Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дикие и домашние животные** | | | |
| **Цель урока** | -  сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные:  • Находить связи в природе, между природой и человеком.  • Сравнивать объекты природы, делить их на группы.  • Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных.  • Выделять характерные особенности домашних животных.  Формирование базовых учебных действий: • Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.   Познавательные: • Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.  • Выполнять действия по образцу.  • Формировать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.   • Строить сообщения в устной форме.    Коммуникативные: • Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре.  • Развивать умение принимать коллективное решение.    Личностные:  • Осознание необходимости учения.  • Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.  • Работать над осознанием ответственности за общее дело.  • Учиться выражать свое мнение. | | | |
| **Основные понятия** | «дикие» и «домашние» животные | | | |
| **Межпредметные связи** | Чтение и развитие речи | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Компьютер, проектор, итеративная доска, презентация  У учителя - рисунки животных  У учеников - карточки с заданиями; | | | |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах | | | |
| **Технология проведения**  **Этапы, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **оборудование** | **Практическая работа** |
| **1 Организационный момент.**  **Цель** – мотивация учения  **2. Проверка домашней работы.**  **Цель:** закрепить знания и умения. | Здравствуйте! Садитесь!  Начинаем наш урок.  *Читает стихотворение.*  **Каждый день – всегда везде.**  **На занятиях в игре.**  **Смело четко говорим.**  **И тихонечко сидим.**  На прошлом уроке мы узнали, что растения можно разделить на две большие группы в зависимости от того: растут они сами по себе или за ними ухаживает человек. Какие это группы? Проверим как вы усвоили урок.  *Учитель раздает детям карточки.*  Карточка 1.  1.Подчеркни культурных растений  Берёза помидор одуванчик  Крапива горох лён  Пшеница кукуруза астра  Репейник смородина подорожник  2. Приведи пример овощных культур.  Карточка 2.  1. Подчеркни дикорастущих растений  Василёк камыш крыжовник  Дуб орешник ирис  Лопух осина зверобой  Вишня тополь подснежник  2. Приведи примеры плодовых деревьев  - А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы | Ученики самостоятельно выполняют работу.  Дикорастущие и культурные | Карточки с названиями растений. |  |
| **3.Подготовительная работа к изучению нового материала**  **Цель:** Постановка проблемного вопроса | Внимательно посмотрите на нашу выставку. Что больше всего понравилось в ней?  Отгадайте загадки. Загадки  **1.С хозяином дружит,**  **Дом сторожит,**  **Живёт под крылечком,**  **Хвост колечком.**  **2.Посреди двора**  **Стоит копна:**  **Спереди вилы,**  **Сзади – метла**  **3.Кто имеет пятачок,**  **Не зажатый в кулачок?**  **На ногах его копытца,**  **Ест и пьёт он из копытца.**  **4.По веткам скачет, да не птица,**  **Рыжая, да не лисица.**  **5.Летом ходит без дороги**  **Возле сосен и берёз,**  **А зимой он спит в берлоге**  **От мороза прячет нос.**  **6.Травы копытами касаясь,**  **Ходит по лесу красавец,**  **Ходит смело и легко**  **Рога, раскинув широко.**  **7.Серый, злой по лесу рыщет.**  **На обед зверюшек ищет.**  **Как найдёт – зубами – щелк**  **Догадался – это…**  О ком были эти загадки??  Каким одним словом можно объединить все отгадки?  Можно ли разделить животных на группы в зависимости от жизни? Какие эти будут группы?  - Определите тему нашего урока?  -Чему будем учиться на уроке? | Красивые рисунки животных  Жизнь животных   1. Собака 2. Корова 3. Свинья 4. Белка 5. Медведь 6. Лось 7. Волк   Животные  Дикие и домашние  Ответы детей  Дикие и домашние животные | Книги и журналы  Рисунки этих животных  Показ слайдов № 2 - № 8 с животными  Показ слайда №9 |  |
| **4.Физкультминутка.** Снять утомляемость детей. | Давайте немножко отдохнём.  **Мы похлопаем в ладоши**  **Дружно, веселее.**  **Наши ножки постучали**  **Дружно, веселее.**  **По коленочкам ударим**  **Тише, тише, тише.**  **Наши ручки поднимайтесь**  **Выше, выше, выше.**  **Наши ручки закружились**  **Ниже опустились.**  **Завертелись, завертелись**  **И остановились.** | Хлопают в ладоши  Топают ножками  Ударят по коленочкам  Поднимают ручки  Крутят кистями рук |  |  |
| **Физкультминутка для глаз** |  |  | Слайд № 10 |  |
| **5.Решение проблемной ситуаций. Изучение новой темы.**  **Цель:** Понятие диких и домашних животных  Дать представление о диких и домашних животных показать их разнообразия | Каких животных мы называем домашними? А каких дикими? Почему?  **Объяснения учителя**  **Дикие животные живут самостоятельно в природе добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомствам**  Издавна человек начал охотиться на животных, а потом научился их приручать.  Животные, которые разводят люди и используют в своём хозяйстве, называются домашними животными. От диких они отличаются многими признаками, т.е. они не живут в лесах и степях, а живут в коровниках, конюшнях, которые построили люди. Люди кормят, защищают и ухаживают за ними. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Они дают ему основные продукты питания: мясо, сало, молоко, яйца, кроме того получают очень важное сырьё для промышленности: шерсть и кожу. | Мнение учащихся  Слушаем сообщения детей.  (подготовленные дети рассказывают про животных.  Животные .  Дикие и домашние | Показ слайда № 11  Показ слайда № 12 |  |
| 6. **Закрепление знаний.**  **Цель:** уметь безошибочно распределять животных на диких и домашних. | Работа в парах. Что получает человек от домашних животных? | Ответы детей  **Корова** – молоко, сыр, масло, сметана **Свинья** – мясо, сало **Куры** – мясо, яйцо **Овец** - мясо, шерсть **Лошадь** – помогает в сельском хозяйстве, дает мясо **Собака** – сторожит дом **Пчела** – мёд | Показ слайда № 13 |  |
| Кроссворд. |  | Слайд № 14 |  |
|  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8**. Домашнее задание**  Цель: закрепить пройденный материал | - страницы 66 -69, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 1. **Рефлексия. Итог урока.** 2. **Лестница успеха**   **Цель:** проверить усвоение темы | - На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?  - Почему одних животных мы называем домашними, а других- дикими? Докажите.  Могут ли дикие животные стать домашними, а домашние – дикими?  Игра «Назови детёнышей»  Белка –  Собака –  Медведь –  Кошка –  Тигр –  Овца – | Дикие и домашние.  Потому что дикие животные живут самостоятельно, в лесу и добывают себе пищу, строят жилище. А о домашних животных заботятся люди.  Белка – бельчонок  Собака – щенок  Медведь – медвежонок  Кошка – котёнок  Тигр – тигрёнок  Овца – ягненок | Слайд № 15 |  |
| **Животные – наше братья меньшие. Мы всегда должны помнить о том, что животные друзья, а к друзьям нужно относиться бережно, с любовью.** | Читают все ученики | Слайд № 16 |