

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Минаева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г.Екатеринбург 2023

**2023 год - год педагога и наставника в России**

**2024 год –300-летие российской науки**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ** |
| **Общекультурное направление**  **(Гражданско-патриотическое воспитание)** | 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Общекультурное направление (Экологическое воспитание)** | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| **Духовно-нравственное направление**  **(Нравственно-эстетическое воспитание)** | 1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. |
| **Здоровьесберегающее направление**  **(Физкультурно-оздоровительное воспитание)**  **(Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)** | 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни . |
| **Социальное направление**  **(Самоуправление в школе и в классе)** | 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |
| **Антиэкстрэмистское воспитание** | 1. принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности. |
| **Методическая работа** | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Правовое воспитание и ПДД** | 1. Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2. Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3. Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в триместр). |
| **Работа кружков и спортивных секций** | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2. Контроль за работой кружков и секций. |

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Направления** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Патриотическое | Вынос государственного флага РФ | 1-9 | Каждый понедельник | заместитель директора по УВР,  учитель физической культуры |
|  | Патриотическое | Занос государственного флага РФ | 1-9 | Каждая пятница | заместитель директора по УВР,  учитель физической культуры |
|  | Общекультурное воспитание.  Профилактическая работа | **День знаний.**  1 урок – Разговор о важном  «Важность дружбы»,  «Предметы мира»,  «Моя великая страна»,  «Моя семья и я»,  «Я люблю своя родину».  2 - Урок безопасности | 1-9 | 01.09.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|  | Социальное, патриотическое | **Уроки мужества**  «День памяти жертв Беслана»  «Кинозал» | 1-9 | 04.09.2023 | заместитель директора  по ВР,  библиотекарь, руководитель МО |
|  | Профилактическая работа | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  **Неделя безопасности:**  «Викторина «Безопасность школьника»  «Кинозал»  «Творческая мастерская» | 1-9 | 18.09. -  25.09.2023 | заместитель директора  по ВР,  библиотекарь, руководитель МО,  классные руководители |
|  | Социальное | Международный день грамотности. | 2б,4б, 6б, 7, 8б, 9б | 08.09.2023 | Руководители МО  Классные руководители |
|  | Патриотическое | **Уроки мужества**  День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 1-9 | 11.09.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное | Всемирный день оказания первой медицинской помощи | 1-9 | 12.09.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное (**экологическое)** | Российский день леса «Что мы сажаем, сажая леса?» | 1-9 | 15.09.-  19.09.2023 | Классные руководители |
|  | Спортивно- оздоровительное | День здоровья. Веселые старты | 1-9 | 18.09.-22.09.2023 | Учителя физкультуры,  классные руководители |
|  | Социальное, патриотическое | Международный день мира. | 1-9 | 21.09.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное (**экологическое)** | Всемирный день моря. | 1-9 | 25.09.2023 | Классные руководители |
|  | Духовно-нравственное , социальное воспитание | Международный день пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-9 | 25.09. -  29.09.2023 | Руководители МО начальных классов |
|  | Нравственное. Социальное  **Экологическое** | Всемирный день животных. Акция добра «Помоги приюту для животных» | 1-9 | 04.10.2023 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное | **«День учителя»:**  «Праздничный концерт»  «Кинозал»  «Творческая мастерская»  «Библиотечные уроки» | 1-9 | 05.10.2023 | Ответственные учителя, музыкальный руководитель. Библиотекарь. Классные руководители |
|  | Профилактическая работа  коррекционно-развивающее | День дороги в школу. Участие шк. агитбригады «Пешеходы» | 1-9 | 06.10.2023 | Классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | Общекультурное, социальное | День вежливых людей. | 1-9 | 09.10.2023 | Классные руководители |
|  | Общекультурное, **экологическое** | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-9 | 16.10. -  19.10.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное | День отца в России | 1-9 | 20.10.2023 | Классные руководители |
|  | Оздоровительное, коррекционно-развивающее | Всемирный день мытья рук. Всемирный день математики. | 1-9  1-9 | 16.10.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное общекультурное | Международный день школьных библиотек | 1-9 | 23.10.2023 | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Социальное | Линейка. Итоги 1 триместра. Минутка безопасности | 1-9 | 27.10.2023 | Заместитель директора по УВР, замдиректора по ВР |
|  | Патриотическое, социальное | **День народного единства** (каникулы) | 1-9 | **04.11.2023** | Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов |
|  | Общекультурное, социальное, **экологическое,**  коррекционно-развивающее | Синичкин день.  Международный день энергосбережения. | 1-5  6-9 | 10.11.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное, нравственное | Всемирный день ребёнка. Что ты знаешь о своих правах? | 1-9 | 17.11.2023 | Руководители МО  Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, общекультурное | Всемирный день приветствий | 1-9 | 21.11.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, духовно-нравственное | **День матери** | 1-9 | 20.11.-**24.11.2023** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Социальное, гражданское | День государственного герба РФ | 1-9 | 30.11.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное | **Международный день инвалидов** | 1-9 | 01.12.2023 | Классные руководители |
|  | Военно-патриотическое, гражданское, социальное | **Уроки мужества**  День Неизвестного солдата и День Героев Отечества  «Кинозал» | 1-9 | 04.12.2023 | Классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, нравственное | День борьбы с коррупцией. | 1-9 | 08.12.2023 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | Международный день прав человека. «Мои права и обязанности» | 1-9 | 11.12.2023 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское, нравственное | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-9 | 11.12. -  15.12.2023 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  | Гражданское, **экологическое,** нравственное,  коррекционно-развивающее | День медведя | 1-9 | 13.12.2023 | классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  общекультурное | Новогодний переполох (украшение классов) | 1-9 | 13.12.- 22.12.2023 | Руководители МО Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  общекультурное | **Новогодние праздники** | 1-9 | 25.12. -  29.12.2023 | Ответственные учителя, музыкальный руководитель |
|  | Социальное. Профилактическая работа | Линейка. Минутка безопасности «Безопасные каникулы» | 1-9 | 29.12.2023 | Заместитель директора по УВР и ВР, учитель ОБЖ |
|  | Социальное, гражданское,  общекультурное | Международный день «Спасибо» | 1-9 | 11.01.2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, спортивно-оздоровительное | Всемирный день снега. Международный день спорта (конкурсы, викторины, веселые старты) | 1-9 | 15.01.2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  **экологическое** | Спешите делать добрые дела! Акция «Кормушки для птиц» | 1-9 | 17.01.-  24.01. 2024 | Классные руководители |
|  | Общекультурное | 120 лет со дня рождения А.П.Гайдара | 1-9 | 22.01.2024 | Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное | Праздник зимы. (Татьянин день) | 1-9 | 25.01. 2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  военно-патриотическое | **Уроки мужества**  День снятия блокады Ленинграда  «Кинозал» | 1-9 | 26.01. 2024 | Классные руководители |
|  | Общекультурное | 145 лет со дня рождения П.П.Бажова | 1-9 | 26.01. 2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  военно-патриотическое | **Уроки мужества**  День воинской славы России (Сталинградская битва)  «Кинозал» | 1-9 | 02.02. 2024 | Классные руководители |
|  | Социальное | День российской науки. | 1-9 | 08.02. 2024 | Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное | Памятная дата России: день памяти А.С.Пушкина  «Кинозал»  Конкурс чтецов | 1-9 | 09.02. 2024 | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Социальное, гражданское | Классные часы в рамках «Финансовая безопасность» | 1-9 | 12.02. 2024 | Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Международный день доброты. Акция «Помоги приюту животных» | 1-9 | 16.02.2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 13.02.- 16.02.2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  военно-патриотическое | Единый урок, посвящённый Дню защитников Отечества | 1-9 | 16.02. 2024 | Классные руководители, музыкальный руководитель |
|  | Социальное, гражданское,  **экологическое,** нравственное | День кошек в России. | 1-9 | 01.03.2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  **экологическое** | Всемирный день дикой природы. | 1-9 | 04.03.2024 | Классные руководители, |
|  | Общекультурное, социальное, гражданское | Праздничный концерт посвящённый **8 Марта** «В этот день весенний…» | 1-9 | 07.03.2024 | Заместитель директора по ВР, организаторы, музыкальный руководитель. |
|  | Духовно-нравственное, гражданское, общекультурное | **Как на Масленой неделе…**  Конкурс рисунков, поделок  «Кинозал»  Проводы зимы | 1-9 | 11.03 – 17.03.2024 | Заместитель директора по ВР.  Организаторы.  Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  духовно- нравственное | День добрых дел. Акция «Вторая жизнь ненужных вещей» | 1-9 | 18.03.2024 | Классные руководители |
|  | Гражданское,  **экологическое** | Грачи прилетели!  Фотоконкурс, выставка рисунков, поделок | 1-9 | 19.03.2024 | Классные руководители |
|  | Общекультурное, **экологическое** | День Земли | 1-9 | 20.03. 2024 | Классные руководители, социальный педагог |
|  | Общекультурное, социальное, **экологическое** | Международный день лесов.  Акция «Сдай макулатуру – спаси лес!» | 1-9 | 21.03.2024 | Классные руководители |
|  | Общекультурное, социальное | Всемирный день театра. | 1-9 | 27.03.2024 | Учитель музыки  Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  патриотическое | Гагаринский урок «Космос и мы»  Конкурс рисунков, поделок  «Кинозал» | 1-9 | 12.04.2024 | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Гражданское,  Нравственное, профилактическая работа | Всемирный день культуры | 1-9 | 15.04.2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  нравственное  **экологическое** | Международный день Матери-Земли. Экологический десант (сбор пластиковых пробок, чеков, батареек) | 1-9 | **22.04.-**25.04.2024 | Классные руководители |
|  | Социальное, гражданское.  Профилактическая работа | День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть. | 1-9 | 26.04.2024 | Классные руководители |
|  | Гражданское,  социальное, военно-патриотическое | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | 1-9 | 24.04.-06.05.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Социальное, гражданское,  профилактическое | Конкурс «Безопасное колесо»  Агитбригада. | 1-9 | 03.05.2024 | Ответственный по ПДД |
|  | Гражданское,  социальное, военно-патриотическое | **Праздничный концерт «От героев былых времен»** | 1-9 | 07.05.2024 | Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, ответственные,  классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, военно-патриотическое | **Уроки мужества** у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 1-9 | 06.05. -  08.05.2024 | Классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, военно-патриотическое | **Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»** | 1-9 | 09.05.24 | Классные руководители, родители |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное, **экологическое** | Международный день семьи. Конкурс рисунков «Моя семья» | 1-9 | 15.05.2024. | Классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное | Международный день музеев | 1-9 | 20.05.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное | Праздник. Прощай, начальная школа! | 4 | 22.05.2024 | Классный руководитель |
|  | Гражданское, социальное, общекультурное | **Последний звонок!** | 9а, 9б | 24.05.2024 | Классный руководитель, музыкальный руководитель |
|  | Гражданское, социальное. Профилактическая работа | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года. Минутка безопасности. | 2-9 | 31.05.2024 | Заместитель директора по ВР, замдиректора по УР, классные руководители |

# Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 1 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление уголков безопасности в классах | 1-9 | 19.09.2022-  22.09.2022 | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление СИПР на обучающихся по варианту 9.2 | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Мониторинг БУД, личностных результатов, предметных результатов по СИПР | 1-9 (вариант 2) | начало учебного года, январь, май | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 1-9 | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 7-9 | в течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности в начале года, перед каникулами, перед походами и экскурсиями | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Составление мониторинга воспитанности на обучающихся | 1-9 | 1полугодие-2 полугодие | Классные руководители |
| Участие обучающихся в конкурсах, викторинах, олимпиадах на разных уровнях | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Составление отчета по достижениям обучающихся | 1-9 | каждый триместр | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Наставническая работа | молодые специалисты,студенты | в течение года (период практики) | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (Большая перемена). | 6-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Сбор сведений о летней занятости обучающихся | 1-8 | май | Классные руководители |
| Трудовая практика обучающихся | 6-8 классы | май | Классный руководитель |
| Сбор сведений о выпустившихся обучающихся | 9б класс | июнь - август | Классный руководитель |

**Классные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система классных часов в 1-м дополнительном классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | Мой город Екатеринбург. Моя страна – Россия. | |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Что такое безопасность. | |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Дорога до школы и обратно. | |  |
|  | Сентябрь | Тематический | Символика России. Голубь мира. | |  |
|  | Октябрь | ППБ | Почему возник пожар. | |  |
|  | Октябрь | ПДД | Как правильно переходить дорогу. | |  |
|  | Октябрь | Тематический | Правила поведения на уроке. | |  |
|  | Октябрь | ППБ | Спички – это не игрушка. | |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Что такое зебра. | |  |
|  | Ноябрь | Тематический | Город, в котором мы живём. | |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Электричество и розетки. | |  |
|  | Декабрь | ПДД | Наш друг и помощник – светофор. | |  |
|  | Декабрь | Тематический | Мы против коррупции! | |  |
|  | Декабрь | ППБ | Пиротехника и бенгальские свечи. | |  |
|  | Декабрь | ПДД | Как вести себя в транспорте. | |  |
|  | Январь | Тематический | Новогодние традиции | |  |
|  | Январь | ППБ | Газовая плита и ребенок. | |  |
|  | Январь | ПДД | Правила пользования общественным транспортом. | |  |
|  | Февраль | Тематический | Чистота – залог здоровья. | |  |
|  | Февраль | ППБ | Не выключил утюг. | |  |
|  | Февраль | ПДД | Светофор и зебра – наши друзья. | |  |
|  | Март | Тематический | Папа может все, что угодно! | |  |
|  | Март | Тематический | Моя мама лучшая на свете. | |  |
|  | Март | ППБ | Правила поведения при возгорании в квартире. | |  |
|  | Март | ПДД | Я – пешеход. | |  |
|  | Апрель | Тематический | Наши меньшие друзья. | |  |
|  | Апрель | ППБ | Если искрит в розетке. | |  |
|  | Апрель | ПДД | Опасный лед. | |  |
|  | Апрель | Тематический | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». | |  |
|  | Май | ППБ | Правила поведения на природе. | |  |
|  | Май | ПДД | Как правильно выходить из транспорта. | |  |
|  | Май | Тематический | Таблетки – это полезно или вредно? | |  |
|  | Май | ППБ | Костер – враг леса. | |  |
| **Система классных часов в 1-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила поведения в школе. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Огонь – друг или враг? |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Безопасный маршрут «Дом-школа- дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Травмоопасные участки в школе |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Пожарная безопасность. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах. |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Режим дня |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Электроприборы дома. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Правила дорожного движения. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | Одежда осенью и зимой. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Электричество и розетки. |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Наш друг и помощник – светофор. |  |
|  | Декабрь | Тематический | | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Пиротехника и бенгальские свечи. |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический | | Правила поведения в общественныхместах |  |
|  | Январь | ППБ | | Газовая плита в квартире. |  |
|  | Январь | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический | | Подвижные игры во время перемен |  |
|  | Февраль | ППБ | | Не выключил утюг. |  |
|  | Февраль | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический | | Папа мой друг! |  |
|  | Март | Тематический | | 8 марта праздник мам |  |
|  | Март | ППБ | | Пожарная безопасность. |  |
|  | Март | ПДД | | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический | | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». |  |
|  | Апрель | ППБ | | День пожарной охраны. |  |
|  | Апрель | ПДД | | Опасныйлед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Чистые руки – залог здоровья. |  |
|  | Май | ППБ | | Пожарная безопасность |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | | 9 мая- День Победы советского народа в Вов 1941-1945 годов. |  |
|  | Май | Тематический | | Международный день защиты детей. |  |
| **Система классных часов во 2-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. Я и мой город. День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Правила поведения в школе и наулице |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Безопасный маршрут «Дом- школа- дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Травмоопасные участки в школе |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Пожарная безопасность |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах. |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Я и мои друзья |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Если возник пожар |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Как правильно переходить улицу |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Краткие сведения о пожарной охране |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Как правильно выходить из общественного транспорта |  |
|  | Декабрь | Тематический | | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Безопасный фейерверк |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасные каникулы |  |
|  | Январь | Тематический | | Новый год – любимый праздник |  |
|  | Январь | ППБ | | От маленькой искры до большой – пожар бывает |  |
|  | Январь | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический | | Гигиена учебного труда и отдыха |  |
|  | Февраль | ППБ | | Противопожарный режим в детском учреждении |  |
|  | Февраль | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический | | Защитники земли русской |  |
|  | Март | Тематический | | 8 марта праздник - Весны |  |
|  | Март | ППБ | | Пожарная безопасность. |  |
|  | Март | ПДД | | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический | | День смеха |  |
|  | Апрель | ППБ | | Берегите жилища от пожаров |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед |  |
|  | Апрель | Тематический | | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». |  |
|  | Май | ППБ | | Пожарная безопасность. |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | | Путешествие по стране летних каникул |  |
|  | Май | ППБ | | Костер в лесу |  |
| **Система классных часов в 3-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. Я и мой город. День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Правила эвакуации при сигнале «пожарная тревога» |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Как избежать конфликтов |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Спички – это не игрушка. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах. |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Режим дня школьника |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Электричество и розетки. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический | | О тебе, Россия!/ Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Как вести себя в транспорте. |  |
|  | Январь | Тематический | | Что такое патриотизм? |  |
|  | Январь | ППБ | | Причины возникновения пожара. |  |
|  | Январь | ПДД | | Правила пользования общественным транспортом. |  |
|  | Февраль | Тематический | | Что человек должен ценить. |  |
|  | Февраль | ППБ | | Что нужно делать при пожаре. |  |
|  | Февраль | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Март | Тематический | | Профилактикаинфекционных  заболеваний |  |
|  | Март | Тематический | | 8 марта – лучший весенний праздник |  |
|  | Март | ППБ | | Ожоги |  |
|  | Март | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Апрель | Тематический | | Питание–основа жизни |  |
|  | Апрель | ППБ | | Пожарная безопасность. |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Что такое алкоголь и чем он опасен |  |
|  | Май | ППБ | | Правила поведения на природе. |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | | Как сделать отдых безопасным |  |
|  | Май | ППБ | | Безопасность жизни-дело каждого |  |
| **Система классных часов в 4-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мойгород. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!» |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Я и другие |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Отчего может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Режим дня школьника |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Безопасные электроприборы |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический | | Честность-прежде всего |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический | | Мы против коррупции! |  |
|  | Январь | ППБ | | Служба спасения |  |
|  | Январь | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический | | Один дома |  |
|  | Февраль | ППБ | | Пожар: его причины и последствия |  |
|  | Февраль | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический | | Правильное питание – залог здоровья |  |
|  | Март | Тематический | | 8 марта – лучший весенний праздник |  |
|  | Март | ППБ | | Средства пожаротушения |  |
|  | Март | ПДД | | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Поведение в общественных местах |  |
|  | Апрель | ППБ | | Пожарная безопасность. |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни- дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | День Космонавтики |  |
|  | Май | ППБ | | Как сделать отдых безопасным |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | | День Победы – главный праздник |  |
|  | Май | ППБ | | Безопасность жизни-дело каждого |  |
| С**истема классных часов в 5-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Поражение электрическим током и молнией |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Как избежать конфликтов. |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Угарный газ. Системы оповещения при пожаре. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Октябрь | Тематический | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Наши помощники - электроприборы |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Декабрь | Тематический | | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический | | Кого я могу назвать своим другом |  |
|  | Январь | ППБ | | Поражение электрическим током и молнией. |  |
|  | Январь | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический | | Переутомление и его признаки |  |
|  | Февраль | ППБ | | Пожар: его причины и последствия |  |
|  | Февраль | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический | | Правильное питание |  |
|  | Март | Тематический | | Мамочка – с праздником! |  |
|  | Март | ППБ | | «Кошкин дом» |  |
|  | Март | ПДД | | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Правила поведения с незнакомыми людьми |  |
|  | Апрель | ППБ | | Пожарная безопасность. |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Воздух и его охрана |  |
|  | Май | ППБ | | Как сделать отдых безопасным |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | | День Победы – подвиг народа |  |
|  | Май | ППБ | | Огонь – друг или враг |  |
| **Система классных часов в 6-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Правила эвакуации при сигнале «Пожарная тревога» |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | «Вирус сквернословия» - воспитание нравственности. Культура поведения. Правила поведения в школе, общественных местах. |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Средства пожаротушения. Поражение электрическим током и молнией. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Безопасные электроприборы |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Правила дорожного движения |  |
|  | Декабрь | Тематический | | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Правила ПБ при проведении новогодних елок. |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасное поведение на улице в зимний период |  |
|  | Январь | Тематический | | Воспитать себя – это непросто, но возможно |  |
|  | Январь | ППБ | | Правила пожарной безопасности. Знать, помнить, соблюдать. |  |
|  | Январь | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Февраль | Тематический | | Об опозданиях и пропусках занятий. |  |
|  | Февраль | ППБ | | Правила поведения при пожаре |  |
|  | Февраль | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический | | Семья – это то, что с тобою всегда. |  |
|  | Март | Тематический | | 8 марта – международный женский день. |  |
|  | Март | ППБ | | Эвакуация при пожаре |  |
|  | Март | ПДД | | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Курить или жить? |  |
|  | Апрель | ППБ | | Поражение электрическим током и молнией. |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни- дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Россия – Родина моя |  |
|  | Май | ППБ | | Как сделать отдых безопасным |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасность поведения на природе в летний период |  |
|  | Май | Тематический | | День Победы – главный праздник |  |
|  | Май | ППБ | | Наши планы на каникулы |  |
| **Система классных часов в 7-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мойгород. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Что нельзя делать при пожарах |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Причины ДТП с участием детей |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Возможныеконфликтысродителями,  друзьями, учителями и как их избежать. |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Правила и способы эвакуации при пожаре. Какие горящие предметы нельзя тушить водой. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Агрессия на дорогах. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Наиболее доступные средства тушения огня. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасное поведение на улице и дорогах |  |
|  | Декабрь | Тематический | | Я – гражданин и я против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Причины утечки газа |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический | | Стресс, его психологические и физиологические проявления |  |
|  | Январь | ППБ | | Причины возгорания телевизора и способы его тушения |  |
|  | Январь | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический | | Правила личной гигиены подростков |  |
|  | Февраль | ППБ | | Назначение и оборудование пожарного щита |  |
|  | Февраль | ПДД | | Ответственность за нарушение ПДД. |  |
|  | Март | Тематический | | Гигиена учебного труда и отдыха |  |
|  | Март | Тематический | | Звездный час для девочек |  |
|  | Март | ППБ | | Первичные средства пожаротушения |  |
|  | Март | ПДД | | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Правильное питание–источник жизненной энергии человека |  |
|  | Апрель | ППБ | | Что делать, если квартиру покинуть нельзя |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Вежливые слова и поступки |  |
|  | Май | ППБ | | Как сделать отдых безопасным |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасность во время управления велосипедом. |  |
|  | Май | Тематический | | Урок Победы! |  |
|  | Май | ППБ | | ОБЖ во время летних каникул |  |
| **Система классных часов в 8-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Основные факторы пожара |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Причины ДТП с участием детей |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Бытовой и уличный травматизм |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Наиболее частые причины пожара. Что нельзя делать при пожарах. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // ВместеЯрче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Агрессия на дорогах. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Какие горящие предметы нельзя тушить водой. |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический | | Мы против коррупции! |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Правила и способы эвакуации при пожаре |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический | | Пищевая гигиена |  |
|  | Январь | ППБ | | Правила и способы эвакуации при пожаре |  |
|  | Январь | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический | | Инфекционные заболевания и иммунитет подростка |  |
|  | Февраль | ППБ | | Причины утечки газа. |  |
|  | Февраль | ПДД | | Ответственность за нарушение ПДД |  |
|  | Март | Тематический | | Болезни, предаваемые через пищу |  |
|  | Март | Тематический | | Ай, да умница! |  |
|  | Март | ППБ | | Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом. |  |
|  | Март | ПДД | | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Апрель | Тематический | | Посеешь привычку – пожнешь характер |  |
|  | Апрель | ППБ | | Способы добывания огня |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Вежливая «грамматика» |  |
|  | Май | ППБ | | Как уберечься от поражения молнией |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | | У войны не женское лицо |  |
|  | Май | ППБ | | Место для оборудования кострища |  |
| **Система классных часов в 9-м классе** | | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | | Пожар |  |
|  | Сентябрь | ПДД | | Причины ДТП с участием подростков. |  |
|  | Сентябрь | Тематический | | Дни финансовой грамотности. |  |
|  | Октябрь | ППБ | | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. |  |
|  | Октябрь | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» |  |
|  | Октябрь | Тематический | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // Вместе Ярче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | | Агрессия на дорогах. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | | День матери в России. |  |
|  | Ноябрь | ППБ | | Возможные последствия пожаров и взрывов |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический | | День конституции РФ/ Мы против коррупции |  |
|  | Декабрь | ППБ | | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | | Как вести себя в транспорте во время каникул |  |
|  | Январь | Тематический | | Патриот и гражданин |  |
|  | Январь | ППБ | | Причины возникновения пожара. |  |
|  | Январь | ПДД | | Правила пользования общественным транспортом. |  |
|  | Февраль | Тематический | | Что значит любить Родину |  |
|  | Февраль | ППБ | | Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва |  |
|  | Февраль | ПДД | | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Март | Тематический | | Безопасное поведение. Травматизм |  |
|  | Март | Тематический | | Эти забавные девчонки! |  |
|  | Март | ППБ | | Действия при пожаре в общественном месте |  |
|  | Март | ПДД | | Ответственность за нарушение ПДД |  |
|  | Апрель | Тематический | | Поведение в экстремальных ситуациях |  |
|  | Апрель | ППБ | | Действия при пожаре в общественном транспорте. |  |
|  | Апрель | ПДД | | Безопасность жизни - дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | | Здоровое питание – основа жизни. |  |
|  | Май | ППБ | | Правила поведения на природе. |  |
|  | Май | ПДД | | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | | Как вести себя с террористами? |  |
|  | Май | ППБ | | Пикник в лесу. Причины возникновения пожара. |  |

**Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы внеурочной деятельности** | **АООП, вариант 9.1** | |
| **Начальные классы** | **6 - 9 классы** |
| коммуникативная | «Азбука безопасности» |  |
| художественно-эстетическая | «Веселая математика»  «Занимательная математика» | «Грамотейка» |
| информационная культура | «В мире книг»  «Юный художник»  Изостудия «Акварельки» | Изостудия «Акварельки» |
| проектная деятельность | «Легоконструирование» |  |
| учение с увлечением | «Страна рукоделия» | «Выбор профессии»  **Кружок** «Умелые руки» |
| реабилитационная (абилитационная) | «Разговор о важном» | «Разговор о важном» |
| спортивно-оздоровительная | Бочче  «Кладовая игр»  ЛФК | **Секции:**Бочче  Баскетбол  команды:  девушки, юноши |
| **АООП, вариант 9.2.** | | |
| **Формы внеурочной деятельности** | **Начальные классы**  АООП, вариант 9.2 | **6 – 9 классы**  АООП, вариант 9.2 |
| игровая | «Развивайка» | «Игромир» |
| досугово-развлекательная | Путешествие в страну Этикета» | «Грамотейка» |
| художественное творчество | «Волшебство красок» |  |
| социальное творчество | «Легоконструирование» |  |
| трудовая | «Домовенок» |  |
| общественно-полезная | «Разговор о важном» | «Разговор о важном» |
| спортивно-оздоровительная | ЛФК  «Кладовая игр» | ЛФК |

**Модуль 4. «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-9 | 01.09.2023 | Классные руководители |
|  | **Всероссийский урок безопасности (1 модуль):**  «Противодействие терроризму»  «Правила дорожного движения»  «Безопасность в социуме»  [*https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238*](https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238) | 1-9 | 04.09.2023-  08.09.2023 | Классные руководители |
|  | **Урок безопасности** «Пешеход с родителями»  **Урок безопасности** «Самостоятельный пешеход»  *-****Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»*** *Подробнее:*  [*https://pedsovet37.ru/page/konkurspedagog*](https://pedsovet37.ru/page/konkurspedagog) | 1-5  6- 9 | 04.09.2023-  08.09.2023  *1 сентября по 13 октября 2023* | Классные руководители |
|  | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-9 | 18.09.-  22.09.2023 | Классные руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-9 | 28.09.-  29.09.2023 | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-9 | 27.10.2023 | Классные руководители |
|  | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-9 | 30.10.-  06.11.2023 | Классные руководители |
|  | День народного единства | 1-9 | 04.11.2023 | Классные руководители |
|  | **Всероссийский урок безопасности (2 модуль):**  «Оказание первой помощи»  «НВП»  «Гражданская оборона»  <https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238> | 1-9 | 06.11-10.11.2023 | Классные руководители |
|  | Всемирный день ребёнка. Что ты знаешь о своих правах? | 1-9 | 17.11.2023 | Классные руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-9 | 20.11.-  24.11.2023 | Классные руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-9 | 12.12. 2023 | Классные руководители |
|  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-9 | 11.12.-  22.12.2023 | Классные руководители |
|  | **Всероссийский урок безопасности (3 модуль):**  «Безопасность на каникулах»  «Здоровый образ жизни»  «Противопожарная безопасность» | 1-9 | 18.12 – 28.12.2023 | Классные руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-9 | 25.12.-  29.12.2023 | Классные руководители |
|  | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | 1-9 | 01.02.-  16.02.2024 | Классные руководители |
|  | **Всероссийский урок безопасности (4 модуль):**  «Финансовая безопасность»  «Информационная безопасность» | 1-9 | 12.02 - 16.02.2024 | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Безопасный интернет» | 6-9 | 14.02.2024 | Классные руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-9 | 16.02.2024 | Классные руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-9 | 01.03.-  07.03.2024 | Классные руководители |
|  | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-9 | 11.03-15.03.2024 | Классные руководители |
|  | Фотоконкурс «Забавные птахи» посвященный Международному дню охраны птиц | 1-9 | 25.03-29.03.2024 | Классные руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-9 | 29.03.2024 | Классные руководители |
|  | Всемирный День здоровья | 1-9 | 07.04.2024 | Классные руководители |
|  | **Гагаринский урок** «Космос и мы»  «Наши фантазии о космосе» | 1-5  6-9 | 08.04.-12.04.2024 | Классные руководители, библиотекарь |
|  | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 1-9 | 22.04.-26.04.2024 | Классные руководители |
|  | **Уроки безопасности:**  «Неделя безопасности дорожного движения»  «Это должен знать каждый!» | 1-5  6-9 | 20.05 - 24.05.2024 | Классные руководители |
|  | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-9 | 24.04.-  08.05.2024 | Классные руководители |
|  | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-9 | 06.05.-  09.05.2024 | Классные руководители |
|  | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | 20.05.2024 | Классный руководитель, музыкальный руководитель |
|  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-9 | 27.05.-  31.05.2024 | Классные руководители |
|  | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 1-9 | 27.05.-31.05.2024 | Классные руководители |
|  | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 24.05.2024 | Классный руководитель, музыкальный руководитель |

**Модуль 5. «Детские общественные объединения»**

**План работы ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДЕСАНТА «Зеленые галстуки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **сроки** | **Классы** |
| **1** | **Экологические уроки на темы:**  «Раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать?  «Потреблениебиоразлагаемой тары и упаковки»  «Вторая жизнь мусора» | сентябрь | 4-9 |
| **2** | **Игра:** «Сортировка мусора»  **Экологический фото-конкурс:**«Новая жизнь для перерабатываемых отходов». | сентябрь | 4-9 |
| **3** | **Участие в акции «Сохраним лес»**  Озеленение пришкольной территории | октябрь | 6-9 |
| **4.** | **Конкурс рисунков и плакатов** «Мы чистой сделаем планету», «Земля – наш общий дом» | ноябрь | 4-9 |
| **5.** | **Месячник чистоты**: уборка территории от листьев  - на территории школы  - за территорией школы | ноябрь | 4-9 |
| **6** | **Фото-конкурс:** «Зимующие птицы» | декабрь | 1-9 |
| **7** | **Акция:** «Мастерим кормушки сами», «Синичкина столовая» | январь | 1-9 |
| **8** | **Акция:** «Помоги четвероногим друзьям, которые остались без дома»  Конкурс рисунков: «Мой четвероногий друг»  **Фото-конкурс:** «Бездомные животные» | февраль | 1-9 |
| **9** | Подготовка почвогрунта и оборудования для рассады, высадка семян многолетних цветов на рассаду. | март | 6-9 |
| **10** | **Работа на территории клуба «Рифей»:** сортировка семян, посадка семянцветочных растений | апрель | 6-9 |
| **11** | **Месячник чистоты, субботник** | апрель | 6-9 |
| **12** | **Экскурсия в Немузей мусора. Участие в мастер-классе по сортировке мусора.** | апрель | 6-9 |
| **13** | **Акция:** «Сберег книгу – спас дерево!» работа в библиотеке | май | 1-9 |
| **14** | **Работа по озеленению школьной территории:** высадка саженцев в грунт | **май** | 6-9 |
| **15** | **Трудовая практика**  **- высадка цветов в клумбы**  **- прополка сорняков**  **- полив растений на пришкольном участке** | **июнь** | 6-8 |

**План работы школьной АГИТБРИГАДЫ «Пешеходы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Классы** |
| 1. | Рейд по наличию «Маршрутных листов» в дневниках обучающихся»  Рейд по наличию светоотражающих элементов у обучающихся. | сентябрь  октябрь | АГИТБРИГАДА |
| 2. | Выступление на общешкольной линейке.  Цель: закрепление знаний о ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | сентябрь,  март,  май | АГИТБРИГАДА |
| 3. | Акция «Внимание - дети!» | сентябрь  май | 1-9 |

**План работы школьной АГИТБРИГАДЫ «Огонек»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Классы** |
| 1. | Экскурсия в пожарную часть. Беседа «Каким должен быть пожарный?»  «Помните всегда друзья, что с огнем шутить нельзя!» Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет.  Дидактические игры: «Опасные и безопасные предметы», «Что пригодится при пожаре?»  Инсценировка «Кошкин дом» | октябрь  декабрь  февраль  март | АГИТБРИГАДА |
| 2. | Выступление на общешкольной линейке.  Цель: закрепление знаний о ППБ и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | сентябрь,  март,  май | АГИТБРИГАДА |
| 3. | Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. | сентябрь  май | 1-9 |

**Начальные классы (1-5 классы)**

**Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Экскурсия по Екатеринбургу. «Любимые места в городе» | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Посещение театра кукол. | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Поход в парк семейного отдыха «Таганская слобода» | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Посещение «Трогательного зоопарка «Простоквашино» | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Экскурсии в краеведческий музей | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Посещение Экспо (Новогодние утренники) | 1-5 | декабрь | Классные руководители |
| 7. | Экскурсия в музеи ВДВ, «Шурави» | 3-5 | февраль | Классные руководители |
| 8. | Экскурсии по историческим и памятным местам города | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Организация экскурсий в пожарную часть района | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 10. | Экскурсия в «Немузей мусора» | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 11. | Посещение Парка бабочек | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 12. | Посещение Океанариума | 1-5 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 13. | Посещение зоопарка | 1-5 | май | Классные руководители |

# Старшие классы (6-9 классы)

**Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Экскурсия по Екатеринбургу | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Посещение театра юного зрителя | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Экскурсии в краеведческий музей | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Экскурсия в музей им. Бажова | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Экскурсии по историческим и памятным местам города | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Организация экскурсий в пожарную часть района | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 7. | Посещение Экспо (Новогодние утренники) | 6-9 | декабрь | Классные руководители |
| 8. | Экскурсия в музеи ВДВ, «Шурави» | 6-9 | февраль | Классные руководители |
| 9. | Экскурсия в «Немузей мусора» | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 10. | Организация походов на выставки, театральные постановки, развлекательные центры | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 11. | Участие в межведомственном городском проекте «Мир искусства детям» | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 12. | Тематические экскурсии: «Моя малая родина - Екатеринбург»; «Путешествие по Бажёвским местам»; «Урал-опорный край державы»; «Таганская Слобода»; «Подвиг уральцев в период ВОВ» | 6-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 13. | Участие во Всероссийском конкурсе  «Путешествуй-RU» | 6-9 | сентябрь-ноябрь | Классные руководители |
| 15. | Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»» | 6-9 | сентябрь-октябрь | Классные руководители |

**Начальные классы (1-5 классы)**

**Модуль 7. «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 1-5 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 1-5 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-5 | ноябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-5 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 1-5 | декабрь | Классные руководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-5 | март | Классные руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-5 | Сентябрь май | Классные руководители |

# Старшие классы (6-9 классы)

**Модуль 7. «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 6-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 6-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 6-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Человек в семье» | 6-9 | декабрь | Классные руководители |
| 7. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 6-9 | март | Классные  руководители |
| 8. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 6-9 | сентябрьмай | Классные руководители |
| 9. | Участие в исследовательском проекте «Мой выбор» | 9 | сентябрьмай | Классные руководители |
| 10. | Дни открытых дверей в учебных заведениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга:  -ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - специальность «Швея»;  -ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель» - специальности: «Садовник», «Маляр Штукатур»,  «Облицовщик-плиточник»,  «Столяр строительный плотник».  -Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина - специальность «Маляр строительный»  -Екатеринбургский экономико-технологический колледж - специальность «Швея»,  «Обувщик по ремонту обуви»;  -ГБОУ СПО СО     «Уральский  техникум автомобильного транспорта и сервиса» - специальность «Столяр», «Сборщик изделий из древесины». | 9 | сентябрьмай | Классные руководители |
| 11. | [Участие в Национальном региональном VII чемпионате профессионально-трудового мастерства «Абилимпикс»](http://123school.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf), компетенция «Вязание крючком», «Столярное дело». | 8-9 | сентябрьмай | Классные руководители |

**Модуль 8. «Школьные и социальные медиа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 1-9 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-9 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 1-9 | Сентябрь май | Классные руководители |

**Модуль 9. «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | ***Пропедевтика безопасного поведения обучающихся*** | | |
| 1 | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»,  «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему»,  «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы»,  «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»,  «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе»,  «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 01.09 -  04.09.2023 | Заместитель директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| 2 | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | 04.09-  08.09.2023 | Заместитель директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| 3 | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 14.09 - 19.09.2023 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР |
| 4 | Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,  «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,  «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,  «Правила безопасности при поездках на автобусе» | Каждая пятница учебного года | Заместитель директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| 5 | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды»,  «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,  «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,  «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,  «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | 27.10.2023  29.12.2023  16.02.2024  29.03.2024  31.05.2024 | Заместитель директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| 6 | Проведение повторного инструктажа после каникул:  «Охрана труда обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»,  «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы»,  «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»,  «Правила безопасности для группы продленного дня»,  «Безопасное поведение в школе»,  «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 07.11.2023 09.01.2024  26.02.2024  08.04.2024 | Заместитель директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| 7 | **Всероссийский урок безопасности (1 модуль):**  «Противодействие терроризму»  «Правила дорожного движения»  «Безопасность в социуме» | 04.09-08.09.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  [*https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238*](https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238) |
| 8 | *-****Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»*** | *01.09- 13.10. 2023* | Заместитель директора по ВР, классные руководители  *Подробнее:*[*https://pedsovet37.ru/page/konkurspedagog*](https://pedsovet37.ru/page/konkurspedagog) |
| 9 | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | октябрь | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР |
| 10 | **Всероссийский урок безопасности (2 модуль):**  «Оказание первой помощи»  «НВП»  «Гражданская оборона» | 06.11-10.11.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  <https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238> |
| 11 | ***Безопасность детей – забота взрослых!***  Всероссийская акция «Безопасность детства 2023/2024» | 01.11.2023 -01.03.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| 12 | **Всероссийский урок безопасности (3 модуль):**  «Безопасность на каникулах»  «Здоровый образ жизни»  «Противопожарная безопасность» | 18.12 – 28.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  <https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238> |
| 13 | Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 25.01 -26.01.2024 | преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители (9 классов) |
| 14 | Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 01.02.2024 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 15 | Участие в общешкольном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 05.02 - 09.02.2024 | преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 16 | Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 16.02.2024 | Преподаватели ОБЗР,физкультуры, классные руководители |
| 17 | **Всероссийский урок безопасности (4 модуль):**  «Финансовая безопасность»  «Информационная безопасность» | 12.02 - 16.02.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  <https://safetylesson.prosv.ru/join?code=47979238> |
| 18 | В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 08.04 – 12.04.2024 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 19 | Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 29.02.2024 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 20 | Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 01.03.2024 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 21 | Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 22.04 - 26.04.2024 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| 11 | **Уроки безопасности:**  «Неделя безопасности дорожного движения»  «Это должен знать каждый!» | 20.05-24.05.2024  27.05 – 31.05.2024 | Заместитель директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| 23 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 22.05.-  31.05.2024 | Заместитель директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| ***Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни*** | | | |
| 1 | Утренние физминутки | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2 | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся | сентябрь, май | Учителя физической культуры |
| 3 | Веселые старты среди обучающихся 1-9 классов | сентябрь | Учителя физической культуры |
| 4 | Осенний кросс | октябрь | Учителя физической культуры |
| 5 | Соревнования по баскетболу | сентябрь, май | Учителя физической культуры |
| 6 | Отборочные соревнования по Бочче (1-9 классы)  Областные, городские соревнования по Бочче | сентябрь, май | Учителя физической культуры |
| 7 | Соревнования по бегу на снегоступах  Лыжня России | декабрь | Учителя физической культуры |
| 8 | Первенство школы по шашкам 7-9 классы | февраль | Учителя физической культуры |
| 9 | Первенство школы по бадминтону | март | Учителя физической культуры |
| 10 | Районные соревнования «Весна в кроссовках» | апрель | Учителя физической культуры |
| ***Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы*** | | | |
| 1 | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | постоянно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2 | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | в течение года | Социальныйпедагог, классныеруководители |
|  | Посещение семей, состоящих на ВШК  совместно с органами опеки, представителями ОДН | По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ОДН | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
|  | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочнойдеятельности и дополнительном образовании | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | ежедневно | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Заседания Совета по профилактике | Ежемесячно, по плану | Председатель Совета профилактики |
|  | Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях | 1 раз в квартал | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” | еженедельно | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Коррекция поведения «трудных» обучающихся | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,  педагоги-психологи |
|  | Участие в работе районной ОДН. | по плану КДН и ЗП, ОДН | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

**Модуль 10.«Школьная служба примирения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация встреч «Родительского клуба» для заинтересованных родителей/законных представителей обучающихся на актуальные темы (Семейные отношения и конфликты; особенности взаимоотношений подростков; методы решения конфликтов с детьми и т.д.) | Родители/ законные представители, педагоги | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Март  Май | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| Оформление информационных стендов на актуальные темы (профилактика конфликтов; методы эффективной коммуникации; конфликт и социум; конфликт с точки зрения закона и т.д.) | Родители/ законные представители, педагоги | Сентябрь-май | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Освещение работы Школьной службы примирения на сайте школы | 1доп.- 9 классы, родители/ законные представители, педагоги | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |

**Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 1-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Оформление классных кабинетов к Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая. | 1-9 | декабрь - май | Классные руководители |
| 4. | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы) | 6-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 5. | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | 6-9 | сентябрь - май | Классные руководители |

**Модуль 12. «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п**  **№** | **Мероприятия** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Создание общешкольного родительского комитета. | планирование работы родительского комитета на год. | сентябрь | Зам. директора по УВР и ВР |
| 2. | Родительские общешкольные собрания и методические дни для родителей. | Планы и итоги работы школы по различным видам деятельности.  Ознакомление родительской общественности с нормативно-правовым обеспечение образования.  Награждение активных родителей школы.  Встречи с сотрудниками общественных организаций по запросам родителей.  Традиционная тематика собраний: «Правовая законодательная база образования обучающихся с особыми возможностями здоровья. Готовность школы к введению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  «Безопасное лето: активный отдых и занятость обучающихся » | сентябрь -май | Зам. директора по УВР,  социальный педагог,  педагог- психолог, классные руководители |
| 3. | Информирование родителей | Сайт школы,  тематические выставки,  классные уголки для родителей,  доска объявлений,  памятки для родителей. | сентябрь -май | Зам. директора по УВР,  социальный педагог,  педагог – психолог, классные руководители |
| 4. | Консультации для родителей, родительские встречи | Консультации директора школы, зам. Директора по учебновоспитательной работе; учителей; специалистов школы – логопеда, психолога, социального педагога по актуальным вопросам. Заседание школы для родителей, организация заседаний круглого стола, встреч в семейной гостиной, защита семейных проектов | сентябрь -май | Зам. директора по УВР,  социальный педагог,  педагог – психолог, классные руководители |
| 5. | Классные родительские собрания | 1. «Дороги, которые выбирают наши дети. Возможности дополнительного образования - перспектива социальной успешности»  2. «Роль родителей в обеспечении безопасности ребенка (физической, психической, нравственной). Планируем семейные каникулы с пользой для здоровья».  3. «Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе».  4. «Подготовка к школе» (для родителей первоклассников)  5. «Итоги триместра, прошедшего учебного года» | сентябрь -май | Зам. директора по УВР,  социальный педагог,  педагог – психолог, классные руководители |
| 6. | День открытых дверей для родителей | Посещение уроков, занятий со специалистами, студий дополнительного образования, групп продленного дня, любых режимных моментов в течение дня. | сентябрь -май | Зам. директора по УВР,  социальный педагог,  педагог – психолог, классные руководители |
| 7. | Привлечение родителей | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.  Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий, соревнований.  Оказание помощи классным руководителям: в уборке территории школы (субботники), в проведении ремонтных работ и подготовки класса к следующему учебному году. | по плану | Классные руководители |
| 8. | Патронаж семей, выявление семей«группы риска» | Посещение семей обучающихся с целью:  1.Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.   2. Изучение семей обучающихся;   3.Выявление социально-неблагополучных семей,  посещение этих семей совместно с социальным педагогом, инспектором ОДН. | Сентябрь -май | Зам. директора по УВР,  социальный педагог,  педагог – психолог, классные руководители |

**Приложение**

**ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном "Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  
**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  
**Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**«Разговор о важном»**

**Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

**Личностныерезультаты:**

* *Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям,нуждающимся вней).
* *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

* *Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.
* *Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества.
* *В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.
* *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности.
* *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.
* *Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.
* *В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия сучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*

* совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;
* формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личных впечатлений;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличнымивидами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
* формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних;
* подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациив тексте;
* извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеи оперированиеею.

*Литература:*

* пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
* понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;
* овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту;
* развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*История:*

* соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России;
* определять современников историческихсобытий, явлений, процессов;
* умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
* умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;
* умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
* умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;
* умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний:

* о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;
* охарактерныхчертахобщества;
* осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих общественные отношения;
* о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества;
* об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);
* осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;
* обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины);
* умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;
* умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
* умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;
* умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическоепланирование

**1–4,5–9 классы(1часвнеделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | | | **Характеристикадеятельностиобучающихся** | | | | | |
| **1.Деньзнаний** | | | | | | | | | |
| 1-4классы | Знания–ценность,котораянеобходима не только каждомучеловеку,ноивсемуобществу.  Нашастранапредоставляетлюбому ребёнку возможность с6,5летучитьсяв школе  Знания–основауспешногоразвитиячеловекаи общества | | | ПросмотрвидеороликаоДнезнанийиотрадицияхэтогопраздника.  Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждениевопросов:«Почемуважноучиться?Какбыть,есличто-тонезнаешьилинеумеешь?» идр.  Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор)  Участиевколлективнойигре-путешествии(игре-соревновании),разгадываниизагадок | | | | | |
| 5-9классы | Нашастранапредоставляетвозможность каждому получитьдостойное образование.Обязательное образование в РФ9лет.  Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний. | | | Участиевбеседе:«Чтодает образованиечеловекуиобществу.  РассматриваниерепродукциикартиныН.Богданова-Бельского«Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверямшколы?Чтомешаетемуучится?Вселидетивцарскоевремябылиграмотными?  Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор)  Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольноминституте.  Участиеввикторине«Свояигра»:задайвопросодноклассникам | | | | | |
| **Тема** | **Основноесодержание** | | | **Характеристикадеятельностиобучающихся** | | | | | |
| **2.Там,где Россия** | | | | | | | | | |
| 1-4классы | ЛюбовькРодине,патриотизм  – качества гражданина России.Любовь к родному краю,  способность любоватьсяприродой,беречьеё–частьлюбвикОтчизне. | | | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»:природаразныхуголков страны.  Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.Достопримечательности Москвы.Беседа: «В каких местах России тебехотелосьбы побывать?»  Интерактивнаяигра-соревнование:«Знаемлимысвойкрай»(сиспользованиемиллюстраций) | | | | | |
| 5-9классы | Историческая память народаикаждогочеловека. ГероическоепрошлоеРоссии: преемственностьпоколений в проявлении любвик Родине, готовности защищатьроднуюземлю. | | | Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасаянемецкуюдевочку?КакоезначениедляжизнинародовЕвропыимелапобедаСоветскогоСоюзанадфашистскойГерманией?  Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине.  Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.–преемственностьпоколений.ОрганизаторыпартизанскогодвиженияД.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П.Вершигора(навыбор). | | | | | |
| **3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской** | | | | | | | | | |
| 1-4классы | ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.Участиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивовремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовькРодине,героизм. | | | Рассматривание иописание портрета Зои–московской школьницы.ВосприятиерассказаучителяифотографийизсемейногоальбомаКосмодемьянских  Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево.  Обсуждение значения пословиц: «Родина –мать,умей занеепостоять»,  «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей»,«Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужой землине хотим,асвоейнеотдадим»(навыбор) | | | | | |
| 5-9классы | Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстраны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская –перваяженщина–геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожертвование,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины | | |  | | Рассматривание и описание героини картины художникаДм.Мочальского «ПортретЗои». |  |
| Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага?  Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ–юныезащитникиРодины–  героиСоветскогоСоюза–последователиЗои | | | | | |
| **4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)** | | | | | | | | | |
| 1-4классы |  | ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьибытьизбранным.Участиеввыборах–проявление заботы гражданинаопроцветанииобщества.  Важнейшиеособенностиизбирательной системы в нашейстране:правогражданинанавыбор; справедливость,  всеобщность,личноеучастиегражданина |  | | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».Дискуссия:«Какоезначениеимеютвыборыдляжизниобщества».  ЧтениечетверостишийоРодине.  Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов | | | | |
| 5-9классы | Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным  Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждого егочлена.  Принципыизбирательнойсистемывнашейстране:  демократизм,справедливость,всеобщность,личноеучастие. | | | Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?».  Работасиллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыборах):  «Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!».  Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя,космонавты,актерыидр.)».Рассказучителя одеятельностиДумы.  Интерактивноезадание.Воображаемаяситуация:«Еслибыябылдепутатом?Очембыязаботился?».Рассказы-суждения,предложенияучастниковзанятия.  *Интерактивноезадание3*.  Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательнойкомиссии.Какмыготовимизбирательныйучастоккоднювыборов?(работасиллюстративнымматериаломивидео).Какмывстретимчеловека,который впервыепришелголосовать? | | | | | |
| **5.Деньучителя (советникиповоспитанию)** | | | | | | | | | |
| 1-4классы | Учитель–важнейшаявобществе профессия.Назначениеучителя–социальное служение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель – советчик, помощник,участник познавательной  деятельности школьников.Оценкаучительскоготруда. | | | Обсуждениеценностиважнейшейпрофессии.Участиевразыгрываниисценок«Я – учитель»,«Яи мои ученики».  Участиевгрупповой,парнойработе:созданиерисунков«Нашкласс»,  «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями),связаннымиспрофессиейучителя | | | | | |
| 5-9классы | Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние  на развитиеобразованиячленов общества.  Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.Почемувеликийписатель открыл длякрестьянскихдетейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсосвоимиучителямиимеждусобой.Книги-учебникидляобучениядетейчтению | | | НародныешколывРоссии -просмотриобсуждениевидеоматериалов.  ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну:домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол.  Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемсними занимался? (рассматриваниефотоматериалов).  Выставкарисунков«БуквадляпервогопредложениясказкиЛ.Н.Толстого»(освоихрисунках рассказываютих авторы). | | | | | |
| **6.Овзаимоотношенияхвколлективе** | | | | | | | | | |
| 1-4классы | Общаяцельдеятельностиодноклассников.  Взаимопомощь,поддержка,выручка–чертынастоящегоколлектива.Детскийтелефондоверия | | | Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».ЧтениеиобсуждениерассказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнашемклассепохожиеистории?Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса:  «Мывместе!» | | | | | |
| 5-9классы | Школьныйкласс-учебныйколлектив.Ответственностьзауспешностькаждогоученика,помощь,поддержкаивзаимовыручка–качествачленовколлектива.Роливколлективе: умение руководитьиподчиняться.Воспитаниевсебеумениясдерживаться,справляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефондоверия | | | Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:чтомыумеем?»  Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, амиром–городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–клад»,«Водиночкунеодолеешьи кочку».  Дискуссия«Каксправитьсясобидой?»  Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы» | | | | | |
| **7.Потусторону экрана** | | | | | | | | | |
| 1-4классы | Российскомукинематографу  –115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)житьбезкинематографа?  «Великий немой» – фильмыбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы:  «Дедушка Мороз»,«Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».Созданиестудии«Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко»,  «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРоу). | | | СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников).  Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике, жестам,поведениюартистов понятьсюжеткартины?  Интерактивноезадание–викторина«Знаемлимыэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка».  Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки  «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой).  Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм» | | | | | |
| 5-9классы | Российскомукинематографу  – 115 лет. Рождение «Великогонемого»вРоссии.Чтотакоекиностудия? Кто и как снимаеткинофильмы?  Первыезвуковыефильмы,которыезнаютилюбятвсе:  «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры–братьяВасильевы),  Какиебываюткинофильмы:документальные,  художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка вкино | | | | Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника»(композиторЕ.Крылатов).  Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? Азвукооператор?А композитор?  Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильмназываетсядокументальным?Чемонотличается отхудожественного?  Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм» | | | |
| **8.Деньспецназа** | | | | | | | | |
| 1-4классы | 28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Легендарныеподразделения:«Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поиск особо опасныхпреступников.  «Вымпел»–охранаэкологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениеразведки.  Качествабойцовспецназа,спортивныетренировки | | | | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподразделения,примерыдеятельностиподразделенийспецназа:освобождениезаложников,захваттеррористов.  Просмотрвидеоматериаловофизическойподготовкебойцовспецназа.  Интерактивноезадание:восстановлениепословицосмелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой,чтозанародвстает!»,  «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (повыбору) | | | |
| 5-9классы | 28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа.Деятельностьподразделений спецназа:поимкаособоопасныхпреступников,террористов,освобождениезаложников,различные поисково-опасательныеработы;Обеспечениемеждународныхмероприятий(олимпиад,соревнований,встречруководителейДеятельностьизвестныхспецподразделений:«Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поискособоопасныхпреступников«Дельфин»–спецотрядыморскойпехоты–борьбасподводнымидиверсантами«Град»–борьбастеррористами,освобождениезаложниковСпособностииособыекачества бойцов спецназа:физические (сила, ловкость, быстрота), волевые(выносливость,терпеливость,сдержанность,наблюдательность), умениепользоватьсяразнымивидамиоружия | | | | Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна лиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсястеррористами,захватчикамизаложников,охранятьважныемероприятияилиобъекты?  Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражненияснормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз).  Ролеваяигра:роли–боец«Альфы»,боец«Дельфина»,боец«Града».  Оничитаютосвоейдеятельности,показываютиллюстрации.  Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназатыхотелбыслужить.  Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа» | | | |
| **9.Деньнародногоединства** | | | | | | | | |
| 1-4классы | Чему посвящен праздник«Деньнародногоединства»?Проявление любви к Родине:объединениелюдейвтевремена,когдаРодинануждаетсявзащите.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуМинин и По-жарский – герои,создавшие народное ополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками | | | | Рассматриваниеплаката,посвященногоДнюнародногоединства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? КакиесобытиясвязанысМининымиПожарским?».  Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаиПожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица.Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение?  Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративнымматериалом | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9классы | История рожденияпраздника.МининиПожарский–герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г. | РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКраснойплощадив Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому– благодарнаяРоссия».  Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеиллюстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года.Беседа:«Ктошел в ополчение?»Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобедим».Беседа:почемулюдиоткликнулисьнапризывМинина?Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание КозьмыМининак нижегородцам».Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстрацийоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картина  художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло)составитьпортретгероя.  Творческоезадание:закончитеплакат-аппликацию«Деньнародногоединства» |
| **10.Россия–взглядвбудущее** | | |
| 1-4классы«Цифроваяэкономикасегодня.  «Умныйдом» | Экономика как управлениехозяйствомстраны:производство,распределение,обмен,потребление. ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРФ?Можноли управлять экономикой спомощьюкомпьютера (чтотакое цифровая экономика–интернет-экономика,электроннаяэкономика).«Умныйдом»:«умноеосвещение», «командыэлектроприборам(кофеварка,чайник)»,напоминания-сигналыжителямквартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлослово«экономика»?».  Интерактивноезадание:Составлениеплаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление».  Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв  «умномдоме»?Какиекомандымыможемдатьголосовому помощнику |
| 5-9классы«Цифроваяэкономика.  «Умныйгород» | Цифроваяэкономика–этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями (интернет-экономика, электроннаяэкономика).Чтотакое«умныйгород»:«умноеосвещение»,«умный общественныйтранспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровойэкономики? Механизмыцифровойэкономики:роботы устройства,повторяющиедействия человека по заданнойпрограмме);искусственныйнтеллект(способностькомпьютера учиться у человекавыполнять предложенныезадания) | Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа:  «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепрофессиизаменилсегоднякомпьютер?  Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними.  Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду».  Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.Деньматери** | | |
| 1-4классы | Мать,мама–главныевжизничеловекаслова.Мать–хозяйка в доме, хранительницасемейного очага,воспитательницадетей.Матери-героини.  Какпоздравитьмамувеепраздник– Деньматери? | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама».Интерактивноезадание:расскажемомаме:  Мамазаботитсяоребенке:рассматриваниерепродукциикартиныС.Ерошкина«Уколыбели»; Б.Кустодиева«Утро».  Мамапомогаетребенкупознатьмир:рассматриваниерепродукциикартины А.Аверина«Море»  Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка.Онакапризничает.Кактыееуспокоишь?».Длямальчиков–«Кактыдумаешь,что будетделатьмама».  Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала:Матери-героини»  Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы этосделаем».Рассматриваниерисунков(плакатов)детей-ровесниковучащихся1-2класса |
| 5-9классы | Мать, мама – самый дорогойи близкий человек на свете. Сдавнихвременматьидитя–олицетворение нежности,любви,привязанности.Мадонна  –матьИисусаХриста–воплощениелюбвиксвоемуребенку.Историясозданиякартины Леонардо-да Винчи  «МадоннаЛитта».Нравственнаяистинаиценность:«Уматеричужихдетейнебывает»:защита,помощь,вниманиесостороныматерейдетямдругихматерей  (примерыВОВ) | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама»(илидругойповыбору).Беседа:«Почемумамадляребенкасамыйблизкийчеловек?»  Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «МадоннаЛитта:«КакиечувстваиспытываетМадонна,глядянасвоегоСына?Какимисловами можноописатьвзглядМатеринаИисуса?»  Дискуссия«Вернолисуждение«Уматеричужихдетейнебывает»?  РассматриваниерепродукциихудожникаБ.Неменского«Мать».Беседапо вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сонсолдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает освоихдетях-солдатах?»  МногодетныесемьисприемнымидетьмивВОВ(например,семьяДеревскихусыновила20детей,втомчисле17изблокадногоЛенинграда),Нашавыставка:поздравительныеоткрыткииплакаты«Коднюматери» |
| **12.ЧтотакоеРодина?** | | |
| 1-4классы | Родина–этострана,гдечеловекродилсяиживет,учится, работает, растит детей.Родина – это отчий дом, роднаяприрода,люди,населенныепункты – все, что относится кстране,государству.ЧеловеквсегдапроявляетчувстваксвоейРодине,патриотчестнотрудится,заботитсяоее  процветании,уважаетееисториюикультуру | Слушаниепесни«Тоберезка,торябинка».Обсуждение:какпонимаетавторпесни,чтотакое«Родина»?  Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названиемтерриторииРоссии(тундра,тайга,Поволжье,Урал,Кавказ,Камчатка).  ВиртуальнаяэкскурсияпогородамРоссии:Москва,Санкт-Петербург,Волгоград.Достопримечательногородного края.  Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Детирассказываютосвоих рисунках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9классы | Родина–этострана,государство,вкоторомживетчеловек,гражданинэтогогосударства.Здесьпрошлодетство,юность,человеквступилвамостоятельнуютрудовуюжизнь.Чтозначит«любитьРодину,служитьРодине»?Рольнашейстранывсовременноммире. Значение российскойкультурыдлявсегомира.Уникальныеобъектыприродыисоциума,вошедшиевсписокЮНЕСКО | Слушание(исполнение)песни«СчегоначинаетсяРодина?».  Дискуссия:«ЧтояРодинойзову?»(оценкавысказыванийвеликихлюдейоРодинеисуждений детей).  Интерактивное задание: «Узнай объект».Восприятие фото, узнавание,называние:УникальныеобъектыприродыРоссии,вошедшиевсписокЮНЕСКО.Уникальные культурные объекты России, вошедшие в списокЮНЕСКО.  Интерактивноезадание:переведемназваниякнигнашихвеликихпоэтовиписателей,напечатанныхза рубежом(Пушкина,Толстого,Чехова)  Выставкарисунковдетей«НашаРодина,какяеевижу».Детирассказываютосвоих рисунках |
| **13.Мывместе.** | | |
| 1-4классы | Памятьвремен:каждоепоколение связаноспредыдущими и последующимиобщейкультурой,историей,средойобитания.Связь(преемственность) поколений –основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которыепредставляютпредшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсемьей,народомСозданиетрадицийсвоегокласса. | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек.  Традиции,связанныеспроводомзимыивстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси–ДеньВороны.работасиллюстративным материалом.  Эвристическаябеседа:«Какиетрадициибудутунашегокласса?».  Выставкафотографийкласса: «Мывместе». |
| 5-9классы | Историческая памятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которые отражают нравственныеценностипредыдущих поколений.Например,ценностидобра,заботы,ответственностизажизнь, здоровье и благополучиеближних:«накормиголодного,напои жаждущего, одеть нагого,навеститьбольного–будьмилосерден».Благотворительныеорганизации в современнойРоссии(«Например, «Подарижизнь») | Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходитизпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»?  Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона«Постройкадома»,В.Бакшеева«Заобедом»,А.Корин«Трапеза»:  «Чтохотелихудожникирассказатьзрителямэтимисюжетами?  Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудовоговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки»,И.Прянишникова«Ребятишки-рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пиманенко«Вечереет»,А.Чикачев«Охотникинапривале»,«Рыбалка»(навыбор).Просмотриобсуждениевидеофильмаоблаготворительномфонде«Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочьбольнымдетям?» |
| **14.Главныйзаконстраны** | | |
| 1-4классы | КонституцияРоссийскойФедерации–главныйзаконгосударства, которыйзакрепляетправагражданинакакотношениегосударстваиегограждан.Права—этообязательствогосударствапосозданию условийблагополучнойжизникаждогочеловека.ПраваребенкавРФ | РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:чтозаписановглавномзаконестраны.  Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование,медицинскуюпомощь.  Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу: праваребенкаРФ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9классы | Конституция–главныйзаконстраны.  ПравагражданинаРФ:свобода вероисповедования,право на участие вуправленииделамигосударства;право избирать и бытьизбранным;  право на участие культурнойжизниобщества(доступккультурнымценностям)Обязанность гражданина РФкакустановленныезакономправила,которыедолженвыполнятькаждый гражданинОбязанностишкольника. | РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКонституциюназываютглавнымзакономгосударства?  Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявляютсяправамии обязанностямикаждого человека?  Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавномзаконеРФ?  Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другимиправамигражданинаРФ(в соответствииспрограммнымсодержанием)  Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность?  «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстрацийиобсуждениерассказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществе?»:Почемунаказывалидежурного,еслионночьюукостразасыпал?  Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностяхшкольника. |
| **15.Героинашеговремени** | | |
| 1-4классы | Герой – человек,совершающийпоступки,необычные по своейсмелости,отваге.Совершаяподвиги,геройникогданедумаетобопасностидлясебя,егодействиянаправлены на спасение других.Героямивнашейстранеявляютсянетольковзрослые,нои дети. Проявление уважения кгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремление прийти на помощь.Памятникигерояммирноговремени | Просмотрвидеоматериала«Героимирноговремени»оврачахг.Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Очемдумали врачи, узнавопожаре?Каконивелисебя?  Интерактивноезадание:проанализировавпоступокподростка,составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова,МаксимаКобычева,ЛидыПономарёвой, МариныПлотниковой.Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества,медаль«Заотвагу».Рассматриваниеиописаниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спасаядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным испасателямМЧС(Тверь)– на выбор.Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимк  памятнику,чтонапишемналенточке? |
| 5-9классы | Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья,спасающегодругих:смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен.ГероимирноговремениПроявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремлениеприйтинапомощь | Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемони должнынапоминать?Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор).  Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долгаВоображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимкпамятнику,чтонапишемналенточке? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»** | | |
| 1-4классы | Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.  Традиции НовогоднегопраздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День БелогоМесяца);осетинскийНовыйГодНогбон;татар(«Навруз»)–повыбору. | Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстречеНового года.  Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка».  Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История  НовогоднегопраздникавРоссии»(наосновеиллюстративногоматериала)  Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийотрадициивстречиНового годанародовРоссии |
| 5-9классы | История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ТрадицииНовогоднегопраздникавразныхстранахмира:Швеции,Франции,Испания,Китай,Япония–(повыбору) | Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаемсвоими руками?Как поздравим детейдетскогосада(детскогодома)с Новымгодом?  Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейигрушки(г.Клин).  Интерактивноезадание:составлениекороткихисторийотрадициивстречиНового годав странахмира |
| **17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»ИванаФедорова** | | |
| 1-4классы | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатниквРоссии,нетолькосоставительииздательпервыхкниг,ноипедагог,создательметодикиобученияграмоте. Особенностипостроения«Азбуки» | Рассматриваниестраниц«Азбуки»И.Федорова.  Сравнениеиллюстраций,буквссовременным«Букварем».Беседа:«Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог лисоздать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как ихучитьграмоте?  Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, упамятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?Какие? |
| 5-9классы | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатник России,создательпервогопечатногоучебникадляобучениядетейславянской письменности.Трудности,скоторымипришлось встретитьсяпервопечатнику.Особенностипостроения «Азбуки», правила,которыеизучалидетив16веке | ЧтениеиоценкасловФедорова,которымионприветствуетученика:  «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью. Аяготовтрудитьсяинаддругимиугоднымивамкнигами,  Интерактивноезадание:используявысказыванияИ.Федорова,составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощипросяипоклонытворя,кколенямприпадая и простираясь перед нимина земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогиихяомывал»;«скорбиибедыперенесу»,лишьбыпродолжатьначатоедело.  Рассматриваниестраниц«Азбуки»,определениеправил,которыеизучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федоровапедагогом?Зналлион,как нужноучитьдетей грамоте?Воображаемаяситуация:еслибывыжиливXVIвекеивстретилибыИ.Федорова,чтобы выемусказали? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.Налоговаяграмотность** | | |
| 1-4классы | Налог–денежныеотношениямеждуорганизациейилюбымработающим человеком,необходимаяобязательнаяплатагосударствуслюбыхдоходов.  Для чего взимаются налоги?Откудагосударствоберетденьгидлясодержанияучреждений,армии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовишкол,больниц,стадионовидр.? | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользованияналогов.  Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваются города,ремонтируютсядороги?»  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?» |
| 5-9классы | Появление налогов связано свозникновениемгосударства:этобылисредствадлясодержанияоргановвласти,армии,чиновников.Ниодногосударство не может обойтисьбезналогов,это–основабюджетастраны,основнойисточник дохода. Коллективныепотребностивгосударстве. | Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материаласформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности вгосударстве?»  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»  Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,то сколькорублейбудетегоналог?  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?» |
| **19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)** | | |
| 1-4классы | Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия иэлектричества.Какжилииочёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовый год...Дорогажизни.Посильная помощь детейвзрослым:уходзаранеными,дежурствонакрыше. | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта?  Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы?  Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни?  Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чемонотличаетсяот классамирноговремени?Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9классы | БлокадаЛенинграда:900страшныхдней:холод,голод,отсутствиеэлектричества,ежедневныеобстрелы.ЖизньвЛенинградепродолжалась: работал военныйзавод, убирали снег с улиц; порадиошлипередачи«ГоворитЛенинград»; работали школы идетиучились.Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей. Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными, дежурство на крыше.Под грохот канонадыпродолжаласькультурнаяжизньблокадного Ленинграда:  работала филармония,блокадныйтеатр,вмузеяхпроводились экскурсии,печаталисьгазетыикниги,работаливыставкикартинленинградскиххудожников.Январь1944г–снятиеблокады | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта?  Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе:дорогажизни,кабельжизни,наведениепорядканаулице.  Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везутдетей?Какаястоитпогода?Чемзанят солдатскраснымфлажком?  Эвристическаябеседа:оценкаотрывковиздневникамальчикаСаши(12лет), чтоработалповаренкомв заводскойстоловой.  Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стиховОльгиБерггольц.  Рассматриваниефотографий:какучилисьдети,чемпримечателенучебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство накрышах).  Интерактивноезадание:очеммогутрассказатьафиши?(описаниефактово культурнойжизни блокадного Ленинграда)  Просмотрвидео(отрывка):операция«Искра».ПрорывблокадыЛенинграда:какэтобыло? |
| **20.СоюзникиРоссии** | | |
| 1-4классы | Когоназываютсоюзником?Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом.Экономическое сотрудничество государств сРоссией:Китай,Белоруссия.  КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования,художественныевыставки,фестивалииконкурсы,выступлениятеатров | Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сосложенныминагрудируками,надругой–пожимающиедругдругуруки)».Какуюиз них можноназвать«союзники»?  Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) вборьбесмеждународнымтерроризмом.  Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийописатьтовары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия)  Просмотриоценкавидео:выступленияБольшоготеатразарубежом |
| 5-9классы | Союзники современнойРоссии.Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом.  НаучноесотрудничествоРоссии с Белоруссией, Китаем,Индией,Кубой.  ЭкономическоесотрудничествогосударствсРоссией:Китай,Турция,Белоруссия,Сирия.КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования,художественныевыставки,фестивалииконкурсы,выступлениятеатров | Просмотр видео: подписание главами государств договора осотрудничестве(В.В.ПутиниА.Г.Лукашенко)  Интерактивноезадание:подберемантонимыисинонимыксловусоюзник.Сформулируемсуждение:ктотакойсоюзник.Рассказучителя:чтотакоенаучноесотрудничество?  Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия)  Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования;художественныевыставки,выступленияБольшоготеатразарубежом.  Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку—слабы, вместе—сильны». «Гдебольшинство, тамисила». |
| **21.Менделеев.190летсоднярождения** | | |
| 1-4классы | Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество.  Лаборатория ученого. Что внейпроисходит?  Д.И. Менделеев -выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавеществ), создатель воздушногошара.  Менделеев–педагог,профессор химии вуниверситете,авторучебниковпохимии.Любимыезанятияученоговсвободноевремя:  «чемоданныхделмастер»,шахматист. | Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета)Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты?Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изучаяихсвойстваивыделяяпохожиесвойствавеществ.Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетямЗемлюиз космоса;емунравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу.Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком? |
| 5-9классы | Рольнаучныхоткрытийвжизнииразвитииобществаичеловека.Д.И.Менделеев–великийхимик,физик,етеоролог.Исследованиеученымсвойстввеществ,атмосферыЗемли,созданиебездымногопороха.«Хобби» Менделеева:  «чемоданныхделмастер»,шахматист, художник(создательновыхкрасок) | Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данныйпредмет?Счего нужноначать?Выберитеправильныйответ:спроситьувзрослых;высказатьпредположение;посмотретьответвИнтернете.Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать –значитпредсказывать»Работасрепродукциямикартин:И.Репин«Д.И.Менделеев»;Н.Ярошенко«Д.И.Менделеев»,В.Петров-Гринев«ПортретД.И.Менделеева(повыбору).Беседа:какимизображенДмитрийИванович?Какаяобстановкаегоокружает?Можнолипредставить,очемдумаетученый?Работасиллюстрациямиитекстом.Тема:«Менделеев–полетнавоздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком? |
| **22. Деньпервооткрывателя** | | |
| 1-4классы«Первооткрыватели:  мореплавателиикосмонавты» | Первооткрывателипервымиоткрывает новые земли, страны,изучаютиописываетихособенности.  Российскиемореплаватели:открывшиеАнтарктиду(Ф.БеллинсгаузенаиМ.Лазарев).Первыеоткрывателикосмоса:Ю.Гагарин,В.Терешкова,А.Леонов.  Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертамхарактера: целеустремленности,смелости,упорству | Просмотрвидео«Антарктида–шестойконтинент  Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.РассматриваниепортретовФ.БеллинсгаузенаиМ.Лазарева,атакжепарусныхкораблей.  Работасиллюстрациями:рассматриваниеиописаниестанций,работающихвАнтарктиде:«Мирный»,«Лазаревская»,«Прогресс».Беседа:Скакойцелью создаютсястанциивАнтарктиде?  Интерактивноезадание:чтотызнаешьопервыхкосмонавтах.Рассказыдетейнаосновеиллюстраций икартинокосмосе А.Леонова.  Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей класснойкниги«Первопроходцы». |
| 5-9классы«Первооткрыватели–  гражданеРоссии» | Первопроходцаминазываютлюдей,которыеоткрывают,изучаютиописываютновыетерриторииЗемли,атакжекосмос;первымиделаютважныенаучныеоткрытия.Это  – мореплаватели,землепроходцы,  первооткрывателикосмоса,изобретатели,ученые-медикиПроявлениеинтересаиуважения личностипервооткрывателя,егочертамхарактера: целеустремленности,смелости,упорству | Воображаемаяситуация:ролеваяигра«Рассказываютморякикораблей  «Нева»и«Надежда»(детичитаютилирассказываютоботдельныхсобытиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна).Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в какихстранахпобывалиморяки;праздникНептуна;встречасаборигенами.  Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийитекстакнимсоставитьрассказо путешествии Миклухо-Маклая.  Викторина(наосновеиллюстраций):«Знаешьлиты?»:Ктооткрылрадио?Ктопервымвышелвоткрытыйкосмос?КембылПирогов?КембылСклифосовский?  РассматриваниеиописаниегероякартиныхудожникаМ.Нестерова  «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображенхирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качествагерояотразил художник?  Заполнимтаблицу:какихмызнаемпервооткрывателей–мореплавателей,землепроходцев,космонавтов, ученых |
| **23.ДеньзащитникаОтечества** | | |
| 1-4классы | Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.  Армиявгодывойныимирное время: всегда есть местоподвигу.ПамятниксоветскомувоинувБерлине.Качество  российскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование | Просмотрвидео:парадПобеды1945г.Беседа:скемсражаласьсоветскаяармия?ЧтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюдиразныхпоколений,освободившисьотфашизма?Интерактивноезадание:краткиесуждениядетейпоиллюстрациям:  «ВспомнимгероевСоветскогоСоюза».(Например**,**дваждыГероиСоветскогоСоюза:летчики–В. Алексеенко,Н.Степанян,А.Ефимов;танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (повыбору).  Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН.Масалове). |
| 5-9классы | Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.  Страницы историироссийскойармии.«Вжизнивсегдаестьместоподвигу».ГероиРоссиимирноговремени | Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующегоотрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэтапесняиэтикинокадры?  Беседа:окакихкачествахсолдатиофицеровсоветскойармииговоритсявпесне?  Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоесражение,парадПобедынаКраснойплощади(повыбору).  Беседа:чтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюди разныхпоколений, освободившисьотфашизма?  Интерактивноезадание:мини-рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огероях мирного времени». Например:О. Федора, С. Бурнаев,А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги,окаких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев».  СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслованапишем,какблагодарностьнашейармиизаих службу? |
| **24.Какнайтисвоеместовобществе?** | | |
| 1-4классы«Я– в  семейномидетскомобществе» | Твоеместовсемейномколлективе.Твое равноправноеучастиевтрудовой,досуговойжизнисемьи.Проявлениеактивности,инициативностивделах семейных.  Классныйколлектив–этотвоедетскоеобщество.Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтомобществе. | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями?  Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьбубабушкипомочьей; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвоюпомощь.Интерактивноезадание:оцениситуации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдетейнашелсвоеместо вколлективе».Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил:«Янемогу,некогдамне.ПустьМиларисует».Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает:«Менямаманаучилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво».Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей.  «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умениеподчиняться) |
| 5-9классы«Каксегодняготовиться  житьуспешново взросломобществе?» | Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе.  Качествачленадетскогообщества,которыепомогаютнайтисвоеместо вжизни.  Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь | Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание–по выбору)  Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений?  Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих  Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей  –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это–длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто –равноправныйчленсемейногоколлектива?  Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей.  «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовыеумения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаимопомощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться).  Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии? |
| **25.Всемирныйфестивальмолодежи** | | |
| 1-4классы | Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность исправедливость!».Фестиваль–этовозможностьмолодыхлюдейобщаться:поделитьсясвоимипланаминабудущее,рассказатьосвоейстране,оработе или учебе. На Фестивалепроводятся различныемероприятия, собрания,диспуты, дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимаетгостейсовсегомирадружелюбноигостеприимно | Просмотрвидео:открытиеМеждународногофестивалямолодежиистудентовв2017г.Беседа:длячегопроводятсяФестивалимолодежи.  Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участникФестиваля.Выизучилипрограммуихотитевыбратьмероприятие,накотороевамхочетсяпойти.Поделитесьсвоимипланамисодноклассниками.  ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма  –«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративнымматериалом):чтоувидятздесьгостиФестиваля |
| 5-9классы | Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и  справедливость!».ИсториярожденияФестивалей.  Фестиваль – это возможностьмолодыхлюдейобщаться:поделиться своими планами набудущее,рассказатьосвоейстране, о работе или учебе. НаФестивале проводятся  различные мероприятия,собрания,диспуты,дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимает гостей со всего мирадружелюбноигостеприимно | Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: ОкакихидеяхФестиваляговоритсявегогимне?(Мыоткрытывсему.Дружба,мир,солидарность.Молодежь–создателиновойистории).  Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),второй(1957,Москва,последний (2017,Сочи).  ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма–«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»;3)Спортивнаяпрограмма–футбол,теннис,фигурноекатание,шахматы.  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа:Длякакихребятсозданашкола«Сириус»?Чемучатсядети.Еслибытыбылучеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт?Науку?Искусство?Просмотриоценкавидео:чтоговорятоРоссииироссиянахзарубежныегостиФестиваля(2017г)?Изменилосьлиотношениемолодыхлюдей  разныхстраноРоссии? |
| **26.Первымделомсамолеты….Огражданскойавиации** | | |
| 1-4классы | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.  Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах.ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов. | Просмотрвидео:взлетсамолета.Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусскихсказок(народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун».Чтениеучителемотрывкаизлегенды:«СмердНикитка,боярскогосынаЛупатовахолоп»,якобысмастерилсебеиздереваикожикрыльяидажесуспехомлеталнаних».Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдосеверной столицы–1,5 часаполета.Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациивРоссии–АНТ-9.Просмотрвидео:новыесамолетысегодня. |
| 5-9классы | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.  Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах,летописях.Мечтастатьлетчиком,покоритьвоздушноепространствосвойственнокакмужчинам,такиженщинамразноговозраста.  ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов | Просмотрвидео:взлетсамолета.Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).РассматриваниерепродукциикартиныА.Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можнопредположить,чтонакартинеизображенасемья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебу иполетам? Будутлимальчишкилетчиками?РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехомлеталнаних».  Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев).  Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новымитипамироссийскихсамолетовгражданскойавиации.Задание:сравнитесовременныесамолеты спервымигражданскимсамолетом АНТ-9 |
| **27.Крым –дорогадомой** | | |
| 1-4классы | Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.ГородаКрыма,егостолица.КакживетсегодняКрым. | Видео:«ПутешествиепоКрыму».Работасиллюстрациями:уникальныеместаприродыКрыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатркукол.Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывыпосоветовалипосмотретьвКрымуеегостям?Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы,танцы,занятиелепкойилирисованием,театральнойдеятельностью. |
| 5-9классы | Крым на карте России.Историяприсоединения  КрымакРоссии.Крым–губернияРоссиис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссиииееимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма.КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройство городов,восстановление сельскогохозяйства,народнойкультуры | Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквыглядитполуостровКрымсвысотыптичьего полета.  Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя:  «ПрисоединениеКрымакРоссиив1783году.  Просмотрвидео:Севастополь–крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатеринеВеликой.  Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпоКрымскому мосту.Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе–Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности?  Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемслова дляоценкиискусствататарского народа |
| **28.Россия–здороваядержава** | | |
| 1-4классы | Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизни общества.  Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать.  Россия– спортивнаястрана | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущеестраны!»  Эвристическаябеседа?«Почемучеловекдолженбытьздоров,жизнерадостени активен?»  Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятиямифизкультурой.  Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьможномного»(А.Гришин),  «Солнцевоздухивода»(А. Усачев).  Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажутнам,чточеловекдолженделать,чтобы сохранитьиукрепитьздоровье.  Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назватькаждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься? |
| 5-9классы | Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален.Правилаздоровогообразажизни.  Российское государствозаботитсяотом,чтобывсегражданебылиздоровы,аРоссиявсегданазывализдоровойдержавой.ВРоссиистроятсястадионы,детскиеспортивныешколыицентры,бассейны.Россия–мироваяспортивнаядержава | Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогообразажизни.Например,пословицыипоговорки:  «Двигайсябольше—проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхворинет,делайзарядкудостаростилет»;«Ктокуриттабак,тотсамсебевраг»;«Чтоббольным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,ктозакаляется,здоровьемнаполняется»(навыбор)  Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы:  1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья.  Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепереченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных,веселых и полезныхпрогулок»  Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)  Виртуальнаяэкскурсиявспортивнуюшколу(настадион).Рассказыдетей,какуюспортивнуюсекциюони посещают.  Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизаниматься? |
| **29.Цирк!Цирк!Цирк!** | | |
| 1-4классы | Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк?  Цирковые профессии.Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семьяЗапашных;семьяКантемировых.Знаменитый«УголокДурова»иегооснователь.Великий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигровЮ.Бугримова | Просмотрвидео–цирковоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа:  «Любителивыцирк?»Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)–по выбору.Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности.Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!» |
| 5-9классы | СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии иихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова.  Простолистатьцирковымартистом? | Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказываетмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувсе любятцирк?».Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре.Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк?Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат)–повыбору.Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудтоголосчуда,чудонестареетникогда!» |
| **30.«ВижуЗемлю»** | | |
| 1-4классы | Книга Ю.А. Гагарина «ВижуЗемлю».Первыевпечатлениякосмонавтаонаблюденияхголубойпланеты«Земля».СтраницырассказаЮ.А.Гагарина«ВижуЗемлю»:детство,участиевсемейномтруде,тяготывойны,перваяпрофессия,желаниеистремлениестатьлетчиком.Первыйполет.КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля? | Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир?  Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВижуЗемлю»(детство,перваяпрофессия,желаниестатьлетчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосмонавтом(ответственность,настойчивость,трудолюбие,мечтательность).Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий |
| 5-9классы | Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина.Причина, по которой космонавтрешилнаписатькнигу«ВижуЗемлю».РассказЮрияАлексеевичаосвоемдетстве,взрослениииподготовкакполету.КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля? | Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:Какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир?  Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книгиЮ.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым онпарнембыл».  Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мыгордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалосьлизапрячьлошадь,насадить топорнатопорище,поправитьзабор…»Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий,вмузейКосмонавтики;восприятиерепродукцийкартинА.Леоноваокосмосе– повыбору.Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди,будемхранитьиприумножатьэтукрасоту,анеразрушатьее! |
| **31.215летсоднярожденияГоголя** | | |
| 1-4классы | Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснительность;суеверность.УвлеченияГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд.  Знакомство и дружба ГоголяиПушкина | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?  Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация.  РассматриваниерепродукциикартиныМ.Клодта«ПушкинуГоголя».  Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя |
| 5-9классы | Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя: застенчивость,склонностькмистике,стремлениекуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений  ЗнакомствоидружбасПушкиным.  Интерес детей кфантастическим(сказочным)произведениям.Особыйстильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?  Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия–народныеволшебныесказки?  Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательноеипривлекательноедлячитателя.  а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованноеместо.Вотчто снимпроизошло. Слушайте.б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз…  Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит!  Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»,«ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?»Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя |
| **32. Экологичноепотребление** | | |
| 1-4классы | Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, повторное  использование, экономияприродногоматериала(воды,света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане).  Воображаемаяситуация.Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способывозможногоиспользованияэтойвещи.Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетееесть.Предложитеспособы,чтобыкашуневыбрасывать.  Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэтойквартиры?  Обсудим:какиетаблички-напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству. |
| 5-9классы | Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, сокращение  потребления, повторноеиспользование,переработкаотходов,экономияприродногоматериала (воды,света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане).  Интерактивноезадание:чтоозначаетсуждение:«относитеськпокупкамвдумчиво».Обсудимответы:какиеизнихпродуманные?  Например:есливещьнравится,еенужнокупить;нужноуметьотказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старыевещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов;нужнопокупатьсумом, этосохраняетденьги.  Проведеммини-исследование:проанализируем«рождение»ижизнькакой-нибудьодежды(например,свитера,брюк):покупкашерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдачавещинапродажу;перевозкавещивмагазин;покупка;черезмесяцношенияобливаютжирнымборщом;пятнонеотстирывается;вещьвыбрасывается…  Вопросдляобсуждения:можнолисчитатьэтоэкологичнымпотреблением?  Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление–это…» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **33.Трудкрут!** | | |
| 1-4классы | Труд–основажизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудимеетцель,результат. Качества труженика,которые определяютуспешностьеготрудовойдеятельности:наличиезнаний-умений,терпение,старательность,ответственность,аккуратностьидр. | Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли?  Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций?  Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи,дажеуправлятьмашиной.Почемжеунегоничегонеполучалось?Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовитьпирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца(уметьобрабатыватьрану)Обсудимвместе:определимзначениепословиципоговорокотруде:  «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабыохота,заладитсявсякая работа»,«Поспешишь–людейнасмешишь».Обратимвниманиенаслова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание,терпение,желание). |
| 5-9классы | Страницы прошлого:трудились ли людипервобытного общества? Труд –основажизничеловекаиразвитияобщества.Не только талант определяетуспешность трудовойдеятельности.Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьсвоюработуилюбуювыполнятьстарательноиответственно.Всовременных условияхзначительнаячастьтруда–работаколлективная | Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Можетбыть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, еслитебяобслуживаютроботы?»  Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций натему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занималисьпервобытныелюди?Какиецелитрудадостигались?Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос дляобсуждения:«Тольколиталантхудожникаопределяетценностьегоживописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство,владетькистьюи красками).  Интерактивноезадание:«Какхлебнастолпришел?»Наосновеиллюстративногоматериалаответитьнавопросы:«Какдоказать,чтодеятельностьхлеборобаноситколлективныйхарактер?»,«Прикакомусловиидеятельностьхлеборобовбудетуспешной?  Работавгруппах:определитезначениепословиципоговорокотруде.  «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи,будешьестькалачи»,«Неделайнаспех,сделаешькурамнасмех» |
| **34.Урокпамяти** | | |
| 1-4классы | Чтотакоепамятьчеловека?Памятьначинаетсяссемьи,детства,школыЧто такое память поколений?Страницыпрошлого,которыенельзя забывать.Преемственностьвтрудовойдеятельности:декоративно-прикладноеискусствонародовРоссии.Трудовые династии.  Качества россиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение. | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?Эвристическаябеседа: что может рассказать семейный альбом?Рассказыдетейосвоемсемейномдреве.Просмотрвидео:вспомнимгероическиестраницыисторииРоссии.НазовемисторическоесобытиеиеговлияниенажизньобществаикаждогоегочленаБеседа:какоечувствообъединялогражданРоссии,когдаРодинегрозилаопасность?Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»описываютигрушку:какназывается,длячегопредназначена,изчегосделана,гдепроизводится(например,Хохломская,Городецкая,Дымковская,Филимоновская,матрешкаизСергиеваПосада –повыбору)Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другимрадостьприносит» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9классы | Зачем человеку историческаяпамять?Можетлиобществосуществовать без историческойпамяти?Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать.Преемственностьпоколенийвобластитрудовойдеятельности,образования,науки.Качествароссиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение.Музеи,книги,произведенияживописикакхранителиисторическойпамяти.Памятьипрофессиячеловека:знаменитыепрофессиональныединастииРоссии | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?  Просмотрвидео:чтотакоеисторическаяпамять?Беседа:можетличеловекиобществожитьбезпамятиопрошлом?Чтокаждыйизваспомнитосвоемдетстве?Этивоспоминанияприятны,нужнывам?  Интерактивноезадание:соотнеситеиллюстрациюогероическомпрошлом России с названием события. Какое чувство объединяло гражданРоссии, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли героиэтихсобытий?  Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколыДревнейРусиссовременнойшколой;числофакультетоввМГУимениЛомоносовавгодегооткрытияисегодня.Формулированиесуждений:вкладвразвитиеобщества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяотмузеев,  книг,произведенийживописи?  Рассказучителя:профессиональныединастииРоссии(ученых,врачей,музыкантовидр.).Вопросдляобсуждения:«Почемудетивыбираютпрофессиисвоих родителей? |
| **35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций** | | |
| 1-4классы | 19мая–Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакоеобщественнаяорганизация?Чемзанимаютсяобщественнаяорганизация(общественное движение)**«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета»**?Какмывидимнашеучастиевобщественномдвижениидетейимолодежи? | Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганизаций.  Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета».Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзаниматься?  Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций |
| 5-9классы | История рождения советскихобщественныхорганизаций:«Звездочка», пионерскаяорганизацияимениЛенина,комсомол.Участиеобщественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества.Чемзанимаютсяобщественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета»,«Детский орден  милосердия», «Интеллектбудущего».Нашеучастиевобщественномдвижениидетейимолодежи | Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:какони возниклиичемзанимались.  Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями.  «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии.  «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования.  «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностивучении.  Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвижение,какой бывыбралидевиз? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина** | | |
| 1-4классы | А.С.Пушкин–великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни.Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками.НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина,использованиеразговорнойречи | Просмотрвидео–А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистихотворенияговорятоб отношениипоэтаксвоейняне?РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрываниесценки:Саша:-Еще,нянюшка,еще!Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи…Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкинасострочкамиизтекстасказки.ЧтениепоролямотрывковизсказокА.С.Пушкина:диалогвсказке |
| 5-9классы | А.С.Пушкин–великийрусский поэт. Поэзия Пушкинаизвестнаилюбимавовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее.  А.С. Пушкин -преобразовательлитературногорусскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,ввелживуюразговорнуюречь | РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенныхнаиностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка.Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександраСергеевича.Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывокизстихотворения.РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяпоэзия!»Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С.Пушкина,близостьязыкакнародному,яркость,выразительностьязыка(напримерахизегопроизведений) |

**Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

**Личностныерезультаты:**

* *Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям,нуждающимся вней).
* *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

* *Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.
* *Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества.
* *В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.
* *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности.
* *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.
* *Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.
* *В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия сучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*

* совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;
* формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличнымивидами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
* формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних;
* подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;
* извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:*

* пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
* понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;
* овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту;
* развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*История:*

* соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России;
* определять современников историческихсобытий, явлений, процессов;
* умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
* умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;
* умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
* умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;
* умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний:

* о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;
* охарактерныхчертахобщества;
* осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественные отношения;
* о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества;
* об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);
* осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;
* обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины);
* умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;
* умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
* умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;
* умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.