Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65\_ от 26.08.2022\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

**8 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1**

**(АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«\_26\_\_» августа\_ 2022 г.

Составитель:

Волкова Р.В.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков соответствует требованиям адаптированной образовательной программы.

**Цель: формировать** у обучающихся представления относительно:

* самоценности человеческой жизни;
* единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
* сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
* уважения к религиям мира и России;
* культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
* добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
* необходимости диалога между государством и народами.

**Задачи:**

***образовательные:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные;***

* гражданское воспитание обучающихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения обучающихся.

***Коррекционно – развивающие:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты).

Для контроля БУД учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе История акцент делается на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого собы­тиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

**На уроках истории применяются следующие технологии:**

 1.Элементы здоровьесберегательных технологий.

 2. Элементы игровой технологии.

 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Формы контроля:**

 1. Пересказ по плану

 2. Задания по исторической карте

 3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями

 4. Тестирование

 5. Решение кроссвордов

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века  **18 часов** | Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.  Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.  Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, за­крепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.  Отношения России с другими странами  Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Поль­шей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.  Детство и юность Петра I  Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, пер­вый учитель — Н. Зотов.  Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным заняти­ям и образованию юного Петра. Ботик.  Правление Софьи  Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына про­тив турецкого султана.  Воцарение Петра I  Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.  Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.  Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (об­зорно).  Строительство Петербурга.  Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Мор­ской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.  Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России. |
| Раздел II. Российская империя после Петра I  13 часов | Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина 1, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ло­моносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши цар­ского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.  Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и круп­ных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Во­ронцовых и др.  Россия в эпоху Екатерины Великой  История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разносто­роннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.  Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлече­ние на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, огра­ничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н бо­гоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городрв — Одессы, Николаева, Екате- ринославля, Рыбинска и др. (обзорно).  Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, ут­верждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).  Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.  Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).  Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярос­лавля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах). |
| Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.  **22 часа** | Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.  Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение приви­легий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.  Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).  Убийство Павла I.  Правление Александра 1 (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.  Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва.  Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ  Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.  Император Николай I  Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).  Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой. |
| Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века  **14 часов** | **Царь-освободитель Александр II**  Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские ynpaвы.  Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).  Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда отмена телесных наказаний.  Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо ре­крутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: кре­стьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрес­сивные меры со стороны власти.  Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепле­ние России на Черном море. Политика России в Средней Азии.  Окончательное присоединение Кавказа к России. ‘Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.  Царь Александр III Миротворец  Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержа­вия: русификация окраин, распространение православия, ограничение де­мократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.  Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяй­ственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного со­общения, торговли, внешнего рынка.  Последний Российский император — Николай II  Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Выс­шие и центральные органы управления страной при Николае II: Государ­ственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градона­чальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.  Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., про­мышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностро­ения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов Рос­сии. Аграрная реформа П. А. Столыпина.  Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.  Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение россий­ской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и по­литической обстановки в стране в начале XX в.  Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.  Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский реги­он, Чёрное море, Дальний Восток.  Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний. |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* объяснять значение слов и понятий;
* по датам определять век;
* составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
* составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
* самостоятельно работать с картой;
* объяснять смысл прочитанного.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
* по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
* отмена крепостного права;
* изменение деятельности судов;
* доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;

Достаточный уровень:

* устанавливать причины:
* борьбы за престол между Софьей и Петром I;
* возникновения волнений и бунта стрельцов;
* поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
* введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
* создания новой столицы России;
* деятельности Петра I по просвещению народа;
* создания «Наказа» Екатерины II;
* благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
* анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
* описывать:
* личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
* быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
* прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
* знать следующие хронологические сведения:
* период правления Петра I (1682 – 1725);
* основание Петербурга (1703);
* период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
* понимать значение отмены в России крепостного права;
* уметь ответить на вопросы:
* об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
* о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
* о введении судов «скорых», правых, милостивых, равных для всех;
* об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
* об обустройстве железных дорог, увеличения их количества в европейской части России;
* об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
* о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
* об укреплении армии и флота;
* знать имена (3-5) представителей науки и культуры;
* объяснять причины снижения уровня развитии экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
* привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
* частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
* война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
* аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
* усиление общественного влияния со стороны революционных партий и двитжений, итоги революции 1905 – 1907гг.;
* Первая мировая война;
* Великая российская революция: февраль;
* связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
* знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей.

Характеристика обучающихся 8 «Б» класса

Обучающиеся делятся на два уровня.

**I уровень:**

Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. Но в условиях фронтальной работы появляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им иногда нужна дополнительная помощь, которую они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения не теряют, могут применить их при выполнении аналогичного или сравнительно нового задания, а также на практике (в жизни).

**II уровень:**

Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи не могут сделать элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы.

**Календарно-тематическое планирование**

Количество уроков: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Ожидаемые результаты** |
|  | **Iтриместр**  **18 часов** | |  |  |  |
|  | **Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.** | | **18** |  | Уметь показывать на карте территорию и границы России в 17 веке. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в 17 веке. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. |
|  | Российское общество в XVII веке. | | 1 |  |  |
|  | Отношения России с другими странами. | | 1 |  |  |
|  | Детство и юность Петра I. Как обучали Петра 1. | | 1 |  |  |
|  | Семейные раздоры, борьба за власть. | | 1 |  |  |
|  | Итоги правления Софьи. | | 1 |  |  |
|  | Воцарение Петра I (1689-1725) | | 1 |  |  |
|  | Строительство флота. Азовские походы. | | 1 |  |  |
|  | Великое посольство (1697-1698) | | 1 |  |  |
|  | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | | 1 |  |  |
|  | Северная война. Поражение под Нарвой. | | 1 |  |  |
|  | Первые победы над шведами. | | 1 |  |  |
|  | Основание Петербурга | | 1 |  |  |
|  | Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. | | 1 |  |  |
|  | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) | | 1 |  |  |
|  | Промышленность и сельское хозяйство.  Изменения в управлении государством. | | 1 |  |  |
|  | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | | 1 |  |  |
|  | Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. | | 1 |  |  |
|  | Повторение и тестирование по теме: **Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.** | | 1 |  |  |
| **II триместр**  **26 часа** | | | | | |
|  | | **Российская империя после Петра I**  **(1725 – 1801)** | **13** |  | Уметь обозначать на ленте времени границы 17-18 веков, устанавливать век по датам. Знать преемников Петра 1, объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра 1. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. |
|  | | Екатерина I и Пётр II | 1 |  |  |
|  | | Внук Петра Великого.  Конец правления Петра II . | 1 |  |  |
|  | | Анна Иоановна и Иван VI. | 1 |  |  |
|  | | Как правила Россией Анна Ионановна. | 1 |  |  |
|  | | Наследники Анны Ионановны.  Конец бироновщины | 1 |  |  |
|  | | Царствование Елизаветы Петровны. | 1 |  |  |
|  | | Окружение Елизаветы.  Возвращение к порядкам Петра I. |  |  |  |
|  | | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. | 1 |  |  |
|  | | Россия в эпоху Екатерины Великой. | 1 |  |  |
|  | | Начало царствования Екатерины II. | 1 |  |  |
|  | | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 1 |  |  |
|  | | Война России с Турцией (1768 – 1774). | 1 |  |  |
|  | | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). | 1 |  |  |
|  | | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | 1 |  |  |
|  | | Развитие образования при Екатерине II. | 1 |  |  |
|  | | Конец правления Екатерины Великой. | 1 |  |  |
|  | | Повторение по теме: **Российская империя после Петра I**  **(1725 – 1801)** | 1 |  |  |
|  | | **Российская империя в первой половине XIX века.** | **22** |  | Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Уметь устанавливать родственные связи между правителями России. |
|  | | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.  Наполеон Бонопарт (1769-1821). | 1 |  |  |
|  | | Великий князь Павел Петрович (1754-1801). | 1 |  |  |
|  | | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 1 |  |  |
|  | | Переход Суворова через Альпы.  Правление Павла I. | 1 |  |  |
|  | | Император Александр I | 1 |  |  |
|  | | Реформы Александра I. Аракчеевщина. | 1 |  |  |
|  | | Вторжение армии Наполеона в Россию. | 1 |  |  |
|  | | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.  Битва за Смоленск. | 1 |  |  |
|  | | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | 1 |  |  |
| **III триместр**  **24 часа** | | | | | |
|  | | Наполеон в Москве. | 1 |  |  |
|  | | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | 1 |  |  |
|  | | Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. | 1 |  |  |
|  | | Россия после войны с Наполеоном. | 1 |  |  |
|  | | Император Николай I | 1 |  |  |
|  | | Восстание декабристов. | 1 |  |  |
|  | | Реформы Николая I. | 1 |  |  |
|  | | Войны России на Кавказе. | 1 |  |  |
|  | | Отношения России с другими странами при Николае I. | 1 |  |  |
|  | | Крымская война. Оборона Севастополя. | 1 |  |  |
|  | | Повторение и тестирование по теме: **Российская империя в первой половине XIX века.** | 1 |  |  |
|  | | **Россия в конце XIX – начале XX века.** | **14** |  | Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах правителей России. Знать об основных направлениях деятельности правителя. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России. |
|  | | Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права. | 1 |  |  |
|  | | Военные реформы Александра II. | 1 |  |  |
|  | | Международные отношения России при Александре II | 1 |  |  |
|  | | Россия и Средняя Азия.  Руско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 |  |  |
|  | | Революционные организации в России в конце XIX (19) века. | 1 |  |  |
|  | | Царь Александр III Миротворец. | 1 |  |  |
|  | | Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. | 1 |  |  |
|  | | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. | 1 |  |  |
|  | | Последний российский император – Николай II.  Россия в начале царствования Николая II. | 1 |  |  |
|  | | Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 |  |  |
|  | | Россия перед Первой мировой войной.  Участие России в Первой мировой войне. | 1 |  |  |
|  | | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 |  |  |
|  | | Повторение по теме: **Россия в конце XIX – начале XX века.** | 1 |  | **(итоговое тестирование)** |