Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 50-од от 23.08.21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Выбор профессии»

Факультативное занятие 5-8 класс

(АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

.

 Составитель:

 Северова А.В.

 Учитель первой категории

Введение

Первые профессии начали появляться ещё в доцивилизационную эпоху, когда человек начал создавать оседлые поселения, заниматься сельским хозяйством, овладел гончарным и кузнечным делом. Один и тот же человек ввиду ограниченности своих сил не мог одновременно лепить горшки, выковывать металлические инструменты и заниматься выращиванием пищи, поэтому начал развиваться товарный обмен.

Новый виток развития профессионального деления людей возник с появлением централизованного государства. Правителям требовались воины для охраны своих владений и управляющие для управления ими. Так начали формироваться военные и управленческие профессии. Человечество окончательно встало на путь профессионального разделения труда.

С началом индустриализации появилось множество новых профессий, связанных с разработкой и обслуживанием машин: инженеры, рабочие на заводах, машинисты и т. п. Из-за возросших потребностей цивилизации в новых видах и больших количествах ресурсов также расширились списки добывающих профессий: появились [*шахтёры*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D1%82%D1%91%D1%80%D1%8B), нефтяники и др.

С развитием автоматизации потребность в тяжёлом ручном труде начала падать. Если раньше рабочие работали по 14-16 часов в сутки лишь для того, чтобы прокормить семью, то теперь они могут работать по 9 часов, а в самых развитых странах люди могут работать 3-4 дня в неделю или вообще жить на пособие. У людей появилось больше свободного времени, которое они начали тратить на потребление информации, поэтому в ответ на спрос появилось предложение — начали развиваться средства массовой информации: телевидение, радио, а в конце XX века — и интернет. Также, несмотря на автоматизацию, по-прежнему осталась необходимость в людях, которые будут создавать новые средства автоматизированного производства: учёных и инженерах. А массовая компьютеризация потребовала больших количеств людей, способных обслуживать компьютеры и создавать и поддерживать их программное обеспечение. Так возник целый пласт профессий [*информационных работников*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA), то есть работников, чья деятельность связана с переработкой и производством информации – это программисты, учёные, инженеры и т. п.

Благодаря СМИ получили сильное развитие творческие профессии: актеры, музыканты, художники, писатели и др. Таким образом, большое значение в профессиональном развитии теперь имеют не механические навыки, как в предыдущую, индустриальную, эпоху, а знания и творческое мышление.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса дополнительного образования «Выбор профессии» для обучающихся 5-9 классов - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- АООП «Екатеринбургской школы №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, устав утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31 августа 2015 г. №417 – Д.

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; .

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

На основании АООП «Екатеринбургской школы №2» в соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) разработана программа факультативных занятий « Выбор профессии » с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач.

Целью курса « Выбор профессии » являются:

- развитие личности

- формирование осознанных представлений о многообразии профессий у обучающихся 6-9 классов с ОВЗ(интеллектуальным нарушением)

Задачи:

 - ознакомление с миром профессий доступным выпускникам школы;

 - формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;

 - воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

 - формирование ответственного отношения к своему будущему, умения реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Актуальность профориентационной помощи обучающимся с ОВЗ очевидна.

Обучающиеся, данной категории, с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивного к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов.

 Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, программа дополнительного образования нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

 Хотя рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают в силу своих психофизических особенностей большие трудности в социальной адаптации в обществе. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Иногда ребята желают заниматься той деятельностью, которой не могут заниматься по состоянию своего здоровья.

Например: врач, лётчик, учитель, дрессировщик, полицейский и т. д. Педагог должен мягко подвести к тем профессиям, которые дети могут освоить.

Это такие специальности, как: штукатур – маляр, каменщик, почтальон, дворник, швея, цветовод – озеленитель и плотник, столяр, обувщик т. д.

 Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто старшеклассник находится в растерянности, не зная, с какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание. В этом случае рядом должен быть взрослый, который поможет сделать этот непростой выбор. Он поможет определить, к какой профессиональной деятельности более склонны юноша или девушка. Так как, большинство обучающихся нашего учреждения воспитывается в социально – неблагополучных семьях, эту функцию выполняют специалисты учреждения.

 Большинство детей нашего учреждения, пришли в школу совершенно не имея представления о многообразии профессий, каким видом деятельности они хотят заниматься, многие не владеют элементарными трудовыми навыками.

Необходимо прививать детям трудолюбие, уважение к людям труда, формировать элементарные знания о многообразии профессий.

Педагогические средства.

 Для реализации поставленных задач, используются следующие педагогические средства:

 1.Вербальные средства. Рассказ, объяснение, беседа.

 2.Визуальные средства. Показ картинок с изображением людей различных профессий, дидактические игры.

 3.Технические средства (ТСО) Использование компьютера, магнитофона.

 4.Практические средства. Упражнения, сравнения, практическая работа.

4. Технология опыта.

 Направления в работе:

 -профдиагностика;

 -профпросвещение;

 -развитие трудовых навыков;

 -профконсультация.

Принцип планирования работы следующий:

 - доступности;

 - последовательности и систематичности;

 - научности;

 - наглядности;

 - связи теории с практикой.

Форма занятия:

 -лекции;

 -классные часы;

 -заочные экскурсии;

 - экскурсии на предприятия;

 -игры;

 -практические упражнения;

 -беседы, обсуждения;

 -презентации, ролики

 -КТД.

Место учебного предмета

Курс факультативных занятий«Выбор профессии» рассчитан на 34 учебные недели 34 часа, продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. На изучение курса отводится по 1 занятию в неделю на каждый класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  | 6 «б» класс | 5 класс | 8 класс | 7 «б» класс |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Содержание занятия

 В 5-6 классах обучающиеся знакомятся с многообразием возможностей проявить себя в трудовой деятельности : калейдоскоп профессий.

Одной из наиболее эффективных форм работы по профпросвещению школьников являются внеклассные занятия. Они проводятся в различных формах. Это форма классного часа, беседы – диалога, заочных путешествий на предприятия, экскурсии и т.д. Все эти формы включают в себя не просто сухое изложение материала. Материал преподносится обучающимся с использованием видеоматериалов, презентаций, наглядности. Беседа строится в форме диалога, опираясь на практический опыт обучающихся.

 Например, «Профессия штукатур – маляр» новый материал обучающимся преподносится посредством видеороликов. Каждый этап работы просматривается и комментировался учителем.

Благодаря использованию ИКТ, обучающиеся быстрее и продуктивнее усваивают материал. Весь материал обучающимся преподносится в соответствии с принципом научности.

 Во всех занятиях обязательно присутствует практическая часть, т.е. обучающиеся выполняют какое – либо задание. Эта часть самая привлекательная.

 «Профессия штукатур – маляр» включал в себя большую практическую работу. Обучающиеся делятся на группы. Эти группы в свою очередь разделяются ещё на подгруппы. Одна группа «маляры» они раскрашивают нарисованные домики, другаягруппа «штукатуры» , они штукатурят пластилином крышки для банок, третья подгруппа наклеивет небольшие куски обоев на картон. В конце подводятся итоги, у кого получилось лучше, ровнее, аккуратнее.

При изучении профессии хлебороба обучающиеся собирают пазлы «Сельскохозяйственные машины». Работа проходит в двух подгруппах. Оценивается по скорости сборки пазла, чья группа быстрее и правильнее соберёт пазл. Такая работа корригирует внимание, память, развивает мелкую моторику рук.

 Благодаря таким занятиям, обучающиеся узнают о многих рабочих профессиях. Они могут не просто перечислить данные профессии, но и рассказать, какую работу выполняет человек той или иной профессии, какими качествами он при этом должен обладать. То есть знания у них становятся не поверхностными, а более глубокими.

В 7-9 классах к теоретическим занятием, в стенах школы, подключается практическое представление о профессиях. Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение приобретают экскурсии на различные предприятия, проф тех учреждения города, досуговый центр «Рифей». На экскурсиях ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий.

Для обучающихся организованы экскурсии в центр «Рифей», для более широкого представления профессии «Цветоводство и декоративное садоводство».

Колледж «Строитель»,проводит день открытых дверей, практические мастер классы по профессиям:

-штукатур- моляр

-плиточник

-плотник-столяр

-цветоводство

«Экономико-технологический колледж» так же сотрудничает с нашей школой. Они проводят дни открытых дверей, проводят практические занятия, один раз в неделю, с 9 классами, мастер классы по профессиям:

-«Обувщик по ремонту обуви»
-«Швея»«Областной техникум дизайна и сервиса» так же сотрудничает с нашей школой. Они проводят дни открытых дверей, мастер классы по профессии:«Швея»

Перед каждой экскурсией проводится предварительная работа. Вместе с обучающимися вспоминается информация о данной профессии, которую они получили на занятиях, ставится цель экскурсии. Учитель, так же предлагает ряд вопросов, на которые обучающиеся должны будут ответить после экскурсии. Обязательно подводится итог каждой экскурсии. Итог подводится в форме беседы, викторины, деловой игры.

При организации таких видов экскурсий происходит общение с людьми, которые владеют данной профессией и могут о ней рассказать. Ребята увидят все трудности профессии, а так же увидят результат труда людей. Такая практика подводит обучающихся к тому, что любая, даже самая трудная профессия, приносит пользу людям, и от этого человек, который создаёт определённые блага, испытывает наивысшее удовлетворение.

 Большое значение для формирования позитивного отношения к труду, воспитания трудолюбия, развития трудовых навыков имеют практические занятия, различные трудовые поручения, совместное трудовое дело.

 Проведение трудовых акции. Например:

- акция «Потрудись на славу!», во время которой все ребята принимают участие в благоустройстве школьного двора,

-акция «Сделал сам, помоги другому!», здесь ребята помогают детям младших классов в уборке их территории.

-акции «Сделаем мир чище».по уборке пролегающих к школе территорий.

Каждодневные трудовые поручения включают в себя операции. Например, операция «Цветы на подоконнике», «Лучшая клумба», «Лучшая кровать», «Мой шкаф», «Мы чистюли» и т.д.

 Во время этих операций обучающиеся учатся, а затем отрабатывают навыки ухода за цветами, уборки помещений, следят за своим внешним видов, учатся ухаживать за одеждой.

Все эти практические упражнения дисциплинируют, учат ответственности, заставляют доводить начатое дело до конца.

Ещё одной формой работы по профориентации являются презентации профессий. Они проходят в различных видах:

- это может быть показ слайдов,

-показ видеороликов,

-чтение художественных произведений о профессиях,

-рассказ детей (о работе их родителей и близких родственников).

Если презентация показана при помощи слайдов, то она небольшая по объёму. Показ слайдов включают в себя название профессии, качества, которыми должен обладать человек, занимающийся этой профессией, средства, которые он использует в своей деятельности, непосредственно его действия.

 Небольшие видеоролики обсуждаются, задаются вопросы:

-какое значение имеет эта профессия?

-какими качествами должен обладать человек этой профессии?

-какие виды работы выполняет человек этой профессии?

Презентации профессий проходят в основном во внеурочное время- факультативным занятием. Они кратковременны, не требуют большой подготовки.

Коллективно творческие дела систематизируют знания детей о профессиях, организуют детей, дисциплинируют, заставляют уважительно относиться к людям труда.

 Таким образом, формы и методы работы, описанные выше, способствуют реализации целей и задач, поставленных для формирования представлений о многообразии мира профессий у обучающихся 6-9 классов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Курс «Выбор профессии» проводится, как факультативное занятие - безоценочная система оценивания. Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся проводятся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;

• деловые игры;

• профориентационные игры;

• анкетирование;

• выполнение самостоятельных работ — написание тестов по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Требования к усвоению программного материала:

Информационные:

• сформированность представления о мире профессий;

• знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;

• знание основных направлений производств города, особенностей технологий;

• знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

Практические:

• сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

• готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

• определение профессиональных планов и намерений обучающихся;

• развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

• знание функций и задач городского центра занятости.

Тематическое планирование

Тема 1. Что такое профориентация (2 часа)

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе

Центра занятости. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе.(2часа)

Тема 3.Востребованные профессии на рынке труда города и области.

Калейдоскоп профессий, просмотр ролика .(2часа)

Тема 4.Профессии рабочих специальностей

Требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. .(2часа)

Тема 5. Знакомство с понятием “профессия”

Теоретическое представление и понятие, связанное с миром профессий.

Профориентационная игра: “Ассоциации”. (3часа)

Тема 6. Анализ профессий

Характеризующие виды профессионального труда.

Профориентационная игра: «Угадай профессию». (3часа)

Тема 7. Понятие «профессия».

Классификация профессий по предмету труда. (2часа)

Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.(5часов)

Темперамент и выбор профессии.

 Интересы и выбор профессии.

Склонности и профессиональная направленность.

Тест: «Карта интересов»

Тема 9. Здоровье и выбор профессии (5часа)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.

Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Тема 10 Как правильно выбрать профессию (2 часа)

Просмотр презентации и обсуждение.

Тема 11. Профессионально-важные качества (2 часа)

Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 12. Профессиональный тип личности (2 часа)

Определение своего профессионального типа личности.

«Профессиональный тип личности»

Тема 13.Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 часа)

«Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии».

Тема 14. «Определение типа темперамента»

Проведение теста «Карта интересов» (2часа)

Тема 15 Типология профессий (4 часа)

Типология профессий.

Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек- техника, человек -художественный образ.

Выбор профессии по типологии.

Тема 16. Профессиональная перспектива (4 часа)

Понятие о профессиональной пригодности.

Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

 «Мой выбор – моё призвание».

Тема 17. Деловая игра «Кадровый вопрос» (2 часа)

Знакомство с малоизвестными профессиями и с традиционными(просмотр ролика)обсуждение.

Тема 18. Секреты выбора профессии (4 часа)

Мотивы выбора профессии.

Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо».

Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

«Профессия, которую я выбираю».дискуссия на тему.

Тема 19. Мотивы выбора профессии (2 часа)

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 20. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (5 часа)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации.

Деловой этикет и его составляющие.

Введение понятия “профессиональное взаимодействие”.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Календарно тематическое планирование на 2020-2021 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сентябрь |  |
| № | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  |  | Сентябрь |  |
|  |  | I триместр |  |
|  |  | 01.09 Что такое профориентация | 02.09Введение.Что такое профессия? | 03.09Введение.Что такое профессия? |
|  | 07.09Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. | 08.09Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. | 09.09Калейдоскоп профессий. Просмотр ролика Кем стать? | 10.09Калейдоскоп профессий. Просмотр ролика Кем стать? |
|  | 14.09Рынок образовательных услуг и рынок труда в городеПрофориентационная игра: «Угадай профессию» | 15.09Рынок образовательных услуг и рынок труда в городеПрофориентационная игра: «Угадай профессию». | 16.09Выбор профессии в любом возрасти | 17.09Выбор профессии в любом возрасти  |
|  | 21.09Профессия – Должность.Просмотр ролика | 22.09Профессия – Должность.Просмотр ролика | 23.09Профессия – ДолжностьПросмотр ролика | 24.09Профессия – Должность.Просмотр ролика |
|  | 28.09 Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». профессии. | 29.09 Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе | 30.09«Профессия, которую я выбираю».дискуссия на тему. |  |
|  |  | Октябрь |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  |  |  |  | 01.10«Все профессии нужны, все профессии важны» |
|  | 05.10 Знакомство с малоизвестными профессиями и с традиционными(просмотр ролика)обсуждение |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 12.10Выбор профессии – выбор путиПросмотр ролика, обсуждение, дискуссия  | 13.10«Какую профессию выберешь ты?»просмотр ролика | 14.10Калейдоскоп рабочих профессий, просмотр ролика | 15.10Калейдоскоп рабочих профессий, просмотр ролика |
|  | 19.10Профессия Обувщик просмотр ролика, беседа | 20.10Профессия Обувщик просмотр ролика, беседа | 21.10Выбор профессии – выбор путиПросмотр ролика, обсуждение, дискуссия  | 22.10Выбор профессии – выбор путиПросмотр ролика, обсуждение, дискуссия |
|  | 26.10Тест: Выбор профессии по интересу | 27.10Тест: Выбор профессии по интересу | 28.10Требования профессии к человеку, орудия труда, условия трудапросмотр ролика, беседа | 29.10Тест: Выбор профессии по интересу |
|  |  | Ноябрь |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  | 02.11«Все профессии нужны, все профессии важны» | 03.11Секреты выбора профессии | 04.11Секреты выбора профессии | 05.11Профессия повар , требования по здоровью. |
|  | 09.11Куда пойти учиться, просмотр презентации | 10.11Теоретическое представление и понятие, связанное с миром профессий.Профориентационная игра: «Ассоциации» | 11.11Анализ профессий Характеризующие виды профессионального труда. | 12.11Теоретическое представление и понятие, связанное с миром профессий.Профориентационная игра: «Ассоциации» |
|  | 16.11 «Угадай профессию».Профориентационная |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | II триместр |  |
|  | 23.11 Профессия «Сапожник» просмотр ролика, беседа | 24.11 Как найти свое призвание – выбрать будущее | 25.11«Угадай профессию».Профориентационная игра: | 26.11«Угадай профессию».Профориентационная игра: |
|  | 30.11Экскурсия в социальный колледж « Строитель»  |  |  |  |
|  |  | Декабрь |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  |  | 01.12Классификация профессий по предмету труда.«Плотник » просмотр ролика | 02.12Классификация профессий по предмету труда. | 03.12Профессия «Сапожник», знакомство с профессией |
|  | 07.12Профессия «Сапожник», знакомство с профессией Профессия электрик просмотр ролика, беседа | 08.12Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. | 09.12Профессия «Стоматолог» просмотр ролика, беседа, анализ | 10.12Классификация профессий по предмету труда.«Плотник » просмотр ролика |
|  | 14.12Профессия «Стоматолог» просмотр ролика, беседа,анализ | 15.12Выбор профессии – выбор судьбыПросмотр ролика, обсуждение | 16.12Темперамент и выбор профессии. | 17.12Профессия «Швея»просмотр ролика,обсуждение |
|  | 21.12Профессия «Швея»просмотр ролика,обсуждение | 22.12Темперамент и выбор профессии. | 23.12Интересы и выбор профессии. | 24.12Выбор профессии – выбор судьбыПросмотр ролика, обсуждение |
|  | 28.12 Понятие о профессиональной пригодности. | 29.12Профессиональная перспектива . | 30.12Анализ профессий Характеризующие виды профессионального труда. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Январь 2021 год |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  | 11.01Профессия «Маляр» просмотр ролика, беседа, анализ | 12.01 Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.Мой выбор – моё призвание». | 13.01Выбор профессии – выбор судьбыПросмотр ролика, обсуждение  | 14.01Профессия «Маляр» просмотр ролика, беседа, анализ |
|  | 18.01Профессия «Плотник» просмотр ролика, беседа, анализ | 19.01Деловая игра «Кадровый вопрос»  | 20.01Профессия «Маляр» просмотр ролика, беседа, анализ | 21.01Деловая игра «Кадровый вопрос»  |
|  | 25.01Выбор профессии – выбор судьбыПросмотр ролика, обсуждение | 26.01Здоровье и выбор профессии просмотр ролика, беседа, анализ | 27.01Профессия «Швея» просмотр ролика, беседа, анализ | 28.01Профессия сантехник.просмотр ролика, беседа |
|  |  | Февраль |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  | 01.02Здоровье и выбор профессиипросмотр ролика, беседа, анализ | 02.02Знакомство с малоизвестными профессиями и с традиционными(просмотр ролика)обсуждение | 03.02Профессия «Столяр - плотник » просмотр ролика, беседа, анализ | 04.02Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии. «Столяр - плотник » просмотр ролика, |
|  | 08.02Профессия «Столяр - плотник » просмотр ролика, беседа, анализ | 09.02Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии. «Столяр - плотник » просмотр ролика | 10.02Понятие «неблагоприятные производственные факторы». | 11.02Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». |
|  | 15.02 Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». | 16.02 Работоспособность. Условия и режим работы | 17.02Как правильно выбрать профессию. | 18.02«Штукатур-моляр » просмотр ролика, беседа, анализ |
|  | 22.02Понятие «неблагоприятные производственные факторы». |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | III триместр |  |
|  |  | Март |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  | 01.03Профессия«Плиточник » просмотр ролика, беседа, анализ. | 02.03Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии | 03.03Профессиональный тип личностиОпределение своего профессионального типа личности.«Профессиональный тип личности» | 04.03Определение своего профессионального типа личности.«Профессиональный тип личности» |
|  |  | 09.02Мотивы выбора профессии. | 10.03Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии  | 11.03Мотивы выбора профессии.Интерес. Соответствие возможностям.  |
|  | 09.025Интерес. Соответствие возможностям.15.03Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия. | 16.03Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия. | 17.03«Определение типа темперамента»Проведение теста «Карта интересов» | 18.03Целеустремлённость. Мой выбор – моё призвание». |
|  | 22.03Центр занятости. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионеОпределение своего профессионального типа личности. | 23.03Центра занятости. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе | 24.03Профессионально-важные качества Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. | 25.03Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии |
|  | 29.03Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии. «Столяр - плотник » просмотр ролика | 30.03Выбор профессии – выбор судьбыПросмотр ролика, обсуждение | 31.03Типология профессий |  |
|  |  | Апрель |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  |  |  |  | 01.04Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. |
|  | 05.04Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры | 06.04Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации | 07.04Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек- техника, человек -художественный образ | 08.04 Проведение теста «Карта интересов» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 14.04Профессия возникновение компьютеров. История первого телевизора, компьютера  | 15.04Опасные профессии. Здоровье сбережение.16.04 История первого телевизора, компьютера  |
|  | 19.04Типология профессий Определение тип личности | 20.04Типология профессий Определение тип личности | 21.04 Выбор профессии по типологии. | 22.04Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации.  |
|  | 26.04Выбор профессии по типу личности | 27.04Выбор профессии по типу личности | 28.04Проведение теста «Карта интересов» | 29.04Выбор профессии по типологии. |
|  |  | Май |  |
|  | 6 “б» класс | 5класс | 8 | 7 «б» |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  |  | 04.05Введение понятия «Профессиональное взаимодействие».  | 05.05Профессиональная перспектива Понятие о профессиональной пригодности.  | 06.05Введение понятия «Профессиональное взаимодействие».  |
|  |  | 11.05Деловая игра «Кадровый вопрос»  | 12.05 Целеустремлённость. «Мой выбор – моё призвание». | 13.05Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.  |
|  | 17.05«Мой выбор – моё увлечение». | 18.05 Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.  | 19.05Деловая игра «Кадровый вопрос»  | 20.05Знакомство с малоизвестными профессиями и с традиционными (просмотр ролика) обсуждение. |
|  | 24.05Заключительное занятие.Секреты выбора профессии. Мотивы Профессиональное становление. | 25.05Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. |  |  |

По плану – 34П – 34 П -34 П -34 П -34

Перечень литература

1. Г. В., Резапкинна «Я и моя профессия»: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

3.Г.П.Кулишова «Как обучить профессии» учащихся с нарушениями интеллекта-метод пособие –Москва 2006г.

4.Л.С.Козыренцева,Л.М.Волкова «Профессия моих родителей»пособия для классных руководителей- Минск Красико-Принт 2010г.

5.О.А.Махеева,Е.Е.Григорьева «Я выбираю профессию» Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников – Москва УЦ «Перспектива»2000г

6.А.В.Меренков,И.Ю.Ковалева «Самоопределение в учебе, труде и отдыхе» -учебное пособие для учащихся 5-7 классов- АСАДЕМА Москва издательский центр «Акадамия»2007г.

7.О.В.Грединой «Атлас профессия Свердловской области» ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» -ООО «Форт Диалог-Исеть»,620142,Екатеринбург,ул. Декабристов, 75.

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

9. Т.Н. Образцова Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

10. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

11. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1.Как выбрать профессию в любом возрасте с помощью 3 вопросов! Совет психолога Нат.mp4

2.Какую профессию выбрать - http\_\_\_prof-test24.ru.mp4

3.Стихи Детям о профессиях - детская.mp4

4.Все профессии нужны, все профессии важны).mp4

5.Почему родители ходят на работу –фрагмент из мультфильма «НАВИГАТОР В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» .mp4

6.Фрагмент из серии Профессия ЗАКРОЙЩИК \_ Мультсериал Калейдоскоп Профессий.mp4

7. [http://www.myshare](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.myshare) “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»; и т.д.