Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«В мире сказок»**

**6в класс (АООП вариант 2)**

Составитель:

Привалова Л.П.

Учитель

Екатеринбург - 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом специфики усвоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью.Программа ориентирована на обучающихся 6 в класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и имеет коррекционную направленность.

**Цель программы:**формирование познавательного интереса и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы

Задачи программы:

-воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;

-воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;

-формирование активной жизненной позиции, личностных качеств;

- развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления)

-развитие мелкой моторики;

-развитие устной речи, навыков общения;

-воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

**Основные направления коррекционной работы**

* Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей.
* Коррекция и развитие эмоционального восприятия детей.
* Развитие речи, мыслительной деятельности, памяти, внимания.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие пространственного восприятия и зрительно-двигательной координации.
* Развитие фантазии и воображения.

Данный курс формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

-занимательность;

-сознательность и активность;

-наглядность;

-доступность;

-связь теории с практикой;

-деятельностный подход;

-личностно-ориентированный подход.

**Структура занятий:**

1.Беседа, рассказ учителя.

2.Слушание.

3.Различные виды чтения.

4.Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.

5.Устный журнал, театрализация.

6.Лепка из пластилина, соленого теста, глины.

7.Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.

8.Конкурсы, викторины.

9.Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек

**Межпредметные связи на занятиях:**

•с уроками чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;

•с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков;

•с урокамиручного труда: изготовление поделок к сказкам.

**Планируемые результаты работы по программе**

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

-популярные русские народные и авторские зарубежные сказки

-признаки сказки как жанра;

-виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)

-правила работы с красками, пластилином, ножницами.

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

-слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;

-иллюстрировать услышанное или прочитанное;

-пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

-передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;

-определять главную мысль сказки и поучительную ценность;

-работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других

**Содержание программы**

Программа содержит игры и упражнения, что формирует активную речевую коммуникацию.

В программу входит изучение русских народных сказок «Лиса и кувшин», «Как коза избушку построила», «Коза - дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок и меленка», знакомство с зарубежными сказками «Бэмби», «Пиноккио», «Мышь полевая и мышь городская», «Золото царя Мидаса»(слушание, пересказ, драматизация, инсценировка, использование вспомогательных средств коррекции, выполнение игровых действий и игровых заданий).

**Основной формой** организации учебной работы по программе является групповое занятие.

**Планируемые результаты**: развитие речи, обогащение словаря, эмоциональная окраска речи, развитие общей и мелкой моторики, координация движений и слов (логоритмика), освоение социального опыта через игру и театрализованные представления, позитивное отношение к окружающим. Результатом освоения программы является творческое развитие ребенка, способного социально адаптироваться в среде сверстников. Способы проверки результатов освоения программы – мониторинг успешности пополнения словарного запаса, коммуникативных навыков, выразительности экспрессивной речи, участие в инсценировке.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Формирование базовых учебных действий (БУД).

**Регулятивные БУД:**

1. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
4. учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные БУД:**

1. ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные БУД:**

1. оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. выразительно читать по слогам и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами**изучения курса  является сформированность следующих умений:

1. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, сказку, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
2. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
3. подробно пересказывать текст;
4. составлять устный рассказ по картинке;
5. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Программа рассчитана на 1 ч в неделю, 34 часа вгод во 2-3 классах.

**Содержание программы с видами деятельности (6 «В» класс)**

1. **Вводное занятие. Путешествие в сказку.** Знакомство с выставкой народных сказок и иллюстрациями к ним. Беседа-диалог: «Твоя любимая сказка. Чем она тебе нравится?»
2. Русская народная сказка «Поспешили-насмешили». Слушание сказки. Беседа по содержанию. Драматизация сказки с игрушками. Выполнение игровых заданий.
3. Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Выполнение игровых заданий. Пересказ сказки.
4. Русская народная сказка «Коза-дереза». Беседа по содержанию сказки. Обсуждение вопроса: доверие - хорошо или плохо. Создание иллюстраций к сказке. Выполнение заданий.
5. Сказка «Как коза избушку построила». Знакомство со сказкой, чтение по ролям, инсценирование, пересказ.
6. Сказка «Кот, петух и лиса». Чтение и пересказ сказки. Беседа-диалог о сказочных животных.
7. Сказка «Лиса и журавль», «Журавль и цапля». Сравнение сказок. Чтение сказок по ролям, просмотр мультфильма. Беседа о дружбе.
8. Сказка «Маша и медведь». Работа с текстом, чтение по ролям, анализ содержания, инсценирование сказки. Беседа о поучительной значимости сказки.
9. Сказка «Бобовое зёрнышко». Беседа о послушании. Сочинение собственной сказки. Прослушивание и оценка сказок одноклассников.
10. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Беседа о взаимоотношениях главных героев сказок, создание иллюстраций. Инсценирование сказки.
11. Сказка «Петушок и меленка». Слушание сказки, беседа по содержанию, выполнение игровых действий и игровых заданий.
12. Инсценировка, драматизация любимых сказок.
13. Русская народная сказка «Бычок смоляной бочок».Знакомство со сказкой, коллективное сочинение собственной сказки.
14. Звуковые книги. Волшебная сказка-мультфильм («Бэмби»). Выполнение интерактивных заданий. Просмотр мультфильма.
15. Зарубежные сказки. Мышь полевая и мышь городская (уважение к чужим традициям). Пиноккио (как важно говорить правду). Золото царя Мидаса (как плохо быть жадным). Играем в сказку. Чему учат сказки? Выполнение игровых заданий по сказкам.
16. **Итоговое занятие.** Викторина по прочитанным сказкам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Вводное занятие. Путешествие в сказку. | 1 | 07.09 |  |
| 2.  3. | Русская народная сказка «Поспешили-насмешили». Слушание сказки.Драматизация сказки с игрушками. Выполнение игровых заданий. | 2 | 14..09  21.09 |  |
| 4.  5. | Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Выполнение игровых заданий. Пересказ сказки. | 2 | 28.09  05.10 |  |
| 6.  7. | Русская народная сказка «Коза-дереза». Слушание, беседа по содержанию сказки. Обсуждение вопроса: доверие - хорошо или плохо. Создание иллюстраций к сказке. Выполнение заданий. | 2 | 12.10  19.10 |  |
| 8.  9.  10. | Сказка «Как коза избушку построила». Знакомство со сказкой, чтение по ролям, выполнение игровых заданий, инсценирование.  Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя | 3 | 26.10  26.10  09.11 |  |
| 11.  12.  13. | Сказка «Кот, петух и лиса». Слушание и пересказ сказки.  Беседа-диалог о сказочных животных.  Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». | 3 | 16.11  23.11  30.11 |  |
| 14.  15.  16. | Сказки «Лиса и журавль», «Журавль и цапля». Сравнение сказок. Чтение сказок по ролям, просмотр мультфильма.  Беседа о дружбе. | 3 | 07.12  14.12  21.12 |  |
| 17.  18. | Сказка «Маша и медведь». Работа с текстом, чтение по ролям, анализ содержания, инсценирование сказки. | 2 | 28.12  11.01 |  |
| 19.  20. | Сказка «Бобовое зёрнышко». Слушание сказки. Беседа о послушании. Сочинение собственной сказки. Прослушивание и оценка сказок одноклассников. | 2 | 18.01  25.01 |  |
| 21.  22. | Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Беседа о взаимоотношениях главных героев сказок, создание иллюстраций. Инсценирование сказки. | 2 | 01.02  08.02 |  |
| 23.  24. | «Петушок и меленка». Слушание сказки, беседа по содержанию, выполнение игровых действий. | 2 | 15.02  01.03 |  |
| 25. | Инсценировка любимых сказок. | 1 | 08.03 |  |
| 26.  27. | Русская народная сказка «Бычок смоляной бочок». Знакомство со сказкой, коллективное сочинение собственной сказки. | 2 | 15.03  22.03 |  |
| 28. | Звуковые книги. Волшебная сказка-мультфильм («Бэмби»). | 1 | 29.03 |  |
| 29. | Выполнение игровых заданий по сказке. | 1 | 05.04 |  |
| 30. | **Зарубежные сказки.**  Слушание сказки «Мышь полевая и мышь городская». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. | 1 | 19.05 |  |
| 31. | Слушание сказки «Пиноккио». Выполнение игровых заданий. | 1 | 26.04 |  |
| 32. | Слушание сказки «Золото царя Мидаса». Пересказ. | 1 | 03.05 |  |
| 33. | Инсценировка зарубежных сказок. | 2 | 10.05, 17.05 |  |
| 34. | Итоговое занятие. Викторина по прочитанным сказкам. | 1 | 24.05, 31.05 |  |

**Список литературы**

1. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб: Паритет, 2006.
2. Григорьев Д.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение,2010.
3. Гурьева Н.А. Как коза избушку построила. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. – СПб: Паритет, 2006.
4. Жукова О.С. и др. Игры со сказками. Для детей 4-6 лет. – СПб: Издательский дом «Нева», 2005.
5. Сказки нашего детства. СПб: ИГ «Весь», 2011-05-23
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб., 2003.
7. Маллер А.Р. Проблема воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей за рубежом // Дефектология. - 1985. - № 5. - С.83-89.
8. Петрова В.Г. Роль речи в становлении мышления умственно отсталых дошкольников // Дефектология. - 1997. - № 3. - С.52-56.
9. Психология умственно отсталых школьников / Под ред. В.П.Петровой. - Красноярск, 1995. - 106 с.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999.
11. Семеренко И.Г. В гостях у сказки: Развивающие занятия для самых маленьких.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2006.
12. Шибаева Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи // Дефектология. - 2001. - № 6. - С.34-38.