|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Решением общего собрания трудового коллектива  «Екатеринбургская школа № 2»  Протокол от 13.04.2022 года № 2 | Утверждено  директором ГБОУ СО  «Екатеринбургская школа № 2»  Приказ от 14.04.2022 № 30-од |

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

за 2021 год

Екатеринбург 2022

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  «Екатеринбургская ОУ №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| Руководитель | Минаева Елена Геннадьевна |
| Адрес организации | 620050 город Екатеринбург, проспект Седова, дом 54 |
| Телефон, факс | 7(343)-366-49-24 (25) |
| Адрес электронной почты | [adaptshkola2@mail.ru](mailto:adaptshkola2@mail.ru) |
| Учредитель | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области), серия 66ЛО1 №0006800регистрационный №20283 от 16 марта 2020 года. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования. Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование, Основное общее образование. Дополнительное образование. Подвид: дополнительное образование детей и взрослых. |

Образовательная деятельность в ОУ нваря осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. №20-Д, «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области».

Содержательная деятельность образовательного учреждения регламентирована адаптированной образовательной программой и программой развития на 2021-2025 годы.

***Цели деятельности ОУ:***

- образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам- основная цель деятельности Учреждения;

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

***Предмет деятельности ОУ****:*

- образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения.

***Основные виды деятельности Учреждения:***

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;

-реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

-присмотр и уход;

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;

- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки и молодежной политики;

-предоставление питания;

- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

- организация отдыха детей и молодежи.

В 2021 году активно проводилась работа по приведению в соответствие с законодательством правоустанавливающих, учредительных документов, локальных нормативных актов ОУ:

- Правила приема на обучение в ГБОУ СО "Екатеринбургская школа №2"

- Положение о проведении самообследования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

- Положение об официальном сайте ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» в сети Интернет

- Антикоррупционная политика ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

- Положение о бракеражной комиссии ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

Продолжается деятельность ОУ по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОО УО), 1 и 2 вариант: разработка и реализация адаптированных рабочих программ для 1-5 классов. Продолжается деятельность по организации «Доступной среды» для инвалидов и других МГН; по противодействию коррупции. Обновлен (скорректирован) ряд нормативных локальных актов по данным направлениям. Разработана, утверждена и реализуется Программа развития на 2021-2025 гг.

В 2021 году (на 31.12.2021г.) выполнены лицензионные нормативы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицензионный норматив | Контрольный норматив | Фактическое значение |
| Предельный контингент обучающихся | 144 обучающихся | 183 обучающихся |
| Образовательный ценз педагогических работников | 100% | 100% |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | Обеспечение реализации адаптированных общеобразовательных программ соответствующего уровня и направленности в соответствии с установленными требованиями | |  | | --- | | Соответствует. Требуется продолжить оснащение | |
| Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и прочими библиотечно-информационными ресурсами и средствами | Обеспечение реализации адаптированных общеобразовательных программ соответствующего уровня и направленности в соответствии с установленными требованиями | Соответствует. Требует дальнейшего обеспечения для реализации АООП в соответствии с ФГОС в последующих классах |

Режим работы ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1дополнительные-  1 классы | 2 – 8классы | 9 (10) классы |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 35 минут | 40 минут | 40 минут |
| Промежуточная аттестация обучающихся | 1 раз в триместр | 1 раз в триместр | 1 раз в триместр  Итоговая аттестация в конце учебного года |

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после второго, третьего, пятого урока - 20 минут, между урочной и внеурочной деятельностями – 30 минут. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 2-10 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.20. Продолжительность перемен 10, 20 минут. Обучение проводится в одну смену. В перерывах между уроками организован завтрак и обед для обучающихся.

Вывод: нормативно-правовое обеспечение соответствует установленным требованиям в сфере образования. Необходимо: продолжение оснащения материально-технической базы, дальнейшее обеспечение учебной, учебно-методической литературой и прочими библиотечно-информационными ресурсами и средствами для реализации АООП в соответствии с ФГОС в последующих классах.

1. **Оценка системы управления организации**

Управление ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структуру органов управления ОУ образуют: директор, общее собрание трудового коллектива, Совет ОУ, педагогический совет.

Директор: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание ОУ, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство ОУ.

Общее собрание трудового коллектива: реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет ОУ:

- принимает Программу развития ОУ, локальные акты, определенные Положением о Совете ОУ;

- рассмотривает вопросы организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности ОУ;

- организовывает комиссии ОУ по направлениям деятельности ОУ, создает конфликтные комиссии;

- вносит предложения в соответствующие органы о представлении к награждению работников ОУ государственными и отраслевыми наградами;

- рассмотривает другие вопросы, определенных Положением о Совете ОУ.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;

- разработки образовательных пррограмм;

- выбора учебников, учебных пособии, средств обучения и воспитания;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

- координации деятельности методическых объединений.

В текущем году одним из важных направлений являлось развитие общественно- государственного управления ОУ. Открытость ОУ обеспечивалась посредством качественного фунционирования сайта ОУ, умело организованной методической, профилактической консультативной работой с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Наличие официального сайта учреждения и размещение на нем информации в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" С изменениями и дополнениями от 07 мая, 9 августа 2021 года <http://school2-ekb.ru>

Размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) <https://bus.gov.ru/agency/51768>

Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа учреждения.

В 2021 году взаимодействие со средствами массовой информации, направленное на формирование положительного имиджа учреждения осуществлялось:

- посредством размещения информации (материалов) на страницах сайта, в пабликах социальных сетей,

- посредством участия педагогов и обучающихся в мероприятиях, организованных СМИ на образовательных порталах сети «Интернет»,

- посредством размещения видеоматериалов на сервисе YouTube,

- интервью на радио, портал «Новости Екатеринбурга»

МЕРОПРИЯТИЯ:

* Новости на Екатеринбург онлайн e1.ru. Раздел «Культура». Фоторепортаж об обучающемся ОУ: [«Космос и портрет Гагарина. Как рисует мир мальчик с тяжелыми нарушениями речи»](https://www.e1.ru/text/culture/2021/02/13/69764711/).
* На радио: передача «Время молодых». Интервью с обучающимся ОУ и его мамой об увлечении ребёнка художественным творчеством. [Запись интервью.](https://pravradio.ru/audio/81-vremya_molodyh/osobyj_hudozhnik.mp3)
* [Благотворительная акция от Компании «Сима-ленд» образовательному учреждению, сентябрь 2021](https://vk.com/video-104430300_456239968)
* Обучающиеся и педагоги готовились к Дню работников медицинской помощи. Проведены классные часы, оформлена выставка детских работ и подготовлены поздравления для сотрудников скорой помощи. [Поздравление обучающихся с Днем работников скорой медицинской помощи, апрель 2021](https://vk.com/video-202351214_456239017)
* Музыкальное поздравление: Новый год у ворот <https://youtu.be/a52MU7FSsm0> , декабрь 2021
* Поздравление к День учителя, октябрь 2021 <https://youtu.be/mK4mOyVojUo> <https://vk.com/video-202351214_456239020>

Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях, организованных СМИ на образовательных порталах сети «Интернет»

[Международный культурно-образовательный проект "Педагогика таланта"](http://school2-ekb.ru/upload/files/1%282%29.pdf)

[Международный конкурс школьного творчества "Радуга талантов"](http://school2-ekb.ru/upload/files/4%20%D0%A5%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%20%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%92%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20.pdf)

[Всероссийский фестиваль творчества "Мои Таланты - 2021"](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B%20-2021.jpg)

[Региональный конкурс "Я соблюдаю ППД"](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD.jpg)

[Международный конкурс педагогического мастерства «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития»](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%20%D0%94.pdf)

[Всероссийские конкурсы педагогов РОСКОНКУРС.РФ, декабрь](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf)

[Федеральный инновационный центр образования ЭТАЛОН, Всероссийский педагогический конкурс: Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5%20%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf)

[Всероссийское тестирование для педагогов "ФГОС НОО и уровень начального образования](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf)

[Всероссийский педагогический портал "ФГОС России" Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0.pdf)

[Научно-образовательный центр педагогических проектов: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%202021.jpg)

[Всероссийский образовательный портал ПЕДАГОГИ РОССИИ: Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%2020.02.2021.pdf)

[Всероссийский патриотический конкурс для педагогов "9 мая - вспоминая войну и Победу](http://school2-ekb.ru/upload/files/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%BA%209%20%D0%9C%D0%B0%D1%8F%281%29.pdf)

Тема методической работы в отчетный период: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО УО и ФГОС НОО О ОВЗ при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

В ОУ работают методические объединения (начальных классов, учителей предметников, педагогов коррекционного блока, классных руководителей), творческие(рабочие) группы, психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сопровождение обучающихся, родителей, педагогов, в том числе, диагностическая, консультационная, профориентационная деятельность обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками (учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, воспитателями).

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, включенным в штат ОУ. Медицинские работники отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий. Осуществляют постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемического режима и качества питания. Дают рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся. Консультируют родителей (законных представителей) о необходимости соблюдения особого режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Коллективно-договорное регулирование в ОУ осуществляет Профсоюзная организация ОУ, которая охватывает более 50% работников. В отчетном году, помимо плановых вопросов, решались актуальные проблемы: внесение изменений и дополнений в Коллективный договор, Положение об оплате труда, аттестация педагогических работников, стимулирование работников ОУ.

***Вывод***: по итогам 2021 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющего учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4,3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы (в том числе, индивидуальные), годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебные планы включают в себя:

- учебный план общего образования для детей с умственной отсталостью. Нормативный срок освоения 9 лет;

- учебный план образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Нормативный срок освоения 10 лет;

- учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в соответствии с ФГОС. Нормативный срок освоения 9-10 лет;

- учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в соответствии с ФГОС. Нормативный срок освоения 13 лет.

- индивидуальные учебные планы. Срок освоения – 9-13 лет.

Индивидуальное обучение на дому является формой получения образования и организуется по следующим программам: общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью), вариант 2. Обучение на дому по основным общеобразовательным программам осуществляется по индивидуальному учебному плану (ИУП) и (или) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в пределах осваиваемых адаптированных основных общеобразовательных программ. Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

С целью реализации права на получение образования и обеспечения в условиях удовлетворяющих их общие и специальные потребности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра в ОУ фунционирует «Ресурсный класс». Работа «Ресурсного класса» регламентируется локальными нормативными актами ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2».

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной  политики Свердловской области №1030-Д от 03.11.2021, Приказом Министерства образования и молодежной  политики Свердловской области №1046-Д от 12.11.2021, образовательная деятельность в осенний период с 08 по 19 ноября 2021 года осуществлялась и с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Воспитательная работа в 2021 году**

В 2021 году воспитательная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий календарный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности в целом.

Современный национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» – личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития

личности каждого ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- в воспитании детей младшего школьного возраста ***(1-4 классы)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**-** в воспитании детей подросткового возраста ***(5-7 классы)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как необходимому ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

- в воспитании детей юношеского возраста ***(* 8 – 9 классы** для обучающихся по АООП, вариант 9.1 Приказ №1599 и 10 классы для обучающихся по АООП, вариант 9.2 Приказ №1599) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний во время экскурсий на различные предприятия;
* опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий. В течение 2021 года классные руководители продолжали актуализировать портфолио обучающихся. Таким образом, координируя усилия участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся), классный руководитель осуществлял деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Оценка результатов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие и средние положительные результаты. Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды для усвоения обучающимися коммуникативных форм поведения.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с родителями (законными представителями).

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;

- воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формировать здоровый образ жизни;

- развивать ученическое соуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания;

- повышать ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми группы социального риска. Привлечение таких обучающихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

2020/2021 учебный год

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 0

Количество, состоящих на внутришкольном учете -9

Количество преступлений и ООД - 0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы ОУ проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

**Школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО)**

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

**Тема работы ШМО в 2021 году:** «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».

**Цель:**Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации воспитанников.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За 2021 год проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

* «Применение современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» *(выступления по темам самообразования классных руководителей)*
* Ярмарка педагогических идей. «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
* «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
* «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» *(традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся).*

Достижение цели и решение задач обеспечивалось так же за счет реализации воспитательных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок реализации |
| **2020- 2021 (2 полугодие учебного года)** | | |
| 1 | КРЗ «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» | январь |
| 2 | Акция «Самый здоровый класс» | январь |
| 3 | Игра-викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | январь |
| 4 | КРЗ по тематическому плану «Профилактика зависимостей» | январь |
| 5 | КРЗ «Русская горница», зимние русские праздники | январь |
| 6 | Эстафеты «Зимние забавы» | январь |
| 7 | КРЗ «Учреждения социальной помощи». Куда можно обратиться за помощью | январь |
| 8 | Тематический классный час, посвящённый Российской Армии | февраль |
| 9 | Конкурс «А Н -КА, ПАРНИ» | февраль |
| 10 | Спортивные соревнования «Достойные сыны отечества!» | февраль |
| 11 | Традиционная встреча трёх поколений «Мужской разговор». | февраль |
| 12 | Выставка рисунков «Наша армия сильна!» | февраль |
| 13 | Выставка детского творчества, посвящённая Дню защитника Отечества. | февраль |
| 14 | Выставка рисунков по ЗОЖ | февраль |
| 15 | Конкурс боевых листков «Слава армии родной в день её рождения!» | февраль |
| 16 | Посещение музеев ОДО и ВДВ, экскурсии к памятным мемориалам. | февраль |
| 17 | Встреча с профессией: «Поговорим о профессиях».  Экскурсия в СПТ «Строитель», СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж, СПО СО «Областной техникум дизайна и сервиса. | март |
| 18 | КРЗ «Профессии моих родителей – самые важные» | март |
| 19 | Выставка рисунков «Самым любимым и дорогим». | март |
| 20 | Беседа: Так чем же ценен человек» | март |
| 21 | Праздник – поздравление, посвящённый дню 8-е Марта. | март |
| 22 | Конкурсная программа «Девицы-мастерицы» | март |
| 23 | Спортивные соревнования по настольному теннису. | март |
| 24 | КРЗ «Правила поведения в школе, на уроках, на переменах». | март |
| 25 | Народный праздник «Широкая Масленица» | март |
| 26 | Неделя русской словесности. Предметная викторина по русскому языку. | март |
| 27 | Конкурс рисунков «Станция всеобщей безопасности» | март |
| 28 | КРЗ «Ответственность перед законом за употребление нецензурных слов, воровство» | март |
| 29 | Беседа «Каникулы, дорога, дети». | март |
| 30 | Всероссийский урок по безопасному поведению в весенний период | март |
| 31 | «Масленица» (гуляние, народные игры) | март |
| 32 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги (выставка, тематические библиотечные часы) | март |
| 33 | Экологическая неделя: конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала. | апрель |
| 34 | КРЗ «Пасха – главный христианский праздник» | апрель |
| 35 | КРЗ «12 апреля -День Космонавтики». | апрель |
| 36 | День Здоровья | апрель |
| 37 | «Фестиваль творчества обучающихся» Выставка творческих поделок | апрель |
| 38 | КРЗ «Я и другие. Что делать, если поссорился с другом?» | апрель |
| 39 | Олимпиада по легкой атлетике | апрель |
| 40 | КТД «Книжкина неделя» КРЗ «Умники и умницы» | апрель |
| 41 | КРЗ «Ответственность за несоблюдение правил поведения на улице, дома, в общественных местах». | апрель |
| 42 | КТД «Я помощник природы» (выращивание рассады) | апрель |
| 43 | Кубок школы по баскетболу | апрель |
| 44 | «День защиты детей» | апрель |
| 45 | Открытие выставки детского рисунка «Свет Великой Победы!» | апрель |
| 46 | Классные часы: « Великая Победа!» | апрель |
| 47 | Просмотр художественных фильмов, посвящённых Великой Отечественной войне. | май |
| 48 | Внутришкольный футбольный турнир. | май |
| 49 | Фестиваль детского творчества «Своими именами прославим город и район, где с друзьями мы живём». | май |
| 50 | Патриотическая неделя: конкурс стихов, сочинений, плакатов на военную тематику, выставка книг,  экскурсия в музей «Никто не забыт, ничто не забыто» | май |
| 51 | Классные часы: «Навстречу Великой Победе» «Помним и чтим», «О войне через года» | май |
| 52 | 9 Мая - День памяти Праздничный концерт «Споёмте, друзья!» | май |
| 53 | Выставка рисунков «Радуга мира» | май |
| 54 | Праздник труда «Засадим школьный двор цветами» | май |
| 55 | Неделя здоровья Спортивная эстафета | май |
| 56 | Последний звонок. | май |
| 57 | КРЗ «Безопасное поведение в летние каникулы» | май |
| 58 | Рейд по проверке учебников | май |
| 59 | Выставка – ярмарка, посвященная Дню защиты детей. | июнь |
| 60 | Посещение игровой площадки «Дружат дети на планете». | июнь |
| 61 | Малые Специальные Олимпийские игры. | июнь |
| **2021 - 2022 уч год (сентябрь-декабрь)** | | |
| 1 | Праздничная линейка «День знаний». КРЗ «Я гражданин Свердловской области» | сентябрь |
| 2 | Линейка для обучающихся «День солидарности в борьбе с терроризмом» | сентябрь |
| 3 | КРЗ «Терроризм-угроза обществу» | сентябрь |
| 4 | Оформление классных уголков  «Основы поведения в чрезвычайных ситуациях» | сентябрь |
| 5 | Неделя первоклассников(знакомство со школой, правилам поведения) | сентябрь |
| 6 | Неделя здоровья: Кросс «Золотая осень», «Веселые старты»  КРЗ «Здоровый образ жизни». | сентябрь |
| 7 | Неделя знаний о природе: игра «Зооугадайка», викторина.  Выставка книг «Мир, который надо беречь» | сентябрь |
| 8 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (участие) | сентябрь |
| 9 | КРЗ «Здоровый образ жизни» | сентябрь |
| 10 | Конкурс рисунков, посвященных МЧС «Мужество, честь, сила». | сентябрь |
| 11 | Учебная эвакуация учащихся и работников школы на случай пожара. | сентябрь |
| 12 | Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения  КРЗ «Профилактика детского травматизма». | сентябрь |
| 13 | «Голубь мира» (единый час духовности) | сентябрь |
| 14 | Профориентация «Абилимпикс» (посещениеи участие в профориентационных мероприятий) | сентябрь |
| 15 | КРЗ «День мудрого человека». | октябрь |
| 16 | Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!». | октябрь |
| 17 | День чистоты Железнодорожного района. | октябрь |
| 18 | Выступление агитбригады «Огню дорогу преградим!». | октябрь |
| 19 | Краеведческая эстафета «Моя область, мой город, мой район». | октябрь |
| 20 | Беседа, посвящённая истории государственной символики:  «Овеянные славою флаг наш и герб». | октябрь |
| 21 | Рейд «Сохранность учебников» | октябрь |
| 22 | Рейд «Сохранность мебели» | октябрь |
| 23 | Изготовление памяток, напоминающих о бережном использовании воды, тепла, электроэнергии. | октябрь |
| 24 | «Всемирный день туризма». Туристическая эстафета. | октябрь |
| 25 | Игра-викторина «Знай правила движении, как таблицу умножения» | октябрь |
| 26 | КРЗ «Сколько стоит бесплатно» | октябрь |
| 27 | Выставка поделок из природного материала | октябрь |
| 28 | Уборка школьной территории, сбор природного материала | октябрь |
| 29 | КРЗ «Правила поведения на улице, во дворе, в подъезде» | октябрь |
| 30 | Классный час «Русская осень» (Обычаи и традиции русского народа) | октябрь |
| 31 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (беседы, выставка рисунков, плакатов) | октябрь |
| 32 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (единые школьные уроки, викторина, выставка плакатов) | октябрь |
| 33 | Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (выставка плакатов, тестирование, спортивный праздник) | октябрь |
| 34 | Акция «Единый день профилактики» (анкетирование, конкурс рисунков, тематические классные часы) | октябрь |
| 35 | Осенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности (участие) | октябрь |
| 36 | «Уроки доброты» (международный день толерантности) | ноябрь |
| 37 | «День народного единства» (выставка, классные часы) | ноябрь |
| 38 | «День матери» (тематические праздники) КРЗ День матери «Мой самый добрый человек» «Волшебные слова» | ноябрь |
| 39 | Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах» (участие) | ноябрь |
| 40 | Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» (выставка плакатов, анкетирование, классные часы) | ноябрь |
| 41 | Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД» (участие) | ноябрь |
| 42 | «Екатеринбург-город на маршруте Победы»  (посещение выставки, посвященной 75-летию Победы) | ноябрь |
| 43 | День правовой помощи детям (тематические классные часы, консультации, выставка рисунков) | ноябрь |
| 44 | Чтение стихов, рассказов «Люблю тебя родной Урал» | ноябрь |
| 45 | Выставка рисунков «Моя милая мама» | ноябрь |
| 46 | Открытие выставки ДПИ «Мама-солнышко в доме» | ноябрь |
| 47 | Линейка для учащихся «День всемирного отказа от курения» | ноябрь |
| 48 | Единый урок прав человека (участие) | декабрь |
| 49 | Выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству инвалидов «Зимние мотивы» (участие) | декабрь |
| 50 | Единый урок ЦИФРЫ (выставка, единые школьные уроки) | декабрь |
| 51 | Международный день борьбы с коррупцией (конкурс плакатов) | декабрь |
| 52 | Единый урок прав человека (выставка, консультирование, единые школьные уроки) | декабрь |
| 53 | День информатики в России (викторина, Единый урок ЦИФРЫ, информационный стенд) | декабрь |
| 54 | День Конституции Российской Федерации (тематические классные часы, просмотр видеофильмов) | декабрь |
| 55 | «Новогодние сюрпризы» (тематические праздники) | декабрь |
| 56 | КРЗ «СПИД – смертельная угроза человечеству» | декабрь |
| 57 | Конкурс рисунков: путешествие в страну «Пожарная безопасность» | декабрь |
| 58 | КВН «Велик и могуч русский язык» | декабрь |
| 59 | Профилактические мероприятия  «Молодёжь без пива» | декабрь |
| 60 | Агитбригада «Пешеходы» | декабрь |
| 61 | Торжественное открытие мастерской Деда Мороза | декабрь |
| 62 | Открытие выставки «Новогодний сюрприз» | декабрь |
| 63 | Открытие выставки ИЗО «Зимушка - зима». | декабрь |
| 64 | Спортивный праздник «В гостях у сказки». | декабрь |
| 65 | Неделя здоровья: «лыжные гонки»,  спортивные коррекционные игры | декабрь |
| 66 | КРЗ «Правила поведения на празднике, в театре, в кино». | декабрь |
| 67 | Беседы с учащимися по профилактике ДТП перед зимними каникулами | декабрь |
| 68 | КРЗ «Ваши права и обязанности» | декабрь |
| 69 | Новогодние представления «Здравствуй, праздник Новый год!». | декабрь |

Через все ступени воспитательного процесса проходит работа по профориентации обучающихся в соответствии с Программой по профориентации. При организации профориентационной работы в ОУ учитывались факторы, которые определяют содержание, способы восприятия и усвоения материала, возможности применения знаний в практической деятельности. Ограниченные возможности учащихся (низкий уровень развития представлений об окружающем, ограниченный социальный опыт, трудности освоения этапов деятельности, сложности при переносе способов действий), а также небольшой выбор предлагаемых профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют процесс формирования профессионального самоопределения. В связи с этим использовалась адаптированная модель развития представлений у воспитанников о профессиональной сфере.

Профориентационная работа осуществлялась поэтапно. На предварительном этапе проводилось анкетирование обучающихся с целью выявления уровня развития представлений о профессиях. Основной этап включает в себя: проведение занятий с каждой возрастной группой.

Содержание Программы имеет циклический характер. Раскрытие темы одного раздела предполагает изучение материала в период всего обучения с постепенным усложнением содержания.

Профориентационная работа велась через беседы, игры, заочные путешествия, экскурсии в учреждения СПО (Социально - профессиональный техникум «Строитель», Областной техникум дизайна и сервиса, Екатеринбургский экономико-технологический колледж), тестирование, посещение и участие в мероприятиях Абилимпикс - 2021, анкетирование «Моя будущая профессия» в 9-х классах, факультативный курс «Выбор профессии» (5-9 класс).

В ОУ большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Основная линия системы оздоровления детей с проблемами психофизического здоровья выстраивалась следующим образом:

1. этап - коррекционная подготовка (музыкально-ритмические занятия, ритмика, занятия в кабинете «ЛФК», основная цель - коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья детей);
2. этап - основной учебный процесс (уроки физкультуры, адаптивной физической культуры и внеклассная работа, главная цель - повышение функциональных возможностей организма каждого ребёнка);
3. этап - дополнительное школьное образование: адаптивный спорт - лёгкая атлетика, баскетбол, мини-футбол, подвижные игры, теннис, занятия по программе Специальной Олимпиады «Бочче» (цель - достижение высших результатов).

В 2021 году в ОУ создан школьный спортивный клуб ШСК "Патриот", как общественное объединение.

**Цель работы ШСК:** - создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.

- удовлетворение потребности обучающихся образовательного учреждения и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг.

Задачи ШСК:

- способствовать реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

- способствовать вовлечению обучающихся и их родителей (законных представителей) в систематические занятия физической культурой и спортом;

- способствовать формированию здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- подготовить обучающихся по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня.

- способствовать участию в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- воспитывать у обучающихся общественной активности и трудолюбия;

- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОУ.

Популяризации спорта способствовали дни здоровья, осенний кросс, инклюзивные эстафеты, участие в спортивном мероприятии «Лыжня - России», участие и призовые места в открытых соревнованиях по программе Специальной Олимпиады, в том числе, всероссийского

уровня. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя организацию рационального двигательного режима, проведение на уроках физминуток.

Профилактика безнадзорности и правонарушений организована в соответствии с «Программой по предупреждению и преодолению социальной дезадаптации обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2».В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: профилактическое направление; индивидуально-воспитательная работа; правовой всеобуч; работа с родителями; профориентационное направление.

Контингент обучающихся: в 2020-2021 учебном году обучалось 163 человека, из них 38 обучающихся на индивидуальном обучении, было сформировано 18 классов-комплектов, начальная школа- 11 классов, основная школа- 7 классов.

Характеристика контингента обучающихся неоднородна:

по полу: - 76 % мальчиков и 24 % девочек;

по группам здоровья:

- основная группа здоровья имеют – 26 % воспитанников

- подготовительная группа здоровья – 14 % воспитанников

-специальная медицинская группа здоровья – 60 %

- обучающиеся, имеющие статус ребёнок-инвалид – (119 чел) 74 %;

- дети, обучающиеся на дому – (38 чел.) 24 %;

- дети, находящиеся под опекой – (4 чел) 2,5 %

- дети – сироты – 4 чел – 2,5%

- дети из многодетных семей- 33 чел. – 21,3 %

- дети группы социального риска - 4 чел. – 2,5%

-дети, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в территориальной комиссии- 0 чел. – 0%

- дети, состоящие на внутришкольном учете – 9 чел. – 5%

В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2005 г. № 709-ПП «Об утверждении Положения о порядке проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях в Свердловской области, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы» в ОУ предоставляется месячный проездной билет на 4 вида транспорта по «Электронной карте обучающегося» на время учебного процесса (январь-май, сентябрь-декабрь) за исключением каникулярного летнего периода, обучающимся оставшихся без попечения родителей.

Реализуя профилактическую деятельность по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, соблюдение правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, условий личной безопасности с обучающимися, воспитанниками ОУ проведены мероприятия в течение года: операция «Безнадзорные дети», «Подросток - 2021», «Молодежь без пива», «Малыш», «Беглец», «Подросток - Ночь», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Семья», «Единый день профилактики», уроки толерантности, «День трезвости», «Недели безопасности», «Особый ребенок». «Безопасность детства». Мероприятия, направленные на пропаганду среди обучающихся ОУ здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения: классные часы в 6,7 и 9 классах: «Табакокурение – плохие привычки у хороших детей», «Наркотики: зависимость и последствия», «Семья без наркотиков», «Роль интернета и социальных сетей в жизни ребенка» (анкетирование, просмотр видеороликов); «Дружба и общение»; «Что такое дружба» беседы о правах и ответственности; викторины «Алкоголизм и курение - модно?!»; просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курения; ежедневное осуществление контроля пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Совместные мероприятия ОУ с Территориальной комиссией Железнодорожного района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2021 году.

Представители ОУ приняли участие в 7 заседаниях территориальной комиссии Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, где было рассмотрено 8 характеризующих материалов на несовершеннолетних с указанием участия родителей в воспитании и обучении подростков. С Комплексным центром социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Екатеринбурга совместно с педагогами ОУ проведена профилактическая и реабилитационная работа с 8 несовершеннолетними группы социального риска, состоящими на различных видах учетов. За отчетный период в соответствии с Межведомственным планом совместной деятельности с сотрудниками УМВД России по г. Екатеринбургу, отдела полиции № 10 образовательное учреждение приняло участие в комплексных профилактических мероприятиях: «Сообщи, где торгуют смертью», «Здоровье», «Молодежь без пива», «Малыш»; антинаркотическая акция «Дети – России – 2021» ; «Единый день профилактики» ; «Международный день детского телефона доверия» ; всероссийский месячник антинаркотической направленностии популяризации здорового образа жизни ; «Занятость» (июль), «Семья» (август) «Школьник» (сентябрь); приуроченных к всероссийскому Дню правовой помощи детям.

Работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2», ведется по годовым планам заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, годовому плану Совета профилактики, плану совместной деятельности с ОДН.

Свою деятельность Совет осуществляет на основании Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", нормативных правовых актов города Екатеринбурга и органов управления образованием, устава образовательного учреждения.

Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему.

Целями деятельности Совета профилактики являются:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы "социального риска".

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

 - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;   
 - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

 - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) и их детей; раннее выявление семейного неблагополучия; создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся «группы риска» и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;

- организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;

- формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде;

- организация деятельности по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних граждан;

- организация профилактической деятельности по противодействию экстремизма; защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

На 2021-2022 учебный год членами Совета была определена деятельность по организации комплексной, поэтапной социально-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на восстановление детей в правах, статусе, здоровье в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Задачи на учебный год:

1. получение сведений о контингенте детей и подростков ОУ, состоянии его психосоматического здоровья, социальной адаптации, характере социального поведения;

2. изучение микросреды развития каждого обучающегося ОУ, воспитательных возможностей семей;

3. изучение потребностей детей, родителей в различных видах социально-педагогической помощи;

4. выявление различных категорий социально-дезадаптированных детей и включение их в конкретную деятельность, обладающую значительными компенсаторными и адаптационными возможностями;

5. оказание адресной помощи обучающимся и их семьям в зависимости от их нужд и потребностей.

Заседание Совета профилактики проводится согласно плану, либо внеочередные заседания по факту совершенных правонарушений учащимися. На заседаниях присутствуют – заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, члены родительского Совета, классные руководители, специалисты ОУ (медработник, учитель-логопед, учитель СБО, учитель ОБЖ). Контроль за выполнением решений совета профилактики осуществляет директор ОУ.

За 2021 год было проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Советом профилактики в начале 2021-2022 учебного года проведены беседы с 12-ю воспитанниками.

В ОУ создана система превентивной работы, направленной на предупреждение правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних.

*За 2021 год была проведена следующая работа:*

- Изучение и сбор недостающих документов обучающихся с 1 по 9 класс.

- Проведены обследования жилищно-бытовых условий обучающихся "группы риска", а также у вновь поступивших обучающихся: 41 чел.

- Проведены акции "Безнадзорные дети", «Подросток». В сентябре и октябре 2021 года – педагоги посетили семьи - 20 обучающихся, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

- Собраны сведения для заполнений СОЦИАЛЬНЫХ КАРТ - 18 классов.

- Обновлена школьная картотека трудновоспитуемых обучающихся.

- Разработаны анкеты для детей и родителей и проведено анкетирование. По результатам анкетирования было выявлено, что родители обучающихся не изъявляют желания принимать посильное участие и оказывать помощь ОУ в организации детских праздников, досуговых мероприятий, совместных трудовых десантов. Родители стараются переложить ответственность за воспитание детей полностью на ОУ, и при этом обнаруживают неадекватные ожидания помощи от школы (напр., организация лечения и отдыха т.п.).

В 2021 году

- на внутришкольном учете состояло – 5 человек.

На внутришкольном учете состоят следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, уклоняющиеся от занятий в ОУ, постоянные опоздания на уроки, дети имеющие девиантное поведение во внеурочное время.

С целью проведения индивидуальной профилактической работы и контроля поведения, несовершеннолетних закреплены общественные воспитатели - классные руководители. Общественный воспитатель по итогам каждого триместра представляют характеристику на подростка с результатами проведенной профилактической работы.

Советом профилактики выявлена следующая категория обучающихся повышенного социального риска за 2021 год: снижен контроль за ребенком со стороны родителей – 8 чел; конфликтный стиль отношений в семье подростка – 2 чел.; девиантное поведение на уроках и внеурочное время- 3 чел.; неполная семья, с нестабильным – низким материальным достатком – 4 чел.

С подростками проводились коррекционно-развивающие занятия по гражданскому, уголовному праву, по профилактике зависимостей, индивидуальные и микро групповые психокоррекционные занятия. Семьи данной категории воспитанников посещаются ежемесячно. Классными руководителями составлены ежемесячные индивидуальные планы работы с несовершеннолетними из социально неблагополучных семей. По окончании учебного года заместителю директора по воспитательной работе предоставляется информация о проделанной работе с обучающимися девиантного поведения.

Проведены классные часы, с привлечением инспекторов ОДН по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в обществе составлены памятки для педагогов и родителей (законных представителей):

- «Работа с обучающимися, не приступившими к занятиям в ОУ без уважительной причины, и их семьями».

- «Роль семьи в воспитании ребенка. Типы семейного неблагополучия. Формы работы с семьей».

- «Дети с низким социально-психологическим статусом в семье, детском формальном и неформальном коллективах. Формы работы с семьей, классом, с ребенком по восстановлению социально-психологического статуса».

- «Об организации отдыха воспитанников в каникулярное время, профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся».

- «Вопросы охраны жизни и здоровья, обучающихся во время каникул».

В ОУ обучается 3 несовершеннолетних опекаемых:

К Новому году детям предоставляются бесплатные подарки совместно с благотворительным фондом «Святая Екатерина». Социальным педагогом и классными руководителями посещались семьи опекаемых обучающихся. У детей дома есть всё необходимое для развития и обучения. Отношения в семьях доброжелательные. Опекуны поддерживают связь с классным руководителем и администрацией ОУ. Подростки систематически посещают школу, без уважительной причины занятия не пропускают. Внешний вид и поведение воспитанников соответствуют требованиям ОУ. Органами опеки и попечительства проводятся консультации для социального педагога и классных руководителей, по вопросам защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Организует воспитательно-профилактическую работу заместитель руководителя по воспитательной работе. Индивидуально-воспитательной работой занимаются: классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, составляя индивидуальный план работы с трудными подростками. Педагоги посещают по месту жительства обучающегося, проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями. Ежемесячно на Совете профилактики заслушиваются классные руководители с отчетом о проведенной работе с категорией детей группы социального риска

В 2021 году проведены групповые занятия с обучающимися 6-9 классов по профилактике правонарушений по следующим темам: "Имею право", "Права и обязанности обучающихся", "Уголовно-административная ответственность за правонарушения", "Сложные ситуации в жизни: стресс и его последствия", "Юридические аспекты токсикомании и наркомании, алкоголизация". Предоставлены индивидуальные консультации по профилактике асоциального поведения для – 7 подростков; собрана папка с материалами "В помощь при подготовке к родительским собраниям, классным часам, педсоветам по профилактике аддитивного поведения" собран методический материал по профилактике зависимостей у несовершеннолетних; проведены консультации, беседы с трудными подростками педагогом - психологом, групповые беседы и лекции на родительских собрания. Подростки "группы риска" принимали активное участие в спортивных соревнованиях по баскетболу. Отмечена тенденция к изменению социальной ситуации, в сравнении с предыдущими годами, в положительную сторону.

Деятельность ОУ по профилактике различных видов зависимости, укреплению здоровья обучающихся (физического, психического, духовного, нравственного) осуществляется реализацией программ:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

- Программа работы с родителями.

- Программа профилактики суицидального поведения подростков «Хочу жить».

- Программа по предупреждению и преодолению социальной дезадаптации обучающихся ОУ.

-Компилятивная программа развития эмоционально-волевой сферы и коррекции агрессивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 5-9 класс.

- Компилятивная программа развития учебной мотивации подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 5-9 класс.

-Компилятивная программа индивидуальных психологических занятий по формированию адекватной самооценки у подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 5-9 класс.

- Программа комплексная профилактика наркомании и токсикомании в воспитательном процессе.

- Комплексная программа по охране и укреплению здоровья детей и подростков.

Профилактика суицидального поведения обучающихся ОУ.

Профилактика суицидального поведения проводится по Программе профилактики суицидального поведения подростков «Хочу жить!».

В рамках данной программы проводятся классные часы, родительские собрания, тренинги, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для подростков, индивидуальные консультации педагога-психолога для подростков, родителей, педагогов.

Для выявления склонности к суицидальному поведению у обучающихся проводятся диагностические мероприятия, включающие в себя анкету - опросник «Карта риска», опросник личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, методика определения уровня депрессии В.А. Жмурова, личные беседы, мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на предмет вступления в «группы смерти».

При выявлении суицидальных попыток среди обучающихся заполняется следующая информационная форма, установленная алгоритмом взаимодействия образовательных организаций с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения.

Педагог-психолог образовательного учреждения прошла курсы повышения квалификации «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними» (октябрь 2020г.), являлась участником семинара «Особенности суицидального поведения детей и молодежи» (19.02.2021г.), на октябрь 2021 года запланировано обучение на курсах повышения квалификации в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» по программе «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (16 часов).

*«Школьная служба примирения» ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2».*

На основании приказа № 47-од от 31.08.2020 года была создана Школьная служба примирения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2». Разработано положение о школьной службе примирения (ШСП), согласно которому ШСП является оформленным объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе, так же ШСП является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта должно предлагаться обратиться в школьную службу примирения, а, при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров, образовательная организация может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия. Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании:

- Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; иными законодательными, нормативными правовыми актами и информационно-методическими материалами.

Цель школьной службы примирения — развитие в ОУ восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

Куратором ШСП ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» является педагог-психолог, прошедшая курсы повышения квалификации «Основы организации работы Школьной службы медиации» (16 часов).

На данном этапе ведется работа по разработке методических материалов школьной службы примирения.

*Исследование социальных сетей обучающихся.*

Согласно должностной инструкции классные руководители обязаны постоянно проводить мониторинг социальных сетей обучающихся по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность асоциальных сообществ. *При обнаружении* на изученных страницах социальных сетей пользователей информации или «окружения и друзей» несовершеннолетнего сомнительного вида педагог незамедлительно сообщает о выявленных фактах заместителю директора по ВР.

Факт выявления информации запрещенной для распространения среди детей педагог фиксирует в форме служебной записки, в которой указываются электронные ссылки на социальные сети, расположенные в сети «Интернет», приложением к которой являются скриншоты соответствующих изображений.

Меры по предотвращению случаев жестокого обращения с детьми.

В целях организации совместной деятельности администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» по вопросам раннего выявления и пресечения фактов жестокого обращения в отношении детей разработан алгоритм действий сотрудников учреждения по выявлению фактов жестокого обращения в отношении обучающихся, ненадлежащем исполнении законными представителями несовершеннолетних детей обязанностей по их воспитанию.

*Взаимодействие с семьей*

Задача ОУ – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Задача заместителя руководителя по воспитательной работе – организация целостной системы работы учителя с родителями. Цель работы – создать условия для свободного развития духовных, физических сил обучающихся, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Таким образом, превентивное направление в воспитании обучающихся остается приоритетным в воспитательной деятельности ОУ. Основное назначение заключается в ориентации на гуманистические ценности развития каждого воспитанника; обеспечение защиты прав ребенка на образование; свободу выбора образовательного пути для всех обучающихся; формировании готовности к сохранению культуры; раскрытии творческого потенциала педагогов; развитие сети внеклассных форм работы; воспитание патриотических и гражданских качеств личности.

Направления, формы и методы социально-педагогической поддержки детей с девиантным поведением.

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Система профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- созданы комплексные группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальный педагог, психолог, медик, классный руководитель);

создана воспитывающая среда, позволяющая гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, в классе. Специалисты ОУ различного профиля, консультируют родителей (законных представителей) по решению проблем, связанных с детьми и подростками. Организован досуг детей и подростков, что является важным направлением в воспитательно-профилактической работе.

Все классные руководители ОУ прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам: ООО "Центр инновационного образования и воспитания"ЕДИНЫЙ УРОК РФ "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 ч.; "Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями), 24 ч..; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок РФ "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" ЕДИНЫЙ УРОК РФ "Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель" в объеме 250 часов; ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" ПК "Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся" в объеме 16 ч.; Единый урок.рф "Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36ч.; "ВДП ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА" Компетентностные онлайн - практикумы «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде» - Учитель будущего в социальных сетях «Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя с родителями (законными представителями); ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" программа "Технологические аспекты проведения родительских собраний", 16 ч.; «Консультирование родителей с использованием современного формата взаимодействия»; ЦНППМПР «Учитель будущего»«Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя »16 часов. Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья», «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения "Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды ",Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего""Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся"(16 час).

Информация

о дополнительных мероприятий по родительскому просвещению в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» за 2021 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Форма проведения | Участники мероприятия | Сроки проведения | | Ответственные |
| **Выстраивание позитивных детско-родительских отношений** | | | | | |
| Если ребенок не такой, как родители – стратегии воспитания | Консультации | Родители детей всех возрастов | сентябрь | | Педагог психолог |
| «О послушании, похвале и наказании» | лекции | Родители детей всех возрастов | В течение года | | Педагог психолог  Кл.руковод. |
| «Что такое «вина» и «стыд», в чем их отличие. | Лекция | Родители детей старших классов | ноябрь | | Педагог психолог  Кл.руководит. |
| Родительский «перфекционизм» | Собрание | Родители детей всех возрастов | апрель | | Педагог психолог |
| Как верить в двоечника | Лекция | Родители детей начальных классов | В течение года | | Педагог психолог  Кл.руководит. |
| Как сохранить родительскую власть | Собрание | Родители детей старших классов | В течение года | | Педагог психолог |
| **Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье** | | | | | |
| «Конфликты в семье и способы их разрешения» | Родительское собрание | Родители детей старших классов | октябрь | | Педагог психолог |
| «Пять рецептов избавления от гнева» | Памятка родителям | Родители детей всех возрастов | апрель | | Педагог психолог |
| «Предотвращение и разрешение семейных конфликтов» | Лекция | Родители детей всех возрастов | май | | Педагог психолог |
| «Учимся предотвращать и разрешать конфликты» | Лекция | Родители детей старших классов | В течение года | | Педагог психолог |
| «Четыре способа поведения в конфликтных ситуациях» | Консультация | Родители детей старших классов | В течение года | | Педагог психолог |
| **Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства** | | | | | |
| «Социальное сиротство: проблемы и пути преодоления» | Памятка | Родители детей начальных классов | сентябрь | | Педагог психолог  Воспитатель |
| «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности». | Лекция | Родители детей всех возрастов | В течение года | | Педагог психолог  Воспитатель |
| «Нравственный климат семьи». | Консультация | Родители детей всех возрастов | В течение года | | Педагог психолог  Воспитатель |
| «Плохие привычки у хороших детей». | Консультация | Родители детей начальных классов | В течение года | | Педагог психолог  кл.руководит. |
| «Права и обязанности родителей» | Памятка родителям | Родители детей всех возрастов | В течение года | | педагог психолог |
| **Повышение уровня правовой культуры в области семейного права** | | | | | |
| «Защита прав и достоинства маленького ребенка в семье» | Памятка родителям | Родители детей начальных классов | В течение года | | Педагог психолог  социальный педагог |
| «Мы граждане твои, Россия». | Лекция | Родители детей старших классов | Сентябрь | | Кл.руковод. |
| «Правовой марафон» | Лекция | Родители детей старших классов | Октябрь | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| «Права на каждый день» | Памятка родителям | Родители детей всех возрастов | Ноябрь | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| «Свободный человек» | Лекция | Родители детей всех возрастов | Декабрь | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| «На пути к правовому государству». | Лекция | Родители детей старших классов | январь | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| «Детские права» | Консультация | Родители детей начальных классов | В течение года | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| «Правовой статус личности» | Консультация | Родители детей старших классов | май | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| **Формирование и повышение экономической грамотности в семье** | | | | | |
| «Твой безопасный банк в кармане» | Консультация | Родители детей 5-7 классов | В течение года | | Педагог психолог |
| «Роль налогов в современном обществе» | Лекция | Родители детей всех возрастов | В течение года | | Педагог психолог |
| «Пять правил, чтобы не иметь проблем с деньгами». | Консультация | Родители детей 5-7 классов | В течение года | | Педагог психолог |
| «Кибергигиена. Безопасное пользование платежных карт». | Лекция | Родители детей 5-7 классов | Апрель | | Педагог психолог |
| «История банковского дела в регионе» | Лекция | Родители детей 5-7 классов | В течение года | | Педагог психолог |
| **Формирование ответственной и позитивной родительской позиции** | | | | | |
| «Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему дому, к образованию в целом». | Родительское собрание | Родители детей всех возрастов | Сентябрь-ноябрь | | Педагог психолог  Кл.рук |
| «Основы семейного дела». | Консультация | Родители детей всех возрастов | Декабрь | | Педагог психолог  Кл.рук. |
| «Основы семейного воспитания». | Лекция | Родители детей старших классов | январь-апрель | | Педагог психолог  Кл.руковод. |
| «Основные формы взаимодействия семьи и ОО». | Лекция | Родители детей старших классов | В течение года | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| **Пропаганды семейных традиций и ценностей российской семьи** | | | | | |
| «Отдыхаем всей семьей» | Родительское собрание | Родители детей всех возрастов | сентябрь | | Педагог психолог  Кл.руководит. |
| «Счастлив тот, кто счастлив дома» | Консультация | Родители детей всех возрастов | октябрь | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| «Культура семейных отношений». | Лекция | Родители детей всех возрастов | ноябрь | | Педагог психолог  Кл.руководит. |
| Родительская любовь и забота». | Консультация | Родители детей начальных классов | В течение года | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| **Памятки** | | | | | |
| «Советы по безопасному поведению детей в сети Интернет» | Памятки каждому родителю | Родители детей старших классов | Сентябрь-ноябрь | | Педагог психолог  Социальный педагог |
| «Предупреждение детской агрессивности» |  | Родители детей всех возрастов | В течение года | | Педагог психолог  Кл.руководит. |
| «В помощь родителям детей с ОВЗ». |  | Родители детей всех возрастов | декабрь | | Педагог психолог  Кл.руководит. |
| **Родительский форум** | | | | | |
| Г.Екатеринбург. «Дети с ОВЗ и их родители: как сформировать самостоятельность и отличать родительскую поддержку от гиперопеки». |  | «Основные проблемы созависимого поведения в семье». | | Калмыков А.С., руководитель направления социальной адаптации, сотрудник Урало-Сибирской ассоциации «Урал без наркотиков». | |
| 4 областной «Родительский форум»  «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ» |  | «Вопросы психологического и психического здоровья детей» | | ГБОУ СО  «ЦППМСП «Ресурс» | |

Работа Совета родителей школы осуществляется на основании Положения «О Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2», утвержденного приказом от 22.01.2020г., № 02-од. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся защищает права и законные интересы обучающихся. В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, иными локальными нормативными актами Учреждения.

В 2021-2022 учебном году работа Совета родителей была направлена на решение задачи: установление тесной взаимосвязи педагогического коллектива ОУ и коллектива родителей в целях повышения качества образования обучающихся и единства воспитательного воздействия на обучающихся в период дистанционного обучения:

Основная деятельность Совета родителей была направлена на:

- координацию деятельности классных родительских комитетов;

- информирование родителей классов о ходе образовательного процесса в дистанционный период;

- участие в обсуждении вопросов, связанных с улучшением качества образовательных услуг ОУ;

- оказание посильной помощи в работе с обучающимися «группы риска», семьями, стоящими на персонифицированном учете;

- оказание помощи в проведении досуговых мероприятий, акций, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ.

Члены Совета принимали активное участие в проведении классных родительских собраний дистанционно или онлайн, на которых доводили до сведения родителей обучающихся решения Совета родителей, информацию об образовательном процессе в период пандемии в целом, полученную на заседаниях СР. Кроме того, члены СР приняли участие:

- в социально-педагогических патронажах семей обучающихся «группы риска» (в 2020-2021 учебном году с участием родителей);

- принимали участие в рейдах по контролю за питанием, по оценке состояния учебников, учебных принадлежностей и учебных кабинетов, внешнего вида обучающихся;

- в озеленении пришкольного участка (май 2021 года);

- благотворительных акциях: (5 акций: «Дни милосердия», «Подарок к Новому году», «Помоги собраться в школу», «Никто не забыт, ничто не забыто к 76-летию Великой Победы»).

**Вывод:** На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю посещаемости удовлетворительной со стойкой положительной динамикой.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая, консультативная работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Принята и реализуется Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения.

Месячник, недели пожарной, дорожной безопасности, профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» вошли в традиционные дела школы. В ходе месячника в 2020 году проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома» (1-9 кл.), «Путешествие в страну дорожных знаков» (1-4 кл.), викторина «Знай и выполняй». Выяснилось, что лучше всех знают ПДД обучающиеся 6-9 кл. а правила пожарной безопасности 3-4 кл. Прошел единый школьный день безопасности. Отработаны действия обучающихся и персонала ОУ при возникновении пожара в здании.

Для начальных классов проведены конкурсы рисунков, комплексные занятия «Мы - пешеходы». Проведены учебно-практические занятия с выходом на улицы микрорайона «Внимание, железная дорога», «Пешеходный переход», «Перекресток. Правила перехода». Во время экскурсий в рамках внеурочной деятельности отрабатывались знания, умения по ПДД в различных ситуациях. Для 6-7 классов проведены конкурсы рисунков «Наш друг - велосипед», «С огнем не шути!». Старшие классы провели конкурс буклетов «Чтобы не ссориться с огнем, надо больше знать о нем». Два раза в год проведено тестирование «Знатоки дорожных правил» (5-9 классы).

В конкурсе рисунков приняли участие 1- 9 классы. Среди классов отличались особым творчеством совместные работы детей и родителей 1, 3, 4 классов. В средних классах дети ярко отразили в рисунках знания дорожных знаков и разметки на дорогах.

В каждом классе разработаны маршруты безопасного движения «Школа - дом» с вложением в дневники для обучающихся. Вопросы безопасности детей рассмотрены на родительских собраниях.

Во всех классах прошли беседы медицинского работника ОУ по вопросам оказания первой медицинской помощи. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед, уроках ОБЖ.

**Дополнительное образование в 2021 году**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секция - это смена вида деятельности: умственной - на физическую или творческую. Секции и кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. В 2021 году в школе осуществлялась работа по утвержденным программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (сформированы 3 группы «Бочче», 3 группы «Баскетбол»), художественной направленности (сформированы 3 группы «Изо-студия «Акварелька»), технического направления ( сформирована 1 группа «Умелые руки») по расписанию дополнительного образования. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Руководителям кружков удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися. Формы занятий дополнительного образования самые разные: беседы, игры, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты, соревнования. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали на должном уровне, так как имели результативный выход. В течение учебного года руководители кружков представляли творческий отчет через организацию выставок в конце учебного года, фестиваль детского творчества, показательные выступления на школьных мероприятиях, День учителя, новогодние представления, Международный женский день, День защиты детей, Последний звонок. Содержание и структура построения учебного плана дополнительного образования отражают цели и задачи адаптированной образовательной программы образовательного учреждения: формирование общей культуры личности, адаптация личности в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии обеспечения самореализации личности и создание условий для ее самореализации.

Все обучающиеся ОУ вовлечены во внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей эмоционального состояния ребенка. Во внеурочной деятельности сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Социально-педагогичесая служба |
| **Блок «Наша школьная страна» Сентябрь** | |
| 1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  2.Планирование, оформление информационных стендов классов.  3. Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний по плану  классных руководителей.  4. День здоровья.  5. Осенний кросс «Золотая Осень».  6. КТД «Осень – праздник природы»  7. Организация экскурсий по родному городу  8. Месячник «Охрана здоровья» | 1 Запись в кружки и секции  2.Классные родительские собрания-праздники «Здравствуй школа».  3. Выбор школьного и классного родительского комитета.  4 Диагностика школьного коллектива (по плану педагога-психолога).  5 Составление социального паспорта микрорайона ОУ.  6 Посещение семей опекаемых, составление актов жилищно-бытовых условий.  7. Создание и уточнение банка данных: детей с девиантным поведением, детей, находящихся в социально-опасном положении и детей группы риска, опекаемых обучающихся.  8.Операция «Подросток |
| **Блок «Наши знания - будущее страны» Октябрь-ноябрь** | |
| 1 День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия»  2. Организация каникул (по планам классных руководителей).  3. Мероприятия, посвященные Дню матери. «Самый дорогой мой человек» (конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери), «Сегодня мамин день» (семейные праздники)  4. Первенство школы по баскетболу, бочче. | 1. Родительское собрание «Социальное положение семьи, как основной фактор формирования личности ребенка»  2. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».  3 Работа по программе профилактики табакокурения, наркомании, токсикомании.  4. «Школа – правовое пространство» встреча обучающихся с работниками ОДН и ГИБДД  5. Посещение обучающихся состоящих на учете в отделении профилактики безнадзорности детей и подростков ГБУ «КЦСОН Железнодорожного района г.Екатеринбурга». |
| **Блок «Зимний калейдоскоп» Декабрь** | |
| 1.Мероприятия, посвященные Дню Конституции.  «Выборы в демократическом государстве»  2 КТД «Мастерская Деда Мороза»  3.Организация обучающихся в каникулы (по плану)  4.День здоровья: спортивный праздник «Русская зима»  5. Соревнование по подвижным игра | 1. Классные родительские собрания  2. Рейд «Подросток» совместно с работниками ОДН.  3. Работа по программе «Профилактика употребления психоактивных веществ». |
| **Блок «Мир моих увлечений» Январь** | |
| 1. Зимние каникулы (по планам классных руководителей).  2. День здоровья: Конкурс снежных фигур «Снеговик-2021» | 1. Рождественские встречи (семейные праздники).  «Вместе мы семья. Духовные основы жизни семьи».  2. Посещение многодетных семей и детей инвалидов. |
| **Блок «Сыны Отечества» Февраль** | |
| 1 Вечер встречи с выпускниками  2 Месячник патриотического воспитания  3. День здоровья «Масленица – праздник здоровой души». | 1. Экскурсия в ПУ.  2. Беседа «Употребление. Злоупотребление. Болезнь»  (по программе профилактики ПАВ.)  3. Работа с неблагополучными семьями |
| **Блок «Жизнь. Гармония. Красота.» Март** | |
| 1. КТД «О, женщина, ты книга между книг».  2. День здоровья «Моё здоровье в моих руках».  3.Первенство школы по настольному теннису (личное первенство)  4. Организация обучающихся в каникулы по плану классных руководителей.  5. Проводы русской зимы «Масленица». | 1.Акция «Школа без курения, алкоголя и наркотиков»  2. Акция «Весенняя неделя добра»  (проведение благотворительных акций)  3. Участие в городском фестивале «Город друзей» |
| **Блок «В здоровом теле- здоровый дух». Апрель** | |
| 1.Всемирный День здоровья. День здоровья «Спортивный день, посвященный всемирному Дню здоровья»  2.День Земли  3.День космонавтики. 12 часов-12 залпов салюта  4. Мероприятия, посвященные славянской письменности. | 1. Общешкольное родительское собрание  «Общение родителей и детей, как условие успеха воспитания». |
| **Блок «Вахта Памяти». Май** | |
| 1 Декада «Вахта памяти».  2. Проведение тематических классных часов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.  3. Праздник последнего звонка.  4.День Здоровья «Спортивная улица». | 1. Акция «Тепло детских рук».  2. Посещение подростков находящихся в социально-опасном положении и группе риска.  3. Организация летней трудовой практики  4.Проведение Международного Дня телефона доверия 1 - 10 класс |
| **Блок «Лето звонкое, здравствуй» Июнь** | |
| 1. Выпускной вечер | Организация летней трудовой практики |

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией часть мероприятий проводилась удаленно с использованием электронных ресурсов.

Организация внеурочной деятельности (дополнительное образование детей)

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название  кружка, секции | количество обучающихся | классы | состоят на ВШУ |
| 1. «Бочче» | 28 | 3 - 7 | 2 |
| 2. «Баскетбол» | 30 | 5-9 | 2 |
| 3. ИЗО-студия «Акварельки» | 33 | 4-7 | 2 |
| 4. «Умелые руки» | 7 | 3 | 1 |

Информация об охвате дополнительным образованием обучающихся

1. Количественные показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Количество детей, охваченных дополнительным образованием в образовательной организации | 97 |
| из них: детей-инвалидов | 50 |
| из них: детей с ограниченными возможностями здоровья | 97 |
| 1.2. Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне образовательной организации | 15 |
| из них: детей-инвалидов | 11 |
| из них: детей с ограниченными возможностями здоровья | 15 |

2. Организация дополнительного образования детей в образовательной организации (перечислить наименование кружков, секций, факультативов, дополнительных занятий) по направлениям деятельности с указанием занятости обучающихся в данных кружках и секциях:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | всего занимается детей |
| физкультурно-оздоровительная  1. «Баскетбол» | 31 |
| 2. «Коррекционно-подвижные игры «Бочче»» | 29 |
| культурно-художественная  1. Изостудия «Акварельки» | 37 |

3. Организация дополнительного образования детей вне образовательной организации (в Дворцах творчества, музыкальных, художественных, спортивных школах, школах искусств, подростковых, дворовых клубах и т.д.) по направлениям деятельности с указанием занятости обучающихся в данных кружках и секциях и указанием организации дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Всего  занимается детей | название организации доп. образования |
|  |  |  |
| физкультурно-оздоровительная  1. Плавание | 5 | Бассейн: «ЮНОСТЬ», «Динамо», спортивно-оздоровительный комплекс: «Заречный», «Калининец» |
| 2. Футбол | 1 | МБОУ № 149 |
| 3. Карате | 1 | МБОУ № 149 |
| 4. Шахматы | 1 | МБОУ № 149 |
| 5. Бокс | 1 | Физкультурно-оздоровительный комплекс «Железнодорожный» |
| 6. Теннис | 1 | ГАУ ДО СО «Дворец молодежи» |
| 7. Иппотерапия | 1 | КСК «Белый Соболь» |
| культурно-художественная  1. Изо-студия | 2 | Детский клуб «Старт» |
| 2. Танцы | 1 | Детский клуб «Созвездие» |
| 3. Вышивка | 1 | Детский клуб «Созвездие» |

4. Организация внеклассной и внеурочной работы в образовательной организации.

Участие в международных, всероссийских, региональных, городских мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, проведенных мероприятиях за 2021 год.

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проводимых в онлайн -формате форме.

В отчетный период обучающиеся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» приняли участие:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | наличие призовых мест |
| Дистанционный областной конкурс-олимпиада обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по естествознанию  «Занимательные науки» | 3 место |
| Региональный конкурс « Я соблюдаю ПДД» | 2 место |
| VII Всероссийский конкурс «Гордость России» | 3 место |
| Всероссийский фестиваль творчества «Мои таланты-2021» | 1 место |
| Всероссийский открытый творческий конкурс «ПроЛис 21» | 2 место |
| XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых» | 1 место |
| Всероссийская олимпиада «Хочу все знать» | 3 место |
| Международный конкурс школьного и дошкольного творчества «Радуга талантов» | 1 место |
| Международный творческий экспресс- конкурс для детей и взрослых «Зима талантов 2021» | 1 место |

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проводимых в офлайн -формате форме.

В отчетный период обучающиеся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» приняли участие:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | наличие призовых мест |
| Кубок Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина – баскетбол) | 2место |
| Кубок Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина – баскетбол) | 3 место |
| Первенство России спорт ЛИН  (дисциплина – баскетбол) | 1 место |
| Юнифайд – турнир по бочче Специального Олимпийского комитета Свердловской области | 1 место |

В 2021 году обучающиеся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» приняли участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» - 2021 по компетенции «Вязание крючком» и «Столярное дело» всего -3 участника.

В 2021 году образовательное учреждение организовало и провело региональный творческий конкурс «Город будущего» для обучающихся образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Специфика организации обучения и воспитания в ОУ обусловлена психофизиологическими, типологическими и индивидуальными особенностями обучающихся.

В 2021 году в ОУ 19 классов. Из них 2 класса сформированы из обучающихся только индивидуально на дому. 17 классов в очной форме. Из них: 8 - начальное общее образование, 9 – основное общее образование.

Характеристика контингента обучающихся на 31.12.2021 года:

- в ОУ 183 обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья

- гендерный состав обучающихся: - 119 (73 %) мальчиков и 49 (27%) девочек

- обучающихся в классе - 138 (75,5%), индивидуально (в том числе на дому) – 45(24,5%) (увеличение количества обучающихся)

- обучающихся, имеющих категорию «ребёнок-инвалид» – 139 (76%) (увеличение количества обучающихся)

Сведения об общеобразовательных программах, реализуемых в классах в 2021 году

1. Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (легкая умственная отсталость):6, 7б, 8б, 9 классы
2. Общеобразовательная программа для глубоко умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость): 7а, 8а, 10 классы
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), 1 вариант: 1б, 1в, 3б, 5б
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант: 1а,2а, 2б, 3а, 4а, 5а классы

Рекомендации ПМПК по образовательному маршруту

1. Общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью – 94 человека

2. Общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР – 89человек.

***Организация медико – психолого - социальной поддержки обучающихся и их семей.***

Деятельность в данном направлении руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодекс РФ; Федеральным Законом № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Медицинское сопровождение.

Для проведения лечебно-профилактических мероприятий и медицинской коррекции оснащен оборудованием медицинский блок, укомплектован медицинскими специалистами высшей квалификационной категории.

Медицинское обеспечение в образовательном учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания. Это позволяет организовать в рамках образовательного учреждения комплексную медико - психолого-социальную поддержку воспитанников.

В течение всего года оказывается психолого-социальная помощь обучающихся в форме: индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), как по результатам диагностики, так и по личным запросам; индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности: серия Н 0008030 № ЛО-66-01-006447 от 08.04.2020 г. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): 1) при оказании первичной доврачебной медикосанитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; физиотерапии; 2) при оказании первичной специализированной медикосанитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии; психиатрии.

В образовательном учреждении обучающимся оказываются ряд терапевтических и физиотерапевтических, профилактических и консультативных услуг. Медицинский персонал проводит: медикаментозное и физиотерапевтическое лечение; профилактические прививки; ежегодные медицинские осмотры с целью раннего выявления заболеваний; просвещение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Курсы восстановительного лечения проводятся на базе детских санаториев и профилакториев.

Ежегодно в соответствии с национальным календарём прививок организуется иммунизация обучающихся, родители (законные представители) которых дали своё согласие.

С 2018 года ОУ является участником пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Свердловской области. В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению ОУ оснащено аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья, осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявить возможные нарушения в различных системах организма. При обследовании с помощью аппарата АРМИС используются максимально безопасные методы исследований. АРМИС имеет все необходимые сертификаты. Результатом обследования являются рекомендации, в которых родителям предлагают для дополнительного обследования обратиться к врачам той специализации, по которой у ребенка было выявлено отклонение от нормы.

Консультацию врача невролога получили более 70% учащихся.

Рекомендации обратиться к врачам: пульмонологу, отоларингологу, нефрологу, гастроэнтерологу и других специалистов – более 10% обучающихся.

Из вышеизложенного следует **вывод**, что обследования, проводимые нааппаратно-программном комплексе диагностического назначения «АРМИС» помогают выявить проблемы со здоровьем у детей на ранних стадиях и дают возможность обратиться к специалистам для своевременного и более детального обследования детей. Это помогает не допустить осложнений и сохранить здоровье каждого ребенка.

Формы общеобразовательной деятельности, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями включают в себя уроки, лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, лечебно-оздоровительные мероприятия во внеурочное время, физкультурно-массовую работу в школе. Осуществляется в процессе проведения предметных уроков, коррекционных занятий, прогулок, экскурсий, подвижных игр на воздухе, утренней гимнастики, гигиенических занятий, лечебной физкультуры, физкультурных минуток, физкультурных пауз.

Психолого-педагогическое сопровождение

В 2021 году в ОУ организованы коррекционные курсы и занятия:

- АООП ФГОС, вариант 1 (1-3, 5б классы): ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия;

- АООП ФГОС, вариант 2 (1-4, 5а классы): коррекционно-развивающие занятия (коррекция и развитие речи). Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (6-9 классы): коррекционная подготовка по социально бытовой ориентировке, адаптивной физкультуре

- АООП образования глубоко умственно отсталых обучающихся (7а,8а,10 классы). коррекционные технологии: лечебная физкультура, логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, игротерапия

***Педагогом-психологом*** реализуются

*Компилятивные программы*:

-развития высших психических функций обучающихся младших классов с нарушением интеллекта (умственной отсталостью),

- развития эмоционально-волевой сферы обучающихся младших классов с ТМНР,

- развития эмоционально-волевой сферы обучающихся младших классов с нарушением интллекта (умственной отсталостью),

- развития эмоционально-волевой сферы и формирования адекватной самооценки младших подростков с нарушением интеллекта (умственной отсталостью),

- межличностных отношений подростков с нарушением интеллекта (умственной отсталостью),

- развития межличностных отношений старших подростковс нарушением интеллекта (умственной отсталостью),

- развития слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возрастас нарушением интеллекта

*Индивидуальные программы*:

-развития эмоционально-волевой сферы и корреции агрессивного поведенияобучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ,

-развития учебной мотивации подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,

- по формированию адекватной самооценки у подростков с умственной отсталостью .

Организована деятельность школьного психолого-педагогического консилиума. Осноные задачи, решаемые консилиумом:

-выявление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

В 2021 году ППк организованы мероприятия организационно-методического, экпертно - диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского направления.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеработы | Сроки |
| Планирование деятельности ППк. Определение целей и задач работы; состава специалистов; графика заседаний.  Распределение обязанностей между членами ППк.  Оформление нормативно-правовой документации.  Организация взаимодействия специалистов школы в рамках деятельности ППк,ТОПМПк. | Сентябрь |
| Подготовка необходимого диагностического и учебно- методического материала.Комплектование картотеки и инструментария для диагностических методик. |
| Утверждениесписков обучающихся на дому на основании медицинских заключений. |
| Формирование информационной базы данных обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| Определениеобучающихся,нуждающихсявзанятиях с учителями-логопедами,учителями-дефектологами,педагогами-психологами. Составление списков обучающихся для коррекционных занятий со специалистами. |
| Изучение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов. Организация психолого-педагогического сопровождения детей — инвалидов. Выполнение рекомендаций ИПРА. |
| Промежуточная диагностика сцелью выявления динамики развития. | Декабрь |
| Семинар для классных руководителей и воспитателей «Организация деятельности ППк и сопровождения обучающихся с OB3 в условиях развития инклюзивного образования» | Март |
| Итоговый консилиум. Анализ работы ППк за 2021-2022 учебный год. Обсуждение перспективного плана работы ППк на 2022-2023 учебный год. | Май |
| Оформлениеотчётной документации ППк. | В течение года |
| Итоговая диагностика обучающихся, получивших коррекционную помощь специалистами центра ППMCсопровождения. |
| Комплексное изучение динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посещающих коррекционные занятия |
| Оформление документации в рамках организации работы ППк. |
| Организация плановых и внеплановых заседаний школьногоППк. |
| Подготовка пакета документов на ТПМПк на обучающихся для определения дальнейшего образовательного маршрута программы обучения. |
| Исполнение решений ППк и ТПМПК. |
| Формирование комплекса мероприятий психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с заключенимиТОПМПК. |
| Выявление обучающихся,нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении по зявлению родителей(законных представителей) и проведение диагностики специалистами ПМПК |
| Разработка, рассмотрение и реализация адаптированных образовательных программ. |
| Определение индивидуальногомаршруту развития детей. |
| Организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистами ПМПК с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Отслеживание динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| Мониторинг эффективности реализации рекомендаций по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим обследование на ТПМПк. |
| Собеседования с родителями обучающихся с целью эмоциональной подготовки их к адекватному восприятию особенностей и трудностей развития ребёнка, формированию мотивации на совместную деятельность по их преодолению. |
| Консультирование родителей иклассных руководителей по проблемам психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| Консультирование родителей иклассных руководителей по результатам проведённых диагностик, определение рекомендаций родителям и педагогам. |
| Информирование родителейобучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации об особенностях развития ребёнка и возможностях взаимодействия с другими социальными институтами. |

По результатам экспертизы выполнения рекомендаций ТОПМПК и качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися (члены ППк и ТОПМПК), работа консилиума оценена как удовлетворительная. Замечания технического характера исправлены.

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации**

*По школе. 2017-2021гг.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл в % | Средний балл | Уровень успеваемости (%) | Общий % качества знаний | Общий СОУ (%) |
| 2017-2018 | 81,8 | 4,09 | 77,69 | 39,74 | 70,44 |
| 2018-2019 | 81,6 | 4,08 | 74,42 | 35,44 | 70,73 |
| 2019-2020 | 81,8 | 4,09 | 73,19 | 40 | 72,51 |
| 2020-2021 | 82,1 | 4,18 | 74,21 | 40 | 71,68 |

Уровень успеваемости и качество знаний в течение трех лет относительно стабильны. Набор предметных областей ОУ не нарушает единого образовательного пространства, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность перейти в другое ОУ, реализующее АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальнымими нарушениями), не испытывая затруднений в дальнейшем обучении.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование с заместителем директора по УВР и утверждены директором ОУ. Адаптированные рабочие программы являются частью адаптированной AOOП ОУ. По всем учебным предметам обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Учитывая изложенное, можно сделать **вывод**: условия для получения обучающимися качественного образования, соответствующего образовательным стандартам, организованы на удовлетворительном уровне.

***Результаты итоговой аттестации***

Итоговая аттестация выпускников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее ОУ) регулируется:

- статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- статьей 17 «Создание условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ;

- рекомендациями МО РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида» от 14.03.2001 г. №29/1448-6;

- письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и выдаче свидетельств об обучении от 13.02.2014 № 02-01-82/935;

- письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 20.05.2020г. №02-01-81/ 5399;

- Уставом ОУ;

- нормативными локальными и распорядительными актами ОУ, регламентирующими и обеспечивающими в соответствии с действующим законодательством подготовку и проведение итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Количество обучающихся 10 года обучения – 3 человека

Допущены к аттестации – 3 человека.

# *Распределение по профилям трудового обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Столярный/слесарный | Швейный | Подготовка МОП/ обслуживающий труд | Цветоводство и декор. садоводство |
| 2018-2019 | 7(43,75%) | - | 5 (31,25%) | 4 (25,0%) |
| 2019-2020 | 7(35%) | 4 (20%) | 3 (15%) | 6 (30%) |
| 2020-2021 | - | - | - | 3 (100%) |

*Проверка допрофессиональной подготовленности выпускников проводилась с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Всегоучащихся | На «4» и «5» |
| 2018-2019 | 16 | 5(31,25%) |
| 2019-2020 | 20 | 9(45%) |
| 2020-2021 | 3 | 2 (67%) |

Качество образования выпускников в 2021 году составило 67%. Мы наблюдаем повышение качественных показателей к 2021 году. Связываем это с грамотным подбором методик и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», «инвалид» - 3 (100%).

В сравнении с предыдущими годами по индивидуальным особенностям мы имеем следующее распределение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ОП для детей с У/О | ОП для детей с УиТ У/О | 1 группа | 2 группа | 3 группа | Инвалидность |
| 2018-2019 | 11 | 5 | 0 | 9 | 7 | 10 |
| 2019-2020 | 17 | 3 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| 2020-2021 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |

*По образовательным программам*

*По индивидуальным особенностям и возможностям обучения*

В 2021 году, все обучающиеся относятся к 3 группе по своим психофизическим возможностям и особенностям

***Результаты итоговой аттестации***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Итоговая оценка | | | Средний балл | Качество % | Соответствие экзаменационных оценок годовым |
| «5» | «4» | «3» |
| 2018-2019 | 9 | 3 | 4 | 4,31 | 75 | 15(94%) |
| 2019-2020 | 9 | 7 | 4 | 4,25 | 80 | 20(100%) |
| 2020-2021 | 2 | 1 | 0 | 4,67 | 100 | 1(33%) |

В 2021 году, по результатам итоговой аттестации 2 обучающиеся получили оценки выше, чем по итогам обучения. Качество образования выпускников по ремеслу в 2021 году составило 67%.

1. **Оценка востребованности выпускников**

Количество выпускников 2021 года с ОВЗ и с инвалидностью – 3, получили документ государственного образца – 3, продолжили обучение вдругом ОУ – 0, поступили в учреждения профессионального образования – 0, трудоустроены – 0, освобождены от трудовой деятельности по состоянию здоровья – 3

***Информация о результатах жизнеустройства выпускников в 2021 году.***

***Вывод:*** большинство выпускников, не имеющих освобождения от трудовой деятельности, выбирают продолжение образования в профессиональных организациях Свердловской области

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)**

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Анализ состояния и перспектив развития ОУ подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте ОУ.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

-качество результата;

-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

-качество процессов.

Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является Программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ОУ.

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

*Результаты за 2021 год.*

Качество результата:

* Охват детей с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами – 100%, отказов в приеме документов в ОУ не было;
* Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану от общего количества обучающихся – 24,5% на основании заключений ВК и заявлений родителей (на 2,5% больше предыдущего года);
* Наличие в ОУ дополнительных образовательных услуг, востребованных обучающимися (родителями обучающихся) - наличие;
* Наличие взаимодействия с организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования детей - наличие;
* Соответствие качества образования обучающихся планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: % качества образования – 40%, степень обученности обучающихся – 71,68%;
* Доля обучающихся, участвовавших в региональных, федеральных, международных конкурсах и олимпиадах/победителей 126 (82%)/ 64 (41%);
* Доля выпускников, продолжающих обучение или трудоустроившихся (от общего количества выпускников)–0%;
* Доля обучающихся, прошедших итоговую аттестацию на «хорошо» и «отлично» (от общего количества обучающихся)–2 (67%);
* Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) в общеобразовательной организации (от общего количества обучающихся)/за пределами общеобразовательной организации– 126 (82%);
* Доля обучающихся, участвовавших в социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерской деятельности– 66 (43%);
* Доля обучающихся имеющих портфолио внеучебных достижений – 53(34,6%);
* Доля обучающихся, принимавших участие в программах и проектах гражданско-патриотической направленности- 47(30%).

Качество условий:

* Укомплектованность общеобразовательной организации кадрами (процент от общего числа работников) – 100%;
* Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку (от общего количества педагогических работников) – 100%;
* Доля педагогических и руководящих работников, имеющие почетные звания и награды (от общего количества педагогических и руководящих работников) – 45%;
* Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (от общего числа педагогических работников) – 95,4%;
* Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам использования в общеобразовательной деятельности современных технологий (% от общего количества педагогов общеобразовательной организации) – 83%;
* Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию за последние 3 года (от общего количества педагогических и руководящих работников)/ в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (от общего количества педагогических и руководящих работников) – 52%;
* Доля педагогов-участников/победителей профессиональных конкурсов различного уровня (регионального, российского, международного) – 28,1%/ 7,1%;
* Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных уровнем компетентности, доброжелательностью педагогических и руководящих работников – 100%;
* Доля рабочих мест педагогов/обучающихся, оборудованных компьютером (от общего количества рабочих мест педагогов/обучающихся)–38%;
* Обеспечение современным специальным оборудованием (в % соотношении к необходимому обеспечению) – 38%;
* Доля педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии – 100%;
* Доля педагогов, использующих в общеобразовательной деятельности электронные образовательные ресурсы – 68%;
* Доля педагогов, разрабатывающих электронные средства обучения (от общего количества педагогов) – 12,1%;
* Доля педагогических работников, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ (% от общего количества педагогов образовательного учреждения)–29,8%;
* Отсутствие нарушений (предписаний) Роспотребнадзора при организации питания - отсутствие;
* Наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности/ укомплектованность медицинского кабинета кадрами: наличие/ 100%;
* Доля обучающихся, прошедших диспансеризацию/выполнивших рекомендации по результатам диспансеризации – 100% из запланированных;
* Доля рабочих мест, прошедших специальную оценку условий труда от количества рабочих мест, подлежащих проведению специальной оценки условий труда/ Отсутствие предписаний Госпожнадзора, Гостехнадзора – 100%/ наличие предписаний;
* Доля обучающихся, участвовавших в соревнованиях различного уровня и направленности /победителей, призеров– 82%/41%
* Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) обучающихся и сотрудников во время общеобразовательной деятельности - отсутствие;
* Отсутствие случаев преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися–0 (0%);
* Создание условий доступной архитектурной среды для обучающихся с инвалидностью и других маломобильных лиц (в % от запланированного) – 100%;
* Доля родителей обучающихся, удовлетворенных уровнем комфортности условий, созданных для обучения. Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации – 97%.
* Содержание информации на сайте общеобразовательной организации, полностью соответствующее требованиям нормативных правовых документов - соответствует;
* Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся степенью открытости общеобразовательной организации – 97% получателей услуг готовы рекомендовать организацию(по результатам НОКО);
* Наличие (не менее 1единицы в год) информации о деятельности общеобразовательной организации, педагогах в средствах массовой информации различного уровня - наличие;
* Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве работы общеобразовательной организации (от количества участвовавших в опросе, но не менее 50%) – 67%;
* Возможность родителей (законных представителей) обучающихся активно участвовать в управлении организацией – есть возможность.

Общий балл – 94,16. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Штат сотрудников укомплектован квалифицированными специалистами и специалистами, прошедими профессиональную переподготовку по направлению деятельности, аттестованными на высшую и первую квалификационную категорию. Составлено штатное расписание с учетом специфики работы ОУ и с учетом Положения об оплате труда работников ОУ

На период самообследованияв ОУ трудится 55 работников:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| Руководящие (педагогические) работники | 3 |
| Педагогические работники | 38 |
| Изних:  учителя | 33, из них: 26 высшее дефектологическое, 9 высшее педагогическое) |
| учителя-логопеды | 2 |
| педагоги-психологи | 1 |
| педагогидополнительногообразования | 1 |
| тьюторы | 1 |
| Медицинские работники | 3 |
| Вспомогательный и обслуживающийперсонал | 10 |

Общая доля педагогических работников к общему числу персонала школы – 69,1%. В школе работает 38 учителей и специалистов в области коррекционного образования.

Из них имеют высшее образование 92 %. Аттестованных педагогов – 94,7%. На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеют 16 специалистов, первую квалификационную категорию–20 человек.

Стаж работы более 10 лет имеют 26 педагогов (68,4 % педагогического состава ОУ). Средний возраст педагогов – 48,6 лет.

Средний педагогический стаж работы – 22,4 года.

Имеют награды:

* Удостоверение «Ветеран труда» - 12 работников (из них 11 педагогических);
* Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР) – 1 педагог;
* Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 3 педагога;
* Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 6 педагогов;
* Почетную грамоту Губернатора Свердловской области – 2 педагога;
* Почетную грамоту Правительства Свердловской области – 2 педагога;
* Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 12 работников (из них 10 педагогических).

Кадровый состав общеобразовательной организации обновляется. Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование, а также стаж работы свыше 20 лет. Приток молодых специалистов – по одному, два человека ежегодно.

В 2021 году приняты 3 педагога. Все педагоги, кто по законодательству мог претендовать на квалификационную категорию, аттестованы на категорию.

Запланировано повышение квалификации в 2021 году – 26 педагогических работников. Повысили квалификацию в 2021 году 38 педагогических работника. Выполнение плана (100%)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА:

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания Организация работы классного руководителя в образовательной организации - 250 часов, 11 человек

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по программе«Коррекционная педагогика в начальном образовании», 910 часов, 1 человек

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ:

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, 20 человек

-Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVD-19)" в объеме 36 часов, 29 человек

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания»:« Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов, 35 человек

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36часов, 25 человек

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Обеспечение санитарно-эпидемиологическихтребованийк образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20" в объеме 36 часов, 5 человек

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством в объёме 76 часов, 1 человек

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме 36 часов, 11 человек

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ", 59 часов, 2 человека

- Единый урок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, в объеме 72 часа, 1 человек

- ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" ПК "Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся" в объеме 16 часов, 2 человека

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский педагогический университет" дополнительная профессиональная программа "Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ" - удостоверение о повышении квалификации - 144 часа, 1 человек

- Москва ООО "Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов" ДПО Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ , 96 часов, 1 человек

- «ВДП ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА»: Компетентностные онлайн-практики разрешения сложных ситуаций образовательного процесса/ «Формирование стратегии предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде, 1 человек

- ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных организациях" в объеме 18 часов, 2 человека

-ЦНППМ «Учитель будущего» "Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации" 32 часа, 1 человек

- ЦНППМ «Учитель будущего» "Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе" 24 часа, 4 человека

- ЦНППМ «Учитель будущего» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя,16 часов, 1 человек

-ЦНППМ «Учитель будущего» «Изучение основ логики и конструирования в начальной школе» 16 часов, 1 человек

- ООО "Центр иновационного образования и воспитания" "Трудовое законодательство и права педагогических работников в сооветтвии с требованиями парофессиональных стандартов" в объеме 36 часов, 1 человек

- ЦНППМ «Учитель будущего» «Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)» 24 часа, 2человека

- Московский государственный психолого-педагогический университет "Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей" в обьёме 72часа, 1 человек

- ООО " НМЦ" "Алалия. Организация и методика речевой работы с алаликами" в обьеме 16 часов, 1 человек

-ГАПОУ СО "СОПК", Екатеринбург, ПК "Применение современных образовательных технологий в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" в объеме 72 часа, 4 человека

-ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" программа "Технологические аспекты проведения родительских собраний", 16 часов, 2 человека

- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС"- 16 часов

- Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)

- Компетентностные онлайн-практикумы «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде»

- Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья», «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения "Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды

Кроме того, педагоги участвовали в работе областных методических объединений учителей трудового обучения, в Ассоциации учителей-логопедов. Активно представляли свой профессиональный опыт на Областных, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях и семинарах. В 2021 году более 80% педагогов являлись, в том числе дистанционно, участниками Научно-практических конференций, форумов, совещаний, семинаров, мастер-классов, круглых столов, а так же, вебинаров.

Активную помощь в работе коллектива оказывает сотрудничество с различными научно-педагогическими организациями и сообществами. Ежегодно 7 педагогов ведут экспертную деятельность по вопросам аттестации педагогических работников Свердловской области. Научно-методическая работа ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Научно-методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Проблема, над которой работает школа: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в реализацииадаптированных основных общеобразовательных программ.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

-Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

-Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий.

-Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

-Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельностей.

-Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

-Работа с мотивированными обучающимися, развитие способностей детей.

-Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

-Подготовка обучающихся к успешной сдачи итоговой аттестации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с обучающимися, коррекцию их знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

* обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
* общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
* самоанализ, самооценка;
* работа методических объединений внутри школы;
* работа учителей над темами самообразования;
* тематические педагогические советы;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные недели;
* аттестация учителей.

В школе работают 4 методических объединения:

* МО учителей начальных классов;
* МО старших классов;
* МО классных руководителей;
* МО педагогов коррекционного направления.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2020 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Эффективность работы МО. Наиболее эффективные формы и методы, результативность работы.

Работа членов МО над самообразованием носила практический характер и была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, всестороннее развитие личности обучающихся.

Работа с молодыми специалистами.

В рамках внедрения целевой модели наставничества с молодыми специалистами была проведена следующая работа:

- помощь в организации учебного процесса, написании рабочей программы;

- инструктаж по ведению документации;

- консультации по планированию уроков;

- помощь в заполнении электронного журнала;

- помощь в организации и оформлении промежуточной аттестации.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием обоснованных решений.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методического совета направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

С целью передачи своего опыта педагоги школы принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня.

В 2021 году прошли аттестацию и аттестованы на квалификационную категорию 8 педагогических работников.

Методические инновации коллектива направлены на успешную адаптацию и интеграцию молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество с помощью специальных техник и технологий, а также дополнительного образования. В ОУ работают творческие группы учителей по разработке индивидуальных образовательных программ по отдельным предметам учебного плана для умственно отсталых и глубоко умственно отсталых детей (в том числе по трудовому обучению, развитию психомоторики и сенсорных процессов).

В ОУ реализуются авторские программы педагогов ОУ по дополнительному образованию спортивного, художественного направления. Участие детей и подростков в мероприятиях за рамками ОУ даёт им возможность более успешной социализации и адаптации (Программа по изобразительному искусству «Красота окружает нас», Методическое пособие «Баскетбол. Библиотечка тренера Специальной Олимпиады», Программа коррекционно-подвижных игр (баскетбол, бочче, бадминтон) и др.).

1. **Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

В декабре проведен ежегодный анализ учебно-методической базы ОУ; формирование заказа учебной литературы для обучающихся в соответствии с ФГОС на 2021 год. Обеспеченность учебниками в 2021 году – 100%. В большей степени необходимы: компьютерное, мультимедийное обеспечение, программные продукты.

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал - совмещены, имеется 6 столов для читателей.

Общий фонд библиотеки = 2144 ед.

Учебники = 2024 ед.

Энциклопедия = 30 ед.

Литература Урала = 90 ед.

ЦЕЛЬ: Повышение культуры чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями специальной (коррекционной) школы.

В 2020-2021 учебном году библиотекой реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса–обучающимся,

педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, методические рекомендации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.

3. Формирование комфортной библиотечной среды.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.

5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

8. Проведение праздничных мероприятий.

*Основные функции библиотеки:*

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

2. Информационная - представлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя .

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

*В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:*

1. Работа с обучающимися.

2. Поддержка общешкольных мероприятий.

3. Создание условий обучающимся, учителям для чтения книг и периодических изданий.

4. Формирование фонда школьной библиотеки.

5. Работа с фондом художественной литературы.

6. Проведение культурно-массовых мероприятий.

7. Справочно-библиографическая работа.

8. Комплектование фонда периодики

9. Массовая работа.

10. Работа с книжными выставками.

11. Справочно-библиографическая работа.

12. Профессиональное развитие сотрудников.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

*Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:*

Фонд учебников расположен в отдельном помещении.

Расстановка произведена по классам.

Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.

*Работа с фондом учебной литературы:*

1. Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году.

2. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.

3. Оформление выставки «Новые учебники»

4. Работа с Федеральным перечнем учебников.

5. Утверждение заказа на следующий учебный год.

6. Прием и обработка поступивших учебников.

7. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.

9. Сформирован заказ на новые учебники.

10.Прием и выдача учебников.

11. Получение новых учебников на 2020-2021 учебный год.

*Фонд литературы*

находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована учебной, справочной, отраслевой литературой для детей.

- младшие школьники: возраст(1доп.- 4классы)

- средние школьники: возраст (5-8классы)

- старшие школьники: возраст (9-10классы)

- педагогическая и методическая литература для педагогических работников.

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии по тематическим рубрикам:

СКАЗКИ, СТИХИ, РАССКАЗЫ.

Энциклопедические книги в 1 экземпляре находятся на отдельной полке.

*Комплектование фонда периодики:*

Педагоги интересуются коррекционной методической литературой, особенно журналом «Воспитание и обучение школьников с нарушением развития», «Дефектология», «Начальная школа». Обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных и воспитательных мероприятий различной тематики.

*Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:*

Одно из важных мест в данной работе - массовые мероприятия, т.к.именно на внеурочных мероприятиях происходит общение с детьми. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Всего в 2020-21 учебном году проведено 18 различных мероприятий (по классам). Они нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Все классные руководители всех классов по просьбе библиотекаря оказывают помощь в проведении мероприятий школьной библиотеки.

Подбор материала к конкурсам стихов, к празднованию Дня учителя, Нового года, 23 февраля, 8 марта, Дня Победы в Великой Отечественной войне, презентации.

Оформление информаций к праздникам: Международный день учителя – Золотая осень - Новый год - 23 февраля - Международный женский день -День космонавтики – 1 Мая – 9 Мая – «Правила безопасности во время летних каникул», последний звонок.

Выставки постоянного характера: «Здоровый образ жизни»; «Наркомании – нет!»; «Правила безопасности на дороге, безопасный маршрут в школу», «Антитеррор», «Страницы истории», «Этих дней не смолкнет Слава» - Книжные выставки к юбилейным датам - Выставки к Дням воинской славы России,

Проведение праздников: «День учителя», «Золотая осень», «День рождения города Екатеринбург», «День матери», «Изучаем права и обязанности ребенка, «Встречаем Новый год и Рождество», «День защитника Отечества», «Международный Женский день 8 Марта», комплексно-профилактическое мероприятие «Здоровье» (по сбору малоимущим и нуждающимся в помощи семьям средств личной гигиены, канцелярских товаров, предметов первой необходимости, одежды), составление презентаций на праздники: «День космонавтики», «9 Мая – День победы»

Работа с родителями:

- Выставка книг: «Семья и школа»,

- Рекомендация книг для совместного чтения

- Оформление информационного листа «Книга, или компьютер?»

*Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:*

-Книга суммарного учета на книги и учебники.

-Инвентарная книга в компьютере.

- Ежеквартальная проверка, с составлением акта, библиотечного фонда на экстремистскую литературу.

-Подготовка актов на списание учебников предназначенных к списанию.

Профессиональное развитие сотрудника библиотеки:

1. Прослушивание вебинаров.

2. Присутствие на открытых мероприятиях.

3. Обучение в «Открытый Социально-экономический колледж».

*Вывод:* Учебный фонд библиотеки достаточен. Большое количество учебной и художественной литературы устарело. В настоящее время проводится отбор учебников по ветхости и устаревшей по содержанию, для дальнейшего составления Акта на списание, и отправки в макулатуру

1. **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает общим и особым образовательным потребностям. В структуре МТО образовательной деятельности отражена специфика требований: к организации пространства, временного режима обучения, техническим средствам обучения, специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Здания ОУ и прилегающая территория, в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, а именно: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда, к соблюдению своевременных сроков и объемов текущего ремонта и др.

МТО реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к территории и зданию ОУ, помещениям библиотеки, физкультурному залу, спортивным площадкам; помещениям для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога), трудовым мастерским (швейный профиль, столярный профиль, штукатурно-малярный профиль, обслуживающий труд); кабинетам медицинского блока (процедурный, физиолечения, приемный), пищеблоку (буфет-раздатка, столовый зал), туалетным комнатам, коридорам и прочим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», Санитарные правила, приказы Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации. В 2021 году ОУ работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели, с группами продленного дня.

В 2021 году реализовывались плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда, по приведению условий в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. По предписаниям надзорных органов выполнены: капитальный ремонт учебной мастерской, проводится замена системы автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании ОУ.

Для внедрения цифровой образовательной среды в рамках реализации мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения «Цифровой образовательной среды» национального проекта «Образование» в Свердловской области государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодёжной политики в СО до 2025 года», в ОУ поставлены средства обучения и воспитания (ноутбуки, МФУ).

Во исполнение функций государственного заказчика в 2021 году проведено 2 аукциона, экономия составила 364 002,74 руб. (28,53%).

Организация двухразового горячего питания осуществляется специализированным предприятием, имеющим лицензию на этот вид деятельности, в соответствии с договором, заключенным между сторонами в порядке, предусмотренном действующим законодательством. Для организации питания функционирует буфет-раздатка на 60 посадочных мест.

Для коррекции речевых нарушений – функционирует оборудованный кабинет учителя- логопеда, для психокоррекционной работы, релаксирующих процедур – кабинет психолога. Для проведения уроков трудового обучения оснащены мастерские по столярному, швейному профилю, цветоводству, обслуживающему труду. Для проведения занятий физической культурой и спортом имеются спортивные сооружения: большая спортивная площадка, малая спортивная площадка, спортивный зал (128 кв.м.). Для проведения лечебно-профилактических мероприятий и медицинской коррекции оснащен современным оборудованием медицинский блок, который одним из первых прошёл лицензирование. Укомплектован медицинскими специалистами высшей и первой квалификационной категории. Неиспользуемое имущество в ОУ отсутствует.

***Сведения о недвижимом имуществе по состоянию на 01.01.2022 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объекта недвижимости, кадастровый номер , адрес** | **Назначение (ЖИЛОЕ/ НЕЖИЛОЕ)** | **Дата постройки** | **Дата проведения капитального ремонта** | **Реквизиты (дата выдачи, номер)** | | **Площадь (кв.м)** | **Балансовая стоимость (руб.)** | **Накопленная амортизация (руб.)** | **Используется или нет (ДА/НЕТ)** | **Наличие или отсутствие индивидуальных приборах учета (ДА/НЕТ )** |
| **Свительтельства о праве оперативного управления** | **Свидетельства о права собственности Свердловской области** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | *Школа, назначение:нежилое здание. Здание 3-этажное*  ***66:41:0204043:83*** *РФ, Свердловская область,г.Екатеринбург, проспект Седова,54* | Нежилое | 1955 | 1989 | 66-66-01/266/2005-559 от 21.11.2005 г. | №66-66-01/753/2007/416 от 12.12.2007 г. | 1632 | 2 302 933,05 | 1 523 353,46 | да | В основном здании ОУ установлены общие приборы учета тепла, горячего и холодного водоснабжения. Расчет потребляемых энергоресурсов производится пропорционально площади зданий |
| 2 | *Здание, назначение: нежилое здание* ***66:41:0204043:60*** *РФ, Свердловская область,г.Екатеринбург, проспект Седова,54* | Нежилое | 1960 | - | 66-66-01/266/2005-560 от 21.11.2005 г. | №66-66-01/753/2007-417 от 12.12.2007 г. | 195,2 | 22 950,00 | 22 950,00 | да |
| 3 | *Здание, назначение: нежилое здание*  ***66:41:0204043:73*** *РФ, Свердловская область,г.Екатеринбург, проспект Седова,54* | Нежилое | 1968 | - | 66-66-01/266/2005-561 от 21.11.2005 г. | №66-66-01/753/2007-418 от 12.12.2007 г. | 269,2 | 22 950,00 | 22 950,00 | да |
| 4 | *Защитное сооружение гражданской обороны инвенратный № 5380: нежилое помещение, подвал* ***66:41:0204043:2371*** *РФ, Свердловская область,г.Екатеринбург, проспект Седова,54* | Нежилое | 1955 | 1989 | Распоряжение Территориального управления Федерального агенства по управлению государственным имуществом в Свердловской области от 24.07.2018 №373-р, приказ Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области от 24.12.2018 № 3214 | | 72,5 | 1 580 514,50 | 784950,96 | да |

Итого на балансе учреждения 4 единицы недвижимого имущества. Единиц недвижимого имущества, общей площадью 2 168,9 кв.м, балансовая стоимость 3 929 347,55 руб., из них используется 4 единиц, площадью 2 168,9 кв.м, балансовой стоимостью 3 929 347,55 руб., не используется 0 единиц, площадью 0 кв.м., балансовой стоимостью 0 руб.

***Сведения о земельных участках по состоянию на 01.01.2022 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кадастровый номер , адрес** | **Реквизиты (дата выдачи, номер)** | | **Площадь (кв.м)** | **Балансовая стоимость (руб.)** | **Используется или нет (да/нет)** |
| **Свительтельства о праве постоянного бессрочного пользования** | **Свидетельства о права собственности Свердловской области** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Земельный участок . Категория земель: земли населенных пунктов. Разрешенное использование: земли, занятые школами, интернатами, колледжами, училищами.  **66:41:0204022:3** РФ, Свердловская область, г.Екатеринбург, проспект Седова,54 | 66-66-01/509/2008-463 от 17.09.2008 г. | №66-66-01/248/2008-493 от 11.06.2008 г. | 9 962 | 54 885 838,24 | да |

***Сведения об особо ценном имуществе на 01.01.2022 г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное наименование объекта движимого имущества** | **Инвентарный (учетный) номер** | **Балансовая стоимость (в рублях и копейках)** | **Дата приобретения** | **Основание включения в перечень (в том числе дата приобретения)** |
| 1 | Мультимедиа-проектор Mitsubishi | 1010400033 | 60 147,36 | 16.01.2006 г. | 4 |
| 2 | Автоматизированная ОПС и система речевого оповещения | 101040065 | 474 075,73 | 23.10.2006 г. | 5 |
| 3 | Система видеонаблюдения | 101040063 | 419 917,74 | 31.10.2006 г. | 5 |
| 4 | Ноутбук Asus A6Q00J CoreDuo | 1101040036 | 50 408,40 | 07.12.2006 г. | 4 |
| 5 | Мармит | 1101340016 | 61 900,00 | 30.12.2012 г. | 7 |
| 6 | Программно-аппаратный комплекс автоматической трансляции о пожаре | 1101340021 | 90 155,42 | 01.10.2014 г. | 5 |
| 7 | Мобильный гусеничный лестничный подъемник | 1101340023 | 233 500,00 | 31.12.2014 г. | 6 |
| 8 | Табло светодиодное "бегущая строка" для помещений | 1101340055 | 86 100,00 | 31.12.2014 г. | 5 |
| 9 | Стационарная информационная (индукционная) система "Круст" | 1101340056 | 135 144,41 | 31.12.2014 г. | 5 |
| 10 | Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров "АРМИС" | 1101340078 | 375 000,00 | 27.10.2015 г. | 8 |
| 11 | Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1101380063 | 78 800,00 | 21.12.2017 г. | 4 |
| 12 | Металлодетектор модель МТД-КА | 1101380064 | 177 777,00 | 20.07.2018 г. | 5 |
| 13 | Интерактивная доска QBoadDVTT082 82 | 1101340085 | 58 000,00 | 25.12.2018 г. | 4 |
| 14 | Система контроля и управления доступом | 2019083 | 285 000,00 | 30.09.2019 г. | 5 |
| 15 | Интерактивная песочница - умный стол "Домик" | 1101280087 | 205 000,00 | 15.01.2021 г. | 4 |
| 16 | Зеркало умное Профессиональный продукт для развития речи | 1101240086 | 104 109,80 | 15.01.2021 | 4 |

***План финансово-хозяйственной деятельности на 01.01.2022 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код классификации | | | | | Код цели | Объем финансового обеспечения, рублей (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00) | | | | | |
| на 2021 г. текущий финансовый год | | на 2022 г. первый год планового периода | | на 2023 г. второй год планового периода | |
|
| изменения | с учетом изменений | изменения | с учетом изменений | изменения | с учетом изменений |
| **Остаток на начало года** | | | | | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |
| **Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания** | | | | | | | | | | | |
| **Доходы** | | | | | | **0,00** | **37 489 437,11** | **0,00** | **35 913 641,00** | **0,00** | **35 913 641,00** |
| Ведомство | x | | x | КОСГУ | ДопКласс |  |  |  |  |  |  |
| 000 | x | | x | 000 | ОСТАТКИ | 0,00 | 389 151,06 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 000 | x | | x | 130 |  | 0,00 | 36 252 805,00 | 0,00 | 35 913 641,00 | 0,00 | 35 913 641,00 |
| 000 | x | | x | 510 |  | 0,00 | 847 481,05 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Расходы** | | | | | | **0,00** | **37 489 437,11** | **0,00** | **35 913 641,00** | **0,00** | **35 913 641,00** |
| Ведомство | РзПр | Цст | Вр | КОСГУ | ДопКласс |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 111 |  |  | 0,00 | 22 776 271,47 | 0,00 | 21 500 000,00 | 0,00 | 21 500 000,00 |
|  |  |  | 119 |  |  | 0,00 | 7 596 517,93 | 0,00 | 6 493 000,00 | 0,00 | 6 493 000,00 |
|  |  |  | 243 |  | ОСТАТКИ | 0,00 | 80 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 244 |  |  | 0,00 | 1 996 070,54 | 0,00 | 2 592 512,78 | 0,00 | 2 592 512,78 |
|  |  |  | 244 |  | ОСТАТКИ | 0,00 | 309 151,06 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 247 |  |  | 0,00 | 917 610,00 | 0,00 | 1 000 000,00 | 0,00 | 1 000 000,00 |
|  |  |  | 323 |  |  | 0,00 | 2 952 173,51 | 0,00 | 3 107 899,64 | 0,00 | 3 107 899,64 |
|  |  |  | 851 |  |  | 0,00 | 861 642,60 | 0,00 | 1 220 228,58 | 0,00 | 1 220 228,58 |
|  |  |  | 853 |  |  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Остаток на конец 29.12.2021** | | | | | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код классификации | | | | | Код цели | Объем финансового обеспечения, рублей (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00) | | | | | |
| на 2021 г. текущий финансовый год | | на 2022 г. первый год планового периода | | на 2023 г. второй год планового периода | |
|
| изменения | с учетом изменений | изменения | с учетом изменений | изменения | с учетом изменений |
| **Остаток на начало года** | | | | | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |
| **Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации** | | | | | | | | | | | |
| **Доходы** | | | | | | **1 275 730,78** | **7 787 674,78** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |
| Ведомство | x | | x | КОСГУ | ДопКласс |  |  |  |  |  |  |
| 000 | x | | x | 000 | 012.1.096 | 0,00 | 55 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 000 | x | | x | 150 | 012.1.003 | 0,00 | 4 242 980,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 000 | x | | x | 150 | 012.1.005 | 0,00 | 1 275 730,78 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 000 | x | | x | 150 | 012.3.53030 | 0,00 | 1 437 408,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 000 | x | | x | 150 | 012.3.53040 | 0,00 | 776 556,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Расходы** | | | | | | **0,00** | **7 787 674,78** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |
| Ведомство | РзПр | Цст | Вр | КОСГУ | ДопКласс |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 111 |  | 012.3.53030 | 0,00 | 1 104 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 119 |  | 012.3.53030 | 0,00 | 333 408,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 243 |  | 012.1.003 | 0,00 | 4 242 980,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 243 |  | 012.1.096 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 244 |  | 012.1.005 | 0,00 | 1 275 730,78 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 244 |  | 012.1.096 | 0,00 | 55 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  |  |  | 323 |  | 012.3.53040 | 0,00 | 776 556,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Остаток на конец 23.11.2021** | | | | | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |

***Сведения о средней заработной плате сотрудников ОУ***

По итогам 2021 финансового года обеспечен рост среднемесячной заработной платы работников учреждения (без учета внешних совместителей) по сравнению с 2020 финансовым годом.

**1. Расчет уровня средней заработной платы работников учреждения (без учета внешних совместителей) за 2020 г.1:**

19 579 628,43 руб. / 39,68 чел. / 12 мес. = **41 119,86 руб.**

**2. Расчет уровня средней заработной платы работников учреждения (без учета внешних совместителей) за 2021 г.1:**

21 337 311,21 руб. / 40,07 чел. / 12 мес. = **44 375,07 руб.**

1. Расчет произведен на основании данных ежемесячного мониторинга в системе «Сапфир» по итогам 2020-2021 финансовых годов.

По итогам 2021 финансового года соблюдено соотношение фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда учреждения.

**1. Расчет фактической доли фонда оплаты труда педагогических работников в фонде оплаты труда учреждения.1**

ДФОТ пед = ФОТ пед /ФОТ *ф* х 100%

**0,66 = 15 770 729,78 / 23 832 858,62 х 100%**

ФОТ пед = 15 770 729,78 руб. (в том числе внешние совместители);

ФОТ *ф* = 23 832 858,62 руб. (в том числе внешние совместители)

**2. Сравнение фактической доли оплаты педагогических работников в фонде оплаты труда учреждения с предельным значением и установление значения показателя.**

Фактическое значение доли оплаты труда педагогических работников в фонде оплаты труда учреждения составляет **66%,** что является показателем соблюдения предельного значения, устанавливаемого Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

1. Расчет произведен на основании данных ежемесячного мониторинга в системе «Сапфир» по итогам 2021 финансового года.

**Анализ показателей деятельности организации, 2021 год**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Ед.измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общаячисленность учащихся | 183 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 90 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 93 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 73 человека/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 143/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 140/97% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 69/48% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 61/43% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10/7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/  92,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 человека/ 85,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3человека/ 7,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1человек/2,4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человека/ 95,1% |
| 1.29.1 | Высшая | 19 человек/46,3% |
| 1.29.2 | Первая | 20 человек/48,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7человек/17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14человек/ 34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 человек/43,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42человека/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38человек/ 89,5% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,6кв. м |