Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 65 от 26.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Окружающий социальный мир»**

**3 класс**

 **(АООП вариант 2)**

 Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 26.08.2022г

 Составитель:

 Шапошникова Е.В.

 Учитель высшей категории

Екатеринбург - 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **по предмету** «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.2).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

- учебного плана образовательного учреждения.

 Программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 4 года . Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 203 часа со следующим распределением часов по классам 1 класс-33часа, 2 класс-34часа, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

 В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Основныезадачи****:*

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

— формирование положительного отношения детей к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2 для детей с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

 Требования к результатам освоения АООП***:***

 основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Предметные** |
| **1 класс** |
| формирование основ персональной идентичности | фиксирует взгляд на необходимом предмете |
| эмоциональное участие в процессе общения, совместной деятельности | выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя |
| испытывает положительные эмоциональные реакции (радость) в процессе обучения | понимает язык элементарных эмоций (мимика, жесты) |
| привитие начальных навыков адаптации | формирование проявлений собственных чувств (мимика, жесты) |
| знакомство с доступной социальной ролью (обучающегося) | формирование умения пользоваться элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |
| формирование мотивов учебной деятельности  | формирование умения радоваться успехам. |
| формирование эстетических потребностей | формирование умения определять свое самочувствие (болит) (вербально-невербально). |
| развитие доброжелательности  | принимает предлагаемую помощь частично, либо в полном объёме |
| формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **2 класс** |
| формирование основ персональной идентичности | формирование умения радоваться успехам. |
| эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); |
| принимает предлагаемую помощь | понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.). |
| испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения | проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.) |
| формирование начальных навыков адаптации | формирование стремления к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми  |
| формирование доступной социальной роли (обучающегося) | формирование умения устанавливать контакты (на элементарном уровне); |
| формирование мотивов учебной деятельности  | пользуется элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |
| формирование первичной самостоятельности | формирование умения определять свое самочувствие (болит – не болит) (вербально-невербально). |
| формирование эстетических потребностей и чувств | развитие умения участвовать в совместной деятельности (играх и др.) |
| развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; | формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| наблюдает за действиями одноклассников, учителя | исследует предметы окружающего мира, умеет элементарно воспринимать информацию зрительно и тактильно с помощью учителя |
| **3 класс** |
| испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); |
| владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу | умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит). |
| социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития | проявляет собственные чувства |
| развитие начальных навыков адаптации | стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками |
| проявляет уважение к людям старшего возраста | пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне); |
| учится избегать конфликтных ситуаций | развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них |
| осознает, что определённые его действия несут опасность для него | участвует в совместной деятельности  |
| формирование доступной социальной роли (обучающегося) | развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуацияхразвитие первичной самостоятельности  |
| формирование мотивов учебной деятельности  | принимает пассивное участие в коллективных играх  |
| формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий |
| развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | формирование осознания, что может сделать |
| **4 класс** |
| проявляет собственные чувства | умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит). |
| владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»; | обращается за помощью и принимает помощь |
| овладение начальными навыками адаптации | умеет использовать доступные технологии в процессе занятий |
| проявляет уважение к людям старшего возраста | участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом) |
| учится избегать конфликтных ситуаций | умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне)  |
| осознает, что определённые его действия несут опасность для него | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| освоение доступной социальной роли (обучающегося) | принимает участие в коллективных делах и играх |
| развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения | осознает, что может, а что ему пока не удается |
| развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них |
| развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств | не мусорит на улице |
| развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); |
| проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | проявляет познавательную активность |

**Оценка достижений результатов обучающихся**

|  |
| --- |
| ***Планируемые результаты*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
|  |
| **1 класс** |
| ориентируется в пространстве класса (с помощью) | ориентируется в пространстве класса |
|  выполняет действие «рука в руке» | знает своё место в классе (с помощью) |
| переключает взгляд с одного предмета на другой | берет предметы, предлагаемые учителем, перекладывает их |
| берет предметы, предлагаемые учителем | манипулирует любимыми игрушками |
| **2 класс** |
| знает своё место в классе | знает своё место в классе, убирает за собой (с помощью) |
| раскладывает предметы в определенной последовательности (с помощью учителя) | выполняет двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, говорю, слышу», «Моя любимая игра» и т.п. |
| выполняет элементарные действия по подражанию | узнаёт изученные природные объекты (с помощью) |
| узнаёт игрушки по звуковым параметрам (сигнал игрушечного автомобиля и т.п.) с помощью |  испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе выполняемой деятельности  |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком (с помощью учителя) | раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) |
| выполняет действие «рука в руке» | формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). |
|  | входить и выходить из учебного помещения со звонком |
|  | проводит элементарные наблюдения с помощью учителя |
| **3 класс** |
| узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя | формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях |
| выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому сло­весному и жестовому описанию учителя | понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека |
| рассматривает иллюстрации с помощью | выражает с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания |
| выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами | умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя |
| участвует в играх на звукоподражание | испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) |
| **4 класс** |
| испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) |  имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте |
| бережно относится к вещам | умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью). |
| выполняет конкретные действия по инструкции взрослого | классифицирует предметы по характеру материала с помощью |
| играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). | умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях |
| способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм. | способен понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; |
| различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др. | использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия |
| умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью) | испытывает интерес к объектам, созданным человеком |

***Формы контроля***

 При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Критерии оценивания***

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем . В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

 В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Используемые технологии:**

- дифференцированного обучения;

- здоровьесберегающие;

- игровые;

- коллективного обучения (взаимодействия);

- личностно-ориентированного подхода;

- организация ситуаций взаимодействия;

- поэтапного формирования умственных действий;

- разноуровнего обучения.

**Основные методы организации учебного процесса:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

-наглядный:

-словесный

-практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

**Средства общения с обучающимися:**

1. вербальные;
2. невербальные

 Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала*.*

# **Учебно-тематический планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-вочасов |
| 1. | «Школа» | 10 |
| 2. | «Предметы и материалы, изготовленные человеком», | 10 |
| 3. | «Предметы быта», | 10 |
| 4. | «Продукты питания» | 10 |
| 5. | «Город» | 8 |
| 6. | «Транспорт» | 10 |
| 7. | «Страна» | 6 |
| 8. | «Традиции и обычаи». | 4 |
| **Итого**  |  | **68** |

# **Методическое обеспечение программы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,
2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**Деление обучающихся 3 «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Год обучения** | **Показатели** |  |
| *Арина П.**Марьям Н.* | 4год обучения1 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно.  |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется незначительная помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда.В контакт вступает, дистанцию не соблюдает (с взрослыми обращается на «ТЫ», может использовать нецензурную брань) |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. Билингвизм. |
| Контактирование | Формальное |
| **2 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Раул Г.**Нурэлес Ж.* | 4 год обучения4 год обучения | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Вербально-невербальный.  |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
|  | Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает.Билингвизм. |
| Контактирование  | Дистанцию не соблюдает. |
| **3 группа** |  | **Показатели** |  |
| *Александра Б.**(надомное обучения)**Нигина М*.Ирина К. | 4 год обучения4 год обучения3 год обучения | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
| Контактирование | Отсутствует. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Дата**  | **ТЕХНОЛОГИИ** | **Планируемые результаты** |
| **минимальные** | **достаточные** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1 триместр – 20 часов** |
| 1 | *Школа.* Экскурсия по школе. Правила поведения и ТБ в школе. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | участвует в экскурсии  | различает помещения Центра |
| 2 | Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений в школе. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает свой класс, помещение столовой, туалет | знает где расположены: класс, спортзал, кабинет музыки, столовая, гардероб, кабинеты реабилитации, туалет |
| 3 | Соотнесение работника школы с его профессией. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает своего учителя, воспитателя, повара | соотносит работника Центра с его профессиейучитель, повар, врач, воспитатель |
| 4 | Я- ученик.Моя парта. Правила поведения на уроке |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает своё рабочее место, не покидает его во время урока | знает зоны класса, своё рабочее место, правила поведения на уроке (с помощью) |
| 5 | Соблюдение распорядка школьного дня. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | способен не покидать рабочее место во время урока без спроса | соблюдает распорядок школьного дня. |
| 6 | Различение школьных принадлежностей. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | находит школьные принадлежности: карандаш, цветные карандаши, книга, тетрадь вместе с учителем | различает школьные принадлежности: ручка, карандаш простой, цветные карандаши, книга, тетрадь |
| 7 | Школьные принадлежности (действия с ними).*Тетрадь, карандаш.* |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | простейшие манипуляции школьными принадлежностями | может действовать карандашом, тетрадью |
| 8 | Различение мальчика и девочки по внешнему виду. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | пытается делать выбор половой принадлежности ребёнка с помощью учителя | знает, различает мальчика (девочку) по внешнему виду |
| 9 | Знание способов проявления дружеских чувств. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | проявление элементарных чувств | знает способы проявления дружеских чувств. |
| 10 | Умение выражать свой интерес к другому человеку. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | проявление элементарных чувств | умеет выражать свой интерес к другому человеку. |
| 11 | *Предметы и материалы, изготовленные человеком.* Узнавание свойств бумаги . |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем | знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на практике |
| 12 | Различение видов бумаги по плотности |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2, представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике |
| 13 | Различение видов бумаги по фактуре |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2, представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная) на практике |
| 14 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.) |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленных из бумаги1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга) на практике  |
| 15 | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе с учителем | узнаёт инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)  |
| 16 | Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор). |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево 1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево(молоток, пила, топор) (игрушечный набор) |
| 17 | Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные действия вместе с учителем | соблюдает правил безопасности при работе с инструментами (с помощью) |
| 18 | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё) |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленные из ткани 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает предметы, изготовленные из ткани (одежда, постельное бельё) |
| 19 | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых работают с тканью 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) |
| 20 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда). |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленные из пластмассы 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает предметы, изготовленные из пластмассы (игрушки, посуда) |
| **2 триместр – 24 часа** |
| 21 | *Предметы быта.* Узнавание электробытовых приборов . |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, электробытовые приборы |
| 22 | Различение электробытовых приборов . |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя |  различает электробытовые приборы |
| 23 | Узнавание и различение электробытовых приборов . |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы(телевизор, стиральная машина, холодильник) |
| 24 | Узнавание предметов мебели. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя | Узнаёт предметы мебели |
| 25 | Различение предметов мебели. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя |  различает предметы мебели |
| 26 | Узнавание и различение предметов мебели. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя | узнаёт, различает предметы мебели |
| 27 | Узнавание (различение) предметов интерьера. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | Узнаёт предметы интерьера |
| 28 | различение предметов мебели. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя |  различает предметы интерьера |
| 29 | Узнавание и различение предметов интерьера. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | узнаёт, различает предметы интерьера |
| 30 | Узнавание (различение) предметов быта (повторение). |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | узнаёт, различает предметы интерьера |
| 31 | *Продукты питания*. Узнавание (различение) напитков . |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает напитки с помощью учителя | Узнаёт напитки на вкус |
| 32 | Различение напитков . |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает напитки с помощью учителя | Различает напитки на вкус |
| 33 | Узнавание мучных изделий |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает мучные изделия с помощью учителя | Узнаёт мучные изделия на вкус |
| 34 | Различение мучных изделий на вкус. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает мучные изделия с помощью учителя |  различает мучные изделия на вкус |
| 35 | Узнавание молочных продуктов на вкус. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает молочные продукты с помощью учителя | Узнаёт молочные продукты на вкус |
| 36 | Различение молочных продуктов на вкус. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает молочные продукты с помощью учителя | различает молочные продукты на вкус |
| 37 | Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает мучные изделия с помощью учителя | Узнаёт мучные изделия на вкус |
| 38 | Различение кондитерскихизделий на вкус. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает мучные изделия с помощью учителя |  различает мучные изделия на вкус |
| 39 | Повторение (напитки) |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает напитки с помощью учителя | Различает напитки на вкус |
| 40 | Повторение (мучные, молочные продукты) |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает мучные изделия с помощью учителя |  различает мучные , молочные изделия на вкус |
| 41 | *Город* Мой дом (квартира). Части дома |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | знает место жительства | Знает и называет город - место жительства |
| 42 | Части дома (этажи) |  | организация ситуаций взаимодействия, поэтапного формирования умственных действий, разноуровневые задания | знает этаж на котором учиться, живет(высоко-низко) | знает этаж на котором учиться, живет |
| 43 | Комнаты. Назначение комнат |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Узнает кухню, спальню | Узнает и называет кухню, спальню |
| 44 | Комнаты. Назначение комнат |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Узнает туалет, ванную | Узнает и называет туалет, ванную |
| **3 триместр – 24 часа** |
| 45 | Узнавание средств связи. Пользование телефоном. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает средство связи (телефон) | узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним |
| 46 | Различение средств связи. Пользование телефоном. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает средство связи (телефон) | узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним |
| 47 | Узнавание (различение) частей территории улицы. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает двор школы, игровую площадку, тротуар и дорогу перед школой | узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар) |
| 48 | Узнавание правил поведения на улице. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные правила поведения на улице с помощью учителя | знает и выполняет правила поведения на улице (с помощью) |
| 49 | *Транспорт.* Узнавание (различение) наземного транспорта. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает транспорт с помощью учителя | узнаёт, различает наземный транспорт |
| 50 | Наземный транспорт. Части наземного транспорта. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает транспорт с помощью учителя | узнаёт, различает части наземного транспорта |
| 51 | Автобус. (узнавание). Назначение.Аппликация. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 52-53 | Машина.Аппликация. |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 53-54 | Автобус и машина. Различие. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 55 | Мы едем, едем. (игровые действия ) |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 56 | Уличное движение. |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 57 | Светофор. Аппликация |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 58 | Правила пешеходов |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 59 | Повторение пройденного по теме |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 60 | *Страна* Страна, где мы живем |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знание названия страны, в которой мы живем. | Знание названия страны, в которой мы живем. |
| 61 | Государственная символика: Флаг России |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 62 | Государственная символика: Флаг России, аппликация |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 63 | Государственная символика: Гимн России |  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 64 | Государственная символика: Гимн России |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 65 | *Традиции* Новый год |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 66 | 23 февраля |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 67 | Праздник 8 Марта |  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 68 | Школьные традиции – последний звонок. |  | организация ситуаций взаимодействия, поэтапного формирования умственных действий, разноуровневые задания | Выполняет инструкции по образцу | Знает правила поведения на празднике |