Программа
по предупреждению и преодолению социальной дезадаптации обучающихся образовательного учреждения

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»

Программа по предупреждению и преодолению социальной дезадаптации обучающихся образовательного учреждения

Цели и основные задачи программы

Основная цель: профилактика безнадзорности и асоциального поведения как основных проявлений социальной дизадаптации несовершеннолетних.

Сопутствующие цели: социально-педагогическая помощь, абилитация и реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий для оптимизации их развития.

Задачи:

1.Предупреждение безнадзорности детей путем профилактической и коррекционной работы с семьями;
2.Предупреждение появления нарушенных форм самореализации у обучающихся, девиантного, делинквентного (антисоциального) поведения детей;
3.Оказание помощи по ликвидации кризисных ситуаций в семье;
4.Медико-психолого-педагогическое обследование детей, выявление причин и источников их социальной дезадаптации;
5.Разработка и реализация индивидуальных программ профилактики и социальной реабилитации;
6.Содействие осуществлению наиболее оптимальных форм жизнеустройства детей.

Данная программа находится в стадии развития и включает следующие направления:

1. Управление.
2. Информационно-аналитическая работа.
3. Решение индивидуальных социально-педагогических, психологических, медицинских проблем.
4. Взаимодействие с социальной средой, социальными субъектами.
5. Научно-методическое обеспечение программы.

Управление – это осуществление регулирующих, организационных Функций, разработка, реализация и развитие эффективных форм превентивной работы, формирование стратегических задач, определение приоритетов.

Информационно-аналитическая работа – деятельность по выявлению, учету и анализу основных потребностей и проблем разных категорий групп риска по дезадаптации и дезадаптированных детей; изучение и оценка микро- и мезофакторов развития детей, в соответствии с чем и строится работа всех специалистов школы по профилактике и преодолению асоциального поведения и отклоняющегося развития личности ребенка с недостатками умственного развития.

Решение индивидуальных социально-педагогических, психологических, медицинских **проблем обучающихся и семей.**

Взаимодействие с социальной средой, социальными субъектами – просветительская и профилактическая работа, направленная на предупреждение и предотвращение неблагоприятных социальных явлений, улучшение ситуации развития каждого конкретного ребенка.

Научно-методическое обеспечение программы – научно-методическая работа школы как методическое, теоретическое и методологическое обеспечение деятельности, отслеживание результатов социально-педагогической, психологической и медицинской помощи (в соответствии с возможностями школы) детям, выработка научно-методических рекомендаций, связанных с усовершенствованием деятельности специалистов,

повышением их профессионализма и компетентности, поиск новых направлений работы, актуальных в данный момент и в конкретной ситуации развития каждого ребенка.

Категории социально дезадаптированных детей и задачи профилактики, абилитации и реабилитации в ОУ.

С целью наиболее полной реализации целей программы и оказания адресной дифференцированной помощи обучающимся, в соответствии с классификацией категорий дезадаптированных детей, положенной в основу создания городской системы учреждений реабилитации и адаптации несовершеннолетних, а также в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», а также со спецификой ОУ нами выделены следующие категории обучающихся, нуждающихся в оказании медико-психологической, социально-педагогической помощи:

1. Дети с психическими, физическими, физиологическими недостатками и нарушениями в развитии.
2. Дети без атрибутивных признаков (в нашем случае без прописки);
3. Дети с нарушением статуса в семье.
4. Дети с нарушением статуса в формальном и неформальном детских коллективах.
5. Дети с нарушением структуры игровой деятельности.
6. Дети с нарушениями структуры учебной деятельности.
7. Дети с асоциальными формами самореализации.

Превентивная работа с различными категориями дезадаптированных детей в ОУ

В соответствии с выделенными нами категориями, определены задачи, направления профилактической, коррекционной, реабилитационной работы, формы, средства, методы, а также ведомства и учреждения, способные помочь в решении конкретных проблем ребенка (далее – «Заинтересованные ведомства и организации»).

1. Дети с психическими, физическими, физиологическими недостатками и нарушениями в развитии.

Задачи: Восстановление или компенсация нарушенных функций

№ п/п	*Направления работы:*	*Ответственные*
1.	Выявление детей, нуждающихся в медицинской помощи;	мед.работник кл.руководители
2.	Своевременное обследование и лечение обучающихся;	мед.работник
3.	Выявление обучающихся, нуждающихся в оформлении инвалидности и информирование органов здравоохранения.	мед.работник
4.	Своевременная диспансеризация.	мед.работник
5.	ЛФК, лечение.	мед.работник
6.	Профилактика заболеваний.	мед.работник кл.руководители
7.	Развитие психомоторики	учителя
8.	Формирование сенсорного опыта детей	учителя
9.	Компенсация нарушений в развитии	мед.работник, логопед, педагог-психолог
10.	Организация охранительного режима	зам.директора по ВР, по УВР
11.	Развитие эмоционального мира детей	педагог-психолог

Заинтересованные ведомства и организации: органы здравоохранения.

2. Дети без атрибутивных признаков (без прописки/регистрации по месту жительства).

Задачи: Правовая защита. Восстановление атрибутивных признаков.

№ п/п	***Направления работы:***	***Ответственные***
1.	Выявление детей, не имеющих прописку/регистрацию по месту жительства;	кл.руководители соц.педагог
2.	Выявление детей, родители которых имеют большую задолженность по квартплате (угроза лишения жилья), нарушают имущественные права ребенка;	кл.руководители Соц.педагог
3.	Информирование органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения.	соц.педагог
4.	Восстановление атрибутивных признаков/решение вопросов закрепления за ребенком жилья	органы опеки и попечительства
5.	Восстановление имущественных прав ребенка, оформление пособий.	органы опеки и попечительства

Заинтересованные ведомства и организации: органы Социальной защиты населения, Опеки и попечительства, органы Внутренних дел

3. Дети с нарушенным статусом в семье.

Задачи: Правовая защита. Восстановление статуса ребенка в семье.

№ п/п	***Направления работы:***	***Ответственные***
1.	Выявление детей с нарушенным социальным статусом в семье: • детей, родители которых уклоняются от обязанностей по воспитанию, образованию и содержанию; • детей, родители которых отрицательно влияют на их поведение; • детей, родители которых злоупотребляют алкоголем и другими психоактивными веществами; • детей, родители которых жестоко обращаются с ними; • детей, родители которых пренебрежительно относятся к своим детям; • детей из семей с деформирующими стилями воспитания (обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, анкетирование родителей, патронаж семей обучающихся, рейды «Безнадзорные дети»)	кл.руководители соц.педагог
2.	Информирование органов и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	соц.педагог
3.	Преодоление родительской некомпетентности (Школы родителей, тренинговая работа, родительские собрания, беседы, совместно организованные мероприятия)	администрация, кл. руководители, специалисты ОУ
4.	Психокоррекционные занятия с детьми – жертвами семейного насилия, детьми из алкогольных семей.	педагог-психолог

Заинтересованные ведомства и организации: органы социальной защиты населения, опеки и попечительства, органы УМВД, ОДН.

4. Обучающиеся с нарушенным статусом в формальном и неформальном детских воспитательных коллективах:

Задачи: правовая защита, восстановление статуса ребенка в формальном и неформальном детских воспитательных коллективах.

	Направления работы	***Ответственные***
1.	Выявление детей с нарушенным социально-психологическим статусом в детском формальном и неформальном детских воспитательных коллективах (наблюдение, социометрия);	кл.руководители. педагог-психолог
2.	Создание благоприятного психологического климата в классе.	кл.руководители
3.	Коррекция отношения педагога к обучающемуся: методы работы, стимулирование, снятие психологических перегрузок (консультации, школьный консилиум)	педагог-психолог, члены ПМПК
4.	Целенаправленная работа по повышению «привлекательности» детей-объектов групповой агрессии для одноклассников (коллективные творческие дела).	кл.руководитель, соц.педагог, зам.директора по ВР
5.	Развитие коммуникативных навыков (тренинги, классные часы, коллективные творческие дела).	педагог-психолог, кл. руководители
6.	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми с низким социально-психологическим статусом	педагог-психолог
7.	Создание условий для повышения значимости в своих глазах и для сверстников детей с низкой самооценкой, низким социально-психологическим статусом (организация ситуаций успеха).	кл.руководители

Заинтересованные ведомства и организации: учреждения дополнительного образования.

5. Обучающиеся с нарушениями структуры игровой деятельности

Задачи: Восстановление структуры игровой деятельности.

	Направления работы	***Ответственные***
1.	Выявление детей с нарушениями структуры игровой деятельности	кл.руководители, воспитатели ГПД
2.	Создание условий для освоения детьми различных видов игр: строительных, сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций, дидактических, режиссерских, спортивных, подвижных и прочих игр.	Воспитатели ГПД, руков.кружков,секций учителя физкультуры
3.	Создание условий для освоения детьми максимально возможного спектра социальных ролей, т.е. формирования просоциального ролевого поведения.	Кл.руководители, педагог-психолог, соц.педагог
4.	Организация четко структуированного досуга обучающихся с контролем за процессом игры, целенаправленным педагогическим руководством и направляющей поддержкой взрослого.	Зам.директора по ВР, воспитатели ГПД, тренеры спортивных секций
5.	Расширение базы классных игротек: накопление дидактического, развивающего материала, банка игр, игрушек, насыщение предметно-ролевой игры достаточным количеством различных атрибутов игр.	Администрация ОУ, кл.руководители, воспитатели ГПД
6.	Недирективная игровая терапия.	Педагог-психолог

Заинтересованные ведомства и организации: попечительский совет (помощь в приобретении развивающего материала, игрушек, игр).

6.Обучающиеся с нарушениями структуры учебной деятельности

Задачи: Восстановление структуры учебной деятельности.

	Направления работы:	***Ответственные***
1.	Выявление детей с нарушениями структуры учебной деятельности, негативной мотивацией учения, слабой позицией школьника.	кл.руководители, педагог-психолог, соц.педагог
2.	Анализ особенностей учебной мотивации, уровня притязаний, интересов.	зам.директора по УВР кл.руководители, педагог-психолог
3.	Исследование обучаемости, сформированности элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции.	зам.директора по УВР кл.руководители, педагог-психолог
4.	Анализ эмоционального компонента неуспеваемости (как относится к плохим отметкам, есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспех в обучении)	кл.руководители
5.	Коррекция уровня притязаний, самооценки, формирование произвольной регуляции, формирование элементов учебной деятельности.	зам.директора по УВР кл.руководители, учителя
6.	Преодоление негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижения.	учителя

Заинтересованные ведомства и организации: родительский комитет, родители.

7.Обучающиеся с нарушенными формами самореализации: аддиктивным, асоциальным, девиантным, делинквентным поведением (совершение правонарушений, преступлений, попрошайничеств, бродяжничество, злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами и проч.)

Задачи: Создание условий для самореализации обучающихся в просоциальной, социально значимой деятельности

	Направления работы	***Ответственные***
1.	Выявление детей с асоциальными формами самореализации, девиантным и делинквентным поведением, бродяжничеством, попрошайничеством, с аддиктивным поведением, а также несовершеннолетних группы риска развития перечисленных отклонений.	все участники образовательных отношений
2.	Выявление семей, в которых дети получают антисоциальное воспитание.	соц.педагог, кл.руководители
3.	Информирование ведомств, органов и учреждений системы профилактики.	Администрация ОУ, соц.педагог
4.	Создание условий для реализации потребностей детей в социально значимой деятельности: развитие системы дополнительного образования внутри ОУ в соответствии с интересами, склонностями и возможностями обучающихся.	зам.директора по ВР, кл.руководители
5.	Структурирование внеурочной деятельности, досуга обучающихся.	зам.директора по ВР,

		кл.руководители, воспитатели, руководители кружков, секций
6.	Создание ситуаций успеха в просоциальной деятельности: труде, досуге, учебной деятельности, помощь в освоении социально значимого ролевого поведения.	все участники образовательных отношений
7.	Индивидуальные психокоррекционные занятия, арттерапия.	педагог-психолог
8.	Своевременное выявление и лечение соматических, психоневрологических и инфекционных заболеваний обучающихся.	медицинские работники
9.	Возрастно-специфическое информирование обучающихся о правах и обязанностях детей, граждан России, о законах страны, об ответственности за несоблюдение, нарушение законов.	все участники образовательных отношений
10.	Возрастно-специфическое информирование обучающихся о зависимостях, причинах и следствиях возникновения зависимости, причинах и следствиях злоупотребления психоактивными веществами и пр.	все участники образовательных отношений
11	Повышение родительской компетентности (родительские собрания, «Школы родителей».	кл.руководители, специалисты ОУ
12.	Повышение и поддержание уровня профессиональной квалификации педагогов и специалистов ОУ.	администрация ОУ
13.	Совет профилактики.	члены Совета

Заинтересованные ведомства и организации: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы УМВД, органы здравоохранения, органы Социальной защиты населения.

Перспективы развития программы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних в ОУ

1. Развитие диагностической работы:

- Достижение взаимодействия специалистов в процессе диагностики и преодоления индивидуальной программы профилактики, абилитации и реабилитации ребенка. Обеспечение фиксации динамики изменений как в Я-сферах, так и в микро- и мезо-факторах, влияющих на развитие ребенка.
- Накопление методик, адекватных возрасту детей, степени их социальной дезадаптации.

2. Создание школьной среды, адекватной задачам социально педагогической, медико-психологической реабилитации и удовлетворяющей потребности детей.

3. Углубление и развитие индивидуальной работы в условиях ОУ.

- Обеспечение условий для оказания комплексной медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи нуждающемуся ребенку;
- Объединение усилий специалистов разного профиля в работе по реализации индивидуальных программ профилактики различных отклонений в развитии ребенка;
- Обеспечение процесса индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы необходимым комплексом методик и условий.

4. Развитие активности школы, ориентированной на возвращение дезадаптированных детей к важнейшим видам просоциальной, социально значимой деятельности (учению, труду, игре, спорту и т.п.);

- Создание условий, обеспечивающих изменение отношения детей к учебной деятельности, восстановление нарушенных связей со школой (надомное индивидуальное обучение как адаптационное средство; ведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми различными специалистами);
- Разработка и внедрение коррекционно-реабилитационных программ в соответствии с потребностями, интересами и способностями детей (кружки, секции, тренинговые группы) как обеспечение условий самореализации детей в социально значимой деятельности.
- Развитие социальной и личностной компетентности обучающихся (приобретение навыков, необходимых для того, чтобы лучше понимать себя, сделать положительный выбор в жизни, принимать решения с четким сознанием собственного поведения и соответственным отношением к социальным и культурным требованиям общества);
- Развитие договорных отношений с УСПО, с центрами занятости населения;
- Формирование отношений содружества между детьми и взрослыми в познавательной, трудовой и досуговой деятельности;
- Достижение взаимодействия специалистов разного профиля – воспитателей, психолога, социального педагога, логопеда, учителей, учителей труда, физической культуры, руководителей кружков и секций.

5. Создание условий для организации досуга детей, несущего превентивную нагрузку и выполняющего коррекционные и абилитационно-реабилитационные функции – обогащение данных процессов различными формами арт-терапии: театр, хор, изобразительное творчество и проч.

- Углубление содружества, сотворчества, диалога детей и взрослых во всех видах досуговой деятельности.
- Обеспечение детям возможности выбора вида досуговой деятельности.

6. Совершенствование работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОУ:

- Освоение сотрудниками школы методов сбора информации и определения типа семьи (педагогически несостоятельная, конфликтная, социального риска, криминальная и пр.);
- Использование методики дифференцированного подхода в патронировании семей разного типа, обучающихся ОУ;
- Устранение причин семейной дезадаптации, восстановление связей семьи с дезадаптированным ребенком, восстановление статуса ребенка в семье (коррекция детско-родительских отношений, опосредованное привлечение родителей к административной ответственности).