический и управленческий анализ полученных результатов (Совет Учреждения, педагогический совет), определение перспектив дальнейшего развития ОУ.
Информа-ционные механизмы	- активное использование компьютерных технологий и возможностей современных дистанционных коммуникаций; - создание единой информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей качественную оперативную связь между участниками реализации программы развития	- изучение методических рекомендаций, документации и материалов Проекта на сайте ИКП РАО, просмотр демонстрационных видеороликов; - разработка критериев оценки реализации программы развития; - реализация медиаплана обновления материально-технической базы ОУ; - освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через раздел на сайте ОУ.
Нормативно-правовые механизмы	- формирование системы нормативных правовых актов, имеющих логическую связь; - разработка инструментальных нормативных правовых актов локального уровня, регламентирующих порядок, сроки, структуру ответственности исполнения программы развития в части реализации Проекта.	Разработка, согласование и утверждение локальных нормативно- правовых, распорядительных актов: *Программа развития; * приказы: - о создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ОУ (на старте проекта, по итогам года, ежегодном (для наблюдения динамики); - об утверждении Дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального

		проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечении реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Финансовые	Программные мероприятия финансируются за счёт субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	- расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений дополнительного образования, дооснащение и переоборудование учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы, рекреации; - объявление закупок в соответствии с согласованным инфраструктурным листом; - приобретение оборудования; - дооснащение/оснащение мастерских и введение с 1 сентября 2023 года новых профилей трудового обучения; - дополнительное оснащение учебных кабинетов; - дополнительное дооснащение кабинетов для коррекционной работы, создание зоны отдыха обучающихся в рекреации

Раздел IV.

4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

- реализован комплекс мер по созданию условий современной образовательной среды предметной области «Технология»;
- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе;
- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология» по имеющимся и новым профилям;
- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам.

2. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения, учебных кабинетов и зоны отдыха обучающихся:

- обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью психолого-педагогическим сопровождением на обновлённой материально-технической базе;
- обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями инвалидностью, посещающих занятия с использованием обновленной материально-технической базы в помещении для проведения занятий адаптивной физической культурой;
- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, программы коррекционных курсов, учебных курсов.

3. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью: обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

4. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: проведено обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) 100% специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников ОУ, реализующих рабочие программы учебных курсов, коррекционных курсов.

4.2. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в ОУ условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных профильных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения обучения после окончания ОУ по профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов ОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечен к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества, обучающихся в ОУ.

6. Ежегодно обеспечивается охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ОУ.

7. Ежегодно обеспечивается охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества, обучающихся в ОУ.