Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Русский язык»**

**4 класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«25» августа 2020г.

Составитель:

Морозова И.Г.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Локальные акты образовательного учреждения;

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной образовательной программе общего образования, а также программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель программы:** создание условий для развития устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение
* словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Место учебного предмета**

На изучение предмета "Русский язык" отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 102 часа.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, которые представлены тремя уровнями, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся должны уметь:

***1-й уровень***

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

***2-й уровень***

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***3-й уровень***

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Особенности контингента обучающихся по возможностям усвоения программы по «русскому языку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Возможности усвоения материала | Имя фамилия обучающегося |
| I | Высокие возможности усвоения  Средние возможности усвоения | Максим А.  Милана А.  Георгий К.  Андрей П.  Олег М.  Даниэл М.  Парвиз Д. |
| II | Низкие возможности усвоения  Очень низкие возможности усвоения | Данил Л.  Виталий Б.  Дмитрий З.  Варвара Ш.  Джумъабек М. |

Средние возможности – средний уровень усвоения материала – обучающиеся проявляют интерес к предмету, используют минимальную педагогическую помощь при самостоятельной работе, умеют пользоваться источниками.

Низкие возможности – обучающиеся не проявляют особого интереса к предмету, но, используя максимальную педагогическую помощь, выполняют задания, умеют отобрать материал по теме, отвечают на вопросы.

Очень низкие возможности – умеют повторить короткий ответ за товарищем.

Учитывая сложный состав и индивидуальные особенности обучающихся 4 класса, они могут быть представлены двумя уровнями:

1 уровень – базовый

2 уровень – минимально-необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение разделов программы.

**Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия** | * осознание себя как ученика, заинтересованного   посещением школы;   * способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; * самостоятельность в выполнении учебных заданий; * самостоятельность в выполнении поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; * стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия** | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) * работать с учебными принадлежностями   (инструментами, спортивным инвентарем)   * организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; * оценивать действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия** | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо - родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; * читать; * писать; * наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия** | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |

**Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

**Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я,твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ъ перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ъ. Перенос части слова при письме.

**Слово. Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросычто? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

**Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество  часов |
| Повторение | 8ч |
| Звуки и буквы | 45ч |
| Слово | 36ч |
| Предложение. | 12ч |
| Повторение. | 1ч |
| Всего | 102 часа |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Оценка устных ответов.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся образовательного учреждения. При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применить свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и справляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Объём контрольных работ в 4 классе: 15-25 слов.

Нормы оценок письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка»4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

**Материально-техническое обеспечение образовательнойдеятельности**

**Методические пособия:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией Бгажнокова. – М., Просвещение, 2014.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

4. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2018г.

5. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксёнова. – М.: Владос, 1999.

6. Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы: кн. для учителя / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

**Интернет ресурсы:**http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

**Демонстрационный материал:**

Печатные пособия:

* наборы картинной азбуки;
* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей.

Учебно-практическое оборудование:

* комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
* опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
* схемы;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Доска с магнитной поверхностью;

2. Проектор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристикавидов деятельности обучающихся** | | **Коррекционная, словарная работа** | **Часы** | | | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 триместр – 30 часов.** | | | | | | | | | | |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста. | Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.  Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль данного диалога с опорой на сюжетную картинку.  Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какие из двух данных предложений интересней, и доказать, чем интересней. Отрабатывать умения распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений.  Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.  Находить и выделять в предложении названий предметов, признаков и действий. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами. | | Коррекция зрительного восприятия, мыслительных процессов через упражнения в умении выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте; распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений. | | 1ч | |  | |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1ч | |  | |  |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1ч | |  | |  |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1ч | |  | |  |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1ч | |  | |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1ч | |  | |  |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1ч | |  | |  |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч | |  | |  |
| **Звуки и буквы (45ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  Определить роль гласных в образовании слов.  Наблюдать за соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.  Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.  Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).  Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | | Развивать внимание, фонематический слух путём формирования умения находить и проверять безударный гласный в слове. | | | 1ч |  | |  |
| 2 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1ч |  | |  |
| 3 | Ударные и безударные гласные. Их различение. | 1ч |  | |  |
| 4-5 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2ч |  | |  |
| 6-8 | Проверка безударных гласных в слове. | 3ч |  | |  |
| 9-10 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2ч |  | |  |
| 11 | Контрольный диктант. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  | | 1ч |  | |  |
| 13 | Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными. | Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.  Наблюдать за правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. | | Развивать фонематиче­ский слух, внимание, мыслительные опера­ции, навыки грамот­ного письма путем упражнений в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | | | 1ч |  | |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1ч |  | |  |
| 15-16 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | 2ч |  | |  |
| 17 | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч |  | |  |
| 18 | Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах. | Восстановить в памяти написание сочетаний букв ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в словах, пополнить словарь по теме.  Активизация словаря по теме. | | Коррекция внимания, памяти через написание слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | | | 1ч |  | |  |
| 19-20 | Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах. | 2ч |  | |  |
| 21 | Различение правил правописания в словах. | 1ч |  | |  |
| 22 | Контрольный диктант. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
| 23 | Работа над ошибками. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
|  | **2 триместр – 36 часов.** | | | | | | | | |  |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласными **и,е, ё, ю, я.**Знакомство. | Понаблюдать за написание разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правило переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и с разделительным мягким знаком. | | Развивать фонематиче­ский слух, внимание, мыслительные опера­ции, навыки грамот­ного письма путем упражнений в написании слов с разделительным мягким знаком. | | | 1ч |  | |  |
| 25 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1ч |  | |  |
| 26-27 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | 2ч |  | |  |
| 28 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1ч |  | |  |
| 29 | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). | 1ч |  | |  |
| 30 | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. | 1ч |  | |  |
| 31 | Контрольный диктант. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
| 32 | Работа над ошибками. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
| 33 | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. | Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. | | Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций, внимания, грамотного письма путём упражнений в написании звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1ч |  | |  |
| 34 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1ч |  | |  |
| 35 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч |  | |  |
| 36-37 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2ч |  | |  |
| 38-39 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2ч |  | |  |
| 40-43 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 4ч |  | |  |
| 44 | Контрольный диктант. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
| 45 | Работа над ошибками. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **Слово (36ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Названия предметов, действий и признаков предмета. | | Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. |  | | | 1ч |  | |  |
| 2 | Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** | | Различать названия предметов по вопросам ***кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?*** Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.  Познакомиться с понятием «Имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек на названия сел, городов, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки). | Коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания, грамотного письма путём упражнений в написании имён собственных. | | | 1ч |  | |  |
| 3-4 | Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?** | | 2ч |  | |  |
| 5 | Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?** | | 1ч |  | |  |
| 6 | Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?** | | 1ч |  | |  |
| 7 | Различение названий предметов по вопросам **о ком? о чем?** | | 1ч |  | |  |
| 8 | Выделение названий предметов в предложении. | | 1ч |  | |  |
| 9 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | 1ч |  | |  |
| 10-11 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | | 2ч |  | |  |
| 12 | Названия предметов. Закрепление знаний. | | 1ч |  | |  |
| 13 | Контрольный диктант. | |  |  | | | 1ч |  | |  |
| 14 | Работа над ошибками. | |  |  | | | 1ч |  | |  |
|  | **3 триместр – 36 часов.** | | | | | | | | |  |
| 15 | Название признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | | Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | Коррекция мыслительных операций, зрительного восприятия через упражнения в различении названий признаков по вопросам; распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | | | 1ч |  | |  |
| 16-17 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 2ч |  | |  |
| 18 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус, материал предмета. | | 1ч |  | |  |
| 19 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | 1ч |  | |  |
| 20 | Определение предмета по его признакам. | | 1ч |  | |  |
| 21 | Различение названий предметов, действий, признаков. | | 1ч |  | |  |
| 22 | Постановка вопросов к словам в предложении. | | 1ч |  | |  |
| 23 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | | 1ч |  | |  |
| 24 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | | 1ч |  | |  |
| 25 | Контрольный диктант. | |  |  | | | 1ч |  | |  |
| 26 | Работа над ошибками. | |  |  | | | 1ч |  | |  |
| 27 | Предлоги ***по, к, от, над, под, о, в, на*** со словами. | | Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | Коррекция мышления, внимания, грамотного письма путем упражнений в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | | | 1ч |  | |  |
| 28 | Предлог ***из*** со словами. | | 1ч |  | |  |
| 29 | Предлог ***за*** со словами. | | 1ч |  | |  |
| 30 | Предлог ***без*** со словами. | | 1ч |  | |  |
| 31 | Предлог ***до*** со словами. | | 1ч |  | |  |
| 32 | Предлог ***про*** со словами. | | 1ч |  | |  |
| 33-34 | Предлоги. Закрепление знаний. | | 2ч |  | |  |
| 35 | Контрольный диктант. | |  |  | | | 1ч |  | |  |
| 36 | Работа над ошибками. | |  |  | | | 1ч |  | |  |
| **Предложение (12ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Выделение предложения из текста. | Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учится связывать слова в предложении, изменяя форму слов.  Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными, восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинаний в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. | | Коррекция внимания, мыслительных операций, памяти путем упражнений в различении по интонации предложений. | | | 1ч |  | |  |
| 2 | Деление текста на предложения. | 1ч |  | |  |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1ч |  | |  |
| 4-5 | Порядок слов в предложении. | 2ч |  | |  |
| 6-7 | Связь слов в предложении. | 2ч |  | |  |
| 8 | Вопросительные предложения. | 1ч |  | |  |
| 9 | Восклицательные предложения. | 1ч |  | |  |
| 10 | Разные по интонации предложения. | 1ч |  | |  |
| 11 | Контрольный диктант. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  | |  | | | 1ч |  | |  |
| **Повторение 1ч.** | | | | | | | | | | |