Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 50-од от 23.08.21г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**по внеурочной деятельности**

**«Домовёнок»**

**1 А класс**

 **(АООП вариант 2)**

 Составитель:

 Бондаренко О.Ю.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2021

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Домовенок» для 1 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

Программа «Домовенок» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1классе. Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников специальных коррекционных школ приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности. Как и учащиеся массовой школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, что бы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

 В системе педагогических мер воздействия на психику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственно развития. Коррекционное значение занятия трудом школьниками, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что такие дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности.

Обучая детей, педагог корригирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим и т. д. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в общественно - полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

**Цель:**формирование трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за собой и своим жилищем.

2. Прививать навыки коллективной трудовой деятельности.

3.Коррегировать ВПФ учащихся с учётом их возрастных особенностей.

4. Развивать эмоциональную сферу ( ответственность, целеустремлённость, решительность, самостоятельность).

**Принципы построения программы:**

При организации работы по социальному творчеству с учащимися руководствуемся следующими принципами:

1.  Соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям детей.

2.  Индивидуализация заданий.

3.  Использование активных форм и методов обучения.

4.  Преемственность начального и общего образования

**Место программы внеурочной деятельностив учебном плане**

Программа разработана для учащихся 1 класса, рассчитана на 33 занятия в год. Периодичность проведения – 1 раз в неделю. Время занятия- 35 минут.

**Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности**

Основная цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия :

***Личностные УУД:***

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные УУД:***

-вступать в контакт и работать в коллективе;

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные УУД:***

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные УУД:***

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.

- контролировать правильность выполнения задания с помощью учителя.

- самостоятельно кратко оценивать свое задание с указанием недостатков и достоинств работы.

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Содержание рабочей программы внеурочной деятельности**.

**Программа состоит из 4 разделов:**

**1.** **«Общественно-полезный труд»** практическая работа по уборке и озеленению двора; волонтёрская помощь взрослым, акции милосердия; операции, трудовые десанты.

**2.** **«Хозяйственно-бытовая деятельность»** самообслуживающий труд; уход за сезонной одеждой (чистка, стирка, глажка, пришивание пуговиц, ремонт); навыки уборки помещений ( школы, класса, комнаты, рабочего места); правила ухода за комнатными растениями; общая ориентировка в мире профессий и профессиональное самоопределение.

**3.** **«Хранители природы»** основы экологических проблем, разнообразие растительного и животного мира края, станицы, пришкольного участка; знакомство с заповедниками, музеями охраны природы; изучение пагубного влияния предприятий на экологию и здоровье людей; создание экологической тропы; проведение исследования пришкольного участка.

**4.** **«Творческая мастерская»** активная творческая работа, выпуск листовок, охранных грамот, информационных листов, выставки творческих работ, поделок, конкурсы, праздники труда, написание сочинений; проведение литературных вечеров.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Дата |
| Планируемая  | Фактическая  |
| 1. | «Моя школа. Пришкольный участок» | 1 |  |  |
| 2. | Выполнение обязанностей дежурных. | 1 |  |  |
| 3. | Сбор опавших листьев для гербария | 1 |  |  |
| 4. | Изготовление поделок из природного материала. | 1 |  |  |
| 5 | Прогулки в лес, парк: наблюдение за трудом людей. | 1 |  |  |
| 6. | Картины леса. | 1 |  |  |
| 7. | Моя улица - частица Родины | 1 |  |  |
| 8. | Трудовая деятельность людей осенью | 1 |  |  |
| 9. | Чистый двор. | 1 |  |  |
| 2 триместр 13 часов |
| 1 | Наш зеленый двор | 1 |  |  |
| 2. | Кто что умеет делать? | 1 |  |  |
| 3. | Когда мамы дома нет |  |  |  |
| 4 | Как одеться на улицу? | 1 |  |  |
| 5 | Ухаживаем за животными | 1 |  |  |
| 6. | Уход за комнатными цветами | 1 |  |  |
| 7 | «Мир вокруг нас». | 1 |  |  |
| 8 | Уход за зимней одеждой | 1 |  |  |
| 9. | Мастерская Деда Мороза. | 1 |  |  |
| 10. | Моя домашняя одежда | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка корма и кормушек для птиц. | 1 |  |  |
| 12 | Птицы- друзья леса | 1 |  |  |
| 13 | Пернатые друзья. Выставка рисунков | 1 |  |  |
| 3 триместр 11 часов |
| 1 | Мой друг режим. | 1 |  |  |
| 2 | Мой внешний вид. | 1 |  |  |
| 3 | Подарок солдату. | 1 |  |  |
| 4 | Уберемся вместе(уборка школьного двора) | 1 |  |  |
| 5 | Моя полка в шкафу | 1 |  |  |
| 6 | Посев семян цветов на рассаду. | 1 |  |  |
| 7 | Подарок маме | 1 |  |  |
| 8 | Выставка рисунков: « Лес весной» | 1 |  |  |
| 9 | Уход за рассадой | 1 |  |  |
| 10 | Весенние забавы | 1 |  |  |
| 11 | Панно «Цветущий сад». | 1 |  |  |