Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»

(проспект Седова, 54, г. Екатеринбург,620250, тел./факс (343)366-49-24, 366-49-25)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 1 к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»Протокол № от 01.06.2023 г. | Утверждено директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2»Приказ № 53-од от « 02» 06 2023 г.  |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2028гг.**

Екатеринбург, 2023 г.

**Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1).**

Пояснительная Записка………………………………………………………………………………………………4

Специальные условия реализации программы воспитания……………………………………..4-5

Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………………..5-6

**Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.**

**1.1** Цель и задачи воспитания……………………………………………………………………7-9

**1.2** Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания…………………............…........…...9-11

**Раздел II. Виды, формы и содержание деятельности**

**2.1** Модуль «Классное руководство»…………………………………………………………...11-13

**2.2** Модуль «Школьный урок»……………………………………………………………....….13-14

**2.3** Модуль «Внеурочная деятельность»………………………………………………….........14-15

**2.4** Модуль «Знакомство с профессиями»……………………………………………………...15-18

**2.5** Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»………………..........18-19

**2.6** Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»………………………………..........19

**2.7** Вариативный модуль «Детские общественные объединения» …………………………..19-22

**2.8** Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»………………............22

**2.9** Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей

среды»…………………………………………………………………………………………….22-23

**2.10**  Вариативный модуль «Безопасность»……………………………………………………23-27

**2.11** Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»…………….27-30

**2.12** Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»…………………30-31

**2.13**Вариативный модуль «Финансовая грамотность»…………………………………………..31

**2.14**Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»…………………..31-32

**2.15** Вариативный модуль «Школьная служба примирения»…………………………………….32

**Раздел III. Приложение. Календарно тематический план (Вариант 1) –** прикреплен отдельно.

 **Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2).**

**Раздел IV. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.**

**4.1** Цель и задачи воспитания…………………………………………………………………...33-34

**4.2** Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания………………………………………34-36

**Раздел V. Виды, формы и содержание деятельности**

**5.1** Модуль «Классное руководство»…………………………………………………………...36-37

**5.2** Модуль «Школьный урок»………………………………………………………………….38-39

**5.3** Модуль «Внеурочная деятельность»…………………………………………………………..40

**5.4** Модуль «Сотрудничество с семьей»……………………………………………………......40-41

**5.5** Вариативный модуль «Знакомство с профессиями»……………………………………....42-44

**5.6** Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»……………………..44-45

**5.7** Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»……………………45-46

**5.8** Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей

среды»………………………………………………………………………………………………..46

**5.9** Вариативный модуль «Безопасность»……………………………………………………...47-50

**5.10** Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»……………….50

**5.11** Вариативный модуль «Школьные службы примирения»…………………………….....50-51

**Раздел VI. Приложение. Календарно тематический план (Вариант 2) –** прикреплен отдельно

# Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО

**(интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1).**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию , с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09 2020 г. № 304-ФЗ), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― ФГОС ОО УО), Приказа министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 – «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Данная Программа воспитания определяет содержание и механизмы развития и проявления воспитанниками своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей в соответствии с ФГОС. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие. Уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям. Развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

#

# Специальные условия реализации программы воспитания

Контингент обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обусловливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся и воспитанников, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы воспитания, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ОУ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на поиск и использование новых форм работы, направленных на формирование творческой личности каждого обучающегося, его возможностей и физических способностей.
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы организуемый в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в 1 и 2 полугодиях с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирует экспертов на уважительное отношение, к воспитанникам и к педагогам;
* **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирует экспертов на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирует экспертов на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, содержания совместной с детьми деятельности;
* **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует экспертов на личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемогов школе воспитательного процесса являются:**

**1.***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также методистами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется на основании независимых оценочных процедур: стабильные результаты ВПР, высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

**2.***Воспитательная деятельность педагогов*

Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

1. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе УрГПУ, ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж ", ЦНППМ, ИКП РАО, ООО "Центр инновационного образования и воспитания " Единый урок РФ и т.д.

*4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.*

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, современное оборудование). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок показать свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с ориентацией на выявление, поддержку и развитие творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы для детей с ограниченными возможностями УО (интеллектуальными нарушениями).

**Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.**

 ***1.1Цель и задачи воспитания***

Современным российским общенациональным воспитательным идеалом является – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована цельПрограммы воспитания обучающихсяГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Цель программы воспитания** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирования уважения к человеку труда, старшему поколению, закону и правопорядку, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся являются**:**

1. Развивать взаимодействие и последовательность в решении воспитательных задач между педагогическими работниками;
2. Создать условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
3. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
4. Развивать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
5. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
6. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
7. Вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
8. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
9. Использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии при решении воспитательных задач обучающихся на дому;
10. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
11. Поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения
12. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
13. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
14. Развивать коррекционно-развивающую среду школы и реализовывать ее образовательные возможности;
15. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 **Принципы воспитательной работы:**

* культуры взаимного уважения, неукоснительного соблюдения прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* здоровьесбережения как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
* последовательного дозированного вовлечения семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
* системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы как условия ее реализации;
* поддержки максимально возможной самостоятельности обучающегося, способности обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**Приоритетные ценностные отношения:**

* к семье - главной опоре в жизни человека;
* к труду - основному способу достижения жизненного благополучия, уверенности в завтрашнем дне, залогу успешного профессионального становления;
* к собственному здоровью как к ресурсу выполнения личностных и общественно значимых жизненных целей;
* к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству.

***1.2Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания***

Согласно ФГОС, реализация Программы должнапривести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов уобучающихся. Воспитательный результат программы – духовно нравственное развитие личностиребенка с интеллектуальными нарушениями благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательныйэффект программы - влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизниобучающегося. Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно статьформирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

* патриотизма;
* социальной солидарности;
* гражданственности;
* гуманизма;
* семьи;
* труда и творчества;
* науки и культуры;
* традиционных российских религий;
* природы и человека.

**При реализации программы воспитания необходимо:**

* создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
* усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
* удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
* укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
* создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
* создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

**Образ выпускника школы**

1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному

самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.

1. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
2. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
3. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
4. Выпускник школы - гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
5. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

**Раздел II. Виды, формы и содержание деятельности**

## *2.1 Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; совместную работу с социальными педагогами и педагогом – психологом; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* развитие самоуправленческих начал в классном коллективе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями - предметниками.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа, техникумаи дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителям (законными представителями) обучающихся:**

* регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителямипредметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению делкласса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## *2.2 Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с использованием компьютерных технологий, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## *2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»*

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**Виды и формы деятельности:**

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
* поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

* общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

## *2.4 Модуль «Знакомство с профессиями»*

 **Профориентация** – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.
Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

 **Цель профориентационной работы в школе:**

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 **Задачи профориентационной работы:**

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающимся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

 Приоритетными направлениями по созданию организационно-педагогических условий профориентации обучающихся с ментальными нарушениями в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» является:

**предпрофильная подготовка** – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению обучающихся с ментальными нарушениями.

На этапе предпрофильного обучения в рамках уроков трудового обучения предлагается реализация образовательных программ.

Образовательная программа реализуется на следующих трудовых профилях:

* Столярное дело;
* Швейное дело;
* Цветоводство и декоративное садоводство;
* Подготовка младшего обслуживающего персонала.

***Содержание деятельности на этом этапе включает следующие направления деятельности:***

– уроки трудового обучения;

– занятия по профессиональной ориентации с обучающимися (факультатив «Выбор профессии»)

– групповые занятия по развитию навыков эффективного взаимодействия с психологом;

– индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающимся;

– психолого-педагогическая поддержка семьи;

– диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся, исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентация понимается нами как деятельность, направленная на профессиональную реабилитацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому программа профориентации включает в себя перечень конкретных мероприятий (специфических и неспецифических), проведение которых будет способствовать адекватному самоопределению подростка с умственной отсталостью на различных этапах профессиональной реабилитации.

Особое внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно уделяться:

а) комплексной диагностической оценке исходя из психологических параметров, возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

б) развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

***Первый этап профессиональной ориентации*** – подготовительный (1-4 классы), это определение трудового прогноза на основании результатов медицинских и психологических данных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При этом результаты обследования позволяют выделить объективные параметры доступных нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определить соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

***Второй этап профориентации*** – формирующий (коррекционный) (5-8 классы), где решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств.

***Третий этап профориентации*** – адаптационный (9-10 класс), проводится в процессе фактического рационального трудоустройства (или в процессе профессионального обучения) и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды. Психологическое профессионально-диагностическое обследование позволяет оценить адекватность профессионального выбора ребенка его реальным психическим возможностям и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

Профессиональная ориентация представляет собой часть трудовой подготовки.

Методы профессионально ориентационной работы в процессе обучения достаточно многообразны, к ним относятся:

1.Занятия в мастерских с сообщением определенных сведений профессионально-ориентированного характера.

2.Введение профессионально-ориентированного материала в обычный урок.

3. Профессионально ориентационный урок или беседа.

4. Занятия в кружках.

5. Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения, на выставки, в службу занятости.

6. Участие во Всероссийских и областных конкурсах мастерства.

7. Встречи со специалистами учреждения СПО, специалистами службы занятости.

С 14 лет ребенок с инвалидностью и ОВЗ становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

К профориентационной работе должны быть привлечены организации здравоохранения, необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

**Задачи, решаемые в школе:**

* Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.
* Развитие общетрудовых качеств и навыков.
* Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.
* Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки
* Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.
* Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.
* Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.
* Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Согласно приказа Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», установлен перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

 Методические рекомендации могут быть основой:

- подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;

- рационального трудоустройства инвалидов.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек — художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации — неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга:

-ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - специальность «Швея»;

-ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель» - специальности: «Садовник», «Маляр Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Столяр строительный плотник».

-Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина – специальность «Маляр строительный»

-Екатеринбургский экономико-технологический колледж - специальность «Швея», «Обувщик по ремонту обуви»;

-ГБОУ СПО СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» - специальность «Столяр», «Сборщик изделий из древесины».

[Взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования г. Екатеринбурга](http://123school.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B3.-%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0.pdf): [участие в Национальном региональном IX чемпионате профессионально-трудового мастерства «Абилимпикс»](http://123school.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf), компетенция «Вязание крючком», «Столярное дело».

 Профориентационная работа с обучающимися 5-9 классов осуществляется на основании программы профориентационной работы «Шаг в профессию».

***2.5 Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**На школьном уровне:**

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
		- церемонии награждения (по итогам модуля) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* + - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
		- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
		- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
		- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
		- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## *2.6 Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»*

Цель школьных медиа (создаваемых педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, информирование родителей и законных представителей обучающихся о школьной жизни. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежемесячная стенгазета классов (для обучающихся по варианту 9.1);
* официальный сайт школы https://school2-ekb.ru/, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители/ законные представители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

***2.7 Вариативный модуль «Детские общественные объединения»***

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, в ВК, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации школы и МО учителей созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Зеленые галстуки» (7-9 классы)
2. Школьная агитбригада «Пешеходы» (4 – 6 классы)
3. Школьная агитбригада «Огонек» (4 - 6 классы)

Действующие на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» детские общественные объединения: «Зеленые галстуки», школьные агитбригады «Пешеходы» и «Огонек» – это добровольные, соуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**Деятельность детских общественных объединений в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»:**

* ***Экологическое объединение - «Зеленые галстуки» (5 – 9 классы) -*** общественное, добровольное объединение детей и взрослых, действующих на принципах гуманизма, бережного отношения к окружающей природе.

Детское экологическое объединение осуществляет свою деятельность на основе настоящего Устава в соответствии с действующим законодательством и нормам международного права.

Деятельность детского объединения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

**Цели:**

* Создание условий для формирования экологической культуры школьников среднего и старшего звена.
* Формирование взглядов, норм и принципов бережного отношения к природе.
* Заимствование лучшего опыта экологической деятельности детских объединений города.

**Задачи:**

* Выявление и развитие природных задатков и творческих способностей детей
* Воспитание уважения к природе, её богатствам.
* Повышать духовно-нравственный и эстетический уровень детей.
* Показать роль и значение Красной Книги
* Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни
* Объединение детей и взрослых в творческой деятельности
* Организация экологической и спортивно-туристической деятельности.

Посильная помощь, оказываемая обучающимися в благоустройстве территории школы:

уборка пришкольных территорий, полив и уход за комнатными растениями в коридорах ОУ, уход за цветочной рассадой, пересадка рассады на пришкольные клумбы, создание и вывешивание кормушек и скворечников;

озеленительные работы в парке семейного отдыха «Таганская слобода»;

работа в теплицах на базе ДЭЦ «Рифей»: пересадка растений, пикирование, подкормка, высадка в грунт, полив и т.д.;

трудовой десант для уборки территорий базы отдыха «Семь ключей».

* ***Школьная агитбригада - «Пешеходы» (4 – 6 классы):***

**Задачи агитбригады:**

* изучение правил дорожного движения;
* пропаганда правил дорожного движения, безопасного поведения на улице и дороге среди младших школьников;
* воспитание у обучающихся гражданственности и культуры поведения на улицах и дорогах;
* овладение элементарными умениями и навыками по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
* создание условий для хорошего общения детей между собой.

**Основные направления деятельности агитбригады:**

* Изучение правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
* Проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в начальных классах.
* Изготовление пособий, наглядной агитации, игрушек для усвоения правил дорожного движения.
* Участие в конкурсах.

**Реализация программы осуществляется через следующие формы**:

беседы;

практикумы;

встречи с инспектором ГИБДД;

конкурсы;

викторины;

соревнования;

тесты.

* ***Школьная агитбригада - «Огонек» (4 – 6 классы):***

**Задачи агитбригады:**

* сформировать понятийную базу по пожарной безопасности;
* развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем;
* прививать обучающимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;
* научить оказывать элементарную первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах;
* освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;
* воспитывать личностные качества обучающихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

**Основные направления деятельности агитбригады:**

* обучение мерам пожарной безопасности;
* обучение действиям в случае возникновения пожара;
* изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами пожарной сигнализации;
* профилактика пожаров от шалости детей с огнём;
* участие в конкурсах, викторинах по пожарной безопасности, экскурсиях;
* участие в практических занятиях по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

***2.8 Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии играют большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться в окружающей жизни. Ребенок часто сталкивается с обыденными социальными ситуациями, однако по большей части он участвует в них пассивно.

На экскурсиях обучающиеся не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают учащихся одним общим делом.

Раз в триместр в школе организовываются и проводятся Дни здоровья, ставшие для учащихся традиционными спортивными праздниками. Их основная цель – формирование потребности в здоровом образе жизни через пропаганду и привитие интереса к различным видам спорта, а также погружение воспитанников в духовную и дружескую атмосферу, которая способствует развития творческого потенциала.

В каникулярное время, каждый класс выходит на экскурсию. Экскурсионные объекты, посещенные классами со своими классными руководителями разнообразны:

* дендрологические парки и парки культуры и отдыха,
* музеи, театры и кинотеатры города,
* выставочные комплексы,
* музеи города,
* океанариум,
* ледовые городки города,
* зоопарк, цирк,
* храмы города и области и т.д.

На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## *2.9 Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***2.10 Вариативный модуль «Безопасность»***

 Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, таки за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать уобучающегося понимание личной и общественной значимости современнойкультуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять мерыбезопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по

характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность вситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения вконкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки ииндивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе вэкстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористическихактов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

 В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию,формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активнойжизненной позиции по негативному отношению к противоправным икоррупционным проявлениям.

**1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждениюи устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортнымпроисшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

• увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях попрофилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детскогодорожно-транспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися ивоспитанниками Правил дорожного движения;

• организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения

с родителями.

**Для этого в школе используются следующие формы работы:**

 На уровне 1-4 классов:

• разработка безопасного маршрута в школу,

• тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• тематические беседы и классные часы, инструктажи,

• участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасногоповедения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

 На уровне 5- 9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

• инструктажи, беседы, классные часы,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасногоповедения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• проведение занятий в младших классах,

• внеклассные мероприятия на тему с использованием методапроектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися нановом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщитьучащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимсясамоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта ониизготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**2.Профилактика пожарной безопасности.**

 Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленныйна то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметьдействовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

 На уровне 1-4 классов:

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• профилактические беседы и классные часы,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• практикум«Пожарная эвакуация»,

• встречи с сотрудниками МЧС«Осторожно, огонь!»,

• участие в городском конкурсе детского творчества«Огонь-друг, огонь-враг»

 На уровне 5- 9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• тематические беседы и классные часы,

• практикум«Пожарная эвакуация»,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитаниеу обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, внезависимости от национальности, религии, социального и имущественногоположения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательнойсреды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формированиеуважительного отношения к ценностям, историческому и культурномунаследию России как многонационального и многоконфессиональногогосударства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

 **Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

• формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской итеррористической деятельности;

• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

* формирование основ знаний об ответственности за совершение преступленийэкстремистского и террористического характера;

• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий припоступлении угрозы террористических актов; формирование навыковпротиводействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданскогосознания;

**Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:**

• информирование обучающихся об экстремизме, об опасностиэкстремистских организаций;

• разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся заправонарушения экстремистской направленности;

• формирование толерантности у подростков, повышение их социальнойкомпетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

• снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сферемежличностного общения. Этому способствует совместная деятельностьдетей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевыхигр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов вповседневном общении, ведению переговоров;

• формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и

различий, уважения достоинства каждого человека.

• создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие **формы работы:**

 На уровне 1-4 класса

• классные часы и линейки «День солидарности в борьбе стерроризмом»;

• книжная выставка«День памяти жертв фашизма»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма иэкстремизма;

• тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозытеррористического акта,

• просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

• конкурс рисунков«Скажем«нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

• конкурс рисунков«Мы за безопасный мир»;

• акция«Мир без военной игрушки»

 На уровне 5-9 (10) класса

• классные часы«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма иэкстремизма;

• проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий«Профилактика социальных рисков»

• тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение отеррористической угрозе– шутка, смех или слезы?» и др.);

• тематические классные часы (беседы) («Административная иуголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

**4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционноевоспитание**

 Правовое воспитание- воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознанияи навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

 Необходимость организации правового воспитания обучающихсяобусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимобез соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформациейправовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовойнеграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения вобществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

 На уровне 1-4 класса

• Тематические классные часы по правовому воспитанию ипрофилактике коррупции;

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

• Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

• Конкурсы рисунков(«Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

• Профилактические беседы с сотрудниками полиции

 На уровне - 5-9 (10) класса

• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

• Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

• Профилактические беседы ( «Как не стать жертвой преступления» идр.);

• Викторины («Права и обязанности подростков» и др.);

• Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

## *2.11 Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»*

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (5 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

 острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**Принципы совместной работы с семьей** по воспитанию здорового ребенка ФАООП. Вариант 9.1 и 9.2):

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

**Основные задачи ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» в системе работы**

 **с родителями:**

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2.Пропаганда здорового образа жизни.

 3.Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного экологовалеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психологопедагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6.Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательную деятельность.

**Направления работы по реализации задач:**

* **Информационно- просветительская**. С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

* **Консультативная.** Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем. В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы. С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-логопед).
* **Организационная**. Включению родителей в образовательную деятельность способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.
* **Диагностическая**. Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в учреждении; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

**Формы работы с родителями:**

* день открытых дверей для родителей;
* выставка поделок семейного творчества;
* общешкольный день матери;
* открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
* совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов школы;
* проведение педагогических консилиумов;
* индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами; проект «Родительский всеобуч».

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.**

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

• приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Традиционные мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

## *2.12 Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»*

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* совместную работу обучающихся и представителей организацийпартнеров в области социального проектирования.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

* учреждения дополнительного образования детей г. Екатеринбурга;
* учреждения высшего профессионального образования: институт Специального образования;
* Комплексный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района

г. Екатеринбурга;

* Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбург;
* Психолого-медико-педагогическая комиссия для детей с проблемами в интеллектуальном развитии и для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лювена» г. Екатеринбург;
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Детский экологический центр "Рифей";
* Специальный Олимпийский комитет Свердловской области,
* благотворительный фонд помощи детям-инвалидам «Лисичка»;
* студенческий педагогический отряд «Ярослава» УрГПУ;
* студенческий строительный отряд «Кристалл» УрФУ;
* студенческий педагогический отряд «Ореол» РГППУ.

***2.13 Вариативный модуль «Финансовая грамотность»***

Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

***2.14 Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»***

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

Существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

* Инернет – зависимости
* знакомству с человеком с недобрыми намерениями.
* заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
* неправильному формированию нравственных ценностей
* нарушению нормального развития ребенка

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Медиаграмотность определяется в международном праве, как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Развитие и обеспечение информационной грамотности признан эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей– это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

***2.15 Вариативный модуль «Школьная служба примирения»***

Деятельность Школьной службы применения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения носит просветительский и информационный характер.

Основная цель деятельности Школьной службы примирения в рамках воспитательной работы – снижение уровня конфликтов в образовательной организации за счет просвещения и профилактики конфликтов среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, сотрудников школы).

Воспитательный потенциал Школьной службы примирения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* организация «родительских клубов» по актуальным темам;
* оформление информационных стендов для родителей и законных представителей;
* оформление и размещение на школьном сайте материалов для обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, педагогов по профилактике различных видов конфликтов.

# Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО

**(интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2).**

**Раздел IV. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.**

## 4.1 Цель и задачи воспитания

 **Цель воспитания в образовательной организации:** усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Приоритетные ценностные отношения:**

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
* к труду;
* к собственному здоровью;
* к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
* к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Задачами воспитания обучающихся являются:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
7. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
8. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
10. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**4.2Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Согласно ФГОС, реализация Программы должнапривести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов уобучающихся. Воспитательный результат программы - духовнонравственное развитие личности

ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательныйэффект программы - влияние духовнонравственного развития на повышение качества всей жизниобучающегося. Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно статьформирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

* патриотизма;
* социальной солидарности;
* гражданственности;
* гуманизма;
* семьи;
* труда и творчества;
* науки и культуры;
* традиционных российских религий;
* природы и человека.

**При реализации программы воспитания необходимо:**

* создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни; - усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
* удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
* укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
* создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города; - создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

**Образ выпускника школы**

1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному

самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.

1. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
2. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
3. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
4. Выпускник школы - гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
5. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

# Раздел V. Виды, формы и содержание деятельности

***5.1 Модуль «Классное руководство»***

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

**а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):** инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

**б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком; поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;
* индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио. коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

**в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

* регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционноразвивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:**

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
* коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

## *5.2 Модуль «Школьный урок»*

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

**а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:**

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

**б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

**в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.**

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

## *5.3 Модуль «Внеурочная деятельность»*

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общеинтеллектуальная деятельность** предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Духовно – нравственная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общекультурная деятельность.** Задача общекультурного направления внеурочной деятельности состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

**Социальное направление внеурочной деятельности** понимается преимущественно как деятельность, организуемая классом, группой обучающихся для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге.

## *5.4 Модуль «Сотрудничество с семьей»*

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

**Виды и формы деятельности:**

**а) на групповом уровне:**

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**б) на индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

## *5.5 Модуль «Знакомство с профессиями»*

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

**Виды и формы деятельности:**

* профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
* организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
* организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Приоритетными направлениями по созданию организационно-педагогических условий профориентации обучающихся с ментальными нарушениями в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 2» является:

**предпрофильная подготовка** – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению обучающихся с ментальными нарушениями.

На этапе предпрофильного обучения в рамках уроков трудового обучения для обучающихся умеренной умственной отсталостью предлагается реализация образовательных программ:

* Цветоводство и декоративное садоводство;
* Подготовка младшего обслуживающего персонала.

***Содержание деятельности на этом этапе включает следующие направления деятельности:***

– уроки трудового обучения;

– занятия по профессиональной ориентации с обучающимися (факультатив «Выбор профессии»)

– групповые занятия по развитию навыков эффективного взаимодействия с психологом;

– индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающимся;

– психолого-педагогическая поддержка семьи;

– диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся, исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся.

***Первый этап профессиональной ориентации*** – подготовительный (1-4 классы), это определение трудового прогноза на основании результатов медицинских и психологических данных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При этом результаты обследования позволяют выделить объективные параметры доступных нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определить соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

***Второй этап профориентации*** – формирующий (коррекционный) (5-8 классы), где решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств.

***Третий этап профориентации*** – адаптационный (9-10 класс), проводится в процессе фактического рационального трудоустройства (или в процессе профессионального обучения) и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды. Психологическое профессионально-диагностическое обследование позволяет оценить адекватность профессионального выбора ребенка его реальным психическим возможностям и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

Профессиональная ориентация представляет собой часть трудовой подготовки.

Методы профессионально ориентационной работы в процессе обучения достаточно многообразны, к ним относятся:

1.Занятия в мастерских с сообщением определенных сведений профессионально-ориентированного характера.

2.Введение профессионально-ориентированного материала в обычный урок.

3. Профессионально ориентационный урок или беседа.

4. Занятия в кружках.

5. Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения, на выставки, в службу занятости.

6. Встречи со специалистами учреждения СПО, специалистами службы занятости.

С 14 лет ребенок с инвалидностью и ОВЗ становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

К профориентационной работе должны быть привлечены организации здравоохранения, необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

**Задачи, решаемые в школе:**

* Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.
* Развитие общетрудовых качеств и навыков.
* Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.
* Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки
* Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.
* Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.
* Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.
* Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Согласно приказа Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», установлен перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

 Методические рекомендации могут быть основой:

- подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;

- рационального трудоустройства инвалидов.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек – природа»

г) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд;

д) по уровню квалификации — неквалифицированный труд (уборка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга:

-ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель» - специальности: «Садовник»,

 Профориентационная работа с обучающимися 5-9 классов осуществляется на основании программы профориентационной работы «Шаг в профессию

**5.6*Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»***

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**На школьном уровне:**

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
		- церемонии награждения (по итогам модуля) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* + - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
		- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
		- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
		- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
		- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**5.7*Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»***

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии играют большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться в окружающей жизни. Ребенок часто сталкивается с обыденными социальными ситуациями, однако по большей части он участвует в них пассивно.

На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают учащихся одним общим делом.

Раз в триместр в школе организовываются и проводятся Дни здоровья, ставшие для учащихся традиционными спортивными праздниками. Их основная цель – формирование потребности в здоровом образе жизни через пропаганду и привитие интереса к различным видам спорта, а также погружение воспитанников в духовную и дружескую атмосферу, которая способствует развития творческого потенциала.

В каникулярное время, каждый класс выходит на экскурсию. Экскурсионные объекты, посещенные классами со своими классными руководителями разнообразны:

* дендрологические парки и парки культуры и отдыха,
* музеи, театры и кинотеатры города,
* выставочные комплексы,
* музеи города,
* океанариум,
* ледовые городки города,
* зоопарк, цирк,
* храмы города и области и т.д.

На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

## *5.8 Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды»*

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

* 1. ***Вариативный модуль «Безопасность»***

 Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося с ТМНР понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по

характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

 В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

• увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

• организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения

с родителями.

**Для этого в школе используются следующие формы работы:**

 На уровне 1-4 классов:

• разработка безопасного маршрута в школу,

• тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• тематические беседы и классные часы, инструктажи,

• участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

 На уровне 5- 9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

• инструктажи, беседы, классные часы,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• проведение занятий в младших классах,

• внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**2.Профилактика пожарной безопасности.**

 Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

 На уровне 1-4 классов:

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• профилактические беседы и классные часы,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

• участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»

 На уровне 5- 9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• тематические беседы и классные часы,

• практикум«Пожарная эвакуация»,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

 **Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

• формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

* формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

**Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:**

• информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

• разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

• формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

• снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

• формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и

различий, уважения достоинства каждого человека.

• создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие **формы работы:**

 На уровне 1-4 класса

• классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

• тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

• просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

• конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

• конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

• акция «Мир без военной игрушки»

 На уровне 5-9 (10) класса

• классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

• проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»

• тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе– шутка, смех или слезы?» и др.);

• тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

**4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

 Правовое воспитание- воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

 Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

 На уровне 1-4 класса

• Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

• Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

• Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

• Профилактические беседы с сотрудниками полиции

 На уровне - 5-9 (10) класса

• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

• Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

• Профилактические беседы ( «Как не стать жертвой преступления» и др.);

• Викторины («Права и обязанности подростков» и др.);

• Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

***5.10Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»***

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

***5.11 Вариативный модуль «Школьная служба примирения»***

Деятельность Школьной службы применения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения носит просветительский и информационный характер.

Основная цель деятельности Школьной службы примирения в рамках воспитательной работы – снижение уровня конфликтов в образовательной организации за счет просвещения и профилактики конфликтов среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, сотрудников школы).

Воспитательный потенциал Школьной службы примирения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* организация «родительских клубов» по актуальным темам;
* оформление информационных стендов для родителей и законных представителей;
* оформление и размещение на школьном сайте материалов для обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, педагогов по профилактике различных видов конфликтов.