**Методические рекомендации по проведению занятий по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 «А» класса**

**Главная цель**обучения - развитие коммуникативных навыков.

**Занятия направлены на решение следующих задач:**

* формировать и учить пользоваться жестовой речью, лексико-грамматический строй речи;
* развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
* воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Курс занятий представлен следующими **разделами**:

1. ***Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи***

В данном разделе ведется работа по  формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции.  А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты. (Игра «Да-нет»; «Покажи не ошибись»; употребление жестов приветствий»и т.д.)

1. ***Развитие тонкой  и грубой моторики.***

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата,  формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики.   Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений. (Мимическое упражнение «Хмурая туча», «Мигалки», «Толстый –худой»; Пальчиковая гимнастика «Кап-кап», «Повар», «Какая у нас семья большая» и т.д.)

1. ***Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.***

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова. (Игра «Где звук?», «Стучит-звенит»; упражнение на звукоподражание и т.д.)

1. ***Формирование лексико-грамматического строя речи***

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование  и развитие связной речи. (Уточнение и обогащение словаря по темам: «Семья», «Времена года. Осень», «Времена года. Зима», «Птицы», «Игрушки» и т.д.)

1. ***Формирование предпосылок письма, развитие  графомоторных навыков и обучение грамоте.***

Раздел включает формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, знакомство с буквами Русского алфавита,   дифференциация понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Для неговорящих обучающих приоритетным является раздел «Понимание обращенной речи и формирование жестовой речи»  (Обучение штриховке и обведению по контуру, ориентировка на листе бумаги и т.д.)

**Образцы проведения занятий:**

1. ***Использование предметного символа, как средства коммуникации***

 (Ребенок учится пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями для общения. Например, реальный объект карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка -  «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.).  <https://youtu.be/HTdhVQNXqxg>

1. ***Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)***

(При обучении пониманию существительных используются сначала предметы, затем их изображения на фотографиях, картинках. На начальном этапе для обучения выбирают предмет, который часто встречается ребенку в быту. Педагог кладет на стол предмет и просит ребенка: «Дай кружку» (слово «кружка» выделяется голосом и интонацией). Если ребенок выполняет просьбу - его поощряют, комментируя: «Умница, ты дал кружку!», если затрудняется выполнить - ему оказывают помощь (взрослый своей рукой берет руку ребенка так, чтобы рукой ребенка взять кружку и вложить ее во вторую свободную руку взрослого). Ребенка учат отличать этот предмет от других. Например, если в качестве предмета используется кружка, то вторым предметом является кубик. На стол помещают два предмета на равном расстоянии от ребенка, просят дать кружку. Если ребенок без ошибок дает предмет из двух, добавляют третий предмет (до 5-ти), предметы меняют местами. Сначала ребенок учится понимать название конкретного предмета (белая кружка с синей полосой). Для формирования обобщенного образа слова используются различные по внешнему виду кружки (разного цвета, размера и т.д.). Затем учат соотносить реальный предмет с его изображением. Педагог показывает и называет ребенку реальный предмет («это кружка»), показывает и называет фотографию/картинку/пиктограмму (« и это кружка») и кладет изображение к реальному предмету. Затем дает картинку ребенку и просит: «положи туда, где кружка» (ребенок кладет картинку рядом с реальным предметом). После этого добавляется второй предмет и ребенок должен положить картинку «кружка» к соответствующему предмету, выбрав из двух (до 5-ти). Когда ребенок научился соотносить предмет с его изображением, он учится выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов.) <https://youtu.be/LQeP2j4bUfo>

1. ***Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)*** (Когда ребенок знает названия нескольких предметов из одной лексической темы (например, «овощи», «животные» и др.), его учат объединять данные предметы в группу. Педагог берет несколько предметов или их изображений, уже знакомых ребенку, объединяет их (обводит все предметы/изображения пальцем, раскладывает на одном листе, в одну коробку и др.) и называет обобщающим словом («это посуда»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «посуда». На начальном этапе среди предложенных предметов/изображения находятся только предметы/изображения с посудой, затем к ним добавляются один/несколько предметов/изображений, не относящихся к данной группе.) <https://youtu.be/LeXq6eQagrQ>
2. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

(Ребенок учится показывать карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Например, учитель показывает предмет (например, красную кружку) или его изображение, задает вопрос: «Какая кружка?» и дает образец ответа: «Красная кружка». Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него, устройство озвучивает слово.) <https://youtu.be/b4UWNa42Bz8>