Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_65\_\_ от 26.08.2022г.\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**3 класс**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 26.08.2022г

 Составитель:

 Горбунова А.М.

Екатеринбург – 2022

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

###  (КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ) 3 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

* Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
* Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

 ***Общая характеристика учебного предмета:***

 Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

 ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:***

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 5 разделов:

* ***Сенсорное развитие.***
* ***Слуховое восприятие.***
* ***Кинестетическое восприятие*.**
* ***Предметно – практическая деятельность.***
* ***Двигательное развитие***

**Задачи и направления работы:**

* формирование представлений о себе;
* формирование представлений о собственном теле;
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* отнесение себя к определенному полу;
* формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
* формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
* формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
* формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* формирование умения обслуживать себя;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

***Методические задачи*:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Принципы организации учебного процесса:**

* *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
* *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
* *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
* *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
* *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
* *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
* *Принцип сотрудничества с семьей.*
* *Принцип психолого-педагогического изучения детей*.
* *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
* *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
* *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
* *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
* *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
* *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
* *Принцип вариативности программного материала.*
* *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*.
* *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР*.
* *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
* *Принцип единства диагностики и коррекции*.
* *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

**Методы:**

* ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

* ***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

* ***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности***:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

 ***Формы контроля***

 При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:* использования по прямой подсказке
* использования с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |

***Количество учебных часов***

 В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
* следовать предложенному плану;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельность*:**

* повторяет движения тела по примеру взрослого;
* достаёт различные по размеру и форме предметы;
* выкладывает с помощью палочек простые изображения;
* застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
* находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
* собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
* собирает и разбирает пирамидку;
* строит из кубиков башню
* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
* сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
* скатывает из бумаги шарики;
* играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
* складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
* играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного материала на 2020/2021 учебный год.**

**Коррекционно-развивающие занятия. 3 класс (Вариант 2).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание  |
| **1 модуль.**  | **10** |  |
| 1 | ***Сенсорное развитие.*** «Зрительное восприятие».«Посмотри на меня». ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | «Зрительное восприятие». «Чего не стало?». | 1 |  |  |
| 3 | «Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место». | 1 |  |  |
| 4 | «Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?».  | 1 |  |  |
| 5 | «Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?» | 1 |  |  |
| 6 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?». | 1 |  |  |
| 7 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?». | 1 |  |  |
| 8 | «Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка».  | 1 |  |  |
| 9 | «Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка». | 1 |  |  |
| 10 | «Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко». | 1 |  |  |
| **2 модуль.** | **10** |  |
| 11 | «Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов». | 1 |  |  |
| 12 | ***Слуховое восприятие.*** «Надевание колец на стержень». | 1 |  |  |
| 13 | «Разбери пирамидку». | 1 |  |  |
| 14 | «Чей звук?»(различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). | 1 |  |  |
| 15 | «На чем играет Петрушка?». | 1 |  |  |
| 16 | «Как говорят животные?». | 1 |  |  |
| 17 | «Как говорят животные?». | 1 |  |  |
| 18 | «Какой звучит инструмент?». | 1 |  |  |
| 19 | «Какой звучит инструмент?». | 1 |  |  |
| 20 | ***Кинестетическое восприятие*.** «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 |  |  |
| **3 модуль.** | **10** |  |
| 21 | «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 |  |  |
| 22 | ***Предметно – практическая деятельность.*** «Рвём бумагу и складываем в коробочку». | 1 |  |  |
| 23 |  «Смешай краски». «Мыльные пузыри». | 1 |  |  |
| 24 | «Пересыпь горох». | 1 |  |  |
| 25 | «Открой баночку, заполни её фасолью». | 1 |  |  |
| 26 | «Собери бусинки». | 1 |  |  |
| 27 | «Заведи машинку». | 1 |  |  |
| 28 | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». | 1 |  |  |
| 29 | «Открой баночку, сложи бусины». | 1 |  |  |
| 30 | «Матрешка». | 1 |  |  |
| **4 модуль.** | **14** |  |
| 3132 | «Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца». | 1 |  |  |
| 33 | ***Двигательное развитие.*** «Бросай, поймай мячик». | 1 |  |  |
| 34 | «Прокати мяч по дорожке». | 1 |  |  |
| 35 | «У медведя во бору». | 1 |  |  |
| 36 | «Заинька попляши». | 1 |  |  |
| 37 | «Кошка и воробушки». | 1 |  |  |
| 38 | «Воздушные снежинки». | 1 |  |  |
| 39 | «Воздушные шары». | 1 |  |  |
| 40 | «Бабочки». | 1 |  |  |
| 41 | «Гуси-гуси». | 1 |  |  |
| 42 | «Воробушки и автомобиль». | 1 |  |  |
| 43 | «Заинька попляши, беленький попляши». | 1 |  |  |
| 44 | «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока». | 1 |  |  |
| **5 модуль.** | **12** |  |
| 4546 | ***Альтернативная коммуникация.*** «Узнай, какое у меня настроение».«Позови меня (жестом, звуком, словом)». | 1 |  |  |
| 47 | ***Альтернативная коммуникация* (знакомство с художественными произведениями).** «Теремок». | 1 |  |  |
| 48 |  «Колобок». | 1 |  |  |
| 49 | «Мишка косолапый». | 1 |  |  |
| 50 | «Наша, Таня громко плачет». | 1 |  |  |
| 51 | «Игра жестов, книга – разговоров». | 1 |  |  |
| 52 | «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.». | 1 |  |  |
| 53 | «Найди такой же». «Найди пару». | 1 |  |  |
| 54 |  «Назови, одним словом». «Что лишнее?». | 1 |  |  |
| 55 | «Разноцветные палочки». | 1 |  |  |
| 56 | ***Предметно-практическая деятельность.*** «Поделки из пластилина». | 1 |  |  |
| **6 модуль.** | **10** |  |  |
| 57 | «Колобки, колбаски». | 1 |  |  |
| 58 | «Поможем кукле Кате прибраться». | 1 |  |  |
| 59 | «К нам придут гости». | 1 |  |  |
| 60 | «Чудесный мешочек». «Игры в песочнице». | 1 |  |  |
| 6162 | Дидактическая игра «Собери человечка». | 1 |  |  |
| 63,64 | Дидактическая «Кукла Катя и её игрушки». | 1 |  |  |
| 65 | «Игрушки». | 1 |  |  |
| 66 | «Одежда». «Обувь». | 1 |  |  |
| 67 | «Мебель». «Посуда». | 1 |  |  |

68 Итоговое занятие. 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* оборудованная сенсорная комната;
* сухой (шариковый) бассейн;
* игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* сенсорные панели;
* наборы аромобаночек;
* вибромассажер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.