Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Ручной труд»**

**2 класс**

 **(АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 «26» августа 2022г.

 Составитель:

 учитель Мезякаева Л.Ю.

 учитель первой категории

Екатеринбург – 2022

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Ручной труд» для обучающихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида являются:

 - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 3013 г. №1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

- Локальные акты образовательного учреждения;

- ***Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2».***

***При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.***

**Целями** курса «Ручной труд» во втором «б» классе являются:

* повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
* овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;
* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности, обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
* знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
* учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**Психолого -педагогическая характеристика обучающихся**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают в следствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структур психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитии познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются не полными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт край небеден.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно-отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чему нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания,которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностям и его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно-отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы .При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а так же с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

В первом классе обучается 6 учеников..

**Даниэль С. –** организовывает свое рабочее место (располагает инструменты, материалы) с помощью, редко по инструкции. По окончании работы может сам убрать их, но редко, обычно необходима организующая помощь. Не всегда выполняет правила внутреннего распорядка на уроке (может встать из-за парты во время урока, подойти к учителю). Порядок на рабочем месте во время урока не поддерживает. Ориентироваться в задании, планировать ход своей работы самостоятельно не может, необходима помощь. Самостоятельно выполнение работы не контролирует, не определяет правильность своих действий. Качество работы оценить реально не может.

**Ариадна Б.** хорошо работает с деревянным конструктором. Строит башенки, заборчики, кукольную мебель. Обыгрывает свои постройки. Работы из пластилина не совсем качественные, неаккуратные (выходит за контур при выполнении работ по размазыванию пластилина по заготовке). Работоспособность низкая. Навыки работы с бумагой формируются. У девочки слабо развита мелкая моторика рук. Работы по смятию, скручиванию бумаги удаются с трудом. Определить количество нанесения клея на бумагу самостоятельно не может. Часто все руки бывают испачканы. Эмоции в процессе трудовой деятельности чаще положительные.

**Саша М.** - организовывает свое рабочее место (правильно располагает на нем инструменты, материалы) по инструкции. Умение поддерживать порядок в процессе работы на стадии формирования. Работает на своем рабочем месте. Требуется организующая помощь при уборке рабочего места по окончании работы. В заданиях ориентируется. Планирование работы на стадии формирования. На выполняемой работе концентрируется, не отвлекается, но не долго – быстро устает. Знает свойства пластилина. Успешно овладевает приемами работы с этим материалом (разминает, отщипывает, размазывает). Работы аккуратные. Навыки по работе с бумагой формируются успешно. Мальчик хорошо сминает, располагает на основе, приклеивает. Работоспособность – низкая. Эмоции в процессе трудовой деятельности – нейтральные. Если что-то не получается, просит помощи учителя.

**Вика В.**– правильно по инструкции может расположить материалы и инструменты на рабочем месте, убрать их по окончании работы. Планирует ход работы, последовательность действий с помощью. Определяет приемы работы и инструменты, нужные для ее выполнения. Определяет правильность действий с помощью. Оценивать качество выполненной работы самостоятельно не может. Умеет работать с деревянным конструктором. Даже применяет фантазию при строительстве башенок, заборчиков, после выполнения задания по образцу. Умения работать с пластилином формируются. Умеет разминать, отщипывать кусочки. Размазывает пластилин не аккуратно, не равномерно (может выходить за контур). Путает цвета. Работоспособность – средняя. Эмоции при работе – положительные.

**Дарья Р. –** девочка определяет с помощью, из чего состоит изделие. Цвет деталей определяет самостоятельно. Может определить материалы и инструменты, необходимые для работы. Может с опорой на наглядные материалы ответить на вопрос при составлении плана работы над изделием. Не всегда правильно и удобно располагает в процессе работы материалы и инструменты. Во время работы, Гоша может взять лист бумаги, зажав его между двумя пальцами, отодвинуть руку в сторону, посмотреть на него и уронить в проход между партами.

**Мария К.** – девочка часто при работе учителя индивидуально с другим учеником из класса, поворачивается к спинке стула и спускает ноги через открытую спинку вниз, ходит по классу. Необходима постоянная организующая помощь. Умения работать с пластилином только формируются. Отщипывает пластилин, раскатывает, сминает, размазывает с большой помощью учителя. Ориентируется в пространстве бумаги с помощью. Не всегда верно определяет пространственные признаки предметов (рядом, снизу, от). Шаблон обводит с помощью. Ножницами резать сначала боялся. Начинала резать с учителем рука в руке. Затем очень медленно вырезала самостоятельно. Имеются трудности в вырезании по разметке. Основная ошибка отклонение разреза в сторону от разметки (не может управлять рукой, подчиняя её зрительному контролю или поглощается процессом двигательного акта, а зрительный контроль за разметкой теряется). Клей на детали наносит самостоятельно, склеивает, наклеивает с помощью.

 **Характеристика класса**

Класс характеризуется неоднородным составом учащихся, который определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| 1. С.Артём, 2.С. Дарья,3.К.Дмитрий,4.С.Артём,5.Г.Вадим,6.К. Ромиз. | Успешно овладевает программным материалом в процессе фронтального обучения. На уроках письма хорошо запоминает звуки и буквы, может их самостоятельно написать и прочитать. Составляет слова из букв разрезной азбуки. На уроках математики усваивает счёт, написание цифр. Соотносит числа с соответствующими цифрами. На уроках труда не испытывает серьёзных затруднений в овладении трудовыми умениями. Нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь использует достаточно эффективно. Приобретённые знания и умения не теряет, может применить их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. |  |  |
| 1.С. Даниэль, 2.М. Саша.3.М. Таня4.Д. Полина,5.Л. Прохор,6.С. Елена. |  | В основном понимают фронтальное объяснение учителя, но сделать самостоятельно элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Самостоятельно не пишут. Обводят по контуру. Узнают и называют отдельные буквы и звуки. В слоги их не сливают. На уроках математики испытывают большие трудности при усвоении счётных операций, даже используя предметно-практические действия. На уроках труда нуждаются в помощи при нахождении той или иной особенности объекта. На этапе ориентировки в задании не формируется полный и точный образ конечного результата работы. |  |
| 1.Б. Ариша, 2.В. Григорий,3.С. Тимофей 4.К. Мария. |  |  | Медленно овладевает звукобуквенным анализом. Некоторые буквы называет. Формирование устной речи затруднено. Наблюдаются нарушения моторики. По обводке не пишет. Упражнения «рука в руке». Элементарные математические представления не сформированы. Нуждается в активной помощи и контроле взрослых. |

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**Общие потребности:**

* непрерывность коррекционно – развивающего процесса,

**Специфические образовательные потребности:**

* наглядно – действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств и стимуляции деятельности поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Место учебного предмета**

На изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 1час в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели– 34 часа. Продолжительность учебных занятий в втором классе составляет 40минут.

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количествочасов |
| Работа с пластилином | 7 |
| Работа с природными материалами | 7 |
| Работа с бумагой | 12 |
| Работа с текстильными материалами | 8 |

**Содержание учебного предмета**

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми, сосновыми шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой».

**Учебно-тематический план 2 «б» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Название темы | Количество часов |
| теор. | практ. | экск. | контр. |
|  **1 ТРИМЕСТР 1модуль** |
| 1 | Вводный урок. Повторение пройденного материала в 1 классе. | 1 |  |  |  |
| 2 | Работа с пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Сборка вылепленных деталей: «Ворота». |  | 1 |  |  |
| 3 | Работа с пластилином. Лепка «Молоток». |  | 1 |  |  |
| 4 | Работа с природным материалом. Изготовление игрушек «Мышка», «Птичка». |  | 1 |  |  |
| 5 | Работа с природным материалом. Изготовление игрушек «Кораблик», «Черепаха». |  | 1 |  |  |
|  | ***Первые осенние каникулы с 06.10 -11.10*** Всего: 5 часов  |  | 5 |  |  |
|  **2 модуль** |
| 6 | Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой». |  | 1 |  |  |
| 7 | Работа с бумагой и картоном. Складывание фигурки из бумаги «Маска собачки». |  | 1 |  |  |
| 8 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам. |  | 1 |  |  |
| 9 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.  |  | 1 |  |  |
| 10 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Букет маме». |  | 1 |  |  |
|  |  ***Осенние каникулы с 17.11 - 22.11 (аттестация учащихся)*** Всего: 5 часов  |  | **5** |  |  |
|  **11 ТРИМЕСТР 3 модуль** |
| 11  | Работа с текстильными материалами. Изготовление ягод из ниток. |  | 1 |  |  |
| 12 13 | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями. |  | 11 |  |  |
| 14 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек: «Рыбка». |  | 1 |  |  |
| 15 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек: «Яблоко». |  | 1 |  |  |
| 16 | **Экскурсия к Деду Морозу** |  | 1 |  |  |
|  ***Первые зимние каникулы с 31.12 -10.01***  Всего: 6 часов |
|  **4 модуль** |
| 17 | Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Девочка». |  | 1 |  |  |
| 18 | Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик». |  | 1 |  |  |
| 19 | Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями. |  | 1 |  |  |
| 20 | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации: «Машина». |  | 1 |  |  |
| 21 | Работа с пластилином. Лепка предметов цилиндрической формы «Кружка». |  | 1 |  |  |
| 22 | Работа с пластилином. Лепка предметов конической формы конструктивным способом. «Чашка из пластилиновых жгутиков». |  | 1 |  |  |
|  | ***Зимние каникулы 23.02 – 28.02*** Всего: 6 часов |  | 6 |  |  |
|  |  **111 ТРИМЕСТР 5 модуль** |
| 23 | Работа с текстильными материалами. Изготовление фигурок из связанных пучков нитей: «Девочка». |  |  |  |  |
|  24 | Работа с текстильными материалами. Изготовление фигурок из связанных пучков нитей: «Мальчик». |  | 11 |  |  |
| 25 | Работа с текстильными материалами. Плетение «косички» |  | 1 |  |  |
| 26 | Работа с пластилином. Лепка посуды в виде шара: «Чайник для заварки». |  | 1 |  |  |
| 27 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги игрушки: «Шары из кругов». |  | 1 |  |  |
| 28 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги игрушки: «Шар из полос». |  | 1 |  |  |
|  | ***Весенние каникулы с 10 по 13 апреля.*** Всего: 6 часов |  | 6 |  |  |
|  **6 модуль** |
| 29 | Работа с пластилином. Лепка конструктивным способом «Медвежонок». |  | 1 |  |  |
| 30 | Работа с природными материалами. Изготовление игрушки: «Человечек из шишки». |  | 1 |  |  |
| 31 | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги по линейке. |  | 1 |  |  |
| 32 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Автофургон». |  | 1 |  |  |
| 33 | Работа с текстильными материалами. Повторение: вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). |  | 1 |  |  |
| 34 | Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком «Закладка из канвы». |  | 1 |  |  |
|  |  Всего: 6 часов  |  |  |  |  |
| Итого за год: 34 часа |